



INFORME GENERAL

**Ingreso a Educación Media Superior
Ciclo Escolar 2023 - 2024**



Preparatorias Estatales



CHIAPAS
GOBIERNO DEL ESTADO

SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

INSTITUTO ESTATAL
DE EVALUACIÓN
E INNOVACIÓN EDUCATIVA

CHIAPAS
de Corazón

DIRECTORIO

Rutilio Escandón Cadenas
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO

Rosa Aidé Domínguez Ochoa
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

INSTITUTO ESTATAL DE EVALUACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Roberto David Vázquez Solís
DIRECTOR GENERAL

Alondra Guadalupe Pereyra Moreno
DIRECTORA DE CALIDAD E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Miguel Ángel Domínguez González
DIRECTOR DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Jorge Alberto Hernández Flores
DELEGADO ADMINISTRATIVO

INTRODUCCIÓN

Con el propósito de contribuir a mejorar los procesos de educativos el Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa (INEVAL), presenta el Informe General del Instrumento de Ingreso a Educación Media Superior 2023- 2024, referido a la información sobre los resultados del proceso de selección del ingreso a la entidad, aplicado el día miércoles 21 de junio del presente año.

El instrumento está integrado por 80 reactivos de opción múltiple con los niveles I, II, III y IV de la taxonomía Robert Marzano, que abarca las variables de Lenguaje y Comunicación, dividida en comprensión lectora, estructura de la lengua e inglés; Pensamiento Matemático, dividida en aritmética y geometría; Ciencias Experimentales, dividida en biología, química y física; Ciencias Sociales, compuesta por historia, y formación cívica y ética.

El diseño y la estructura del instrumento de evaluación tiene un corte criterial, consistente en comprobar el rendimiento de los aspirantes, midiendo el grado en que han sido cubiertos los objetivos de la enseñanza en función de sus realizaciones, que permite identificar los conocimientos que han adquirido al término de la Educación Secundaria.

Los datos del Informe permiten establecer los rasgos del perfil de los aspirantes que ingresan al nivel de Educación Media Superior, específicamente en el desarrollo de los conocimientos básicos para el aprendizaje, permitiendo que las instituciones educativas cuenten con referentes para diseñar acciones dirigidas a la mejora educativa.

Se programó dar atención a **5,396** aspirantes a ingresar a la Educación Media Superior en el estado, de los cuales se evaluaron a **5,084**. Los resultados arrojan que, **413 aspirantes** se ubican en el nivel de logro I, **3,761** en el II, **904**, en el III y **6** en el nivel IV.

El análisis de las fortalezas y debilidades de los aspirantes es clave para adoptar acciones remediales antes las carencias más graves y explorar posibilidades pedagógicas y didácticas que mejoren su desempeño escolar.

Mtro. Roberto David Vázquez Solís

Director General del Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa

ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

- El diseño del instrumento de evaluación explora los conocimientos de los Programas de Estudios de Educación Secundaria.
- Es un instrumento estandarizado en su diseño, aplicación y calificación, garantiza las mismas condiciones para todos los sustentantes evaluados en los campos formativos del perfil de ingreso de Educación Secundaria.
- Tiene un diseño estandarizado de estructura, aplicación y emisión de resultados, garantizando las mismas condiciones para todos los sustentantes.

Se estructura de la siguiente forma:

ÁREA DE CONOCIMIENTO	ASIGNATURA
Lenguaje y Comunicación	Comprensión lectora Estructura de la lengua Inglés
Pensamiento Matemático	Aritmética Geometría
Ciencias Experimentales	Biología Química Física
Ciencias Sociales	Historia Formación Cívica y Ética

El diseño, la construcción del instrumento de evaluación y la metodología para la interpretación de los datos, fueron determinados por el INEVAL.

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE LOGRO

El análisis de los resultados del Instrumento representa un conjunto de información para establecer los rasgos del perfil de los egresados de Educación Secundaria, específicamente el nivel del desarrollo de los conocimientos básicos para el aprendizaje, además permite a las instituciones educativas contar con información de las características del total de los aspirantes y, a partir de ello, diseñar acciones para la mejora educativa.

Para interpretar los datos cuantitativos de la evaluación, se utilizan claves numéricas asociadas a la cantidad de aciertos que expresan en porcentaje, ésta se obtiene a través del procesamiento computarizado y destaca el nivel de logro alcanzado por el aspirante en la prueba, es importante recalcar que las claves numéricas son representadas de la siguiente manera: Nivel de eficiencia I, tiene un dominio insuficiente; por lo contrario IV tiene un dominio sobresaliente en los aprendizajes del Programa de Estudios, como se muestran en la siguiente tabla:

Tabla de los niveles del instrumento y su descripción correspondiente.

NIVELES	DESCRIPCIÓN
Nivel I 1% -25%	Al alumno se le dificulta fortalecer las competencias para la vida, de los aspectos cognitivos, afectivos, sociales, la naturaleza y la vida democrática.
Nivel II 26% -50%	El alumno tiene dominio de contenidos y habilidades que integran los Programas de Estudios de Educación Secundaria.
Nivel III 51% - 75%	El alumno tiene un dominio suficiente de los Programas de Estudios de Educación Secundaria para emplear conocimientos a fin de interpretar y explicar procesos.
Nivel IV 76% - 100%	El alumno tiene un dominio suficiente y organizado de los conocimientos, además argumenta, razona al analizar situaciones, identifica problema, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias para la toma de decisiones. Además, desarrolla los conocimientos, habilidades y destrezas de los Programas de Estudios de Educación Secundaria.

RESULTADOS GENERALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

A partir de la información recuperada del proceso de evaluación, se elaboró el informe de resultados sobre la situación académica de los aspirantes que ingresaron a los centros educativos de Media Superior. Es conveniente que directivos, docentes y personal técnico pedagógico, identifiquen las necesidades educativas de los aspirantes para la mejora educativa. El informe ayudará a la elaboración del diagnóstico construido por los actores educativos de las escuelas, en la tarea decisiva de:

- Constituye el marco para el análisis de la evaluación y el seguimiento de la población de nuevo ingreso.
- Identificación de las necesidades de actualización docente.
- Diseño y desarrollo de diversas actividades curriculares y extracurriculares tendientes a elevar el nivel académico de los educandos, en cuanto a sus competencias.
- Programación de eventos como conferencias, mesas de trabajo y concursos que propicien el adecuado desarrollo de las habilidades mostradas por los aspirantes.

El nivel de logro indica el grado de dominio de los conocimientos, los niveles I y II refiere a reconocer y comprender conceptos o ideas, y los niveles III y IV indican la capacidad de análisis y aplicación de los conocimientos.

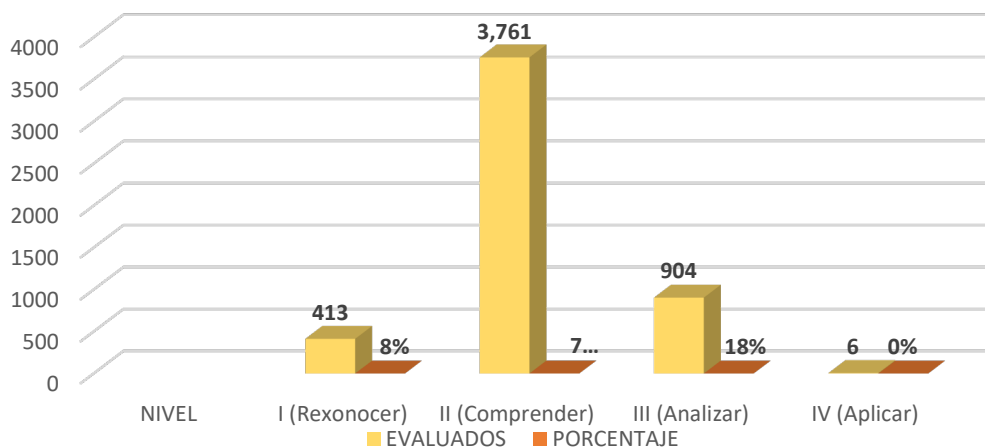
PORCENTAJE POR NIVEL DE LOGRO CON PUNTAJES DE MÁXIMO/MÍNIMO

Del total de evaluados de **5,084** aspirantes **3,761** obtuvieron de **40 a 21 aciertos** por lo tanto se ubican en el **nivel de logro II** que representa el **74%** del total de evaluados y solo **904** aspirantes se ubican en el **nivel de logro III** que corresponde al **18%**. La mayor representatividad obtenida se ubica en el **nivel II** que representa el **74 %** del total de evaluados.

Tabla.- Total de aspirantes evaluados en las preparatorias por nivel y porcentaje.

NIVEL	TAXONOMIA	EVALUADOS	PORCENTAJE	PUNTAJE MÁXIMO/MÍNIMO
I	RECONOCER	413	8%	20 / 0
II	COMPRENDER	3,761	74 %	40 / 21
III	ANALIZAR	904	18 %	60 / 41
IV	APLICAR	6	0.0%	63 / 61
TOTAL		5,084	100%	

GRÁFICA DEL TOTAL DE EVALUADOS POR NIVEL DE LOGRO



La gráfica indica que los aspirantes evaluados en las diferentes áreas, se ubican en el nivel II, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

RESULTADOS POR NIVEL DE LOGRO Y ÁREA DE CONOCIMIENTO

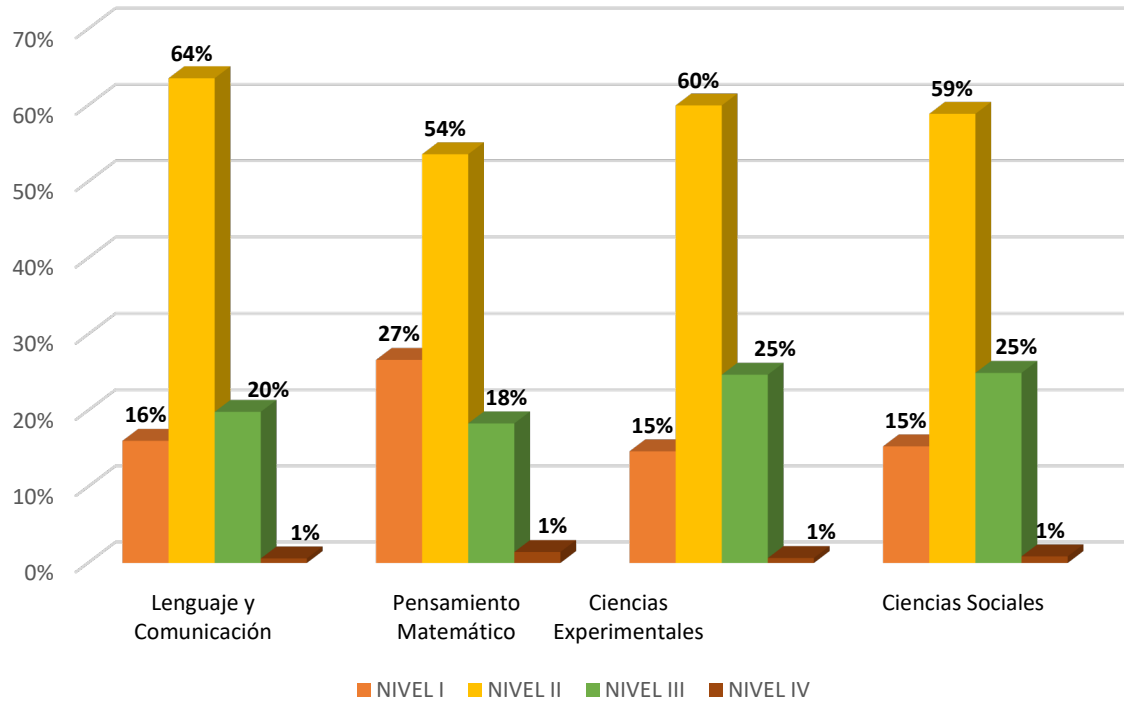
Se desagregaron los datos para comprender la información, presentando los resultados numéricos obtenidos en cada área evaluada en porcentajes, de acuerdo con el total de preguntas y el número de aciertos obtenidos en cada nivel.

En la siguiente tabla se muestra las cantidades de aspirantes que se ubican en un determinado nivel de logro.

ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III		NIVEL IV		TOTAL
	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	
Lenguaje y Comunicación	815	16%	3,231	64%	1,008	20%	30	1%	5,084
Pensamiento Matemático	1,355	27%	2,725	54%	931	18%	73	1%	5,084
Ciencias Experimentales	745	15%	3,050	60%	1,256	25%	33	1%	5,084
Ciencias Sociales	778	15%	2,994	59%	1,268	25%	44	1%	5,084

En promedio el 18% de los evaluados se encuentran en el nivel I, el 59% en el nivel II, el 22% en el III y el 1% en el nivel IV, en las diferentes áreas de conocimiento.

GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Podemos observar que los aspirantes evaluados se ubican en el nivel II, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA Y SUBÁREA DE CONOCIMIENTO

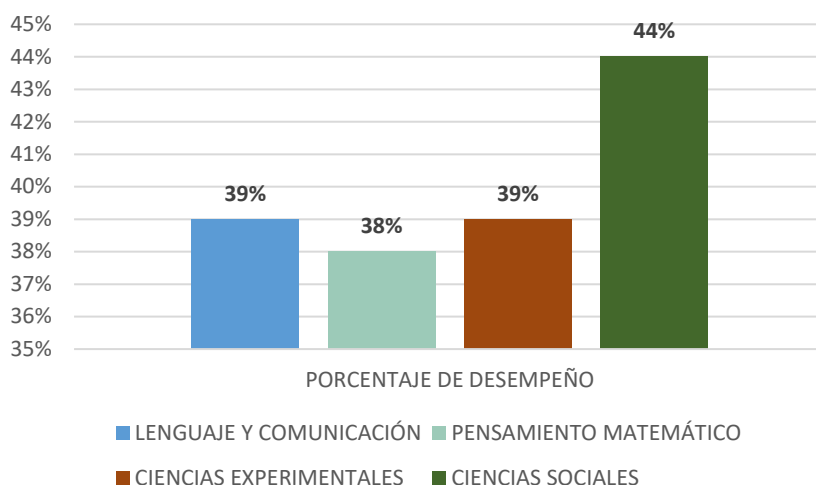
De manera general los **5,084** aspirantes se ubican en el nivel de desempeño II en las áreas de conocimientos de; Lenguaje y Comunicación el **39%**, Pensamiento Matemático con el **38%**, Ciencias Experimentales con el **39%**, y en Ciencias Sociales con el **44%**, presentando los resultados cualitativos y cuantitativos de los instrumentos aplicados en los centros educativos.

ÁREA	PREGUNTAS TOTAL	NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON (CORRECTO/INCORRECTO)		PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
		ACIERTOS	INCORRECTOS		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	29	1,983	3,101	39%	II
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	10	1,678	3,406	33%	
COMPRENSIÓN LECTORA	9	2,135	2,949	42%	
INGLÉS	10	2,135	2,949	42%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	20	1,957	3,127	38%	
ARITMÉTICA	10	1,830	3,254	36%	
GEOMETRÍA	10	2,084	3,000	41%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	15	1,999	3,085	39%	
BIOLOGÍA	4	1,779	3,305	35%	
QUÍMICA	5	2,084	3,000	41%	
FÍSICA	6	2,135	2,949	42%	
CIENCIAS SOCIALES	16	2,237	2,847	44%	
HISTORIA	8	1,983	3,101	39%	
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	2,491	2,593	49%	
TOTALES	80	2,044	3,040	40%	

Tabla de desempeño por área y subárea de conocimiento

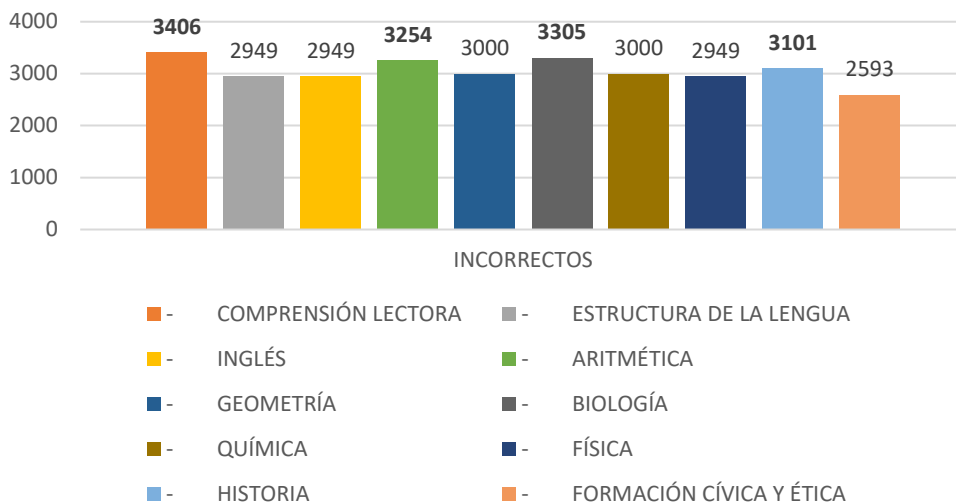
El promedio de desempeño es del **40%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias

GRÁFICA DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que los aspirantes evaluados en el área de ciencias sociales obtuvieron un porcentaje de desempeño mayor que en las otras áreas, mientras que en pensamiento matemático obtuvieron un porcentaje menor.

GRÁFICA DE DESEMPEÑO POR SUBÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que los aspirantes evaluados en la subárea de comprensión lectora, biología, aritmética e historia, obtuvieron un porcentaje de desempeño mayor que en las diferentes subáreas de conocimientos.

RELACIÓN DE ESCUELAS PREPARATORIAS PARTICIPANTES

Para el proceso de análisis se consideraron los aspirantes aceptados en cada una de las escuelas del nivel Media Superior. Los nombres de las escuelas se presentan en las siguientes tablas, las cuales están divididos por región.

REGIÓN METROPOLITANA (TUXTLA GUTIÉRREZ)

N.P	CCT	TURNO	NOMBRE DE LA PREPARATORIA
1	07EBH0003C	M	NÚM. 1 DEL ESTADO TUXTLA GUTIÉRREZ
2	07EBH0004B	V	NÚM. 1 DEL ESTADO TUXTLA GUTIÉRREZ
3	07EBH0002D	M	NÚM. 2 DEL ESTADO TUXTLA GUTIÉRREZ
4	07EBH0036U	M	NÚM. 3 DEL ESTADO TUXTLA GUTIÉRREZ
5	07EBH0025O	V	NÚM. 4 DEL ESTADO TUXTLA GUTIÉRREZ
6	07EBH0045B	M	NÚM. 5 DEL ESTADO TUXTLA GUTIÉRREZ
7	07EBH0082F	M	NÚM. 6 DEL ESTADO TUXTLA GUTIÉRREZ
8	07EBH0089Z	M	NÚM. 7 DEL ESTADO TUXTLA GUTIÉRREZ
9	7EBH0067N	V	NÚM. 7 DEL ESTADO TUXTLA GUTIÉRREZ
10	07EBH0074X	M	SALOMON GONZÁLEZ BLANCO BERRIOZABAL
11	07EBH0044C	V	SALOMON GONZÁLEZ BLANCO BERRIOZABAL

REGIÓN SOCONUSCO (TAPACHULA)

N.P	CCT	TURNO	NOMBRE DE LA PREPARATORIA
1	07EBH0001E	M	EDUARDO JAVIER ALBORES GONZÁLEZ TAPACHULA
2	07EBH0088Z	V	EDUARDO JAVIER ALBORES GONZÁLEZ TAPACHULA
3	07EBH0008Y	M	TAPACHULA TAPACHULA
4	07EBH0009X	V	TAPACHULA TAPACHULA
5	07EBH0072Z	M	NÚM. 3 DEL ESTADO TAPACHULA
6	07EBH0034W	V	NÚM. 3 DEL ESTADO TAPACHULA
7	07EBH0096I	M	NÚM. 4 DEL ESTADO TAPACHULA
8	07EBH0019D	M	NÚM. 5 DEL ESTADO TAPACHULA
9	07EBH0027M	V	NUM.6 DEL ESTADO TAPACHULA



REGIÓN COMITÁN

N.P	CCT	TURNO	NOMBRE DE LA PREPARATORIA
1	07EBH0007Z	M	COMITAN COMITÁN
2	07EBH0077U	V	COMITAN COMITÁN

ESCUELA PREPARATORIA DEL ESTADO No.1
CCT:07EBH00003C
TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2023 – 2024 aplicada en la **Escuela Preparatoria del Estado No.1**, ubicada en el Municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; se evaluaron a **400 aspirantes**, clasificándolos por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Resultados generales de la prueba por Área de Conocimiento, porcentaje de desempeño y nivel de logro.

ÁREA	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	29	39%	II
COMPRENSIÓN LECTORA	10	33%	
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	42%	
INGLÉS	10	42%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	20	38%	
ARITMÉTICA	10	35%	
GEOMETRÍA	10	41%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	15	40%	
BIOLOGÍA	4	35%	
QUÍMICA	5	44%	
FÍSICA	6	42%	
CIENCIAS SOCIALES	16	44%	
HISTORIA	8	38%	
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	49%	
TOTALES	80	40%	

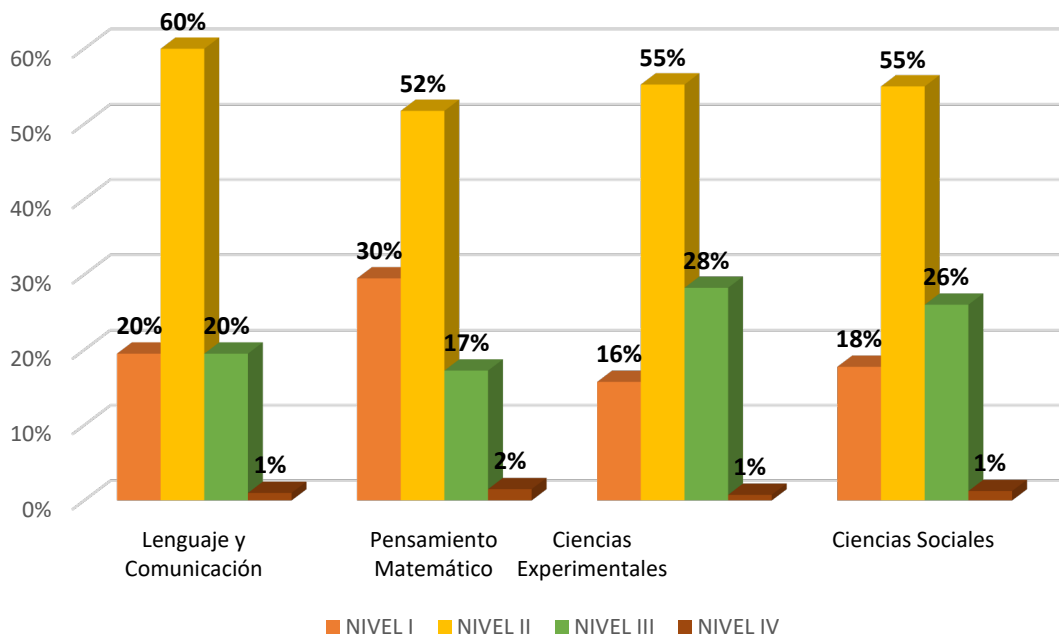
El promedio de desempeño de este centro escolar es de **33 %**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento obligatorio en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

Total, de aspirantes evaluados por nivel de logro y área de conocimiento.

ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III		NIVEL IV		TOTAL
	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	
Lenguaje y Comunicación	78	20%	240	60%	78	20%	4	1%	400
Pensamiento Matemático	118	30%	207	52%	69	17%	6	2%	400
Ciencias Experimentales	63	16%	221	55%	113	28%	3	1%	400
Ciencias Sociales	71	18%	220	55%	104	26%	5	1%	400

En promedio el **21%** de los evaluados se encuentran en el nivel I, el **55%** en el nivel II, el **23%** en el III y el 1% en el nivel IV, en las diferentes áreas de conocimiento.




GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que los aspirantes evaluados se ubican en el nivel II en todas las áreas, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

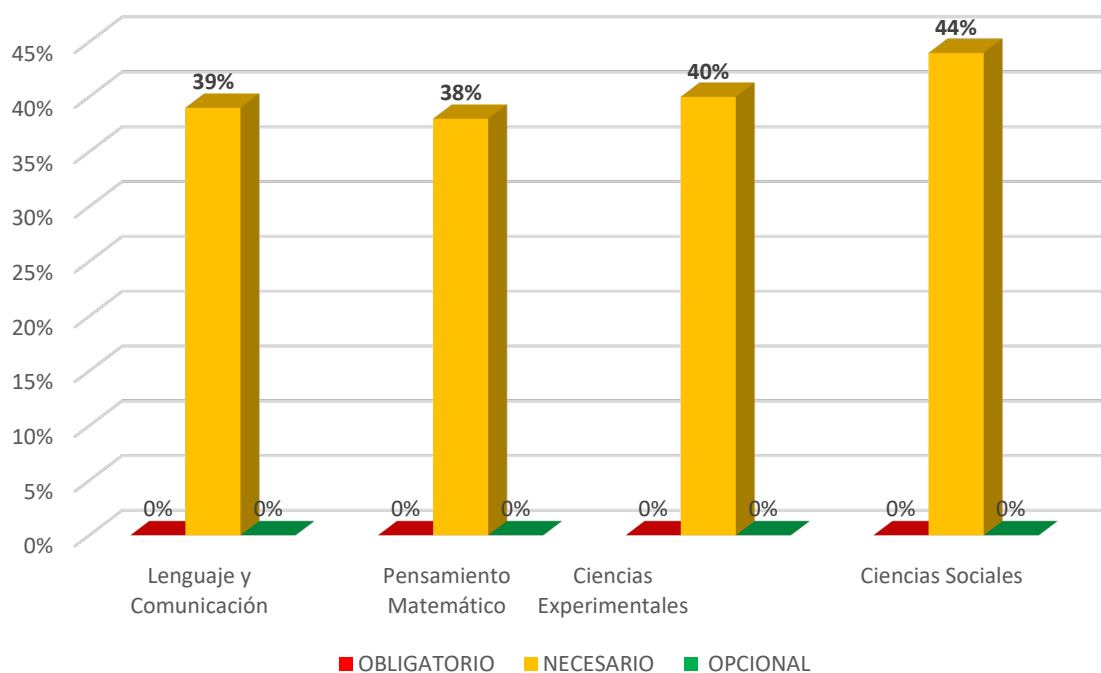
El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las siguientes sugerencias se presentan por eje o componente temático de los contenidos de acuerdo con al plan y programa de estudios de Educación Media Superior.

Cuadro de Fortalezas y Debilidades

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	39%	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo verbal y modo gramatical • Sinónimos • Formularios • Entrevista • Referencias Bibliográficas de un libro • Tipos de conectores • Presente simple del verbo to be • Estructura de una oración • Reglamento • WH Questions con el uso del verbo to be. 	<ul style="list-style-type: none"> • Citas Textuales • Ensayo • Ponencia • Referencias Bibliográficas de una revista. • Mapas conceptuales • Vanguardismo de una poesía • Lenguaje Técnico • Reglamento • Adjetivos calificativos • Pasado simple • Expresiones de opinión • Futuro simple (Will) • Números cardinales en inglés
Pensamiento Matemático	38%	<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones básicas de suma y resta • Operaciones básicas de números fraccionarios enteros • Ángulos interiores • Expresión general cuadrática • Factorización de números • Polígonos regulares e irregulares • Distancia entre dos puntos en un plano cartesianos • Ángulos alternos internos 	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje • Ángulos y rectas. Correspondientes. • Raíz cuadrada. • Suma y resta de monomios • Operaciones básicas de números fraccionarios y decimales • Técnicas para determinar • El mcm y el MCD

		<ul style="list-style-type: none"> • Monomios con términos semejantes • Operaciones básicas de números fraccionarios y decimales • Función cuadrática 	
Ciencias Experimentales	40%	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos del metabolismo en los seres vivos • Transformaciones de la energía • Estado de agregación de la materia • Mezclas • Modelos atómicos • Tipos de energía • Velocidad y aceleración • Propiedad de la inercia • Estructura de la Materia 	<ul style="list-style-type: none"> • Las células • Índice de la masa corporal • Propiedad de la materia • Propiedad de las Ondas • Presión y fuerza • La ley de la Gravitación Universal • Propiedad de la Inercia
Ciencias Sociales	44%	<ul style="list-style-type: none"> • Periodos de la historia • La Monarquía española • EL virreinato • Independencia de México • Características de la Constitución de 1917 • Identidad persona. • Estereotipos • Participación ciudadana • Tipos de gobierno 	<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo • Independencia de los Estados Unidos • Corrientes Pedagógicas del siglo XIX • Dignidad • Aplicación de normas y leyes

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que en las diferentes áreas de conocimiento evaluada se debe realizar un reforzamiento necesario.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el área de lenguaje y Comunicación, reconoce el uso del lenguaje en la organización del pensamiento en la resolución de problemas de la vida cotidiana a través de diversos tipos de texto, además que identifique la función de recursos discursivos, opiniones, explicaciones que apoyan argumentos, descripciones, elementos estructurales y de contenido, introducción, planteamiento del problema, personajes, acciones principales, información contextual y nudo de un relato, entre otros.

Se evalúan el contenido y la estructura en que se organiza un texto, el sentido global, la intención comunicativa del autor y la secuencia lógica del proceso comunicativo y del propósito comunicativo del texto, por medio de inferencias, hipótesis, premisas, y la identificación de argumentos, contraargumentos y soluciones, haciendo uso de información externa o conocimientos previos.

Inglés: Evalúa las estructuras gramaticales, reconoce los tiempos, presente, pasado y futuro, además reconoce las ideas principales de un texto, además a las interrogantes de una información explícita; relaciona los momentos específicos en una narrativa.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de inglés, Lenguaje y Comunicación en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Comprensión Lectora</i>	33%	<i>Necesario</i>
<i>Estructura de la lengua</i>	42%	
<i>Inglés</i>	42%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **39 %**, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Citas Textuales • Ensayo • Ponencia • Reglamento • Referencias Bibliográficas de una revista • Mapas conceptuales • Vanguardismo de una poesía • Lenguaje Técnico • Reglamento • Adjetivos calificativos • Pasado simple • Expresiones de opinión • Futuro simple (Will) • Números cardinales en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar el uso de textos y subrayar las citas textuales que aparecen en él para poder identificar y determinar si son textuales, paráfrasis o cita de cita. • Incentivar y cultivar el hábito de escritura. • Utilizar libros, revistas y obras literarias para realizar ejercicios sobre referencias. • Hacer uso de formatos que utilizan datos para hacer un trámite. • Implementar ejercicios para la efectuar el uso de mapas conceptuales. • Utilizar ejemplos simples, juegos de rol y visuales para realizar un reglamento. • Realizar presentaciones o monólogos sobre un tema en donde se incluyan conectores. • Promover el trabajo en red y colaborativo, la discusión y el intercambio entre pares sobre textos vanguardismo en una poesía. • Utilizar la lectura de textos para la apropiación de tecnicismos propias del área, complementando su aprendizaje con el análisis de videos y la contextualización de términos con sus respectivos significados. • Utilizar frases con respuesta correctas con el presente simple del verbo to be. • Implementar el uso de material didáctico para elaborar la estructura de oraciones. • Fomentar el uso de juegos de rol, debates, juegos de investigación, rompecabezas, juegos de mesa Scrabble o Pictionary, juegos de palabras para desarrollar WH Questions con el uso del verbo to be, Futuro simple. • Realizar ejercicios en voz alta dentro de las clases para incentivar la comunicación y práctica sobre números cardinales

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En el área de Pensamiento Matemático, busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición, así como la integración de los datos obtenidos mediante diferentes procedimientos matemáticos, para contrastarlos con modelos establecidos o situaciones reales. Reconoce e interpreta tablas, gráficas e información textual cuando resuelven problemas que requieren de estimaciones, conversiones, análisis de información gráfica o sucesiones; la cuantificación y representación matemática de las magnitudes en la resolución de problemas que implican el manejo de figuras planas y tridimensionales, así como las propiedades geométricas de figuras incompletas.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Pensamiento Matemático y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Aritmética</i>	35%	<i>Necesario</i>
<i>Geometría</i>	41%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **38 %**, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Necesario</i>	<ul style="list-style-type: none"> Operaciones básicas de números fraccionarios y decimales Porcentaje Ángulos y rectas correspondientes Raíz cuadrada Suma y resta de monomios Técnicas para determinar el mcm y el MCD 	<ul style="list-style-type: none"> Emplear herramientas como el GeoGebra, Mathworld que son un recurso de software de matemáticas dinámicas que ofrece la plataforma para los estudiantes; así como también realizar ejercicios de sumas restas con números fraccionarios y decimales. Reparar y comprender fracciones antes de comenzar; apoyarse con material que ofrece las páginas web, videos en línea etc. Realizar ejercicios del libro de Baldor de aritmética capítulo XLV (45). Consultar el libro de Baldor de Geometría y Trigonometría (capítulo del 1 al 4), realizar ejercicios de prácticas (que se encuentran en plataforma: videos y material de apoyo). Realizar ejercicios del libro de Baldor de Aritmética capítulo XXXIII (30), reforzar lo aprendido con ayuda de videos y ejercicios en línea, repasar las tablas de multiplicar. Utilizar el libro de álgebra de Baldor capítulo XXXIII (33) y buscar ejercicios en línea para distinguir las expresiones cuadráticas. Practicar y resolver ejercicios de multiplicación y división, leer la teoría y realizar los ejercicios del libro de Baldor de Aritmética capítulo XX (20). Investigar ambas definiciones, buscar ejemplos y realizar los ejercicios del Libro de Baldor de Geometría y Trigonometría capítulo 7.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

CIENCIAS EXACTAS

Biología: A preguntas de esta unidad, el alumno reconoce los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, reconociendo el cuidado de la salud, la conservación del medio ambiente y biodiversidad; reconociendo además los distintos organismos celulares, desde su origen, evolución.

Química: En esta área el alumno es capaz de entender las transformaciones e interacciones de materia, variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos. Reconociendo la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e impactos en la vida cotidiana.

Física: En esta área el alumno es capaz de identificar la relación entre variables, magnitudes escalares, vectoriales de forma cualitativa - cuantitativa, representación y manipulación experimental, para identificar el comportamiento de los sistemas físicos.

Además, reconoce las características del conocimiento científico, las aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y las implicaciones sociales. Asimismo, identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Exactas y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Biología</i>	35%	<i>Necesario</i>
<i>Química</i>	44%	
<i>Física</i>	42%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **40 %**, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Las células • Índice de la masa corporal • Propiedad de la materia • Propiedad de las Ondas • Propiedad de la Inercia • Presión y fuerza • La ley de la Gravitación Universal 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar herramientas digitales como videos interactivos donde se especifique las partes y funciones de las células. • Apoyarse con materiales didácticos como los diagramas, mapas mentales y conceptuales, en donde se realice el proceso del metabolismo en los seres vivos; realizar ejercicios para calcular su IMC y promover acciones que permitan tener una vida sana y saludable. • Consultar material bibliográfico, revistas, TICS para investigar sobre la energía y así elaborar un ensayo. • Apoyarse con materiales didácticos como los diagramas, mapas mentales y conceptuales, en donde se realice el proceso del metabolismo en los seres vivos; realizar ejercicios para calcular su IMC y promover acciones que permitan tener una vida sana y saludable. • Consultar material bibliográfico, revistas, TICS para investigar sobre la energía y así elaborar un ensayo.

CIENCIAS SOCIALES

Historia: En esta área se evalúan los conocimientos espaciales, temporales para la comprensión de los principales hechos, procesos históricos del país y el mundo, realizando cuestionamiento que nos permitan conocer las habilidades para el manejo de información histórica y la explicación de los procesos.

A demás el sustentante tiene que identificar acciones para favorecer una convivencia democrática y contribuir a la solución de problemas sociales; conocimientos históricos con un sentido y el valor formativo para el análisis de la sociedad.

Formación Cívica y Ética: Es esta área se evalúan los conocimientos con referente a la toma de decisiones responsables y la actuación del sujeto en la aplicación de los derechos y deberes que permitan el mejoramiento de la sociedad.

Así como la importancia del ejercicio de la libertad y la toma de decisiones con responsabilidad, regularidad, responsabilidad de manera autónoma para favorecer la actuación de los sujetos con apego de los principios éticos de respeto, derechos humanos y democráticos.

Se trata de reconocer los derechos de los diferentes grupos sociales concerniente a la dignidad, forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Historia</i>	38%	<i>Necesario</i>
<i>Formación Cívica y Ética</i>	49%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **44 %**, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Necesario</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo • Independencia de los Estados Unidos • Corrientes Pedagógicas del siglo XIX • Dignidad • Aplicación de normas y leyes 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el juego señores y vasallos. • Utilizar textos literarios como fuente histórica. • Realizar en equipos de trabajo un análisis o ensayo sobre el documental la Guerra de la Independencia de los Estados Unidos paso a paso. • Elaborar una línea de tiempo, mapa conceptual de las corrientes pedagógicas para analizar las diferencias que existe entre cada una de ellas. • Promover actividades donde se enfatice las normas sociales, los derechos y obligaciones que se tiene como ciudadano. • Presentar videos interactivos sobre los estereotipos para después tener mesas de trabajo donde se analice los diferentes puntos de vista sobre el tema.

ESCUELA PREPARATORIA DEL ESTADO No.1

CCT:07EBH0004B

TURNO: VESPERTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2023 – 2024 aplicada en la **Escuela Preparatoria del Estado No.1**, ubicada en el Municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; se evaluaron a **27 aspirantes**, clasificándolos por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Resultados generales de la prueba por Área de Conocimiento, porcentaje de desempeño y nivel de logro

ÁREA	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	29	26%	II
COMPRESIÓN LECTORA	10	27%	
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	31%	
INGLÉS	10	26%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	20	37%	
ARITMÉTICA	10	33%	
GEOMETRÍA	10	36%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	15	33%	
BIOLOGÍA	4	29%	
QUÍMICA	5	36%	
FÍSICA	6	33%	
CIENCIAS SOCIALES	16	41%	
HISTORIA	8	36%	
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	41%	
TOTALES	80	33%	

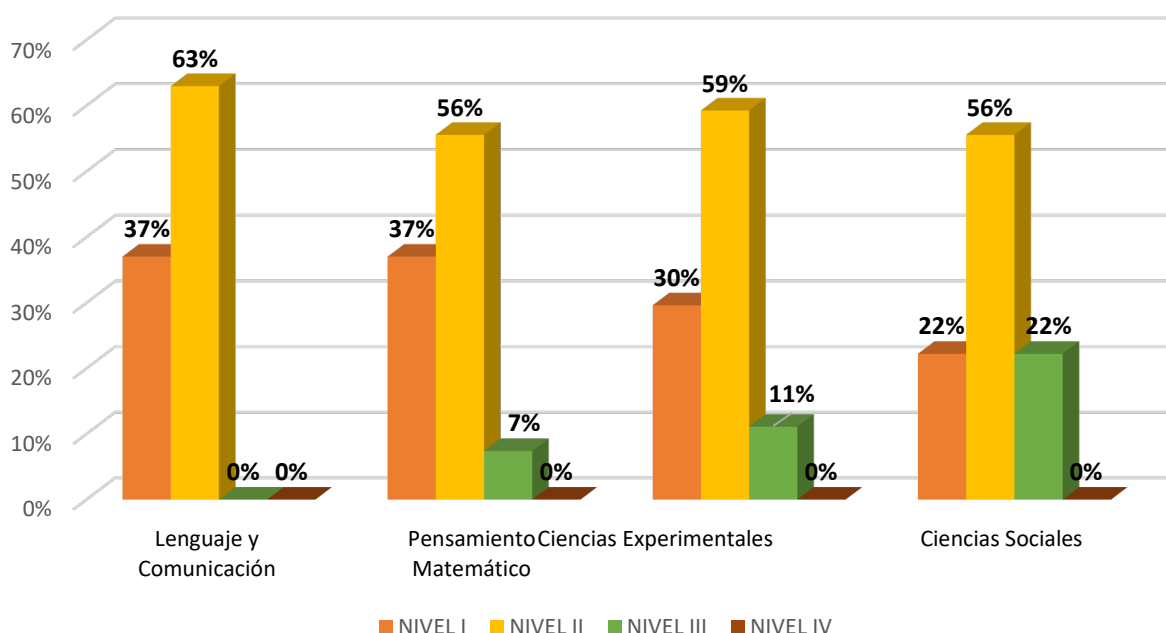
El promedio de desempeño de este centro escolar es de **33 %**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento Obligatorio en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

Total, de aspirantes evaluados por nivel de logro y área de conocimiento.

ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III		NIVEL IV		TOTAL
	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	
Lenguaje y Comunicación	10	37%	17	63%	0	0%	0	0%	27
Pensamiento Matemático	10	37%	15	56%	2	7%	0	0%	27
Ciencias Experimentales	8	30%	16	59%	3	11%	0	0%	27
Ciencias Sociales	6	22%	15	56%	6	22%	0	0%	27

En promedio el 32% de los evaluados se encuentran en el nivel I, el 59% en el nivel II, el 10% en el III y el 0% en el nivel IV, en las diferentes áreas de conocimiento.




GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Se observa que los aspirantes evaluados se ubican en el nivel II en todas las áreas, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer** y **comprender** la información.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

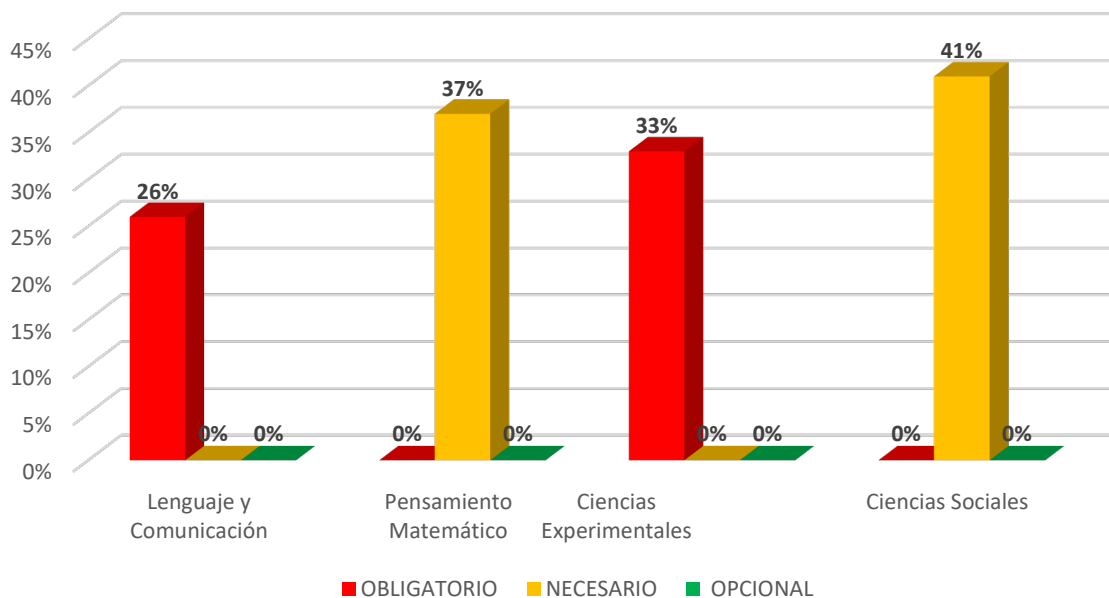
El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las siguientes sugerencias se presentan por eje o componente temático de los contenidos de acuerdo con el plan y programa de estudios de Educación Media Superior.

Cuadro de Fortalezas y Debilidades

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	26%	<ul style="list-style-type: none"> Formularios Entrevista Referencias Bibliográficas de un libro Reglamento Tiempo verbal y modo gramatical Oraciones subordinadas WH Questions con el uso del verbo to be 	<ul style="list-style-type: none"> Citas Textuales Sinónimos Ensayo ponencia Referencias Bibliográficas de una revista Formularios Tipos de conectores Presente simple del verbo to be Estructura de una oración Mapas conceptuales Vanguardismo de una poesía Lenguaje Técnico Futuro simple (Will) Adjetivos calificativos Pasado simple Expresiones de opinión Números cardinales en inglés
Pensamiento Matemático	37%	<ul style="list-style-type: none"> Operaciones básicas de números fraccionarios enteros Porcentaje Operaciones básicas de suma y resta Expresión general cuadrática Distancia entre dos puntos en un plano cartesianos Ángulos alternos internos Monomios con términos semejantes 	<ul style="list-style-type: none"> Ecuación cuadrática Ángulos interiores Factorización de números Polígonos regulares e irregulares Suma y resta de monomios Ángulos y rectas correspondientes Raíz cuadrada Técnicas para determinar El mcm y el MCD

		<ul style="list-style-type: none"> Operaciones básicas de números fraccionarios y decimales. Función cuadrática 	
Ciencias Experimentales	33%	<ul style="list-style-type: none"> Procesos del metabolismo en los seres vivos Transformaciones de la energía Mezclas Modelos atómicos Velocidad y aceleración Estructura de la Materia 	<ul style="list-style-type: none"> Las células Índice de la masa corporal Estado de agregación de la materia Tipos de energía Propiedad de la inercia Propiedad de la materia Presión y fuerza Propiedad de las Ondas La ley de la Gravitación Universal Propiedad de la Inercia
Ciencias Sociales	41%	<ul style="list-style-type: none"> Periodos de la historia Feudalismo La Monarquía española Independencia de México Características de la Constitución de 1917 Identidad personal Participación ciudadana Tipos de gobierno 	<ul style="list-style-type: none"> Independencia de los Estados Unidos EL virreinato Corrientes Pedagógicas del siglo XIX Estereotipos Dignidad Aplicación de normas y leyes

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que en las áreas de conocimientos en Lenguaje y Comunicación y Ciencias Experimentales se debe de realizar un reforzamiento obligatorio y en Pensamiento Matemático y Ciencias Sociales un reforzamiento necesario.

A continuación, se describen los resultados obtenidos en cada uno de los Aprendizajes de las áreas de conocimiento evaluadas.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el área de lenguaje y Comunicación, reconoce el uso del lenguaje en la organización del pensamiento en la resolución de problemas de la vida cotidiana a través de diversos tipos de texto, además que identifique la función de recursos discursivos, opiniones, explicaciones que apoyan argumentos, descripciones, elementos estructurales y de contenido, introducción, planteamiento del problema, personajes, acciones principales, información contextual y nudo de un relato, entre otros.

Se evalúan el contenido y la estructura en que se organiza un texto, el sentido global, la intención comunicativa del autor y la secuencia lógica del proceso comunicativo y del propósito comunicativo del texto, por medio de inferencias, hipótesis, premisas, y la identificación de argumentos, contraargumentos y soluciones, haciendo uso de información externa o conocimientos previos.

Inglés: Evalúa las estructuras gramaticales, reconoce los tiempos, presente, pasado y futuro, además reconoce las ideas principales de un texto, además a las interrogantes de una información explícita; relaciona los momentos específicos en una narrativa.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de inglés, Lenguaje y Comunicación en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Comprensión Lectora</i>	27%	<i>Obligatorio</i>
<i>Estructura de la lengua</i>	31%	
<i>Inglés</i>	26%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **26 %**, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Citas Textuales • Sinónimos • Ensayo • ponencia • Referencias Bibliográficas de una revista • Formularios • Tipos de conectores • Presente simple del verbo to be • Estructura de una oración • Mapas conceptuales • Vanguardismo de una poesía • Lenguaje Técnico • Futuro simple (Will) • Adjetivos calificativos • Pasado simple • Expresiones de opinión • Números cardinales en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar el uso de textos y subrayar las citas textuales que aparecen en él para poder identificar y determinar si son textuales, paráfrasis o cita de cita. • Incentivar y cultivar el hábito de escritura. • Utilizar libros, revistas y obras literarias para realizar ejercicios sobre referencias. • Implementar ejercicios para la efectuar el uso de mapas conceptuales. • Utilizar Flashcards o tarjetas de aprendizaje para reforzar los adjetivos calificativos. • Utilizar el uso de la tecnología para desarrollar expresiones de opinión. • Realizar ejercicios en voz alta dentro de las clases para incentivar la comunicación y práctica sobre números cardinales.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En el área de Pensamiento Matemático, busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición, así como la integración de los datos obtenidos mediante diferentes procedimientos matemáticos, para contrastarlos con modelos establecidos o situaciones reales. Reconoce e interpreta tablas, gráficas e información textual cuando resuelven problemas que requieren de estimaciones, conversiones, análisis de información gráfica o sucesiones; la cuantificación y representación matemática de las magnitudes en la resolución de problemas que implican el manejo de figuras planas y tridimensionales, así como las propiedades geométricas de figuras incompletas.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Pensamiento Matemático y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Aritmética</i>	33%	<i>Necesario</i>
<i>Geometría</i>	36%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **37 %**, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Ecuación cuadrática • Ángulos interiores • Factorización de números • Polígonos regulares e irregulares • Suma y resta de monomios • Ángulos y rectas correspondientes • Raíz cuadrada • Técnicas para determinar • El mcm y el MCD 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el libro de álgebra de Baldor capítulo XXXIII (33) y buscar ejercicios en línea para distinguir las expresiones cuadráticas. • Practicar y resolver ejercicios de multiplicación y división, leer la teoría y realizar los ejercicios del libro de Baldor de Aritmética capítulo XX (20). • Investigar ambas definiciones, buscar ejemplos y realizar los ejercicios del Libro de Baldor de Geometría y Trigonometría capítulo 7. • Utilizar como herramienta en línea GeoGebra, buscar los tutoriales y leer la teoría y ejercicios del Libro de Baldor capítulo XXI (21). • Utilizar el libro de álgebra de Baldor capítulos preliminares tema 24 - 25; ver también el capítulo 1, 2, 3, 4 y 5 para comprender la suma, resta, los signos de agrupación, la multiplicación y la división de expresiones algebraicas; y apoyarse con material en línea.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

CIENCIAS EXACTAS

Biología: A preguntas de esta unidad, el alumno reconoce los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, reconociendo el cuidado de la salud, la conservación del medio ambiente y biodiversidad; reconociendo además los distintos organismos celulares, desde su origen, evolución.

Química: En esta área el alumno es capaz de entender las transformaciones e interacciones de materia, variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos. Reconociendo la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e impactos en la vida cotidiana.

Física: En esta área el alumno es capaz de identificar la relación entre variables, magnitudes escalares, vectoriales de forma cualitativa - cuantitativa, representación y manipulación experimental, para identificar el comportamiento de los sistemas físicos.

Además, reconoce las características del conocimiento científico, las aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y las implicaciones sociales. Asimismo, identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Exactas y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Biología</i>	29%	<i>Obligatorio</i>
<i>Química</i>	36%	
<i>Física</i>	33%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **33 %**, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Obligatorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> Las células Índice de la masa corporal Estado de agregación de la materia Tipos de energía Propiedad de la inercia Propiedad de la materia Presión y fuerza Propiedad de las Ondas La ley de la Gravitación Universal Propiedad de la Inercia 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar herramientas digitales como videos interactivos donde se especifique las partes y funciones de las células. Apoyarse con materiales didácticos como los diagramas, mapas mentales y conceptuales, en donde se realice el proceso del metabolismo en los seres vivos; realizar ejercicios para calcular su IMC y promover acciones que permitan tener una vida sana y saludable. Consultar material bibliográfico, revistas, TICS para investigar sobre la energía y así elaborar un ensayo. Utilizar problemas de presión y fuerza con la finalidad de comprender la diferencia entre los conceptos. Realizar un mapa mental de la Ley de la Gravitación Universal, donde se utilice en la vida cotidiana.

CIENCIAS SOCIALES

Historia: En esta área se evalúan los conocimientos espaciales, temporales para la comprensión de los principales hechos, procesos históricos del país y el mundo, realizando cuestionamiento que nos permitan conocer las habilidades para el manejo de información histórica y la explicación de los procesos.

A demás el sustentante tiene que identificar acciones para favorecer una convivencia democrática y contribuir a la solución de problemas sociales; conocimientos históricos con un sentido y el valor formativo para el análisis de la sociedad.

Formación Cívica y Ética: Es esta área se evalúan los conocimientos con referente a la toma de decisiones responsables y la actuación del sujeto en la aplicación de los derechos y deberes que permitan el mejoramiento de la sociedad.

Así como la importancia del ejercicio de la libertad y la toma de decisiones con responsabilidad, regularidad, responsabilidad de manera autónoma para favorecer la actuación de los sujetos con apego de los principios éticos de respeto, derechos humanos y democráticos.

Se trata de reconocer los derechos de los diferentes grupos sociales concerniente a la dignidad, forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Historia</i>	36%	<i>Necesario</i>
<i>Formación Cívica y Ética</i>	41%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **41 %**, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Necesario</i>	<ul style="list-style-type: none"> Independencia de los Estados Unidos EL virreinato Corrientes Pedagógicas del siglo XIX Estereotipos Dignidad Aplicación de normas y leyes 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar en equipos de trabajo un análisis o ensayo sobre el documental la Guerra de la Independencia de los Estados Unidos paso a paso. Elaborar una línea de tiempo, mapa conceptual de las corrientes pedagógicas para analizar las diferencias que existe entre cada una de ellas. Utilizar textos literarios como fuente histórica. Realizar diagrama de flujo que contenga los aspectos más significativos sobre la constitución de 1917.

ESCUELA PREPARATORIA DEL ESTADO No.2

CCT:07EBH0002D

TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2023 – 2024 aplicada en la **Escuela Preparatoria del Estado No.2** ubicada en el Municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; se evaluaron a **400 aspirantes**, clasificándolos por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Resultados generales de la prueba por Área de Conocimiento, porcentaje de desempeño y nivel de logro.

ÁREA	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	29	51%	III
COMPRESIÓN LECTORA	10	41%	
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	52%	
INGLÉS	10	61%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	20	49%	II
ARITMÉTICA	10	47%	
GEOMETRÍA	10	50%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	15	48%	
BIOLOGÍA	4	37%	
QUÍMICA	5	52%	
FÍSICA	6	54%	
CIENCIAS SOCIALES	16	53%	III
HISTORIA	8	49%	
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	57%	
TOTALES	80	50%	

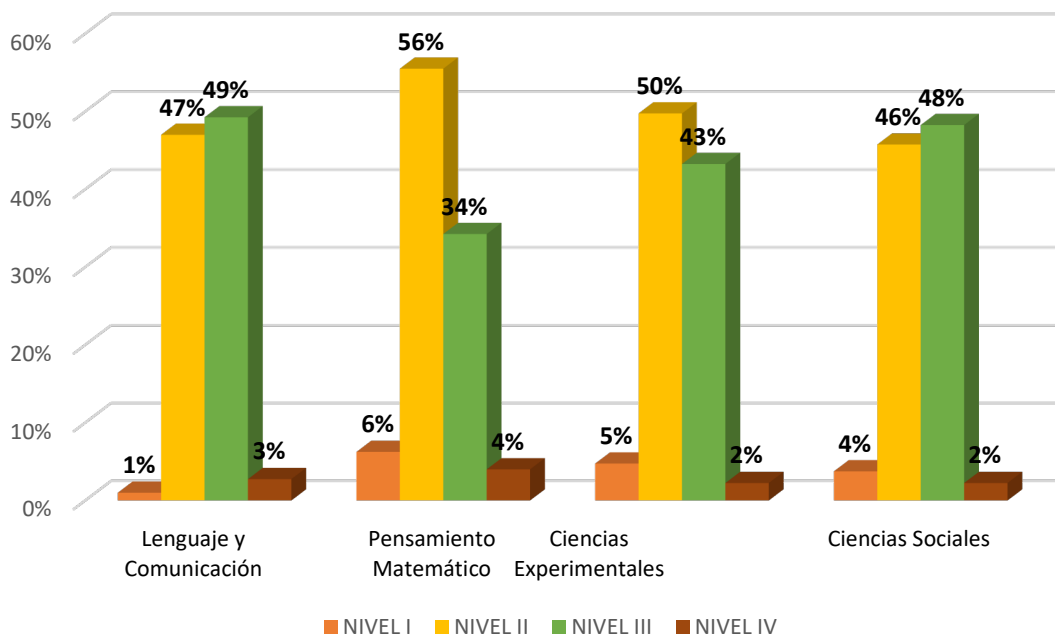
El promedio de desempeño de este centro escolar es de **50 %**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

Total de aspirantes evaluados por nivel de logro y área de conocimiento.

ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III		NIVEL IV		TOTAL
	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	
Lenguaje y Comunicación	4	1%	188	47%	197	49%	11	3%	400
Pensamiento Matemático	25	6%	222	56%	137	34%	16	4%	400
Ciencias Experimentales	19	5%	199	50%	173	43%	9	2%	400
Ciencias Sociales	15	4%	183	46%	193	48%	9	2%	400

En promedio el 4% de los evaluados se encuentran en el nivel I, el 50% en el nivel II, el 44% en el III y el 3% en el nivel IV, en las diferentes áreas de conocimiento.




GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Se observa que los aspirantes evaluados se ubican en el nivel II en todas las áreas, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

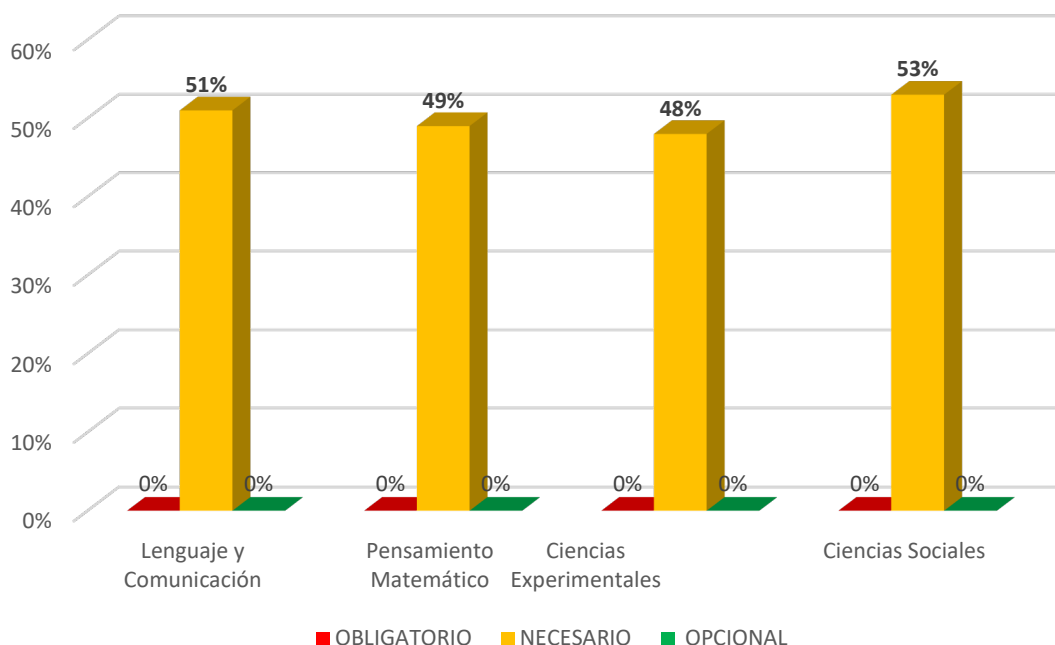
El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las siguientes sugerencias se presentan por eje o componente temático de los contenidos de acuerdo con el plan y programa de estudios de Educación Media Superior.

Cuadro de Fortalezas y Debilidades.

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	51%	<ul style="list-style-type: none"> • Citas Textuales • Tiempo verbal y modo gramatical • Sinónimos • Formularios • Entrevista • Ensayo • ponencia • Referencias Bibliográficas • Reglamento • Tipos de conectores • Presente simple del verbo to be • Estructura de una oración • WH Questions con el uso del verbo to be • Vanguardismo de una poesía • Lenguaje Técnico • Futuro simple (Will) • Adjetivos calificativos • Pasado simple • Expresiones de opinión • Números cardinales en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> • Referencias Bibliográficas de una revista • Mapas conceptuales • Pie de página
Pensamiento Matemático	49%	<ul style="list-style-type: none"> • Ecuación cuadrática. • Operaciones básicas de suma y resta • Operaciones básicas de números fraccionarios enteros • Ángulos interiores 	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje • Ángulos y rectas correspondientes

		<ul style="list-style-type: none"> • Expresión general cuadrática • Factorización de números • Polígonos regulares e irregulares • Distancia entre dos puntos en un plano cartesianos • Suma y resta de monomios • Monomios con términos semejantes • Operaciones básicas de números fraccionarios y decimales • Función cuadrática • Raíz cuadrada • Ángulos alternos internos • Técnicas para determinar • El mcm y el MCD 	
Ciencias Experimentales	48%	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos del metabolismo en los seres vivos • Transformaciones de la energía • Estado de agregación de la materia • Mezclas • Modelos atómicos • Tipos de energía • Propiedad de las Ondas • Propiedad de la inercia • Estructura de la Materia • Propiedad de la materia • Presión y fuerza • La ley de la Gravitación Universal • Propiedad de la Inercia • Velocidad y aceleración 	<ul style="list-style-type: none"> • Las células • Índice de la masa corporal
Ciencias Sociales	53%	<ul style="list-style-type: none"> • Periodos de la historia • La Monarquía española • EL virreinato • Características de la Constitución de 1917 • Identidad personal • Estereotipos • Tipos de gobierno 	<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo • Corrientes • Independencia de los Estados Unidos • Independencia de México • Corrientes • Pedagógicas del siglo XIX • Participación ciudadana • Dignidad • Aplicación de normas y leyes

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que en las diferentes áreas de conocimiento evaluadas se debe de realizar un reforzamiento necesario.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el área de lenguaje y Comunicación, reconoce el uso del lenguaje en la organización del pensamiento en la resolución de problemas de la vida cotidiana a través de diversos tipos de texto, además que identifique la función de recursos discursivos, opiniones, explicaciones que apoyan argumentos, descripciones, elementos estructurales y de contenido, introducción, planteamiento del problema, personajes, acciones principales, información contextual y nudo de un relato, entre otros.

Se evalúan el contenido y la estructura en que se organiza un texto, el sentido global, la intención comunicativa del autor y la secuencia lógica del proceso comunicativo y del propósito comunicativo del texto, por medio de inferencias, hipótesis, premisas, y la identificación de argumentos, contraargumentos y soluciones, haciendo uso de información externa o conocimientos previos.

Inglés: Evalúa las estructuras gramaticales, reconoce los tiempos, presente, pasado y futuro, además reconoce las ideas principales de un texto, además a las interrogantes de una información explícita; relaciona los momentos específicos en una narrativa.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de inglés, Lenguaje y Comunicación en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Comprensión Lectora</i>	41%	<i>Necesario</i>
<i>Estructura de la lengua</i>	52%	
<i>Inglés</i>	61%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **51 %**, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Necesario</i>	<ul style="list-style-type: none"> Referencias Bibliográficas de una revista Mapas conceptuales Pie de página 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar libros, revistas y obras literarias para realizar ejercicios sobre referencias. Implementar ejercicios para la efectuar el uso de mapas conceptuales. Realizar ejercicios en voz alta dentro de las clases para incentivar la comunicación y práctica sobre números cardinales.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En el área de Pensamiento Matemático, busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición, así como la integración de los datos obtenidos mediante diferentes procedimientos matemáticos, para contrastarlos con modelos establecidos o situaciones reales. Reconoce e interpreta tablas, gráficas e información textual cuando resuelven problemas que requieren de estimaciones, conversiones, análisis de información gráfica o sucesiones; la cuantificación y representación matemática de las magnitudes en la resolución de problemas que implican el manejo de figuras planas y tridimensionales, así como las propiedades geométricas de figuras incompletas.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Pensamiento Matemático y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Aritmética</i>	47%	<i>Necesario</i>
<i>Geometría</i>	50%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **49 %**, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Necesario</i>	<ul style="list-style-type: none"> Porcentaje Ángulos y rectas correspondientes 	<ul style="list-style-type: none"> Practicar y resolver ejercicios de multiplicación y división, leer la teoría y realizar los ejercicios del libro de Baldor de Aritmética capítulo XX (20). Investigar ambas definiciones, buscar ejemplos y realizar los ejercicios del Libro de Baldor de Geometría y Trigonometría capítulo 7.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

CIENCIAS EXACTAS

Biología: A preguntas de esta unidad, el alumno reconoce los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, reconociendo el cuidado de la salud, la conservación del medio ambiente y biodiversidad; reconociendo además los distintos organismos celulares, desde su origen, evolución.

Química: En esta área el alumno es capaz de entender las transformaciones e interacciones de materia, variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos. Reconociendo la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e impactos en la vida cotidiana.

Física: En esta área el alumno es capaz de identificar la relación entre variables, magnitudes escalares, vectoriales de forma cualitativa - cuantitativa, representación y manipulación experimental, para identificar el comportamiento de los sistemas físicos.

Además, reconoce las características del conocimiento científico, las aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y las implicaciones sociales.

Asimismo, identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Exactas y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Biología</i>	37%	<i>Necesario</i>
<i>Química</i>	52%	
<i>Física</i>	54%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **48 %**, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Necesario</i>	<ul style="list-style-type: none"> Índice de la masa corporal Velocidad y aceleración 	<ul style="list-style-type: none"> Apoyarse con materiales didácticos como los diagramas, mapas mentales y conceptuales, en donde se realice el proceso del metabolismo en los seres vivos; realizar ejercicios para calcular su IMC y promover acciones que permitan tener una vida sana y saludable. Utilizar problemas de presión y fuerza con la finalidad de comprender la diferencia entre los conceptos. Realizar ejercicios de velocidad y aceleración utilizando videos.

CIENCIAS SOCIALES

Historia: En esta área se evalúan los conocimientos espaciales, temporales para la comprensión de los principales hechos, procesos históricos del país y el mundo, realizando cuestionamiento que nos permitan conocer las habilidades para el manejo de información histórica y la explicación de los procesos.

A demás el sustentante tiene que identificar acciones para favorecer una convivencia democrática y contribuir a la solución de problemas sociales; conocimientos históricos con un sentido y el valor formativo para el análisis de la sociedad.

Formación Cívica y Ética: Es está área se evalúan los conocimientos con referente a la toma de decisiones responsables y la actuación del sujeto en la aplicación de los derechos y deberes que permitan el mejoramiento de la sociedad.

Así como la importancia del ejercicio de la libertad y la toma de decisiones con responsabilidad, regularidad, responsabilidad de manera autónoma para favorecer la actuación de los sujetos con apego de los principios éticos de respeto, derechos humanos y democráticos.

Se trata de reconocer los derechos de los diferentes grupos sociales concerniente a la dignidad, forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Historia</i>	49%	<i>Necesario</i>
<i>Formación Cívica y Ética</i>	57%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **53 %**, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo • Corrientes Pedagógicas del siglo XIX • Participación ciudadana 	<p>Utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El juego señores y vasallos. • Textos literarios como fuente histórica. • Elaborar una línea de tiempo, mapa conceptual de las corrientes pedagógicas para analizar las diferencias que existe entre cada una de ellas. • Presentar videos interactivos sobre los estereotipos para después tener mesas de trabajo donde se analice los diferentes puntos de vista sobre el tema.

ESCUELA PREPARATORIA DEL ESTADO No.3

CCT:07EBH0036U

TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2023 – 2024 aplicada en la **Escuela Preparatoria del Estado No.3**, ubicada en el Municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; se evaluaron a **360 aspirantes**, clasificándolos por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados, se presenta la tabla de cada área evaluada.

Resultados generales de la prueba por Área de Conocimiento, porcentaje de desempeño y nivel de logro.

ÁREA	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	29	39%	II
COMPRENSIÓN LECTORA	10	32%	
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	43%	
INGLÉS	10	42%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	20	40%	
ARITMÉTICA	10	37%	
GEOMETRÍA	10	43%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	15	39%	
BIOLOGÍA	4	36%	
QUÍMICA	5	39%	
FÍSICA	6	42%	
CIENCIAS SOCIALES	16	43%	
HISTORIA	8	38%	
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	48%	
TOTALES	80	40%	

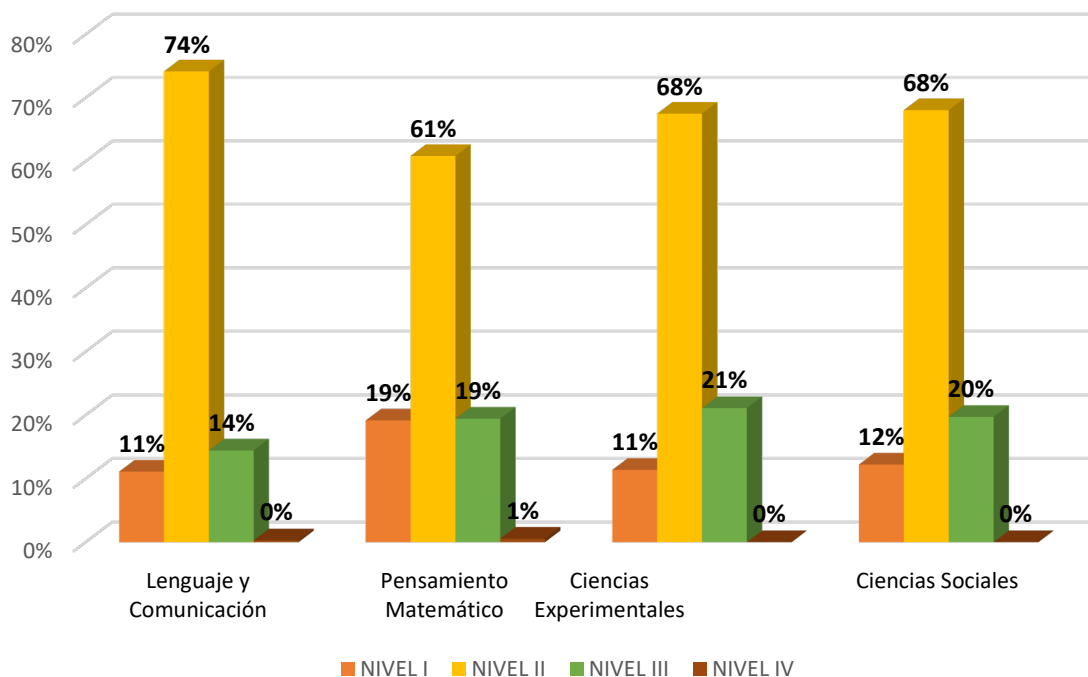
El promedio de desempeño de este centro escolar es de **40 %**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinares.

Total, de aspirantes evaluados por nivel de logro y área de conocimiento.

ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III		NIVEL IV		TOTAL
	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	
Lenguaje y Comunicación	40	11%	267	74%	52	14%	1	0%	360
Pensamiento Matemático	69	19%	219	61%	70	19%	2	1%	360
Ciencias Experimentales	41	11%	243	68%	76	21%	0	0%	360
Ciencias Sociales	44	12%	245	68%	71	20%	0	0%	360

En promedio el **13%** de los evaluados se encuentran en el nivel I, el **68%** en el nivel II, el **19%** en el III y el **0.75%** en el nivel IV, en las diferentes áreas de conocimiento.




GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Se observa que los aspirantes evaluados se ubican en el nivel II en todas las áreas, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

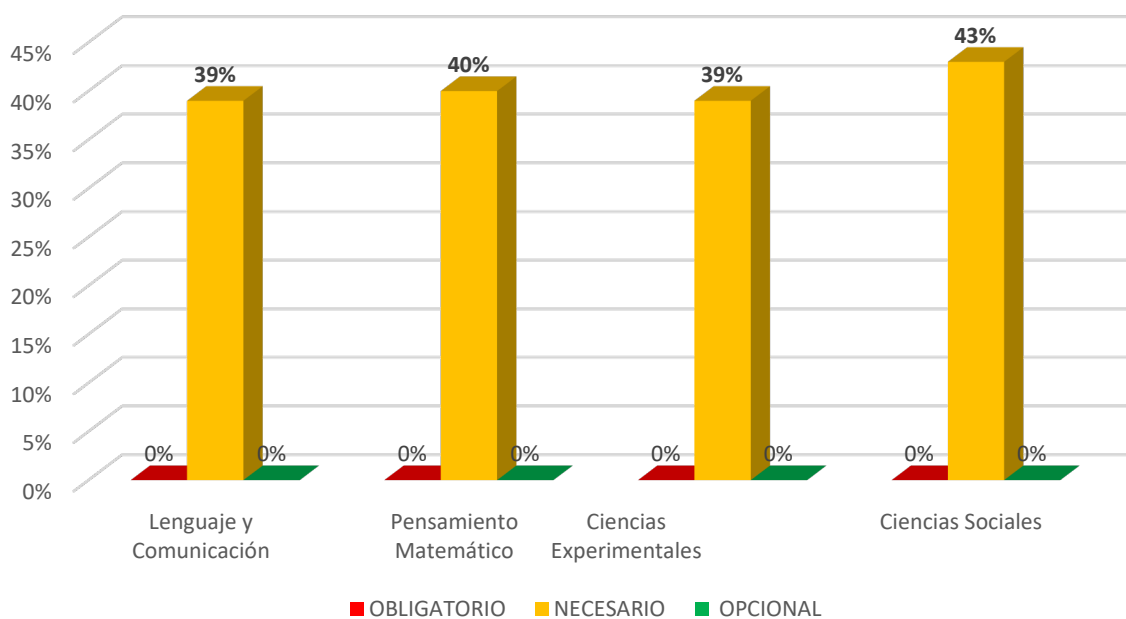
El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las siguientes sugerencias se presentan por eje o componente temático de los contenidos de acuerdo con al plan y programa de estudios de Educación Media Superior.

Cuadro de las Fortalezas y Debilidades del centro escolar.

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	39%	<ul style="list-style-type: none"> Citas Textuales Referencias Bibliográficas de una revista Mapas conceptuales Vanguardismo de una poesía Lenguaje Técnico Futuro simple (Will) Tiempo verbal y modo gramatical Sinónimos Formularios Entrevista Reglamento Tipos de conectores Estructura de una oración WH Questions con el uso del verbo to be Pasado simple 	<ul style="list-style-type: none"> Ensayo Referencias Bibliográficas de un libro Ponencia Pie de página Adjetivos calificativos Presente simple del verbo to be Expresiones de opinión Números cardinales en inglés
Pensamiento Matemático	40%	<ul style="list-style-type: none"> Operaciones básicas de números fraccionarios enteros Ángulos interiores Expresión general cuadrática Factorización de números Polígonos regulares e irregulares Distancia entre dos puntos en un plano cartesianos Suma y resta de monomios. Monomios con términos semejantes Operaciones básicas de números fraccionarios y decimales Función cuadrática 	<ul style="list-style-type: none"> Ecuación cuadrática Porcentaje Ángulos y rectas correspondientes Raíz cuadrada Ángulos alternos internos. Técnicas para determinar El mcm y el MCD Operaciones básicas de suma y resta

Ciencias Experimentales	39%	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos del metabolismo en los seres vivos • Transformaciones de la energía • Estado de agregación de la materia • Propiedad de la materia • Presión y fuerza • La ley de la Gravitación Universal • Propiedad de la Inercia • Mezclas • Modelos atómicos • Tipos de energía • Velocidad y aceleración • Propiedad de las Ondas • Propiedad de la inercia • Estructura de la Materia 	<ul style="list-style-type: none"> • Las células • Índice de la masa corporal
Ciencias Sociales	43%	<ul style="list-style-type: none"> • Periodos de la historia • La Monarquía española • EL virreinato • Independencia de México • Características de la Constitución de 1917 • Identidad personal • Participación ciudadana • Estereotipos • Tipos de gobierno 	<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo. • Independencia de los Estados Unidos • Independencia de México • Corrientes Pedagógicas del siglo XIX • Dignidad • Aplicación de normas y leyes

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que en las diferentes áreas de conocimiento evaluada se debe realizar un **Reforzamiento Necesario**.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el área de lenguaje y Comunicación, reconoce el uso del lenguaje en la organización del pensamiento en la resolución de problemas de la vida cotidiana a través de diversos tipos de texto, además que identifique la función de recursos discursivos, opiniones, explicaciones que apoyan argumentos, descripciones, elementos estructurales y de contenido, introducción, planteamiento del problema, personajes, acciones principales, información contextual y nudo de un relato, entre otros.

Se evalúan el contenido y la estructura en que se organiza un texto, el sentido global, la intención comunicativa del autor y la secuencia lógica del proceso comunicativo y del propósito comunicativo del texto, por medio de inferencias, hipótesis, premisas, y la identificación de argumentos, contraargumentos y soluciones, haciendo uso de información externa o conocimientos previos.

Inglés: Evalúa las estructuras gramaticales, reconoce los tiempos, presente, pasado y futuro, además reconoce las ideas principales de un texto, además a las interrogantes de una información explícita; relaciona los momentos específicos en una narrativa.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de inglés, Lenguaje y Comunicación en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Comprensión Lectora</i>	32%	<i>Necesario</i>
<i>Estructura de la lengua</i>	43%	
<i>Inglés</i>	42%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **39 %**, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo • Referencias Bibliográficas de un libro • Ponencia • Pie de página • Adjetivos calificativos • Presente simple del verbo to be • Expresiones de opinión • Números cardinales en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar libros, revistas y obras literarias para realizar ejercicios sobre referencias. • Implementar ejercicios para la efectuar el uso de mapas conceptuales. • Utilizar Flashcards o tarjetas de aprendizaje para reforzar los adjetivos calificativos. • Utilizar el uso de la tecnología para desarrollar expresiones de opinión. • Realizar ejercicios en voz alta dentro de las clases para incentivar la comunicación y práctica sobre números cardinales.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En el área de Pensamiento Matemático, busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición, así como la integración de los datos obtenidos mediante diferentes procedimientos matemáticos, para contrastarlos con modelos establecidos o situaciones reales. Reconoce e interpreta tablas, gráficas e información textual cuando resuelven problemas que requieren de estimaciones, conversiones, análisis de información gráfica o sucesiones; la cuantificación y representación matemática de las magnitudes en la resolución de problemas que implican el manejo de figuras planas y tridimensionales, así como las propiedades geométricas de figuras incompletas.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Pensamiento Matemático y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Aritmética</i>	37%	Necesario
<i>Geometría</i>	43%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **40 %**, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Ecuación cuadrática • Porcentaje • Ángulos y rectas correspondientes • Raíz cuadrada • Ángulos alternos internos • Técnicas para determinar • El mcm y el MCD • Operaciones básicas de suma y resta 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el libro de álgebra de Baldor capítulo XXXIII (33) y buscar ejercicios en línea para distinguir las expresiones cuadráticas. • Practicar y resolver ejercicios de multiplicación y división, leer la teoría y realizar los ejercicios del libro de Baldor de Aritmética capítulo XX (20). • Investigar ambas definiciones, buscar ejemplos y realizar los ejercicios del Libro de Baldor de Geometría y Trigonometría capítulo 7. • Emplear herramientas como el GeoGebra, Mathworld que son un recurso de software de matemáticas dinámicas que ofrece la plataforma para los estudiantes, así como realizar ejercicios de sumas y restas. • Utilizar como herramienta en línea GeoGebra, buscar los tutoriales y leer la teoría y ejercicios del Libro de Baldor capítulo XXI (21). • Utilizar el libro de álgebra de Baldor capítulos preliminares tema 24 - 25; ver también el capítulo 1, 2, 3, 4 y 5 para comprender la suma, resta, los signos de agrupación, la multiplicación y la división de expresiones algebraicas; y apoyarse con material en línea.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

CIENCIAS EXACTAS

Biología: A preguntas de esta unidad, el alumno reconoce los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, reconociendo el cuidado de la salud, la conservación del medio ambiente y biodiversidad; reconociendo además los distintos organismos celulares, desde su origen, evolución.

Química: En esta área el alumno es capaz de entender las transformaciones e interacciones de materia, variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos. Reconociendo la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e impactos en la vida cotidiana.

Física: En esta área el alumno es capaz de identificar la relación entre variables, magnitudes escalares, vectoriales de forma cualitativa - cuantitativa, representación y manipulación experimental, para identificar el comportamiento de los sistemas físicos.

Además, reconoce las características del conocimiento científico, las aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y las implicaciones sociales. Asimismo, identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Exactas y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Biología</i>	36%	<i>Necesario</i>
<i>Química</i>	39%	
<i>Física</i>	42%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **39 %**, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Necesario</i>	<ul style="list-style-type: none"> Las células Índice de la masa corporal 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar herramientas digitales como videos interactivos donde se especifique las partes y funciones de las células. Apoyarse con materiales didácticos como los diagramas, mapas mentales y conceptuales, en donde se realice el proceso del metabolismo en los seres vivos; realizar ejercicios para calcular su IMC y promover acciones que permitan tener una vida sana y saludable.

CIENCIAS SOCIALES

Historia: En esta área se evalúan los conocimientos espaciales, temporales para la comprensión de los principales hechos, procesos históricos del país y el mundo, realizando cuestionamiento que nos permitan conocer las habilidades para el manejo de información histórica y la explicación de los procesos.

A demás el sustentante tiene que identificar acciones para favorecer una convivencia democrática y contribuir a la solución de problemas sociales; conocimientos históricos con un sentido y el valor formativo para el análisis de la sociedad.

Formación Cívica y Ética: Es esta área se evalúan los conocimientos con referente a la toma de decisiones responsables y la actuación del sujeto en la aplicación de los derechos y deberes que permitan el mejoramiento de la sociedad.

Así como la importancia del ejercicio de la libertad y la toma de decisiones con responsabilidad, regularidad, responsabilidad de manera autónoma para favorecer la

actuación de los sujetos con apego de los principios éticos de respeto, derechos humanos y democráticos.

Se trata de reconocer los derechos de los diferentes grupos sociales concerniente a la dignidad, forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Historia</i>	38%	<i>Necesario</i>
<i>Formación Cívica y Ética</i>	48%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **43 %**, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Necesario</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo • Independencia de los Estados Unidos • Independencia de México • Corrientes Pedagógicas del siglo XIX • Dignidad • Aplicación de normas y leyes 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el juego señores y vasallos. • Utilizar textos literarios como fuente histórica. • Realizar en equipos de trabajo un análisis o ensayo sobre el documental la Guerra de la Independencia de los Estados Unidos paso a paso. • Realizar en equipos de trabajo un análisis o ensayo sobre el documental la Guerra de la Independencia de los Estados Unidos paso a paso. • Elaborar e identificar en mapas históricos de la Nueva España los cambios geográficos y políticos de la independencia de México. • Elaborar una línea de tiempo, mapa conceptual de las corrientes pedagógicas para analizar las diferencias que existe entre cada una de ellas.

ESCUELA PREPARATORIA DEL ESTADO No.4

CCT:07EBH00250

TURNO: VESPERTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2023 – 2024 aplicada en la **Escuela Preparatoria del Estado No.4**, ubicada en el Municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; se evaluaron a **12 aspirantes**, clasificándolos por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Resultados generales de la prueba por Área de Conocimiento, porcentaje de desempeño y nivel de logro.

ÁREA	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	29	25%	II
COMPRESIÓN LECTORA	10	28%	
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	27%	
INGLÉS	10	28%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	20	25%	
ARITMÉTICA	10	29%	
GEOMETRÍA	10	26%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	15	33%	
BIOLOGÍA	4	46%	
QUÍMICA	5	28%	
FÍSICA	6	31%	
CIENCIAS SOCIALES	16	33%	
HISTORIA	8	29%	
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	44%	
TOTALES	80	33%	

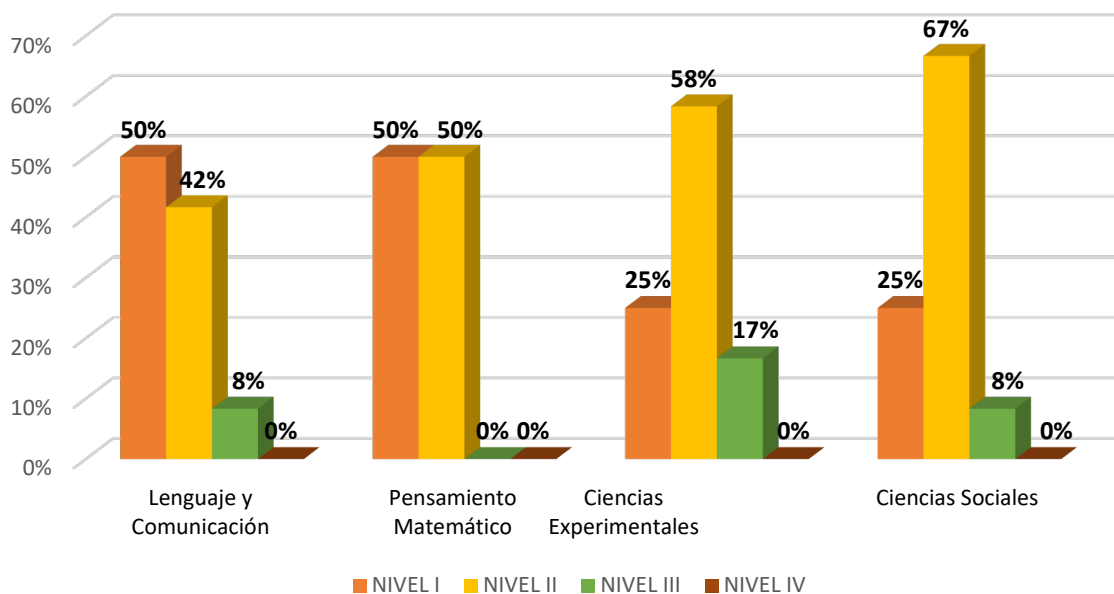
El promedio de desempeño de este centro escolar es de **33 %**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento obligatorio en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

Total, de aspirantes evaluados por nivel de logro y área de conocimiento.

ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III		NIVEL IV		TOTAL
	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	
Lenguaje y Comunicación	6	50%	5	42%	1	8%	0	0%	12
Pensamiento Matemático	6	50%	6	50%	0	0%	0	0%	12
Ciencias Experimentales	3	25%	7	58%	2	17%	0	0%	12
Ciencias Sociales	3	25%	8	67%	1	8%	0	0%	12

En promedio el 38% de los evaluados se encuentran en el nivel I, el 54% en el nivel II, el 8% en el III y el 01% en el nivel IV, en las diferentes áreas de conocimiento.




GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Se observa que los aspirantes evaluados se ubican en Lenguaje y Comunicación en el nivel I, en pensamiento matemático se ubican en nivel I y II, en Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales se ubican en el nivel II.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

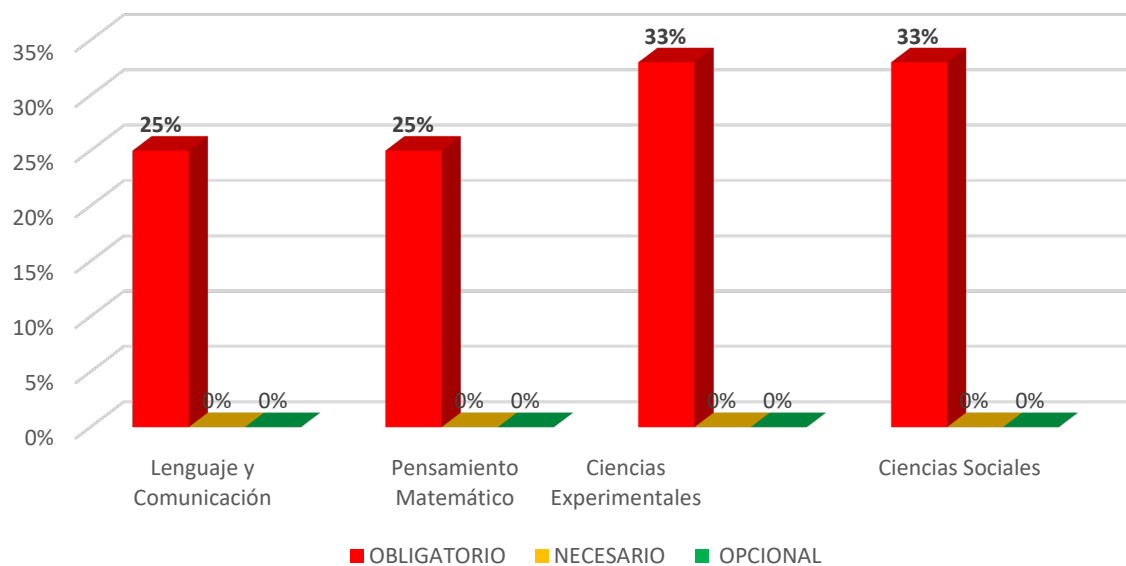
El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las siguientes sugerencias se presentan por eje o componente temático de los contenidos de acuerdo con el plan y programa de estudios de Educación Media Superior.

Cuadro de las Fortalezas y Debilidades del centro escolar.

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo verbal y modo gramatical • Formularios • Reglamento • WH Questions con el uso del verbo to be. • Futuro simple (Will) 	<ul style="list-style-type: none"> • Citas Textuales • Ensayo • ponencia • Referencias Bibliográficas de una revista • Mapas conceptuales • Vanguardismo de una poesía • Lenguaje Técnico • Sinónimos • Entrevista • Referencias Bibliográficas • Reglamento • Tipos de conectores • Presente simple del verbo to be • Estructura de una oración • Adjetivos calificativos • Pasado simple • Expresiones de opinión • Números cardinales en inglés
Pensamiento Matemático	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones básicas de suma y resta • Operaciones básicas de números fraccionarios enteros • Técnicas para determinar • El mcm y el MCD • Función cuadrática 	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje • Ángulos y rectas correspondientes • Raíz cuadrada • Ángulos alternos internos • Ángulos interiores • Expresión general cuadrática • Factorización de números • Polígonos regulares e irregulares

			<ul style="list-style-type: none"> • Distancia entre dos puntos en un plano cartesianos • Suma y resta de monomios • Monomios con términos semejantes • Operaciones básicas de números fraccionarios y decimales
Ciencias Experimentales	33%	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos del metabolismo en los seres vivos • Transformaciones de la energía 	<ul style="list-style-type: none"> • Las células • Índice de la masa corporal • Propiedad de la materia • Estado de agregación de la materia • Mezclas • Modelos atómicos • Tipos de energía • Velocidad y aceleración • Propiedad de las Ondas • Propiedad de la inercia • Estructura de la Materia • Presión y fuerza • La ley de la Gravitación Universal • Propiedad de la Inercia
Ciencias Sociales	33%	<ul style="list-style-type: none"> • Periodos de la historia • Independencia de los Estados Unidos. • La Monarquía española • Características de la Constitución de 1917 • Participación ciudadana • Tipos de gobierno 	<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo • Corrientes Pedagógicas del siglo XIX • EL virreinato • Independencia de México • Identidad personal. • Estereotipos • Dignidad. • Aplicación de normas y leyes

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que en las diferentes áreas de conocimiento evaluada se debe realizar un **reforzamiento obligatorio**.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el área de lenguaje y Comunicación, reconoce el uso del lenguaje en la organización del pensamiento en la resolución de problemas de la vida cotidiana a través de diversos tipos de texto, además que identifique la función de recursos discursivos, opiniones, explicaciones que apoyan argumentos, descripciones, elementos estructurales y de contenido, introducción, planteamiento del problema, personajes, acciones principales, información contextual y nudo de un relato, entre otros.

Se evalúan el contenido y la estructura en que se organiza un texto, el sentido global, la intención comunicativa del autor y la secuencia lógica del proceso comunicativo y del propósito comunicativo del texto, por medio de inferencias, hipótesis, premisas, y la identificación de argumentos, contraargumentos y soluciones, haciendo uso de información externa o conocimientos previos.

Inglés: Evalúa las estructuras gramaticales, reconoce los tiempos, presente, pasado y futuro, además reconoce las ideas principales de un texto, además a las interrogantes de una información explícita; relaciona los momentos específicos en una narrativa.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de inglés, Lenguaje y Comunicación en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Comprensión Lectora</i>	28%	<i>Obligatorio</i>
<i>Estructura de la lengua</i>	27%	
<i>Inglés</i>	28%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **25 %**, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Citas Textuales • Sinónimos • Ensayo • ponencia • Referencias Bibliográficas de una revista. • Mapas conceptuales • Vanguardismo de una poesía • Lenguaje Técnico • Entrevista • Referencias Bibliográficas • Reglamento • Tipos de conectores • Presente simple del verbo to be • Estructura de una oración. • Adjetivos calificativos • Pasado simple • Expresiones de opinión • Números cardinales en inglés 	<p>Implementar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El uso de textos y subrayar las citas textuales que aparecen en él para poder identificar y determinar si son textuales, paráfrasis o cita de cita • Ejercicios para la efectuar el uso de mapas conceptuales. • El uso de material didáctico para elaborar la estructura de oraciones <p>Utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos, vídeos o ejercicios para repasar los sinónimos y antónimos. • Libros, revistas y obras literarias para realizar ejercicios sobre referencias. • Ejemplos simples, juegos de rol y visuales para realizar un reglamento • Incentivar y cultivar el hábito de escritura. • La lectura de textos para la apropiación de tecnicismos propias del área, complementando su aprendizaje con el análisis de vídeos y la contextualización de términos con sus respectivos significados. • Frases con respuesta correctas con el presente simple del verbo to be. • Flashcards o tarjetas de aprendizaje para reforzar los adjetivos calificativos • El uso de la tecnología para desarrollar expresiones de opinión • Hacer uso de formatos que utilizan datos para hacer un trámite. <p>Realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones o monólogos sobre un tema en donde se incluyan conectores. • Ejercicios en voz alta dentro de las clases para incentivar la comunicación y práctica sobre números cardinales. • Promover el trabajo en red y colaborativo, la discusión y el intercambio entre pares sobre textos vanguardismo en una poesía. • Fomentar el uso de juegos de rol, debates, juegos de investigación, rompecabezas, juegos de mesa Scrabble o Pictionary, juegos de palabras para desarrollar WH Questions con el uso del verbo to be, Futuro simple.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En el área de Pensamiento Matemático, busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición, así como la integración de los datos obtenidos mediante diferentes procedimientos matemáticos, para contrastarlos con modelos establecidos o situaciones reales. Reconoce e interpreta tablas, gráficas e información textual cuando resuelven problemas que requieren de estimaciones, conversiones, análisis de información gráfica o sucesiones; la cuantificación y representación matemática de las magnitudes en la resolución de problemas que implican el manejo de figuras planas y tridimensionales, así como las propiedades geométricas de figuras incompletas.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Pensamiento Matemático y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Aritmética	29%	Obligatorio
Geometría	26%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **25 %**, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> Operaciones básicas de números fraccionarios enteros y decimales Porcentaje Ángulos y rectas correspondientes Raíz cuadrada Ángulos alternos internos. Ángulos interiores Expresión general cuadrática Factorización de números Polígonos regulares e irregulares Distancia entre dos puntos en un plano cartesianos Suma y resta de monomios. Monomios con términos semejantes Operaciones básicas de números 	<ul style="list-style-type: none"> Emplear herramientas como el GeoGebra, Mathworld que son un recurso de software de matemáticas dinámicas que ofrece la plataforma para los estudiantes; así como también realizar ejercicios de sumas restas con números fraccionarios y decimales. Repasar y comprender fracciones antes de comenzar; apoyarse con material que ofrece las páginas web, videos en línea etc. Realizar ejercicios del libro de Baldor de aritmética capítulo XLV (45). Consultar el libro de Baldor de Geometría y Trigonometría (capítulo del 1 al 4), realizar ejercicios de prácticas (que se encuentran en plataforma: videos y material de apoyo). Realizar ejercicios del libro de Baldor de Aritmética capítulo XXXIII (30), reforzar lo aprendido con ayuda de videos y ejercicios en línea, repasar las tablas de multiplicar. Utilizar el libro de álgebra de Baldor capítulo XXXIII (33) y buscar ejercicios en línea para distinguir las expresiones cuadráticas. Practicar y resolver ejercicios de multiplicación y división, leer la teoría y realizar los ejercicios del libro de Baldor de Aritmética capítulo XX (20). Investigar ambas definiciones, buscar ejemplos y realizar los ejercicios del Libro de Baldor de Geometría y Trigonometría capítulo 7. Utilizar como herramienta en línea GeoGebra, buscar los tutoriales y leer la teoría y ejercicios del Libro de Baldor capítulo XXI (21). Utilizar el libro de álgebra de Baldor capítulos preliminares tema 24 - 25; ver también el capítulo 1, 2, 3, 4 y 5 para comprender la suma, resta, los signos de agrupación, la multiplicación y la división de expresiones algebraicas; y apoyarse con material en línea.

PENSAMIENTO ANÁLITICO

CIENCIAS EXACTAS

Biología: A preguntas de esta unidad, el alumno reconoce los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, reconociendo el cuidado de la salud, la conservación del medio ambiente y biodiversidad; reconociendo además los distintos organismos celulares, desde su origen, evolución.

Química: En esta área el alumno es capaz de entender las transformaciones e interacciones de materia, variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos. Reconociendo la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e impactos en la vida cotidiana.

Física: En esta área el alumno es capaz de identificar la relación entre variables, magnitudes escalares, vectoriales de forma cualitativa - cuantitativa, representación y manipulación experimental, para identificar el comportamiento de los sistemas físicos.

Además, reconoce las características del conocimiento científico, las aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y las implicaciones sociales. Asimismo, identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Exactas y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Biología</i>	46%	<i>Obligatorio</i>
<i>Química</i>	28%	
<i>Física</i>	31%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **33 %**, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Las células • Índice de la masa corporal. • Propiedad de la materia. • Estado de agregación de la materia. • Mezclas • Modelos atómicos • Tipos de energía • Velocidad y aceleración • Propiedad de las Ondas • Propiedad de la inercia • Estructura de la Materia • Presión y fuerza • La ley de la Gravitación Universal • Propiedad de la Inercia 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar herramientas digitales como videos interactivos donde se especifique las partes y funciones de las células. • Apoyarse con materiales didácticos como los diagramas, mapas mentales y conceptuales, en donde se realice el proceso del metabolismo en los seres vivos; realizar ejercicios para calcular su IMC y promover acciones que permitan tener una vida sana y saludable. • Consultar material bibliográfico, revistas, TICS para investigar sobre la energía y así elaborar un ensayo. • Utilizar herramientas digitales como videos interactivos donde se especifique las partes y funciones de las células. • Apoyarse con materiales didácticos como los diagramas, mapas mentales y conceptuales, en donde se realice el proceso del metabolismo en los seres vivos; realizar ejercicios para calcular su IMC y promover acciones que permitan tener una vida sana y saludable. • Consultar material bibliográfico, revistas, TICS para investigar sobre la energía y así elaborar un ensayo. • • Realizar actividades didácticas en donde emplee diagramas y dibujos de los modelos atómicos. • Realizar ejercicios de velocidad y aceleración utilizando videos.

CIENCIAS SOCIALES

Historia: En esta área se evalúan los conocimientos espaciales, temporales para la comprensión de los principales hechos, procesos históricos del país y el mundo, realizando cuestionamiento que nos permitan conocer las habilidades para el manejo de información histórica y la explicación de los procesos.

A demás el sustentante tiene que identificar acciones para favorecer una convivencia democrática y contribuir a la solución de problemas sociales; conocimientos históricos con un sentido y el valor formativo para el análisis de la sociedad.

Formación Cívica y Ética: Es esta área se evalúan los conocimientos con referente a la toma de decisiones responsables y la actuación del sujeto en la aplicación de los derechos y deberes que permitan el mejoramiento de la sociedad.

Así como la importancia del ejercicio de la libertad y la toma de decisiones con responsabilidad, regularidad, responsabilidad de manera autónoma para favorecer la actuación de los sujetos con apego de los principios éticos de respeto, derechos humanos y democráticos.

Se trata de reconocer los derechos de los diferentes grupos sociales concerniente a la dignidad, forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Historia</i>	29%	<i>Obligatorio</i>
<i>Formación Cívica y Ética</i>	44%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **33 %**, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Obligatorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo • Corrientes Pedagógicas del siglo XIX • EL virreinato • Independencia de México • Identidad personal • Estereotipos • Dignidad • Aplicación de normas y leyes 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el juego señores y vasallos. • Utilizar textos literarios como fuente histórica. • Elaborar una línea de tiempo, mapa conceptual de las corrientes pedagógicas para analizar las diferencias que existe entre cada una de ellas. • Elaborar e identificar en mapas históricos de la Nueva España los cambios geográficos y políticos de la independencia de México. • Promover actividades donde se enfatice las normas sociales, los derechos y obligaciones que se tiene como ciudadano. • Presentar videos interactivos sobre los estereotipos para después tener mesas de trabajo donde se analice los diferentes puntos de vista sobre el tema. • Realizar un proyecto sobre los tipos de gobiernos, analizando y ejemplificando cada uno de ellos.

ESCUELA PREPARATORIA DEL ESTADO No.5

CCT:07EBH0045B

TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2023 – 2024 aplicada en la **Escuela Preparatoria del Estado No.5**, ubicada en el Municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; se evaluaron a **360 aspirantes**, clasificándolos por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Resultados generales de la prueba por Área de Conocimiento, porcentaje de desempeño y nivel de logro.

ÁREA	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	29	37%	II
COMPRESIÓN LECTORA	10	32%	
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	41%	
INGLÉS	10	39%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	20	37%	
ARITMÉTICA	10	33%	
GEOMETRÍA	10	40%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	15	39%	
BIOLOGÍA	4	35%	
QUÍMICA	5	41%	
FÍSICA	6	42%	
CIENCIAS SOCIALES	16	43%	
HISTORIA	8	37%	
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	48%	
TOTALES	80	39%	

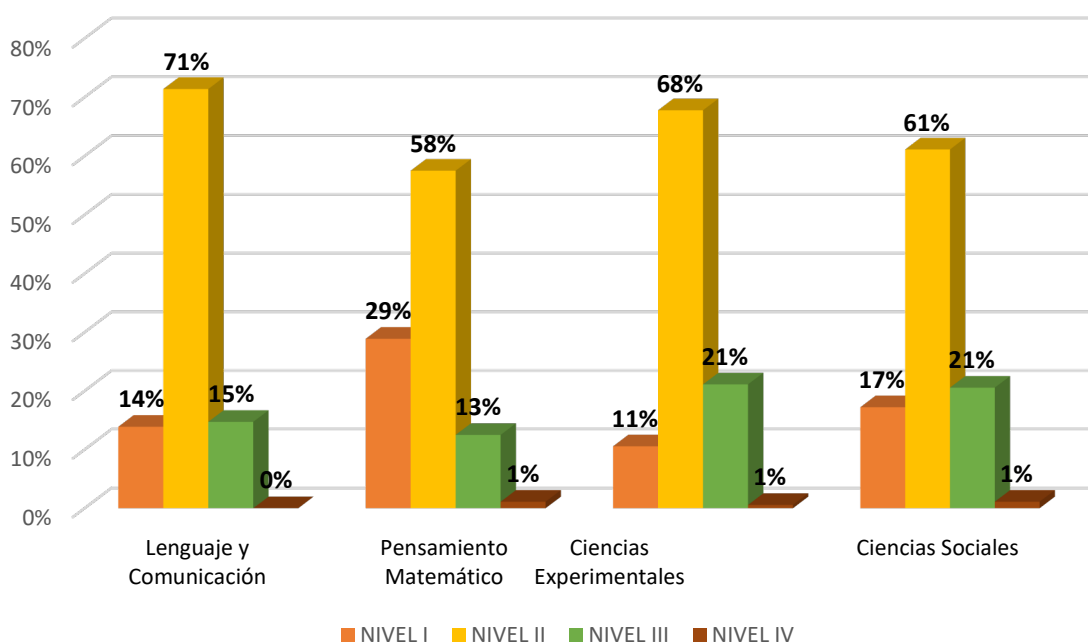
El promedio de desempeño de este centro escolar es de **39 %**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

Total, de aspirantes evaluados por nivel de logro y área de conocimiento.

ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III		NIVEL IV		TOTAL
	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	
Lenguaje y Comunicación	50	14%	257	71%	53	15%	0	0%	360
Pensamiento Matemático	104	29%	207	58%	45	13%	4	1%	360
Ciencias Experimentales	38	11%	244	68%	76	21%	2	1%	360
Ciencias Sociales	62	17%	220	61%	74	21%	4	1%	360

En promedio el 18% de los evaluados se encuentran en el nivel I, el 65% en el nivel II, el 18% en el nivel III y el 1% en el nivel IV, en las diferentes áreas de conocimiento.

GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Se observa que los aspirantes evaluados se ubican en el nivel II en todas las áreas, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer** y **comprender** la información.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

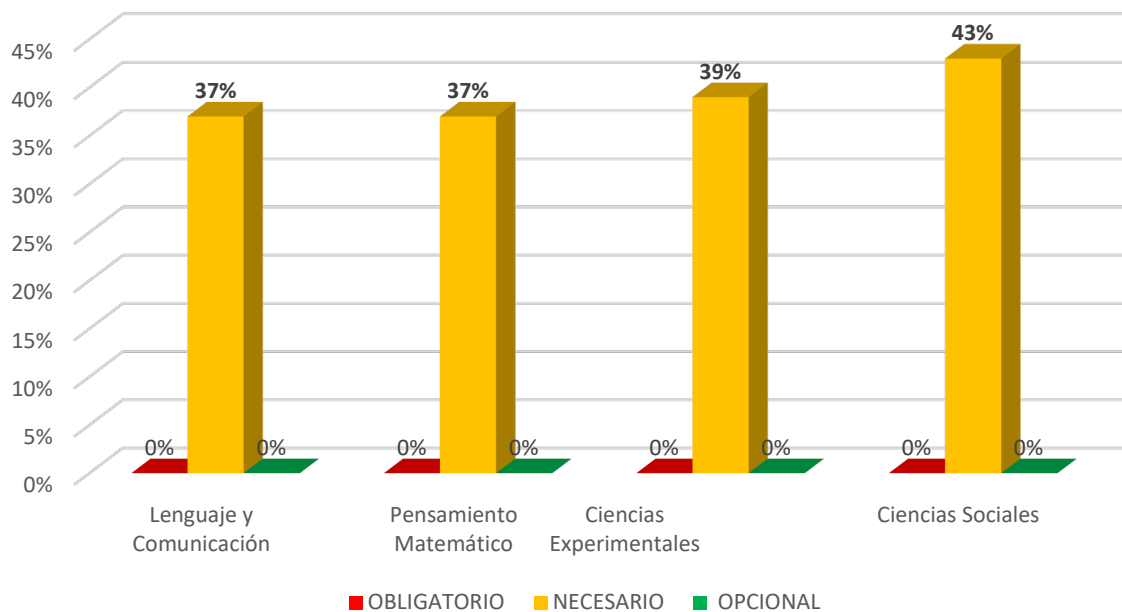
El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las siguientes sugerencias se presentan por eje o componente temático de los contenidos de acuerdo con el plan y programa de estudios de Educación Media Superior.

Cuadro de las Fortalezas y Debilidades del centro escolar

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	37%	<ul style="list-style-type: none"> • Citas textuales • Tiempo verbal y modo gramatical • Sinónimos • Formularios • Entrevista • Reglamento • Modo verbal • Sucesos locales o regionales • Tipos de conectores • Oraciones subordinadas • Lenguaje Técnico • Presente simple del verbo to be • Estructura de una oración • WH Questions con el uso del verbo to be 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Referencias bibliográficas de un libro. • Mapas conceptuales • Ponencia • Pie de página • Conectores discursivos • Vanguardismo en la poesía • Futuro simple (Will) • Adjetivos calificativos • Pasado simple • Expresiones de opinión • Números cardinales
Pensamiento Matemático	37%	<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones básicas de números fraccionarios enteros • Ángulos interiores • Expresión general cuadrática • Polígonos regulares e irregulares. • Ángulos alternos internos. • Suma y resta de monomios 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecuación cuadrática • Operaciones básicas de suma y resta • Porcentaje • Ángulos y rectas correspondientes • Factorización de números • Distancia entre dos puntos en un plano cartesianos • Técnicas para determinar el mcm y el MCD.

		<ul style="list-style-type: none"> • Monomios con términos semejantes. • Operaciones básicas de números fraccionarios y decimales. • Función cuadrática 	
Ciencias Experimentales	39%	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos del metabolismo en los seres vivos • Transformaciones de la energía • Estado de agregación de la materia • Mezclas • Modelos atómicos • Tipos de energía • Presión y fuerza • Velocidad y aceleración • Propiedad de las Ondas y la Inercia • Estructura de la materia 	<ul style="list-style-type: none"> • Las células • Índice de la masa corporal • Propiedad de la materia • La ley de la Gravitación Universal
Ciencias Sociales	43%	<ul style="list-style-type: none"> • Periodos de la historia • La monarquía española • El virreinato • Características de la Constitución de 1917 • Identidad personal • Participación ciudadana • Estereotipos • Tipos de gobiernos 	<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo • Independencia de Estados Unidos • Independencia de México • Corrientes pedagógicas del siglo XIX • Dignidad • Aplicación de normas y leyes

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que en las diferentes áreas de conocimiento evaluadas se debe realizar un reforzamiento necesario.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el área de lenguaje y Comunicación, reconoce el uso del lenguaje en la organización del pensamiento en la resolución de problemas de la vida cotidiana a través de diversos tipos de texto, además que identifique la función de recursos discursivos, opiniones, explicaciones que apoyan argumentos, descripciones, elementos estructurales y de contenido, introducción, planteamiento del problema, personajes, acciones principales, información contextual y nudo de un relato, entre otros.

Se evalúan el contenido y la estructura en que se organiza un texto, el sentido global, la intención comunicativa del autor y la secuencia lógica del proceso comunicativo y del propósito comunicativo del texto, por medio de inferencias, hipótesis, premisas, y la identificación de argumentos, contraargumentos y soluciones, haciendo uso de información externa o conocimientos previos.

Inglés: Evalúa las estructuras gramaticales, reconoce los tiempos, presente, pasado y futuro, además reconoce las ideas principales de un texto, además a las interrogantes de una información explícita; relaciona los momentos específicos en una narrativa.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de inglés, Lenguaje y Comunicación en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Comprensión Lectora</i>	32%	<i>Necesario</i>
<i>Estructura de la lengua</i>	41%	
<i>Inglés</i>	39%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **37 %**, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Referencias bibliográficas de un libro. • Mapas conceptuales • Ponencia • Pie de página • Conectores discursivos • Vanguardismo en la poesía • Futuro simple (Will) • Adjetivos calificativos • Pasado simple • Expresiones de opinión • Números cardinales 	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar y cultivar el hábito de escritura. • Utilizar libros, revistas y obras literarias para realizar ejercicios sobre referencias. • Implementar ejercicios para la efectuar el uso de mapas conceptuales. • Realizar presentaciones o monólogos sobre un tema en donde se incluyan conectores. • Promover el trabajo en red y colaborativo, la discusión y el intercambio entre pares sobre textos vanguardismo en una poesía. • Fomentar el uso de juegos de rol, debates, juegos de investigación, rompecabezas, juegos de mesa Scrabble o Pictionary, juegos de palabras para desarrollar WH Questions con el uso del verbo tobe, Futuro simple. • Utilizar Flashcards o tarjetas de aprendizaje para reforzar los adjetivos calificativos. • Utilizar el uso de la tecnología para desarrollar expresiones de opinión. • Realizar ejercicios en voz alta dentro de las clases para incentivar la comunicación y práctica sobre números cardinales.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En el área de Pensamiento Matemático, busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición, así como la integración de los datos obtenidos mediante diferentes procedimientos matemáticos, para contrastarlos con modelos establecidos o situaciones reales. Reconoce e interpreta tablas, gráficas e información textual cuando resuelven problemas que requieren de estimaciones, conversiones, análisis de información gráfica o sucesiones; la cuantificación y representación matemática de las magnitudes en la resolución de problemas que implican el manejo de figuras planas y tridimensionales, así como las propiedades geométricas de figuras incompletas.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Pensamiento Matemático y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Aritmética</i>	33%	Necesario
<i>Geometría</i>	40%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el 37 %, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Ecuación cuadrática • Operaciones básicas de suma y resta • Porcentaje • Ángulos y rectas correspondientes • Factorización de números • Distancia entre dos puntos en un plano cartesianos • Técnicas para determinar el mcm y el MCD. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el libro de álgebra de Baldor capitulo XXXIII (33) y buscar ejercicios en línea para distinguir las expresiones cuadráticas. • Emplear herramientas como el GeoGebra, Mathworld que son un recurso de software de matemáticas dinámicas que ofrece la plataforma para los estudiantes; así como también realizar ejercicios de sumas restas con números fraccionarios y decimales. • Repasar y comprender fracciones antes de comenzar; apoyarse con material que ofrece las páginas web, videos en línea etc. Realizar ejercicios del libro de Baldor de aritmética capitulo XLV (45). • Consultar el libro de Baldor de Geometría y Trigonometría (capítulo del 1 al 4), realizar ejercicios de prácticas (que se encuentran en plataforma: videos y material de apoyo). • Practicar y resolver ejercicios de multiplicación y división, leer la teoría y realizar los ejercicios del libro de Baldor de Aritmética capitulo XX (20). • Investigar los conceptos de mcm y MCD en línea; practicar la factorización en números primos; del libro de Aritmética de Baldor los capítulos XXI (21) y XXII (22) resolver los ejercicios y revisar la teoría.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

CIENCIAS EXACTAS

Biología: A preguntas de esta unidad, el alumno reconoce los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, reconociendo el cuidado de la salud, la conservación del medio ambiente y biodiversidad; reconociendo además los distintos organismos celulares, desde su origen, evolución.

Química: En esta área el alumno es capaz de entender las transformaciones e interacciones de materia, variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos. Reconociendo la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e impactos en la vida cotidiana.

Física: En esta área el alumno es capaz de identificar la relación entre variables, magnitudes escalares, vectoriales de forma cualitativa - cuantitativa, representación y manipulación experimental, para identificar el comportamiento de los sistemas físicos.

Además, reconoce las características del conocimiento científico, las aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y las implicaciones sociales. Asimismo, identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Exactas y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Biología</i>	35%	<i>Necesario</i>
<i>Química</i>	41%	
<i>Física</i>	42%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **39 %**, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Necesario</i>	<ul style="list-style-type: none"> Las células Índice de la masa corporal Propiedad de la materia La ley de la Gravitación Universal 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar herramientas digitales como videos interactivos donde se especifique las partes y funciones de las células. Apoyarse con materiales didácticos como los diagramas, mapas mentales y conceptuales, en donde se realice el proceso del metabolismo en los seres vivos; realizar ejercicios para calcular su IMC y promover acciones que permitan tener una vida sana y saludable. Implementar proyectos donde se aborde sobre los átomos, moléculas y los estados de la materia. Realizar un mapa mental de la Ley de la Gravitación Universal, donde se utilice en la vida cotidiana.

CIENCIAS SOCIALES

Historia: En esta área se evalúan los conocimientos espaciales, temporales para la comprensión de los principales hechos, procesos históricos del país y el mundo, realizando cuestionamiento que nos permitan conocer las habilidades para el manejo de información histórica y la explicación de los procesos.

A demás el sustentante tiene que identificar acciones para favorecer una convivencia democrática y contribuir a la solución de problemas sociales; conocimientos históricos con un sentido y el valor formativo para el análisis de la sociedad.

Formación Cívica y Ética: Es esta área se evalúan los conocimientos con referente a la toma de decisiones responsables y la actuación del sujeto en la aplicación de los derechos y deberes que permitan el mejoramiento de la sociedad.

Así como la importancia del ejercicio de la libertad y la toma de decisiones con responsabilidad, regularidad, responsabilidad de manera autónoma para favorecer la actuación de los sujetos con apego de los principios éticos de respeto, derechos humanos y democráticos.

Se trata de reconocer los derechos de los diferentes grupos sociales concerniente a la dignidad, forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Sociales y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Historia</i>	37%	<i>Necesario</i>
<i>Formación Cívica y Ética</i>	48%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **43 %**, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención. Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo • Independencia de Estados Unidos • Independencia de México • Corrientes pedagógicas del siglo XIX • Dignidad • Aplicación de normas y leyes 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar en una línea del tiempo los sucesos y procesos relacionados con el Feudalismo. • Realizar en equipos de trabajo un análisis o ensayo sobre el documental la Guerra de la Independencia de los Estados Unidos paso a paso. • Elaborar e identificar en mapas históricos de la Nueva España los cambios geográficos y políticos de la independencia de México. • Elaborar una línea de tiempo, mapa conceptual de las corrientes pedagógicas para analizar las diferencias que existe entre cada una de ellas. • Promover actividades donde se enfatice las normas sociales, los derechos y obligaciones que se tiene como ciudadano.

ESCUELA PREPARATORIA DEL ESTADO No.6

CCT:07EBH0082F

TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2023 – 2024 aplicada en la **Escuela Preparatoria del Estado No.6**, ubicada en el Municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; se evaluaron a **224 aspirantes**, clasificándolos por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Resultados generales de la prueba por Área de Conocimiento, porcentaje de desempeño y nivel de logro

ÁREA	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	29	35%	II
COMPRESIÓN LECTORA	10	28%	
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	40%	
INGLÉS	10	37%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	20	34%	
ARITMÉTICA	10	32%	
GEOMETRÍA	10	36%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	15	36%	
BIOLOGÍA	4	31%	
QUÍMICA	5	37%	
FÍSICA	6	40%	
CIENCIAS SOCIALES	16	41%	
HISTORIA	8	35%	
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	47%	
TOTALES	80	37%	

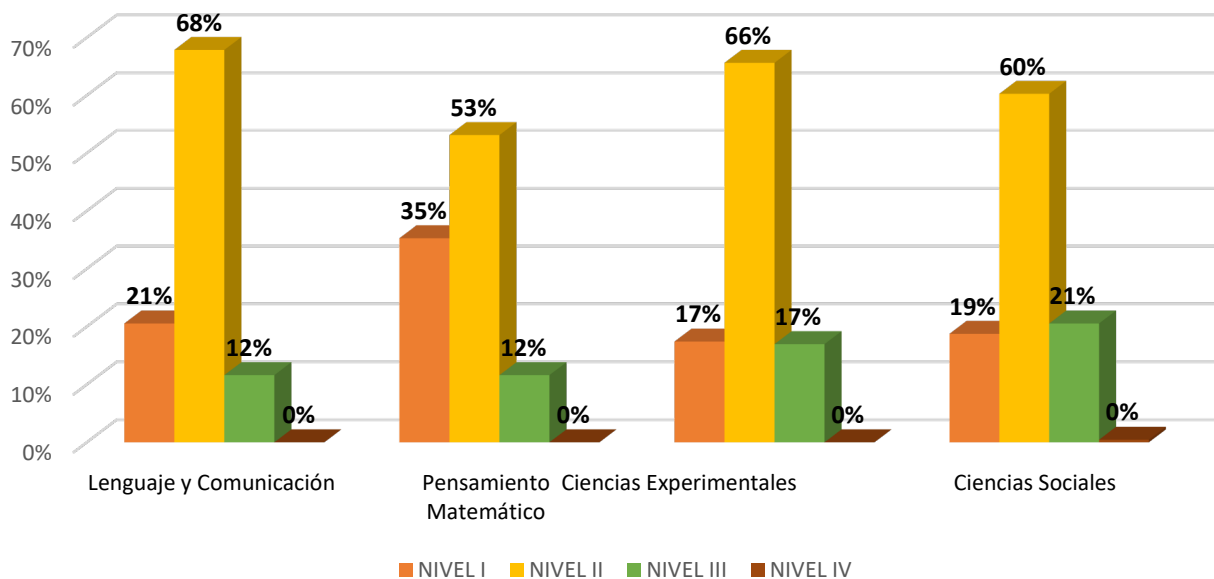
El promedio de desempeño de este centro escolar es de **37 %**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

Total, de aspirantes evaluados por nivel de logro y área de conocimiento.

ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III		NIVEL IV		TOTAL
	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	
Lenguaje y Comunicación	46	21%	152	68%	26	12%	0	0%	224
Pensamiento Matemático	79	35%	119	53%	26	12%	0	0%	224
Ciencias Experimentales	39	17%	147	66%	38	17%	0	0%	224
Ciencias Sociales	42	19%	135	60%	46	21%	1	0%	224

En promedio el 23% de los evaluados se encuentran en el nivel I, el 62% en el nivel II, el 16% en el nivel III y el 0% en el nivel IV, en las diferentes áreas de conocimiento.




GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Se observa que los aspirantes evaluados se ubican en el nivel II en todas las áreas, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

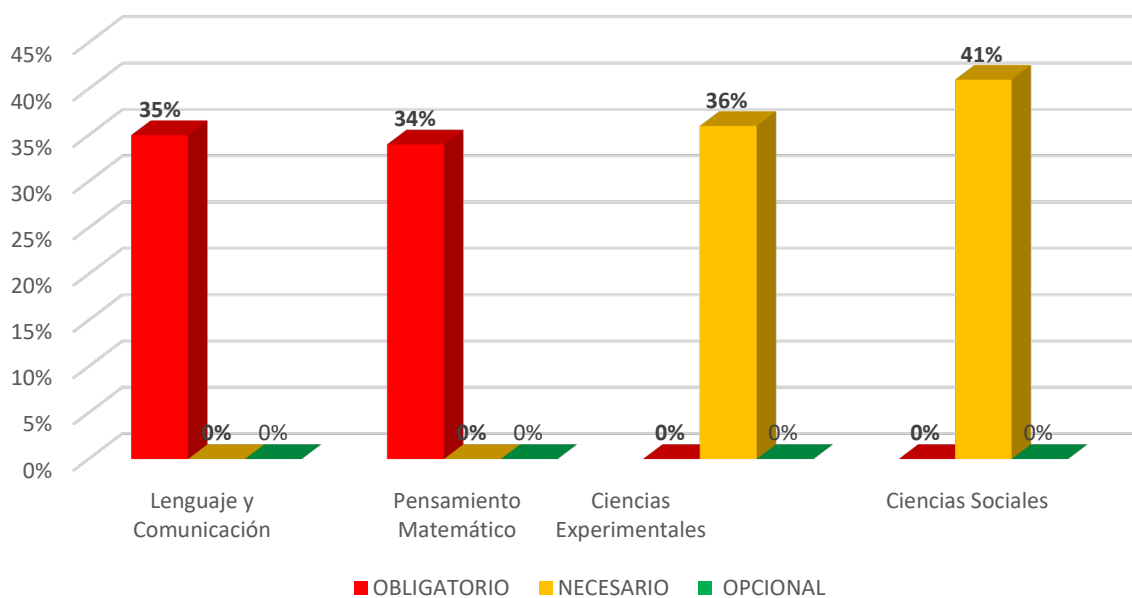
El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las siguientes sugerencias se presentan por eje o componente temático de los contenidos de acuerdo con el plan y programa de estudios de Educación Media Superior.

Cuadro de las Fortalezas y Debilidades del centro escolar.

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	35%	<ul style="list-style-type: none"> • Sinónimos • Entrevista • Reglamento • Modo verbal • Sucesos locales o regionales. • Tipos de conectores • Oraciones subordinadas • Lenguaje Técnico • Presente simple del verbo to be • Estructura de una oración. • WH Questions con el uso del verbo to be. 	<ul style="list-style-type: none"> • Citas textuales • Tiempo verbal y modo gramatical • Ensayo • Referencias Bibliográficas de una revista. • Formularios • Mapas conceptuales • Ponencia • Referencias bibliográficas de una revista. • Pie de página • Conectores discursivos • Vanguardismo de una poesía • Futuro simple (Will) • Adjetivos calificativos • Pasado simple • Expresiones de opinión • Números cardinales
Pensamiento Matemático	34%	<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones básicas de números fraccionarios enteros • Ángulos alternos internos. • Monomios con términos semejantes. • Operaciones básicas de números fraccionarios y decimales. • Función cuadrática 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecuación cuadrática • Operaciones básicas de suma y resta • Porcentaje • Ángulos y rectas correspondientes • Ángulos interiores • Raíz cuadrada • Expresión general cuadrática • Factorización de números • Polígonos regulares e irregulares

			<ul style="list-style-type: none"> • Distancia entre dos puntos en un plano cartesianos • Suma y resta de monomios. • Técnicas para determinar el mcm y el MCD.
Ciencias Experimentales	36%	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos del metabolismo en los seres vivos • Transformaciones de la energía • Modelos atómicos • Tipos de energía • Presión y fuerza • Velocidad y aceleración • Propiedad de las Ondas y de la Inercia • Estructura de la materia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las células • Índice de la masa corporal • Propiedad de la materia • Estado de agregación de la materia • Mezclas • Tipos de energía • La ley de la Gravitación Universal • Propiedad de la Inercia
Ciencias Sociales	41%	<ul style="list-style-type: none"> • Periodos de la historia • La monarquía española • Identidad personal • Participación ciudadana • Estereotipos • Participación ciudadana • Tipos de gobiernos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo • Independencia de los Estados Unidos • Independencia de México • EL virreinato • Corrientes Pedagógicas del siglo XIX • Características de la Constitución de 1917

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que en las diferentes áreas de conocimientos de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático evaluadas se debe realizar un reforzamiento obligatorio y en las áreas de conocimientos de Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales se debe realizar un reforzamiento necesario.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el área de lenguaje y Comunicación, reconoce el uso del lenguaje en la organización del pensamiento en la resolución de problemas de la vida cotidiana a través de diversos tipos de texto, además que identifique la función de recursos discursivos, opiniones, explicaciones que apoyan argumentos, descripciones, elementos estructurales y de contenido, introducción, planteamiento del problema, personajes, acciones principales, información contextual y nudo de un relato, entre otros.

Se evalúan el contenido y la estructura en que se organiza un texto, el sentido global, la intención comunicativa del autor y la secuencia lógica del proceso comunicativo y del propósito comunicativo del texto, por medio de inferencias, hipótesis, premisas, y la identificación de argumentos, contraargumentos y soluciones, haciendo uso de información externa o conocimientos previos.

Inglés: Evalúa las estructuras gramaticales, reconoce los tiempos, presente, pasado y futuro, además reconoce las ideas principales de un texto, además a las interrogantes de una información explícita; relaciona los momentos específicos en una narrativa.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de inglés, Lenguaje y Comunicación en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Comprensión Lectora</i>	28%	Obligatorio
<i>Estructura de la lengua</i>	40%	
<i>Inglés</i>	37%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **35 %**, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Citas textuales • Tiempo verbal y modo gramatical • Ensayo • Referencias Bibliográficas de una revista. • Formularios 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar el uso de textos y subrayar las citas textuales que aparecen en él para poder identificar y determinar si son textuales, paráfrasis o cita de cita. • Incentivar y cultivar el hábito de escritura.

- Mapas conceptuales
- Ponencia
- Referencias bibliográficas de una revista.
- Pie de página
- Conectores discursivos
- Vanguardismo de una poesía
- Futuro simple (Will)
- Adjetivos calificativos
- Pasado simple
- Expresiones de opinión
- Números cardinales

- Implementar ejercicios con verbos para identificar los diferentes tiempos y modos verbales.
- Utilizar libros, revistas y obras literarias para realizar ejercicios sobre referencias.
- Realizar presentaciones o monólogos sobre un tema en donde se incluyan conectores.
- Hacer uso de formatos que utilizan datos para hacer un trámite.
- Implementar ejercicios para la efectuar el uso de mapas conceptuales.
- Promover el trabajo en red y colaborativo, la discusión y el intercambio entre pares sobre textos vanguardismo en una poesía.
- Utilizar Flashcards o tarjetas de aprendizaje para reforzar los adjetivos calificativos.
- Utilizar el uso de la tecnología para desarrollar expresiones de opinión.
- Fomentar el uso de juegos de rol, debates, juegos de investigación, rompecabezas, juegos de mesa Scrabble o Pictionary, juegos de palabras para desarrollar WH Questions con el uso del verbo tobe, Futuro simple.
- Realizar ejercicios en voz alta dentro de las clases para incentivar la comunicación y práctica sobre números cardinales.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En el área de Pensamiento Matemático, busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición, así como la integración de los datos obtenidos mediante diferentes procedimientos matemáticos, para contrastarlos con modelos establecidos o situaciones reales.

Reconoce e interpreta tablas, gráficas e información textual cuando resuelven problemas que requieren de estimaciones, conversiones, análisis de información gráfica o sucesiones; la cuantificación y representación matemática de las magnitudes en la resolución de problemas que implican el manejo de figuras planas y tridimensionales, así como las propiedades geométricas de figuras incompletas.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Pensamiento Matemático y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Aritmética</i>	32%	<i>Obligatorio</i>
<i>Geometría</i>	36%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el 34 %, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Ecuación cuadrática • Operaciones básicas de suma y resta • Porcentaje • Ángulos y rectas correspondientes • Ángulos interiores • Raíz cuadrada • Expresión general cuadrática • Factorización de números • Polígonos regulares e irregulares • Distancia entre dos puntos en un plano cartesiano • Suma y resta de monomios • Técnicas para determinar el mcm y el MCD 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el libro de álgebra de Baldor capítulo XXXIII (33) y buscar ejercicios en línea para distinguir las expresiones cuadráticas. • Emplear herramientas como el GeoGebra, Mathworld que son un recurso de software de matemáticas dinámicas que ofrece la plataforma para los estudiantes; así como también realizar ejercicios de sumas restas con números fraccionarios y decimales. • Repasar y comprender fracciones antes de comenzar; apoyarse con material que ofrece las páginas web, videos en línea etc. Realizar ejercicios del libro de Baldor de aritmética capítulo XLV (45). • Realizar ejercicios del libro de Baldor de Aritmética capítulo XXXIII (30), reforzar lo aprendido con ayuda de videos y ejercicios en línea, repasar las tablas de multiplicar. • Practicar y resolver ejercicios de multiplicación y división, leer la teoría y realizar los ejercicios del libro de Baldor de Aritmética capítulo XX (20). • Investigar ambas definiciones, buscar ejemplos y realizar los ejercicios del Libro de Baldor de Geometría y Trigonometría capítulo 7. • Utilizar el libro de álgebra de Baldor capítulos preliminares tema 24 - 25; ver también el capítulo 1, 2, 3, 4 y 5 para comprender la suma, resta, los signos de agrupación, la multiplicación y la división de expresiones algebraicas; y apoyarse con material en línea. • Investigar los conceptos de mcm y MCD en línea; practicar la factorización en números primos; del libro de Aritmética de Baldor los capítulos XXI (21) y XXII (22) resolver los ejercicios y revisar la teoría.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

CIENCIAS EXACTAS

Biología: A preguntas de esta unidad, el alumno reconoce los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, reconociendo el cuidado de la salud, la conservación del medio ambiente y biodiversidad; reconociendo además los distintos organismos celulares, desde su origen, evolución.

Química: En esta área el alumno es capaz de entender las transformaciones e interacciones de materia, variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos. Reconociendo la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e impactos en la vida cotidiana.

Física: En esta área el alumno es capaz de identificar la relación entre variables, magnitudes escalares, vectoriales de forma cualitativa - cuantitativa, representación y manipulación experimental, para identificar el comportamiento de los sistemas físicos.

Además, reconoce las características del conocimiento científico, las aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y las implicaciones sociales. Asimismo, identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Exactas y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Biología</i>	31%	<i>Necesario</i>
<i>Química</i>	37%	
<i>Física</i>	40%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **36 %**, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Necesario</i>	<ul style="list-style-type: none"> Las células Índice de la masa corporal Propiedad de la materia Estado de agregación de la materia Mezclas Tipos de energía La ley de la Gravitación Universal Propiedad de la Inercia 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar herramientas digitales como videos interactivos donde se especifique las partes y funciones de las células. Apoyarse con materiales didácticos como los diagramas, mapas mentales y conceptuales, en donde se realice el proceso del metabolismo en los seres vivos; realizar ejercicios para calcular su IMC y promover acciones que permitan tener una vida sana y saludable. Implementar proyectos donde se aborde sobre los átomos, moléculas y los estados de la materia. Realizar experimentos en el aula que aborde temas de mezclas homogéneas y heterogéneas utilizando materiales de usos caseros. Consultar material bibliográfico, revistas, TICS para investigar sobre la energía y así elaborar un ensayo. Realizar un mapa mental de la Ley de la Gravitación Universal, donde se utilice en la vida cotidiana. Visualizar un interactivo de la inercia para elaborar un proyecto sobre los tipos y características de cada una.

CIENCIAS SOCIALES

Historia: En esta área se evalúan los conocimientos espaciales, temporales para la comprensión de los principales hechos, procesos históricos del país y el mundo, realizando cuestionamiento que nos permitan conocer las habilidades para el manejo de información histórica y la explicación de los procesos.

A demás el sustentante tiene que identificar acciones para favorecer una convivencia democrática y contribuir a la solución de problemas sociales; conocimientos históricos con un sentido y el valor formativo para el análisis de la sociedad.

Formación Cívica y Ética: Es esta área se evalúan los conocimientos con referente a la toma de decisiones responsables y la actuación del sujeto en la aplicación de los derechos y deberes que permitan el mejoramiento de la sociedad.

Así como la importancia del ejercicio de la libertad y la toma de decisiones con responsabilidad, regularidad, responsabilidad de manera autónoma para favorecer la actuación de los sujetos con apego de los principios éticos de respeto, derechos humanos y democráticos.

Se trata de reconocer los derechos de los diferentes grupos sociales concerniente a la dignidad, forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Sociales y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Historia</i>	35%	<i>Necesario</i>
<i>Formación Cívica y Ética</i>	47%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **41 %**, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo • Independencia de los Estados Unidos • Independencia de México • El virreinato • Corrientes Pedagógicas del siglo XIX • Características de la Constitución de 1917 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar en una línea del tiempo los sucesos y procesos relacionados con el Feudalismo y Virreinato. • Realizar en equipos de trabajo un análisis o ensayo sobre el documental la Guerra de la Independencia de los Estados Unidos paso a paso. • Elaborar e identificar en mapas históricos de la Nueva España los cambios geográficos y políticos de la independencia de México. • Elaborar una línea de tiempo, mapa conceptual de las corrientes pedagógicas para analizar las diferencias que existe entre cada una de ellas. • Realizar diagrama de flujo que contenga los aspectos más significativos sobre la constitución de 1917.

ESCUELA PREPARATORIA DEL ESTADO No.7

CCT:07EBH0089Z

TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2023 – 2024 aplicada en la **Escuela Preparatoria del Estado No.7**, ubicada en el Municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; se evaluaron a **400 aspirantes** clasificándolos por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Resultados generales de la prueba por Área de Conocimiento, porcentaje de desempeño y nivel de logro.

ÁREA	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	29	42%	II
COMPRENSIÓN LECTORA	10	34%	
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	45%	
INGLÉS	10	46%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	20	41%	
ARITMÉTICA	10	38%	
GEOMETRÍA	10	43%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	15	42%	
BIOLOGÍA	4	37%	
QUÍMICA	5	44%	
FÍSICA	6	46%	
CIENCIAS SOCIALES	16	48%	
HISTORIA	8	44%	
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	52%	
TOTALES	80	43%	

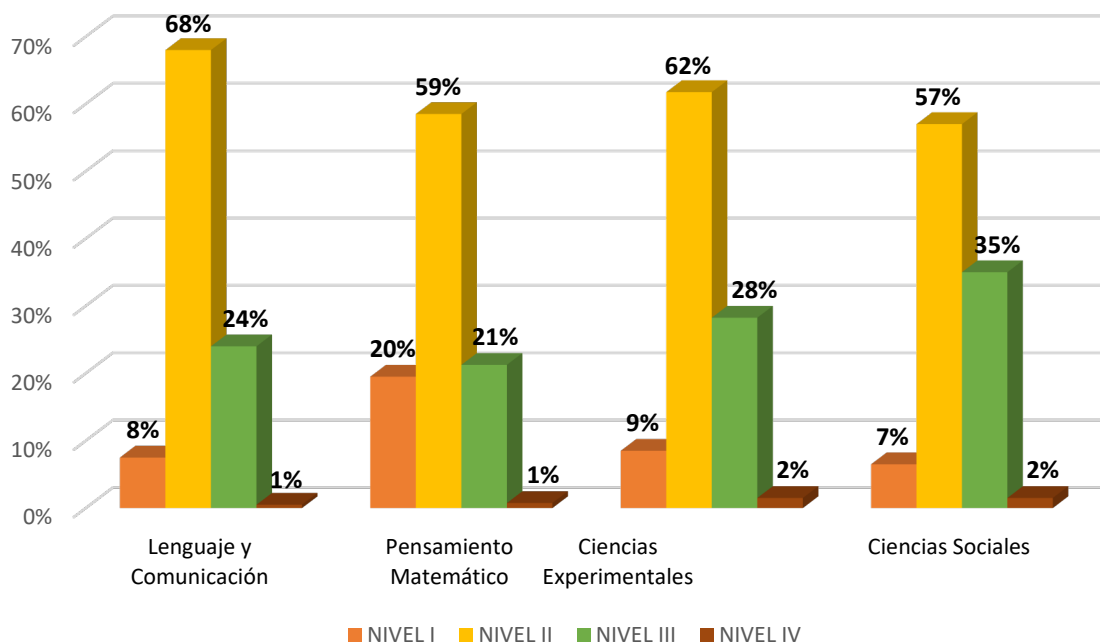
El promedio de desempeño de este centro escolar es de **43 %**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

Total, de aspirantes evaluados por nivel de logro y área de conocimiento.

ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III		NIVEL IV		TOTAL
	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	
Lenguaje y Comunicación	30	8%	272	68%	96	24%	2	1%	400
Pensamiento Matemático	78	20%	234	59%	85	21%	3	1%	400
Ciencias Experimentales	34	9%	247	62%	113	28%	6	2%	400
Ciencias Sociales	26	7%	228	57%	140	35%	6	2%	400

En promedio el 11% de los evaluados se encuentran en el nivel I, el 62% en el nivel II, el 27% en el nivel III y el 2% en el nivel IV, en las diferentes áreas de conocimiento.




GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Se observa que los aspirantes evaluados se ubican en el nivel II en todas las áreas, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

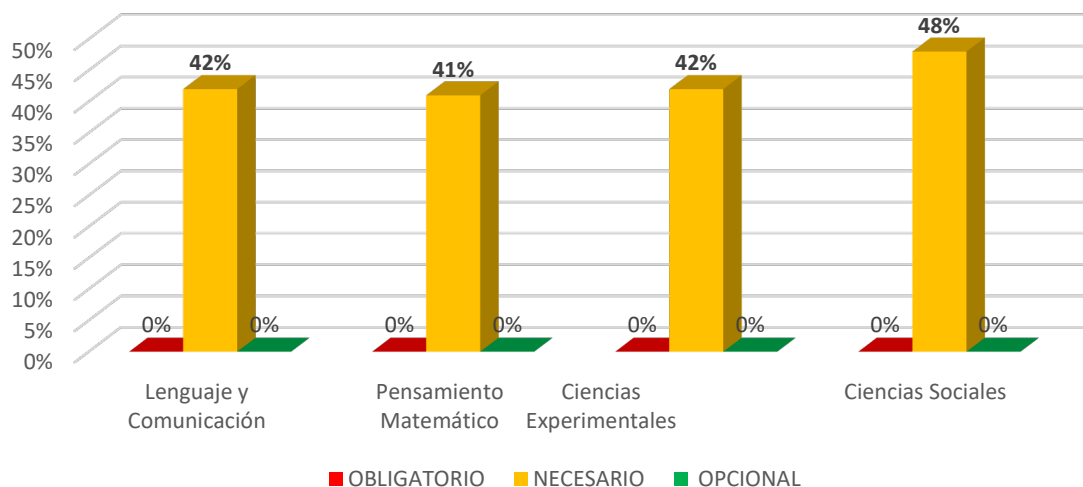
El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las siguientes sugerencias se presentan por eje o componente temático de los contenidos de acuerdo con el plan y programa de estudios de Educación Media Superior.

Cuadro de las Fortalezas y Debilidades del centro escolar.

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	42%	<ul style="list-style-type: none"> Citas textuales Tiempo verbal y modo gramatical Sinónimos Formularios Entrevista Referencias Bibliográficas de una revista Reglamento Modo verbal Sucesos locales o regionales Tipos de conectores Oraciones subordinadas Lenguaje Técnico Presente simple del verbo to be Estructura de una oración WH Questions con el uso del verbo to be Futuro simple (Will) 	<ul style="list-style-type: none"> Ensayo Mapas conceptuales Ponencia Pie de página Vanguardismo de una poesía Conectores discursivos. Adjetivos calificativos Pasado simple Expresiones de opinión Números cardinales
Pensamiento Matemático	41%	<ul style="list-style-type: none"> Ecuación cuadrática Operaciones básicas de suma y resta Operaciones básicas de números fraccionarios enteros Ángulos interiores Expresión general cuadrática Factorización de números Polígonos regulares e irregulares 	<ul style="list-style-type: none"> Porcentaje Ángulos y rectas correspondientes Raíz cuadrada Técnicas para determinar el mcm y el MCD Suma y resta de monomios Técnicas para determinar el mcm y el MCD

		<ul style="list-style-type: none"> • Distancia entre dos puntos en un plano cartesianos • Ángulos alternos internos. • Suma y resta de monomios. • Monomios con términos semejantes. • Operaciones básicas de números fraccionarios y decimales. • Función cuadrática 	
Ciencias Experimentales	42%	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos del metabolismo en los seres vivos • Transformaciones de la energía • Estado de agregación de la materia • Mezclas • Modelos atómicos • Tipos de energía • Presión y fuerza • Velocidad y aceleración • Propiedad de las Ondas • Propiedad de la Inercia • Estructura de la materia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las células • Índice de la masa corporal • Propiedad de la materia • La ley de la Gravitación Universal
Ciencias Sociales	48%	<ul style="list-style-type: none"> • La monarquía española • El virreinato • Independencia de México • Características de la Constitución de 1917 • Identidad personal • Participación ciudadana • Estereotipos • Participación ciudadana • Tipos de gobiernos 	<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo • Independencia de los Estados Unidos • Corrientes Pedagógicas del siglo XIX • Dignidad • Aplicación de normas y leyes

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que en las diferentes áreas de conocimiento evaluadas se debe realizar un reforzamiento necesario.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el área de lenguaje y Comunicación, reconoce el uso del lenguaje en la organización del pensamiento en la resolución de problemas de la vida cotidiana a través de diversos tipos de texto, además que identifique la función de recursos discursivos, opiniones, explicaciones que apoyan argumentos, descripciones, elementos estructurales y de contenido, introducción, planteamiento del problema, personajes, acciones principales, información contextual y nudo de un relato, entre otros.

Se evalúan el contenido y la estructura en que se organiza un texto, el sentido global, la intención comunicativa del autor y la secuencia lógica del proceso comunicativo y del propósito comunicativo del texto, por medio de inferencias, hipótesis, premisas, y la identificación de argumentos, contraargumentos y soluciones, haciendo uso de información externa o conocimientos previos.

Inglés: Evalúa las estructuras gramaticales, reconoce los tiempos, presente, pasado y futuro, además reconoce las ideas principales de un texto, además a las interrogantes de una información explícita; relaciona los momentos específicos en una narrativa.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de inglés, Lenguaje y Comunicación en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Comprensión Lectora</i>	34%	<i>Necesario</i>
<i>Estructura de la lengua</i>	45%	
<i>Inglés</i>	46%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **42 %**, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo • Mapas conceptuales • Ponencia • Pie de página • Vanguardismo de una poesía • Conectores discursivos. • Adjetivos calificativos • Pasado simple • Expresiones de opinión • Números cardinales 	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar y cultivar el hábito de escritura. • Implementar ejercicios para la efectuar el uso de mapas conceptuales. • Promover el trabajo en red y colaborativo, la discusión y el intercambio entre pares sobre textos vanguardismo en una poesía. • Realizar presentaciones o monólogos sobre un tema en donde se incluyan conectores. • Utilizar Flashcards o tarjetas de aprendizaje para reforzar los adjetivos calificativos. • Utilizar el uso de la tecnología para desarrollar expresiones de opinión. • Realizar ejercicios en voz alta dentro de las clases para incentivar la comunicación y práctica sobre números cardinales

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En el área de Pensamiento Matemático, busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición, así como la integración de los datos obtenidos mediante diferentes procedimientos matemáticos, para contrastarlos con modelos establecidos o situaciones reales. Reconoce e interpreta tablas, gráficas e información textual cuando resuelven problemas que requieren de estimaciones, conversiones, análisis de información gráfica o sucesiones; la cuantificación y representación matemática de las magnitudes en la resolución de problemas que implican el manejo de figuras planas y tridimensionales, así como las propiedades geométricas de figuras incompletas.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Pensamiento Matemático y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Aritmética</i>	38%	<i>Necesario</i>
<i>Geometría</i>	43%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el 41 %, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje • Ángulos y rectas correspondientes • Raíz cuadrada • Técnicas para determinar el mcm y el MCD • Suma y resta de monomios 	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar y comprender fracciones antes de comenzar; apoyarse con material que ofrece las páginas web, videos en línea etc. Realizar ejercicios del libro de Baldor de aritmética capítulo XLV (45). • Consultar el libro de Baldor de Geometría y Trigonometría (capítulo del 1 al 4), realizar ejercicios de prácticas (que se encuentran en plataforma: videos y material de apoyo). • Realizar ejercicios del libro de Baldor de Aritmética capítulo XXXIII (30), reforzar lo aprendido con ayuda de videos y ejercicios en línea, repasar las tablas de multiplicar. • Investigar los conceptos de mcm y MCD en línea; practicar la factorización en números primos; del libro de Aritmética de Baldor los capítulos XXI (21) y XXII (22) resolver los ejercicios y revisar la teoría.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

CIENCIAS EXACTAS

Biología: A preguntas de esta unidad, el alumno reconoce los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, reconociendo el cuidado de la salud, la conservación del medio ambiente y biodiversidad; reconociendo además los distintos organismos celulares, desde su origen, evolución.

Química: En esta área el alumno es capaz de entender las transformaciones e interacciones de materia, variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos. Reconociendo la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e impactos en la vida cotidiana.

Física: En esta área el alumno es capaz de identificar la relación entre variables, magnitudes escalares, vectoriales de forma cualitativa - cuantitativa, representación y manipulación experimental, para identificar el comportamiento de los sistemas físicos.

Además, reconoce las características del conocimiento científico, las aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y las implicaciones sociales. Asimismo, identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Exactas y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Biología</i>	37%	<i>Necesario</i>
<i>Química</i>	44%	
<i>Física</i>	46%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **42 %**, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Necesario</i>	<ul style="list-style-type: none"> Las células Índice de la masa corporal Propiedad de la materia La ley de la Gravitación Universal 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar herramientas digitales como videos interactivos donde se especifique las partes y funciones de las células. Apoyarse con materiales didácticos como los diagramas, mapas mentales y conceptuales, en donde se realice el proceso del metabolismo en los seres vivos; realizar ejercicios para calcular su IMC y promover acciones que permitan tener una vida sana y saludable. Implementar proyectos donde se aborde sobre los átomos, moléculas y los estados de la materia. Realizar un mapa mental de la Ley de la Gravitación Universal, donde se utilice en la vida cotidiana.

CIENCIAS SOCIALES

Historia: En esta área se evalúan los conocimientos espaciales, temporales para la comprensión de los principales hechos, procesos históricos del país y el mundo, realizando cuestionamiento que nos permitan conocer las habilidades para el manejo de información histórica y la explicación de los procesos.

A demás el sustentante tiene que identificar acciones para favorecer una convivencia democrática y contribuir a la solución de problemas sociales; conocimientos históricos con un sentido y el valor formativo para el análisis de la sociedad.

Formación Cívica y Ética: Es esta área se evalúan los conocimientos con referente a la toma de decisiones responsables y la actuación del sujeto en la aplicación de los derechos y deberes que permitan el mejoramiento de la sociedad.

Así como la importancia del ejercicio de la libertad y la toma de decisiones con responsabilidad, regularidad, responsabilidad de manera autónoma para favorecer la actuación de los sujetos con apego de los principios éticos de respeto, derechos humanos y democráticos.

Se trata de reconocer los derechos de los diferentes grupos sociales concerniente a la dignidad, forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Sociales y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Historia</i>	44%	<i>Necesario</i>
<i>Formación Cívica y Ética</i>	52%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **48 %**, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Necesario</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo • Independencia de los Estados Unidos • Corrientes Pedagógicas del siglo XIX • Dignidad • Aplicación de normas y leyes 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar en una línea del tiempo los sucesos y procesos relacionados con el Feudalismo. • Realizar en equipos de trabajo un análisis o ensayo sobre el documental la Guerra de la Independencia de los Estados Unidos paso a paso. • Elaborar una línea de tiempo, mapa conceptual de las corrientes pedagógicas para analizar las diferencias que existe entre cada una de ellas. • Promover actividades donde se enfatice las normas sociales, los derechos y obligaciones que se tiene como ciudadano.

ESCUELA PREPARATORIA DEL ESTADO No.7

CCT:7EBH0067N

TURNO: VESPERTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2023 – 2024 aplicada en la **Escuela Preparatoria del Estado No.7**, ubicada en el Municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; se evaluaron a **153 aspirantes**, clasificándolos por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Resultados generales de la prueba por Área de Conocimiento, porcentaje de desempeño y nivel de logro.

ÁREA	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	29	26%	II
COMPRESIÓN LECTORA	10	22%	
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	27%	
INGLÉS	10	30%	I
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	20	25%	
ARITMÉTICA	10	24%	
GEOMETRÍA	10	26%	II
CIENCIAS EXPERIMENTALES	15	27%	
BIOLOGÍA	4	28%	
QUÍMICA	5	22%	
FÍSICA	6	30%	
CIENCIAS SOCIALES	16	32%	II
HISTORIA	8	27%	
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	37%	
TOTALES	80	27%	

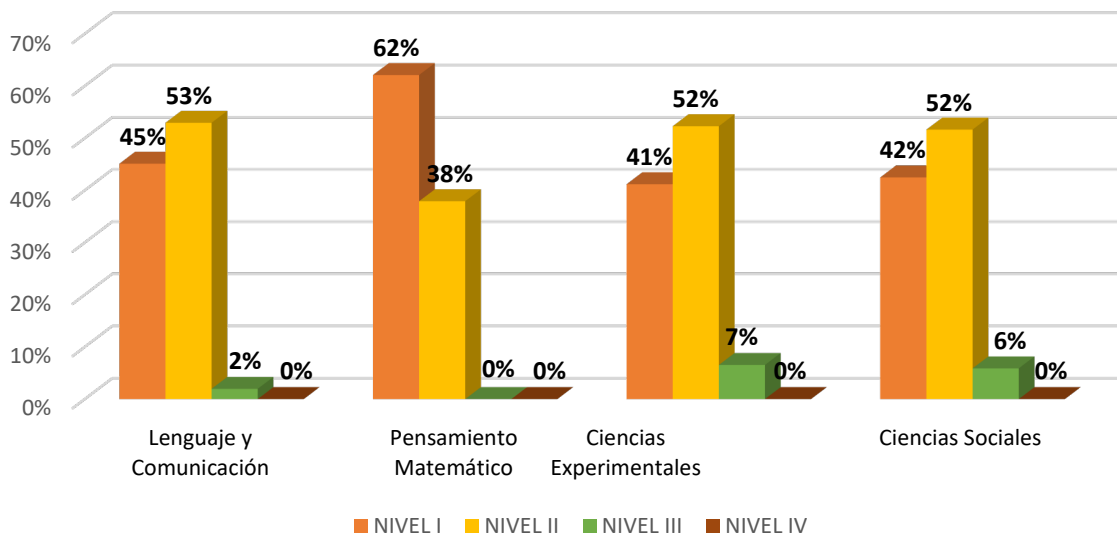
El promedio de desempeño de este centro escolar es de **27 %**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento obligatorio en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

Total de aspirantes evaluados por nivel de logro y área de conocimiento.

ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III		NIVEL IV		TOTAL
	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	
Lenguaje y Comunicación	69	45%	81	53%	3	2%	0	0%	153
Pensamiento Matemático	95	62%	58	38%	0	0%	0	0%	153
Ciencias Experimentales	63	41%	80	52%	10	7%	0	0%	153
Ciencias Sociales	65	42%	79	52%	9	6%	0	0%	153

En promedio el 48% de los evaluados se encuentran en el nivel I, el 49% en el nivel II, el 4% en el nivel III y el 0% en el nivel IV, en las diferentes áreas de conocimiento.




GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Se observa que los aspirantes evaluados se ubican en el nivel II en todas las áreas, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

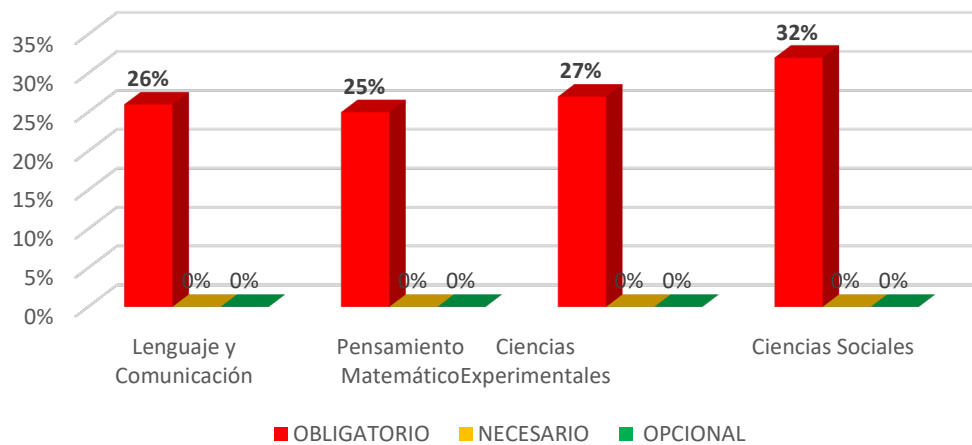
El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las siguientes sugerencias se presentan por eje o componente temático de los contenidos de acuerdo con el plan y programa de estudios de Educación Media Superior.

Cuadro de las Fortalezas y Debilidades del centro escolar.

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	26%	<ul style="list-style-type: none"> ● Reglamento ● Modo verbal ● Sucesos locales o regionales ● Presente simple del verbo to be ● Estructura de una oración ● WH Questions con el uso del verbo to be 	<ul style="list-style-type: none"> ● Citas textuales ● Tiempo verbal y modo gramatical ● Sinónimos ● Ensayo ● Referencias Bibliográficas de una revista ● Formularios ● Mapas conceptuales ● entrevista ● ponencia ● Pie de página ● Conectores discursivos ● Tipos de conectores ● Vanguardismo de una poesía ● Oraciones subordinadas ● Lenguaje Técnico ● Futuro simple (Will) ● Adjetivos calificativos ● Pasado simple ● Expresiones de opinión ● Números cardinales
Pensamiento Matemático	25%	<ul style="list-style-type: none"> ● Raíz cuadrada ● Monomios con términos semejantes ● Operaciones básicas de números fraccionarios y decimales 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ecuación cuadrática ● Operaciones básicas de suma y resta ● Operaciones básicas de números fraccionarios enteros ● Porcentaje

		<ul style="list-style-type: none"> • Ángulos y rectas correspondientes • Ángulos interiores • Expresión general cuadrática • Factorización de números • Polígonos regulares e irregulares • Distancia entre dos puntos en un plano cartesianos • Ángulos alternos internos • Suma y resta de monomios • Técnicas para determinar el mcm y el MCD • Suma y resta de monomios
Ciencias Experimentales	27%	<ul style="list-style-type: none"> • Velocidad y aceleración • Propiedad de las Ondas • Las células • Procesos del metabolismo en los seres vivos • Transformaciones de la energía • Índice de la masa corporal • Estado de agregación de la materia • Propiedad de la materia • Mezclas • Modelos atómicos • Tipos de energía • Presión y fuerza • La ley de la Gravitación Universal • Propiedad de la Inercia • Estructura de la materia
Ciencias Sociales	32%	<ul style="list-style-type: none"> • Periodos de la historia • La monarquía española • Identidad personal • Participación ciudadana • Tipos de gobiernos • Feudalismo • Independencia de los Estados Unidos • El virreinato • Independencia de México • Corrientes Pedagógicas del siglo XIX • Características de la Constitución de 1917 • Estereotipos • Participación ciudadana • Dignidad • Aplicación de normas y leyes

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que en las diferentes áreas de conocimiento evaluadas se debe realizar un reforzamiento **obligatorio en todas las áreas disciplinarias.**

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el área de lenguaje y Comunicación, reconoce el uso del lenguaje en la organización del pensamiento en la resolución de problemas de la vida cotidiana a través de diversos tipos de texto, además que identifique la función de recursos discursivos, opiniones, explicaciones que apoyan argumentos, descripciones, elementos estructurales y de contenido, introducción, planteamiento del problema, personajes, acciones principales, información contextual y nudo de un relato, entre otros.

Se evalúan el contenido y la estructura en que se organiza un texto, el sentido global, la intención comunicativa del autor y la secuencia lógica del proceso comunicativo y del propósito comunicativo del texto, por medio de inferencias, hipótesis, premisas, y la identificación de argumentos, contraargumentos y soluciones, haciendo uso de información externa o conocimientos previos.

Inglés: Evalúa las estructuras gramaticales, reconoce los tiempos, presente, pasado y futuro, además reconoce las ideas principales de un texto, además a las interrogantes de una información explícita; relaciona los momentos específicos en una narrativa.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de inglés, Lenguaje y Comunicación en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Comprensión Lectora</i>	22%	<i>Obligatorio</i>
<i>Estructura de la lengua</i>	27%	
<i>Inglés</i>	30%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **26 %**, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Obligatorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> Citas textuales Tiempo verbal y modo gramatical Sinónimos Ensayo Referencias Bibliográficas de una revista 	<ul style="list-style-type: none"> Implementar el uso de textos y subrayar las citas textuales que aparecen en él para poder identificar y determinar si son textuales, paráfrasis o cita de cita. Implementar ejercicios con verbos para identificar los diferentes tiempos y modos verbales.

- Formularios
- Mapas conceptuales
- entrevista
- ponencia
- Pie de página
- Conectores discursivos
- Tipos de conectores
- Vanguardismo de una poesía
- Oraciones subordinadas
- Lenguaje Técnico
- Futuro simple (Will)
- Adjetivos calificativos
- Pasado simple
- Expresiones de opinión
- Números cardinales

- Utilizar juegos, videos o ejercicios para repasar los sinónimos y antónimos.
- Incentivar y cultivar el hábito de escritura.
- Utilizar libros, revistas y obras literarias para realizar ejercicios sobre referencias.
- Hacer uso de formatos que utilizan datos para hacer un trámite.
- Implementar ejercicios para la efectuar el uso de mapas conceptuales.
- Realizar presentaciones o monólogos sobre un tema en donde se incluyan conectores.
- Promover el trabajo en red y colaborativo, la discusión y el intercambio entre pares sobre textos vanguardismo en una poesía.
- Utilizar la lectura de textos para la apropiación de tecnicismos propias del área, complementando su aprendizaje con el análisis de videos y la contextualización de términos con sus respectivos significados.
- Fomentar el uso de juegos de rol, debates, juegos de investigación, rompecabezas, juegos de mesa Scrabble o Pictionary, juegos de palabras para desarrollar WH Questions con el uso del verbo tobe, Futuro simple.
- Utilizar Flashcards o tarjetas de aprendizaje para reforzar los adjetivos calificativos.
- Utilizar el uso de la tecnología para desarrollar expresiones de opinión.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En el área de Pensamiento Matemático, busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición, así como la integración de los datos obtenidos mediante diferentes procedimientos matemáticos, para contrastarlos con modelos establecidos o situaciones reales. Reconoce e interpreta tablas, gráficas e información textual cuando resuelven problemas que requieren de estimaciones, conversiones, análisis de información gráfica o sucesiones; la cuantificación y representación matemática de las magnitudes en la resolución de problemas que implican el manejo de figuras planas y tridimensionales, así como las propiedades geométricas de figuras incompletas.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Pensamiento Matemático y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Aritmética</i>	24%	<i>Obligatorio</i>
<i>Geometría</i>	26%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el 41 %, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Ecuación cuadrática • Operaciones básicas de suma y resta • Operaciones básicas de números fraccionarios enteros • Porcentaje • Ángulos y rectas correspondientes • Ángulos interiores • Expresión general cuadrática • Factorización de números • Polígonos regulares e irregulares • Distancia entre dos puntos en un plano cartesianos • Ángulos alternos internos • Suma y resta de monomios • Técnicas para determinar el mcm y el MCD • Suma y resta de monomios 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el libro de álgebra de Baldor capítulo XXXIII (33) y buscar ejercicios en línea para distinguir las expresiones cuadráticas. • Emplear herramientas como el GeoGebra, Mathworld que son un recurso de software de matemáticas dinámicas que ofrece la plataforma para los estudiantes; así como también realizar ejercicios de sumas restas con números fraccionarios y decimales. • Repasar y comprender fracciones antes de comenzar; apoyarse con material que ofrece las páginas web, videos en línea etc. Realizar ejercicios del libro de Baldor de aritmética capítulo XLV (45). • Consultar el libro de Baldor de Geometría y Trigonometría (capítulo del 1 al 4), realizar ejercicios de prácticas (que se encuentran en plataforma: videos y material de apoyo). • Practicar y resolver ejercicios de multiplicación y división, leer la teoría y realizar los ejercicios del libro de Baldor de Aritmética capítulo XX (20). • Investigar ambas definiciones, buscar ejemplos y realizar los ejercicios del Libro de Baldor de Geometría y Trigonometría capítulo 7. • Utilizar como herramienta en línea GeoGebra, buscar los tutoriales y leer la teoría y ejercicios del Libro de Baldor capítulo XXI (21). • Investigar los conceptos de mcm y MCD en línea; practicar la factorización en números primos; del libro de Aritmética de Baldor los capítulos XXI (21) y XXII (22) resolver los ejercicios y revisar la teoría. • Utilizar el libro de álgebra de Baldor capítulos preliminares tema 24 - 25; ver también el capítulo 1, 2, 3, 4 y 5 para comprender la suma, resta, los signos de agrupación, la multiplicación y la división de expresiones algebraicas; y apoyarse con material en línea.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

CIENCIAS EXACTAS

Biología: A preguntas de esta unidad, el alumno reconoce los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, reconociendo el cuidado de la salud, la conservación del medio ambiente y biodiversidad; reconociendo además los distintos organismos celulares, desde su origen, evolución.

Química: En esta área el alumno es capaz de entender las transformaciones e interacciones de materia, variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos. Reconociendo la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e impactos en la vida cotidiana.

Física: En esta área el alumno es capaz de identificar la relación entre variables, magnitudes escalares, vectoriales de forma cualitativa - cuantitativa, representación y manipulación experimental, para identificar el comportamiento de los sistemas físicos.

Además, reconoce las características del conocimiento científico, las aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y las implicaciones sociales. Asimismo, identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Exactas y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Biología	28%	Obligatorio
Química	22%	
Física	30%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **27 %**, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> Las células Procesos del metabolismo en los seres vivos Transformaciones de la energía Índice de la masa corporal Estado de agregación de la materia Propiedad de la materia Mezclas Modelos atómicos Tipos de energía Presión y fuerza La ley de la Gravitación Universal Propiedad de la Inercia Estructura de la materia 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar herramientas digitales como videos interactivos donde se especifique las partes y funciones de las células. Apoyarse con materiales didácticos como los diagramas, mapas mentales y conceptuales, en donde se realice el proceso del metabolismo en los seres vivos; realizar ejercicios para calcular su IMC y promover acciones que permitan tener una vida sana y saludable. Consultar material bibliográfico, revistas, TICS para investigar sobre la energía y así elaborar un ensayo. Utilizar problemas de presión y fuerza con la finalidad de comprender la diferencia entre los conceptos. Realizar un mapa mental de la Ley de la Gravitación Universal, donde se utilice en la vida cotidiana. Implementar proyectos donde se aborde sobre los átomos, moléculas y los estados de la materia.

CIENCIAS SOCIALES

Historia: En esta área se evalúan los conocimientos espaciales, temporales para la comprensión de los principales hechos, procesos históricos del país y el mundo, realizando cuestionamiento que nos permitan conocer las habilidades para el manejo de información histórica y la explicación de los procesos.

A demás el sustentante tiene que identificar acciones para favorecer una convivencia democrática y contribuir a la solución de problemas sociales; conocimientos históricos con un sentido y el valor formativo para el análisis de la sociedad.

Formación Cívica y Ética: Es esta área se evalúan los conocimientos con referente a la toma de decisiones responsables y la actuación del sujeto en la aplicación de los derechos y deberes que permitan el mejoramiento de la sociedad.

Así como la importancia del ejercicio de la libertad y la toma de decisiones con responsabilidad, regularidad, responsabilidad de manera autónoma para favorecer la actuación de los sujetos con apego de los principios éticos de respeto, derechos humanos y democráticos.

Se trata de reconocer los derechos de los diferentes grupos sociales concerniente a la dignidad, forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Sociales y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Historia</i>	27%	<i>Obligatorio</i>
<i>Formación Cívica y Ética</i>	37%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **32 %**, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención. Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo • Independencia de los Estados Unidos • El virreinato • Independencia de México • Corrientes Pedagógicas del siglo XIX • Características de la Constitución de 1917 • Estereotipos • Participación ciudadana • Dignidad • Aplicación de normas y leyes 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar en una línea del tiempo los sucesos y procesos relacionados con el Feudalismo. • Realizar en equipos de trabajo un análisis o ensayo sobre el documental la Guerra de la Independencia de los Estados Unidos paso a paso. • Elaborar una línea de tiempo, mapa conceptual de las corrientes pedagógicas para analizar las diferencias que existe entre cada una de ellas. • Realizar diagrama de flujo que contenga los aspectos más significativos sobre la constitución de 1917. • Presentar videos interactivos sobre los estereotipos para después tener mesas de trabajo donde se analice los diferentes puntos de vista sobre el tema. • Promover actividades donde se enfatice las normas sociales, los derechos y obligaciones que se tiene como ciudadano.

ESCUELA PREPARATORIA SALOMÓN GONZÁLEZ BLANCO

CCT:7EBH0074X

TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2023 – 2024 aplicada en la **Escuela Preparatoria del Salomón González Blanco**, ubicada en el Municipio de Berriozábal, Chiapas; se evaluaron a **280 aspirantes**, clasificándolos por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Resultados generales de la prueba por Área de Conocimiento, porcentaje de desempeño y nivel de logro

ÁREA	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	29	44%	II
COMPRENSIÓN LECTORA	10	36%	
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	48%	
INGLÉS	10	47%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	20	45%	
ARITMÉTICA	10	42%	
GEOMETRÍA	10	48%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	15	29%	
BIOLOGÍA	4	38%	
QUÍMICA	5	48%	
FÍSICA	6	0%	
CIENCIAS SOCIALES	16	49%	
HISTORIA	8	45%	
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	52%	
TOTALES	80	41%	

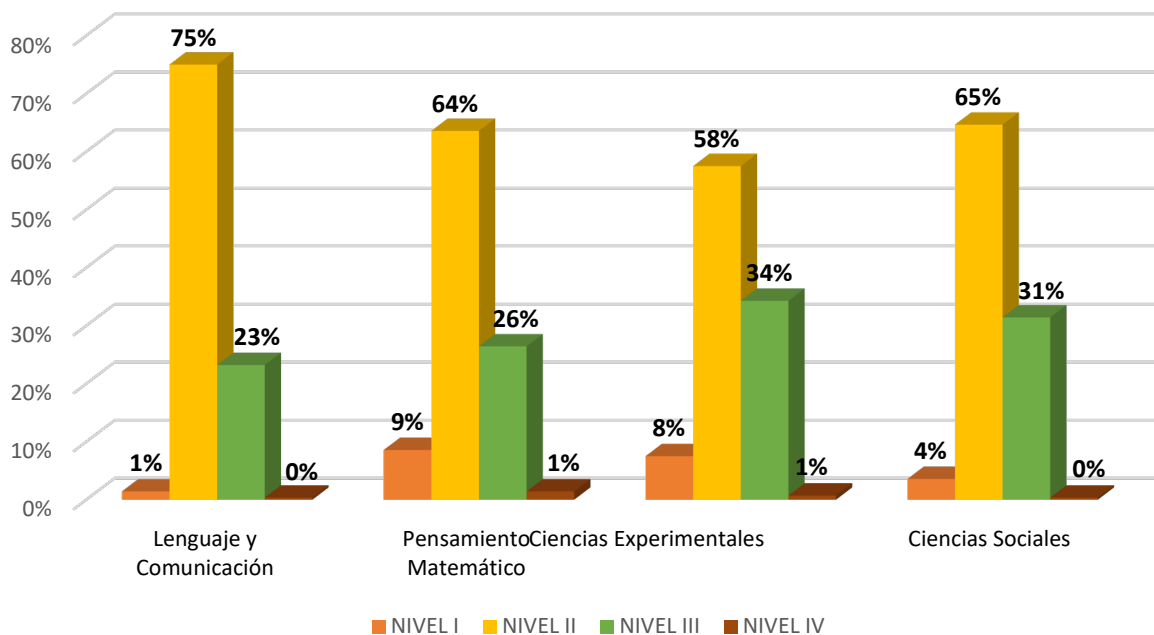
El promedio de desempeño de este centro escolar es de **41 %**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias

Total, de aspirantes evaluados por nivel de logro y área de conocimiento.

ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III		NIVEL IV		TOTAL
	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	
Lenguaje y Comunicación	4	1%	210	75%	65	23%	1	0%	280
Pensamiento Matemático	24	9%	178	64%	74	26%	4	1%	280
Ciencias Experimentales	21	8%	161	58%	96	34%	2	1%	280
Ciencias Sociales	10	4%	181	65%	88	31%	1	0%	280

En promedio el 6% de los evaluados se encuentran en el nivel I, el 66% en el nivel II, el 29% en el nivel III y el 1% en el nivel IV, en las diferentes áreas de conocimiento.

GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Se observa que los aspirantes evaluados se ubican en el nivel II en todas las áreas, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

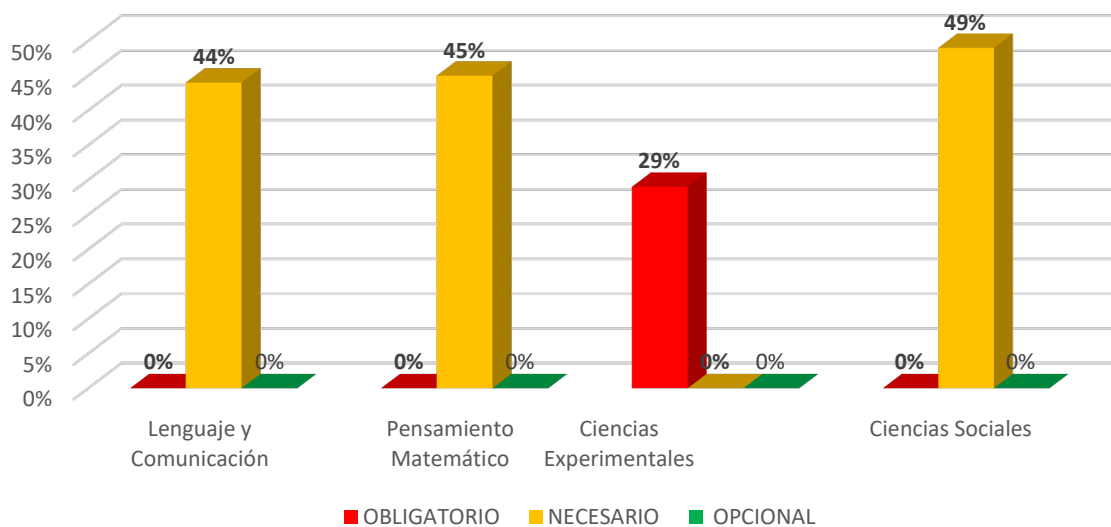
El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las siguientes sugerencias se presentan por eje o componente temático de los contenidos de acuerdo con el plan y programa de estudios de Educación Media Superior.

Cuadro de las Fortalezas y Debilidades del centro escolar.

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	44%	<ul style="list-style-type: none"> • Citas textuales • Tiempo verbal y modo gramatical • Sinónimos • entrevista • Reglamento • Modo verbal • Sucesos locales o regionales • Conectores discursivos • Tipos de conectores • Oraciones subordinadas • Presente simple del verbo to be • Estructura de una oración • WH Questions con el uso del verbo to be • Pasado simple 	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo • Referencias Bibliográficas de una revista • Formularios • Mapas conceptuales • ponencia • Pie de página • Vanguardismo de una poesía • Lenguaje Técnico • Futuro simple (Will) • Adjetivos calificativos • Expresiones de opinión • Números cardinales
Pensamiento Matemático	45%	<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones básicas de suma y resta • Operaciones básicas de números fraccionarios y decimales • Ángulos interiores • Expresión general cuadrática • Factorización de números • Polígonos regulares e irregulares • Distancia entre dos puntos en un plano cartesianos 	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje • Ángulos y rectas correspondientes • Raíz cuadrada • Técnicas para determinar el mcm y el MCD

		<ul style="list-style-type: none"> • Ángulos alternos internos • Suma y resta de monomios • Monomios con términos semejantes • Ecuación cuadrática 	
Ciencias Experimentales	29%	<ul style="list-style-type: none"> • Las células • Procesos del metabolismo en los seres vivos • Transformaciones de la energía • Estado de agregación de la materia • Propiedad de la materia • Mezclas • Modelos atómicos • Tipos de energía • Presión y fuerza • Velocidad y aceleración • Propiedad de las Ondas y la Inercia • Estructura de la materia 	<ul style="list-style-type: none"> • Índice de la masa corporal • La ley de la Gravitación Universal
Ciencias Sociales	49%	<ul style="list-style-type: none"> • Periodos de la historia • La monarquía española • El virreinato • Independencia de México • Características de la Constitución de 1917 • Identidad personal • Participación ciudadana • Estereotipos • Tipos de gobiernos 	<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo • Independencia de los Estados Unidos • Corrientes Pedagógicas del siglo XIX • Dignidad • Aplicación de normas y leyes

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que en las diferentes áreas de conocimiento evaluadas Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Ciencias Sociales se debe realizar un reforzamiento necesario y el área de Ciencias Experimentales se debe realizar un reforzamiento obligatorio.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el área de lenguaje y Comunicación, reconoce el uso del lenguaje en la organización del pensamiento en la resolución de problemas de la vida cotidiana a través de diversos tipos de texto, además que identifique la función de recursos discursivos, opiniones, explicaciones que apoyan argumentos, descripciones, elementos estructurales y de contenido, introducción, planteamiento del problema, personajes, acciones principales, información contextual y nudo de un relato, entre otros.

Se evalúan el contenido y la estructura en que se organiza un texto, el sentido global, la intención comunicativa del autor y la secuencia lógica del proceso comunicativo y del propósito comunicativo del texto, por medio de inferencias, hipótesis, premisas, y la identificación de argumentos, contraargumentos y soluciones, haciendo uso de información externa o conocimientos previos.

Inglés: Evalúa las estructuras gramaticales, reconoce los tiempos, presente, pasado y futuro, además reconoce las ideas principales de un texto, además a las interrogantes de una información explícita; relaciona los momentos específicos en una narrativa.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de inglés, Lenguaje y Comunicación en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Comprensión Lectora</i>	36%	Necesario
<i>Estructura de la lengua</i>	48%	
<i>Inglés</i>	47%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **44 %**, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo • Referencias Bibliográficas de una revista • Formularios • Mapas conceptuales • ponencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar y cultivar el hábito de escritura. • Utilizar libros, revistas y obras literarias para realizar ejercicios sobre referencias. • Hacer uso de formatos que utilizan datos para hacer un trámite.

- Pie de página
- Vanguardismo de una poesía
- Lenguaje Técnico
- Futuro simple (Will)
- Adjetivos calificativos
- Expresiones de opinión
- Números cardinales

- Implementar ejercicios para la efectuar el uso de mapas conceptuales.
- Promover el trabajo en red y colaborativo, la discusión y el intercambio entre pares sobre textos vanguardismo en una poesía.
- Utilizar la lectura de textos para la apropiación de tecnicismos propias del área complementando su aprendizaje con el análisis de videos y la contextualización de términos con sus respectivos significados.
- Fomentar el uso de juegos de rol, debates, juegos de investigación, rompecabezas, juegos de mesa Scrabble o Pictionary, juegos de palabras para desarrollar WH Questions con el uso del verbo tobe, Futuro simple.
- Utilizar Flashcards o tarjetas de aprendizaje para reforzar los adjetivos calificativos.
- Utilizar el uso de la tecnología para desarrollar expresiones de opinión.
- Realizar ejercicios en voz alta dentro de las clases para incentivar la comunicación y práctica sobre números cardinales.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En el área de Pensamiento Matemático, busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición, así como la integración de los datos obtenidos mediante diferentes procedimientos matemáticos, para contrastarlos con modelos establecidos o situaciones reales. Reconoce e interpreta tablas, gráficas e información textual cuando resuelven problemas que requieren de estimaciones, conversiones, análisis de información gráfica o sucesiones; la cuantificación y representación matemática de las magnitudes en la resolución de problemas que implican el manejo de figuras planas y tridimensionales, así como las propiedades geométricas de figuras incompletas.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Pensamiento Matemático y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Aritmética</i>	42%	<i>Necesario</i>
<i>Geometría</i>	48%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **45 %**, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones básicas de suma y resta • Operaciones básicas de números fraccionarios y decimales • Ángulos interiores • Expresión general cuadrática • Factorización de números • Polígonos regulares e irregulares • Distancia entre dos puntos en un plano cartesianos • Ángulos alternos internos • Suma y resta de monomios • Monomios con términos semejantes • Ecuación cuadrática 	<ul style="list-style-type: none"> • GeoGebra, Mathworld que son un recurso de software de matemáticas dinámicas que ofrece la plataforma para los estudiantes; así como también realizar ejercicios de sumas restas con números fraccionarios y decimales. • Consultar el libro de Baldor de Geometría y Trigonometría (capítulo del 1 al 4), realizar ejercicios de prácticas (que se encuentran en plataforma: videos y material de apoyo). • Utilizar el libro de álgebra de Baldor capítulo XXXIII (33) y buscar ejercicios en línea para distinguir las expresiones cuadráticas. • Practicar y resolver ejercicios de multiplicación y división, leer la teoría y realizar los ejercicios del libro de Baldor de Aritmética capítulo XX (20). • Investigar ambas definiciones, buscar ejemplos y realizar los ejercicios del Libro de Baldor de Geometría y Trigonometría capítulo 7. • Utilizar el libro de álgebra de Baldor capítulos preliminares tema 24 - 25; ver también el capítulo 1, 2, 3, 4 y 5 para comprender la suma, resta, los signos de agrupación, la multiplicación y la división de expresiones algebraicas; y apoyarse con material en línea.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

CIENCIAS EXACTAS

Biología: A preguntas de esta unidad, el alumno reconoce los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, reconociendo el cuidado de la salud, la conservación del medio ambiente y biodiversidad; reconociendo además los distintos organismos celulares, desde su origen, evolución.

Química: En esta área el alumno es capaz de entender las transformaciones e interacciones de materia, variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos. Reconociendo la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e impactos en la vida cotidiana.

Física: En esta área el alumno es capaz de identificar la relación entre variables, magnitudes escalares, vectoriales de forma cualitativa - cuantitativa, representación y manipulación experimental, para identificar el comportamiento de los sistemas físicos.

Además, reconoce las características del conocimiento científico, las aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y las implicaciones sociales. Asimismo, identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Exactas y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Biología</i>	38%	<i>Obligatorio</i>
<i>Química</i>	48%	
<i>Física</i>	0%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **29 %**, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Obligatorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> Índice de la masa corporal La ley de la Gravitación Universal 	<ul style="list-style-type: none"> Apoyarse con materiales didácticos como los diagramas, mapas mentales y conceptuales, en donde se realice el proceso del metabolismo en los seres vivos; realizar ejercicios para calcular su IMC y promover acciones que permitan tener una vida sana y saludable. Realizar un mapa mental de la Ley de la Gravitación Universal, donde se utilice en la vida cotidiana.

CIENCIAS SOCIALES

Historia: En esta área se evalúan los conocimientos espaciales, temporales para la comprensión de los principales hechos, procesos históricos del país y el mundo, realizando cuestionamiento que nos permitan conocer las habilidades para el manejo de información histórica y la explicación de los procesos.

A demás el sustentante tiene que identificar acciones para favorecer una convivencia democrática y contribuir a la solución de problemas sociales; conocimientos históricos con un sentido y el valor formativo para el análisis de la sociedad.

Formación Cívica y Ética: Es esta área se evalúan los conocimientos con referente a la toma de decisiones responsables y la actuación del sujeto en la aplicación de los derechos y deberes que permitan el mejoramiento de la sociedad.

Así como la importancia del ejercicio de la libertad y la toma de decisiones con responsabilidad, regularidad, responsabilidad de manera autónoma para favorecer la actuación de los sujetos con apego de los principios éticos de respeto, derechos humanos y democráticos.

Se trata de reconocer los derechos de los diferentes grupos sociales concerniente a la dignidad, forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Sociales y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Historia</i>	45%	<i>Necesario</i>
<i>Formación Cívica y Ética</i>	52%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **49%**, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención. Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Necesario</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo • Independencia de los Estados Unidos • Corrientes Pedagógicas del siglo XIX • Dignidad • Aplicación de normas y leyes 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar en una línea del tiempo los sucesos y procesos relacionados con el Feudalismo. • Realizar en equipos de trabajo un análisis o ensayo sobre el documental la Guerra de la Independencia de los Estados Unidos paso a paso. • Elaborar una línea de tiempo, mapa conceptual de las corrientes pedagógicas para analizar las diferencias que existe entre cada una de ellas. • Promover actividades donde se enfatice las normas sociales, los derechos y obligaciones que se tiene como ciudadano.

**ESCUELA PREPARATORIA DEL ESTADO
 SALOMON GONZÁLEZ BLANCO
 CCT: 07EBH0044C
 TURNO: VESPERTINO**

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2023 – 2024 aplicada en la **Escuela Preparatoria del Estado Salomón González Blanco**, ubicada en el Municipio de Berriozábal, Chiapas; se evaluaron a **240 aspirantes**, clasificándolos por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Resultados generales de la prueba por Área de conocimiento, porcentaje de desempeño y nivel de logro.

ÁREA	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	29	30%	II
COMPRESIÓN LECTORA	10	25%	
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	34%	
INGLÉS	10	30%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	20	29%	
ARITMÉTICA	10	27%	
GEOMETRÍA	10	31%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	15	31%	
BIOLOGÍA	4	31%	
QUÍMICA	5	30%	
FÍSICA	6	33%	
CIENCIAS SOCIALES	16	35%	
HISTORIA	8	31%	
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	40%	
TOTALES	80	31%	

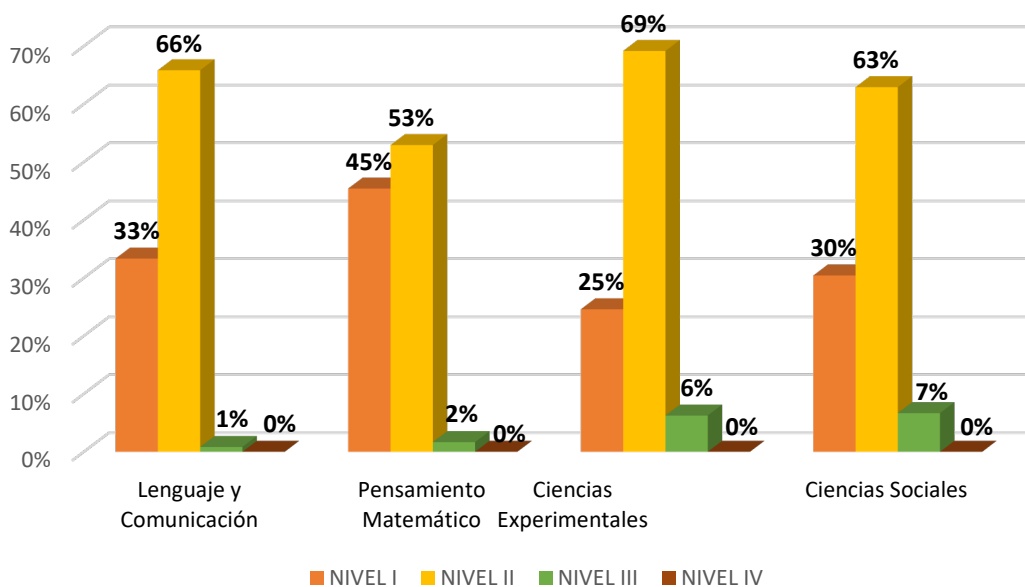
El promedio de desempeño de este centro escolar es de **31%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento obligatorio en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

Total, de aspirantes evaluados por nivel de logro y área de conocimiento.

ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III		NIVEL IV		TOTAL
	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	
Lenguaje y Comunicación	80	33%	158	66%	2	1%	0	0%	240
Pensamiento Matemático	109	45%	127	53%	4	2%	0	0%	240
Ciencias Experimentales	59	25%	166	69%	15	6%	0	0%	240
Ciencias Sociales	73	30%	151	63%	16	7%	0	0%	240

En promedio el **33%** de los evaluados se encuentran en el nivel I, el **63%** en el nivel II, el 4% en el III y el **0%** en el nivel IV, en las diferentes áreas de conocimiento.




GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Se muestra a detalle por área de conocimiento los resultados por niveles de logro, podemos observar que los aspirantes evaluados se ubican en el nivel II, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

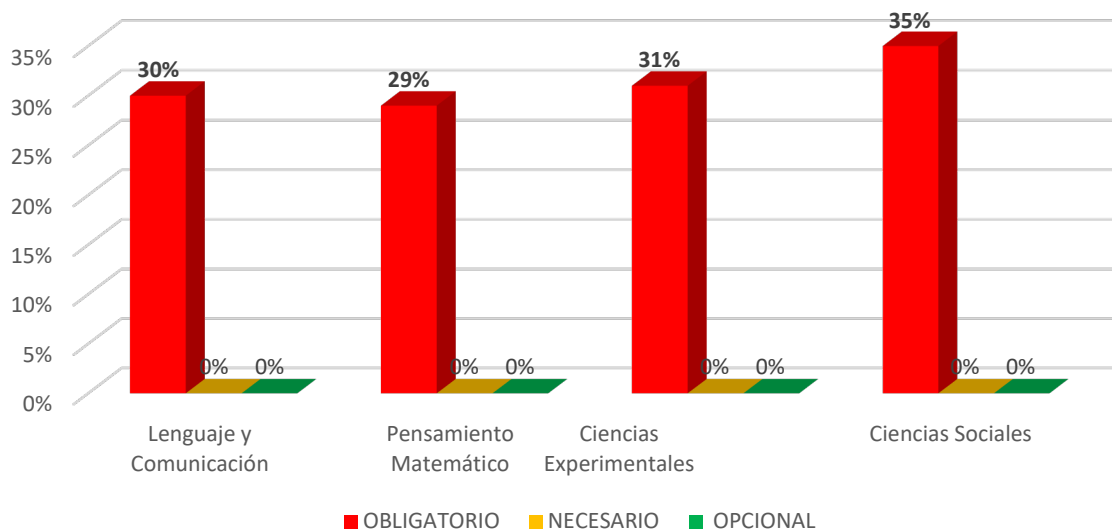
El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las siguientes sugerencias se presentan por eje o componente temático de los contenidos de acuerdo con el plan y programa de estudios de Educación Media Superior.

Cuadro de las Fortalezas y Debilidades del centro escolar

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Reglamento • Modo verbal • Oraciones Subordinadas • Presente simple del verbo to be • WH Questions con el uso del verbo to be. 	<ul style="list-style-type: none"> • Citas Textuales • Tiempo verbal y modo gramatical • Sinónimos • Ensayo, entrevista y ponencia • Referencias Bibliográficas de un libro y revista • Formularios • Mapas conceptuales • Tipos de conectores • Vanguardismo de una poesía • Lenguaje Técnico • Estructura de una oración • Futuro simple (Will) • Adjetivos calificativos • Pasado simple • Expresiones de opinión • Números cardinales en inglés
Pensamiento Matemático	29%	<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones básicas de números fraccionarios y decimales 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecuación cuadrática • Operaciones básicas de suma y resta • Operaciones básicas de números fraccionarios enteros • Porcentaje • Ángulos y rectas correspondientes • Ángulos interiores • Raíz cuadrada • Expresión general cuadrática

			<ul style="list-style-type: none"> Factorización de números Polígonos regulares e irregulares Distancia entre dos puntos en un plano cartesianos Ángulos alternos internos Suma y resta de monomios Técnicas para determinar El mcm y el MCD Monomios con términos semejantes Función cuadrática
Ciencias Experimentales	31%	<ul style="list-style-type: none"> Velocidad y aceleración Propiedad de las Ondas Estructura de la materia 	<ul style="list-style-type: none"> Las células Procesos del metabolismo en los seres vivos Transformaciones de la energía Índice de la masa corporal Estado de agregación de la materia Propiedad de la materia Mezclas Modelos atómicos Tipos de energía Presión y fuerza La ley de la Gravitación Universal Propiedad de la Inercia
Ciencias Sociales	35%	<ul style="list-style-type: none"> Periodos de la historia La monarquía española Identidad personal Participación ciudadana Tipos de gobiernos 	<ul style="list-style-type: none"> Feudalismo Independencia de los Estados Unidos EL virreinato Independencia de México Corrientes Pedagógicas del siglo XIX Características de la Constitución de 1917 Identidad personal Estereotipos Dignidad Aplicación de normas y leyes

GRÁFICA DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que en las diferentes áreas de conocimiento evaluada se debe realizar un reforzamiento obligatorio.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el área de lenguaje y Comunicación, reconoce el uso del lenguaje en la organización del pensamiento en la resolución de problemas de la vida cotidiana a través de diversos tipos de texto, además que identifique la función de recursos discursivos, opiniones, explicaciones que apoyan argumentos, descripciones, elementos estructurales y de contenido, introducción, planteamiento del problema, personajes, acciones principales, información contextual y nudo de un relato, entre otros.

Se evalúan el contenido y la estructura en que se organiza un texto, el sentido global, la intención comunicativa del autor y la secuencia lógica del proceso comunicativo y del propósito comunicativo del texto, por medio de inferencias, hipótesis, premisas, y la identificación de argumentos, contraargumentos y soluciones, haciendo uso de información externa o conocimientos previos.

Inglés: Evalúa las estructuras gramaticales, reconoce los tiempos, presente, pasado y futuro, además reconoce las ideas principales de un texto, además a las interrogantes de una información explícita; relaciona los momentos específicos en una narrativa.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de inglés, Lenguaje y Comunicación en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Comprensión Lectora</i>	25%	Obligatorio
<i>Estructura de la lengua</i>	34%	
<i>Inglés</i>	30%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican por debajo del **30%**, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> ● Citas Textuales ● Tiempo verbal y modo gramatical ● Sinónimos ● Ensayo ● Entrevista ● Ponencia ● Referencias Bibliográficas de un libro y revista. ● Formularios ● Mapas conceptuales ● Tipos de conectores ● Vanguardismo de una poesía ● Lenguaje Técnico ● Estructura de una oración ● Futuro simple (Will) ● Adjetivos calificativos ● Pasado simple ● Expresiones de opinión ● Números cardinales en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementar el uso de textos y subrayar las citas textuales que aparecen en él para poder identificar y determinar si son textuales, paráfrasis o cita de cita. ● Implementar ejercicios con verbos para identificar los diferentes tiempos y modos verbales. ● Utilizar juegos, videos o ejercicios para repasar los sinónimos y antónimos. ● Incentivar y cultivar el hábito de escritura. ● Utilizar libros, revistas y obras literarias para realizar ejercicios sobre referencias. ● Hacer uso de formatos que utilizan datos para hacer un trámite. ● Implementar ejercicios para la efectuar el uso de mapas conceptuales. ● Utilizar ejemplos simples, juegos de rol y visuales para realizar un reglamento. ● Realizar presentaciones o monólogos sobre un tema en donde se incluyan conectores. ● Promover el trabajo en red y colaborativo, la discusión y el intercambio entre pares sobre textos vanguardismo en una poesía. ● Utilizar la lectura de textos para la apropiación de tecnicismos propias del área, complementando su aprendizaje con el análisis de videos y la contextualización de términos con sus respectivos significados. ● Utilizar frases con respuesta correctas con el presente simple del verbo to be. ● Implementar el uso de material didáctico para elaborar la estructura de oraciones. ● Fomentar el uso de juegos de rol, debates, juegos de investigación, rompecabezas, juegos de mesa Scrabble o Pictionary, juegos de palabras para desarrollar WH Questions con el uso del verbo to be, Futuro simple. ● Utilizar Flashcards o tarjetas de aprendizaje para reforzar los adjetivos calificativos. ● Utilizar el uso de la tecnología para desarrollar expresiones de opinión. ● Realizar ejercicios en voz alta dentro de las clases para incentivar la comunicación y práctica sobre números cardinales.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En el área de Pensamiento Matemático, busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición, así como la integración de los datos obtenidos mediante diferentes procedimientos matemáticos, para contrastarlos con modelos establecidos o situaciones reales. Reconoce e interpreta tablas, gráficas e información textual cuando resuelven problemas que requieren de estimaciones, conversiones, análisis de información gráfica o sucesiones; la cuantificación y representación matemática de las magnitudes en la resolución de problemas que implican el manejo de figuras planas y tridimensionales, así como las propiedades geométricas de figuras incompletas.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Pensamiento Matemático y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Aritmética</i>	27%	<i>Obligatorio</i>
<i>Geometría</i>	31%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican por debajo del **29%**, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Obligatorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ecuación cuadrática • Operaciones básicas de suma y resta • Operaciones básicas de números fraccionarios enteros • Porcentaje • Ángulos y rectas correspondientes • Ángulos interiores • Raíz cuadrada • Expresión general cuadrática • Factorización de números • Polígonos regulares e irregulares • Distancia entre dos puntos en un plano cartesianos. • Ángulos alternos internos. • Suma y resta de monomios • Técnicas para determinar • El mcm y el MCD • Monomios con términos semejantes • Función cuadrática 	<ul style="list-style-type: none"> • Emplear herramientas como el GeoGebra, Mathworld que son un recurso de software de matemáticas dinámicas que ofrece la plataforma para los estudiantes; así como también realizar ejercicios de sumas restas con números fraccionarios y decimales. • Repasar y comprender fracciones antes de comenzar; apoyarse con material que ofrece las páginas web, videos en línea etc. Realizar ejercicios del libro de Baldor de aritmética capítulo XLV (45). • Consultar el libro de Baldor de Geometría y Trigonometría (capítulo del 1 al 4), realizar ejercicios de prácticas (que se encuentran en plataforma: videos y material de apoyo). • Realizar ejercicios del libro de Baldor de Aritmética capítulo XXXIII (30), reforzar lo aprendido con ayuda de videos y ejercicios en línea, repasar las tablas de multiplicar. • Utilizar el libro de álgebra de Baldor capítulo XXXIII (33) y buscar ejercicios en línea para distinguir las expresiones cuadráticas. • Practicar y resolver ejercicios de multiplicación y división, leer la teoría y realizar los ejercicios del libro de Baldor de Aritmética capítulo XX (20). • Investigar ambas definiciones, buscar ejemplos y realizar los ejercicios del Libro de Baldor de Geometría y Trigonometría capítulo 7. • Utilizar como herramienta en línea GeoGebra, buscar los tutoriales y leer la teoría y ejercicios del Libro de Baldor capítulo XXI (21). • Utilizar el libro de álgebra de Baldor capítulos preliminares tema 24 - 25; ver también el capítulo 1, 2, 3, 4 y 5 para comprender la suma, resta, los signos de agrupación, la multiplicación y la división de expresiones algebraicas; y apoyarse con material en línea. • Investigar los conceptos de mcm y MCD en línea; practicar la factorización en números primos; del libro de Aritmética de Baldor los capítulos XXI (21) y XXII (22) resolver los ejercicios y revisar la teoría.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

CIENCIAS EXACTAS

Biología: A preguntas de esta unidad, el alumno reconoce los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, reconociendo el cuidado de la salud, la conservación del medio ambiente y biodiversidad; reconociendo además los distintos organismos celulares, desde su origen, evolución.

Química: En esta área el alumno es capaz de entender las transformaciones e interacciones de materia, variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos. Reconociendo la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e impactos en la vida cotidiana.

Física: En esta área el alumno es capaz de identificar la relación entre variables, magnitudes escalares, vectoriales de forma cualitativa - cuantitativa, representación y manipulación experimental, para identificar el comportamiento de los sistemas físicos.

Además, reconoce las características del conocimiento científico, las aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y las implicaciones sociales. Asimismo, identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Exactas y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Biología</i>	31%	<i>Obligatorio</i>
<i>Química</i>	30%	
<i>Física</i>	33%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican por debajo del **31 %**, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Las células • Procesos del metabolismo en los seres vivos • Transformaciones de la energía • Índice de la masa corporal • Estado de agregación de la materia • Propiedad de la materia • Mezclas • Modelos atómicos • Tipos de energía • Presión y fuerza • La ley de la Gravitación Universal • Propiedad de la Inercia 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar herramientas digitales como videos interactivos donde se especifique las partes y funciones de las células. • Apoyarse con materiales didácticos como los diagramas, mapas mentales y conceptuales, en donde se realice el proceso del metabolismo en los seres vivos; realizar ejercicios para calcular su IMC y promover acciones que permitan tener una vida sana y saludable. • Consultar material bibliográfico, revistas, TICS para investigar sobre la energía y así elaborar un ensayo. • Implementar proyectos donde se aborde sobre los átomos, moléculas y los estados de la materia. • Realizar experimentos en el aula que aborde temas de mezclas homogéneas y heterogéneas utilizando materiales de usos caseros. • Realizar actividades didácticas en donde emplee diagramas y dibujos de los modelos atómicos. • Utilizar problemas de presión y fuerza con la finalidad de comprender la diferencia entre los conceptos. • Realizar un mapa mental de la Ley de la Gravitación Universal, donde se utilice en la vida cotidiana. • Hacer uso del interactivo (Actividades sobre las leyes de Newton/CIENCIA EN ACCIÓN) y después realizar actividades en donde se emplee las tres leyes de Newton. • Visualizar un interactivo de las ondas para elaborar un proyecto sobre los tipos y características de cada una. • Implementar proyectos donde se aborde sobre los átomos, moléculas y los estados de la materia.

CIENCIAS SOCIALES

Historia: En esta área se evalúan los conocimientos espaciales, temporales para la comprensión de los principales hechos, procesos históricos del país y el mundo, realizando cuestionamiento que nos permitan conocer las habilidades para el manejo de información histórica y la explicación de los procesos.

A demás el sustentante tiene que identificar acciones para favorecer una convivencia democrática y contribuir a la solución de problemas sociales; conocimientos históricos con un sentido y el valor formativo para el análisis de la sociedad.

Formación Cívica y Ética: Es esta área se evalúan los conocimientos con referente a la toma de decisiones responsables y la actuación del sujeto en la aplicación de los derechos y deberes que permitan el mejoramiento de la sociedad.

Así como la importancia del ejercicio de la libertad y la toma de decisiones con responsabilidad, regularidad, responsabilidad de manera autónoma para favorecer la actuación de los sujetos con apego de los principios éticos de respeto, derechos humanos y democráticos.

Se trata de reconocer los derechos de los diferentes grupos sociales concerniente a la dignidad, forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Historia</i>	31%	Obligatorio
<i>Formación Cívica y Ética</i>	40%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican por debajo del **35%**, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo • Independencia de los Estados Unidos • EL virreinato • Independencia de México • Corrientes Pedagógicas del siglo XIX • Características de la Constitución de 1917 • Identidad personal • Estereotipos • Dignidad • Aplicación de normas y leyes 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar en equipos de trabajo un análisis o ensayo sobre el documental la Guerra de la Independencia de los Estados Unidos paso a paso. • Elaborar e identificar en mapas históricos de la Nueva España los cambios geográficos y políticos de la independencia de México. • Elaborar una línea de tiempo, mapa conceptual de las corrientes pedagógicas para analizar las diferencias que existe entre cada una de ellas. • Realizar diagrama de flujo que contenga los aspectos más significativos sobre la constitución de 1917. • Presentar videos interactivos sobre los estereotipos para después tener mesas de trabajo donde se analice los diferentes puntos de vista sobre el tema. • Realizar un proyecto sobre los tipos de gobiernos, analizando y ejemplificando cada uno de ellos.

ESCUELA PREPARATORIA EDUARDO JAVIER ALBORES GONZÁLEZ TAPACHULA CCT: 07EBH0001E TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2023 – 2024 aplicada en la **Escuela Preparatoria del Estado Eduardo Javier Albores González**, ubicada en el Municipio de Tapachula, Chiapas; se evaluaron a **360 aspirantes**, clasificándolos por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Resultados generales de la prueba por Área de Conocimiento, porcentaje de desempeño y nivel de logro

ÁREA	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
	TOTAL		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	29	34%	II
COMPRESIÓN LECTORA	10	29%	
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	38%	
INGLÉS	10	34%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	20	33%	
ARITMÉTICA	10	31%	
GEOMETRÍA	10	34%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	15	35%	
BIOLOGÍA	4	31%	
QUÍMICA	5	37%	
FÍSICA	6	37%	
CIENCIAS SOCIALES	16	39%	
HISTORIA	8	33%	
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	44%	
TOTALES	80	35%	

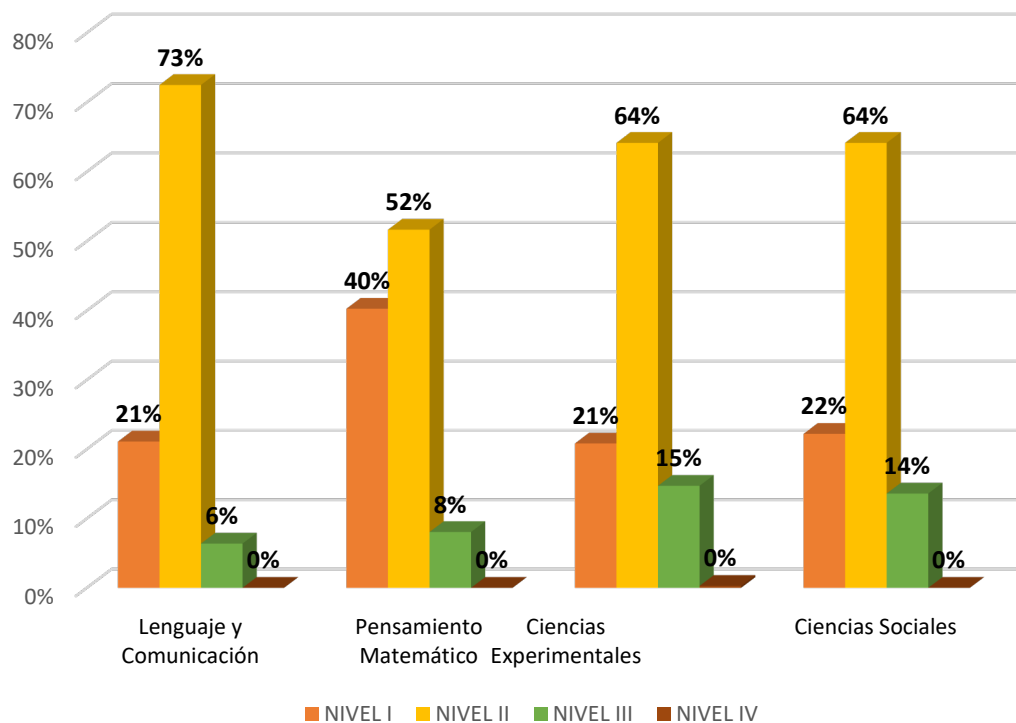
El promedio de desempeño de este centro escolar es de 35%, ubicándose en el nivel de logro II. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

Total de aspirantes evaluados por nivel de logro y área de conocimiento.

ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III		NIVEL IV		TOTAL
	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	
Lenguaje y Comunicación	76	21%	261	73%	23	6%	0	0%	360
Pensamiento Matemático	145	40%	186	52%	29	8%	0	0%	360
Ciencias Experimentales	75	21%	231	64%	53	15%	1	0%	360
Ciencias Sociales	80	22%	231	64%	49	14%	0	0%	360

En promedio el 26% de los evaluados se encuentran en el nivel I, el 63% en el nivel II, el 11% en el nivel III y el 0% en el nivel IV, en las diferentes áreas de conocimiento.




GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Se observa que los aspirantes evaluados se ubican en el nivel II en todas las áreas, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

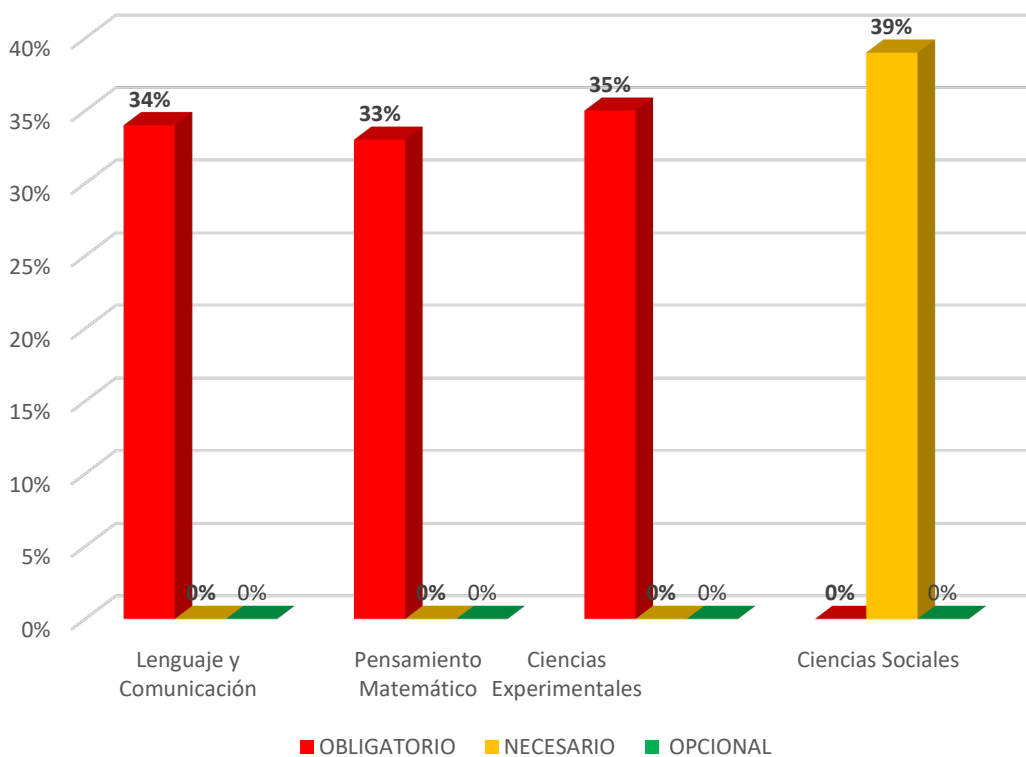
El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las siguientes sugerencias se presentan por eje o componente temático de los contenidos de acuerdo con el plan y programa de estudios de Educación Media Superior.

Cuadro de las Fortalezas y Debilidades del centro escolar

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	34%	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo verbal y modo gramatical • Formularios • Entrevista • Reglamento • Modo verbal • Sucesos locales o regionales • Tipos de conectores • Oraciones subordinadas • Presente simple del verbo to be • Estructura de una oración • WH Questions con el uso del verbo to be 	<ul style="list-style-type: none"> • Citas textuales • Sinónimos • Ensayo y ponencia • Referencias bibliográficas de un libro y revista • Mapas conceptuales • Pie de página • Conectores discursivos • Vanguardismo en la poesía • Lenguaje técnico • Futuro simple (Will) • Adjetivos calificativos • Pasado simple • Expresiones de opinión • Números cardinales en inglés
Pensamiento Matemático	33%	<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones básicas de números fraccionarios enteros • Operaciones básicas de suma y resta • Ángulos interiores • Monomios con términos semejantes • Operaciones básicas de números fraccionarios y decimales • Función cuadrática 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecuación cuadrática • Porcentaje • Ángulos y rectas correspondientes • Raíz cuadrada • Expresión general cuadrática • Factorización de números • Polígonos regulares e irregulares • Distancia entre dos puntos en un plano cartesiano • Ángulos alternos internos • Suma y resta de monomios • Técnicas para determinar el mcm y el MCD

Ciencias Experimentales	35%	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos del metabolismo en los seres vivos • Transformaciones de la energía • Estado de agregación de la materia • Modelos atómicos • Tipos de energía • Velocidad y aceleración • Propiedad de las ondas • Estructura de la materia 	<ul style="list-style-type: none"> • Células • Índice de masa corporal • Propiedad de la materia • Mezclas • Presión y fuerza • Ley de la Gravitacional Universal • Propiedad de la inercia
Ciencias Sociales	39%	<ul style="list-style-type: none"> • Periodos de la historia • Monarquía española • Identidad personal • Participación ciudadana • Estereotipos • Tipos de gobierno 	<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo • Independencia de Estados Unidos • Virreinato • Independencia de México • Corrientes pedagógicas del siglo XIX • Características de la Constitución de 1917 • Dignidad • Aplicación de normas y leyes

GRÁFICA DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que en las diferentes áreas de conocimiento evaluadas se debe realizar un reforzamiento **obligatorio** para Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Ciencias Experimentales; y un reforzamiento **necesario** para Ciencias Sociales.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el área de lenguaje y Comunicación, reconoce el uso del lenguaje en la organización del pensamiento en la resolución de problemas de la vida cotidiana a través de diversos tipos de texto, además que identifique la función de recursos discursivos, opiniones, explicaciones que apoyan argumentos, descripciones, elementos estructurales y de contenido, introducción, planteamiento del problema, personajes, acciones principales, información contextual y nudo de un relato, entre otros.

Se evalúan el contenido y la estructura en que se organiza un texto, el sentido global, la intención comunicativa del autor y la secuencia lógica del proceso comunicativo y del propósito comunicativo del texto, por medio de inferencias, hipótesis, premisas, y la identificación de argumentos, contraargumentos y soluciones, haciendo uso de información externa o conocimientos previos.

Inglés: Evalúa las estructuras gramaticales, reconoce los tiempos, presente, pasado y futuro, además reconoce las ideas principales de un texto, además a las interrogantes de una información explícita; relaciona los momentos específicos en una narrativa.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de Inglés, Lenguaje y Comunicación en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Comprensión lectora</i>	29%	Obligatorio
<i>Estructura de la lengua</i>	38%	
<i>inglés</i>	34%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican por debajo del 34%, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Citas textuales • Sinónimos • Ensayo y ponencia • Referencias bibliográficas de un libro y revista • Mapas conceptuales • Pie de página • Conectores discursivos • Vanguardismo en la poesía • Lenguaje técnico • Futuro simple (Will) • Adjetivos calificativos • Pasado simple • Expresiones de opinión • Números cardinales en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar el uso de textos y subrayar las citas textuales que aparecen en él para poder identificar y determinar si son textuales, paráfrasis o cita de cita. • Utilizar juegos, videos o ejercicios para repasar los sinónimos y antónimos. • Incentivar y cultivar el hábito de escritura. • Utilizar libros, revistas y obras literarias para realizar ejercicios sobre referencias. • Implementar ejercicios para efectuar el uso de mapas conceptuales. • Realizar presentaciones o monólogos sobre un tema en donde se incluyan conectores. • Promover el trabajo en red y colaborativo, la discusión y el intercambio entre pares sobre textos vanguardismo en una poesía. • Utilizar la lectura de textos para la apropiación de tecnicismos propios del área, complementando su aprendizaje con el análisis de videos y la contextualización de términos con sus respectivos significados. • Fomentar el uso de juegos de rol, debates, juegos de investigación, rompecabezas, juegos de mesa Scrabble o Pictionary, juegos de palabras para desarrollar WH Questions con el uso del verbo to be, futuro simple. • Utilizar Flashcards o tarjetas de aprendizaje para reforzar los adjetivos calificativos. • Utilizar el uso de la tecnología para desarrollar expresiones de opinión. • Realizar ejercicios en voz alta dentro de las clases para incentivar la comunicación y práctica sobre números cardinales.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En el área de Pensamiento Matemático, busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición, así como la integración de los datos obtenidos mediante diferentes procedimientos matemáticos, para contrastarlos con modelos establecidos o situaciones reales.

Reconoce e interpreta tablas, gráficas e información textual cuando resuelven problemas que requieren de estimaciones, conversiones, análisis de información gráfica o sucesiones; la cuantificación y representación matemática de las magnitudes en la resolución de problemas que implican el manejo de figuras planas y tridimensionales, así como las propiedades geométricas de figuras incompletas.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Pensamiento Matemático y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Aritmética</i>	31%	Obligatorio
<i>Geometría</i>	34%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican por debajo del 33%, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> ● Ecuación cuadrática ● Porcentaje ● Ángulos y rectas correspondientes ● Raíz cuadrada ● Expresión general cuadrática ● Factorización de números ● Polígonos regulares e irregulares ● Distancia entre dos puntos en un plano cartesiano ● Ángulos alternos internos ● Suma y resta de monomios ● Técnicas para determinar el mcm y el MCD 	<ul style="list-style-type: none"> ● Emplear herramientas como el GeoGebra, Mathworld que son un recurso de software de matemáticas dinámicas que ofrece la plataforma para los estudiantes; así como también realizar ejercicios de sumas restas con números fraccionarios y decimales. ● Repasar y comprender fracciones antes de comenzar; apoyarse con material que ofrece las páginas web, videos en línea etc. Realizar ejercicios del libro de Baldor de aritmética capítulo XLV (45). ● Consultar el libro de Baldor de Geometría y Trigonometría (capítulo del 1 al 4), realizar ejercicios de prácticas (que se encuentran en plataforma: videos y material de apoyo). ● Realizar ejercicios del libro de Baldor de Aritmética capítulo XXXIII (30), reforzar lo aprendido con ayuda de videos y ejercicios en línea, repasar las tablas de multiplicar. ● Utilizar el libro de álgebra de Baldor capítulo XXXIII (33) y buscar ejercicios en línea para distinguir las expresiones cuadráticas. ● Practicar y resolver ejercicios de multiplicación y división, leer la teoría y realizar los ejercicios del libro de Baldor de Aritmética capítulo XX (20). ● Investigar ambas definiciones, buscar ejemplos y realizar los ejercicios del Libro de Baldor de Geometría y Trigonometría capítulo 7. ● Utilizar como herramienta en línea GeoGebra, buscar los tutoriales y leer la teoría y ejercicios del Libro de Baldor capítulo XXI (21). ● Utilizar el libro de álgebra de Baldor capítulos preliminares tema 24 - 25; ver también el capítulo 1, 2, 3, 4 y 5 para comprender la suma, resta, los signos de agrupación, la multiplicación y la división de expresiones algebraicas; y apoyarse con material en línea. ● Investigar los conceptos de mcm y MCD en línea; practicar la factorización en números primos; del libro de Aritmética de Baldor los capítulos XXI (21) y XXII (22) resolver los ejercicios y revisar la teoría.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

CIENCIAS EXACTAS

Biología: A preguntas de esta unidad, el alumno reconoce los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, reconociendo el cuidado de la salud, la conservación del medio ambiente y biodiversidad; reconociendo además los distintos organismos celulares, desde su origen, evolución.

Química: En esta área el alumno es capaz de entender las transformaciones e interacciones de materia, variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos. Reconociendo la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e impactos en la vida cotidiana.

Física: En esta área el alumno es capaz de identificar la relación entre variables, magnitudes escalares, vectoriales de forma cualitativa - cuantitativa, representación y manipulación experimental, para identificar el comportamiento de los sistemas físicos.

Además, reconoce las características del conocimiento científico, las aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y las implicaciones sociales. Asimismo, identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Exactas y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Biología</i>	31%	<i>Obligatorio</i>
<i>Química</i>	37%	
<i>Física</i>	37%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican por debajo del 35%, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Células • Índice de masa corporal • Propiedad de la materia • Mezclas • Presión y fuerza • Ley de la Gravitacional Universal • Propiedad de la inercia 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar herramientas digitales como videos interactivos donde se especifique las partes y funciones de las células. • Realizar ejercicios para calcular su IMC y promover acciones que permitan tener una vida sana y saludable. • Implementara proyectos donde se aborde sobre los átomos, moléculas y los estados de la materia. • Realizar experimentos en el aula que aborde temas de mezclas homogéneas y heterogéneas utilizando materiales de usos caseros. • Utilizar problemas de presión y fuerza con la finalidad de comprender la diferencia entre los conceptos. • Realizar un mapa mental de la Ley de la Gravitación Universal, donde se utilice en la vida cotidiana. • Visualizar un interactivo de la inercia para elaborar un proyecto sobre los tipos y características de cada una.

CIENCIAS SOCIALES

Historia: En esta área se evalúan los conocimientos espaciales, temporales para la comprensión de los principales hechos, procesos históricos del país y el mundo, realizando cuestionamiento que nos permitan conocer las habilidades para el manejo de información histórica y la explicación de los procesos.

A demás el sustentante tiene que identificar acciones para favorecer una convivencia democrática y contribuir a la solución de problemas sociales; conocimientos históricos con un sentido y el valor formativo para el análisis de la sociedad.

Formación Cívica y Ética: Es esta área se evalúan los conocimientos con referente a la toma de decisiones responsables y la actuación del sujeto en la aplicación de los derechos y deberes que permitan el mejoramiento de la sociedad.

Así como la importancia del ejercicio de la libertad y la toma de decisiones con responsabilidad, regularidad, responsabilidad de manera autónoma para favorecer la actuación de los sujetos con apego de los principios éticos de respeto, derechos humanos y democráticos.

Se trata de reconocer los derechos de los diferentes grupos sociales concerniente a la dignidad, forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Historia</i>	33%	<i>Necesario</i>
<i>Formación Cívica y Ética</i>	44%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican por debajo del 39%, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo • Independencia de Estados Unidos • Virreinato • Independencia de México • Corrientes pedagógicas del siglo XIX • Características de la Constitución de 1917 • Dignidad • Aplicación de normas y leyes 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar en una línea de tiempo los sucesos y procesos relacionados con el feudalismo y así mismo con el tema del virreinato. • Realizar en equipos de trabajo un análisis o ensayo sobre el documental la Guerra de la Independencia de los Estados Unidos paso a paso. • Elaborar e identificar en mapas históricos de la Nueva España los cambios geográficos y políticos de la independencia de México. • Elaborar una línea de tiempo, mapa conceptual de las corrientes pedagógicas para analizar las diferencias que existe entre cada una de ellas. • Realizar diagrama de flujo que contenga los aspectos más significativos sobre la constitución de 1917. • Promover actividades donde se enfatice las normas sociales, los derechos y obligaciones que se tiene como ciudadano.

ESCUELA PREPARATORIA EDUARDO JAVIER ALBORES GONZÁLEZ TAPACHULA CCT: 07EBH0088Z TURNO: VESPERTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2023 – 2024 aplicada en la **Escuela Preparatoria del Estado Eduardo Javier Albores González**, ubicada en el Municipio de Tapachula, Chiapas; se evaluaron a **11 aspirantes**, clasificándolos por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Resultados generales de la prueba por Área de Conocimiento, porcentaje de desempeño y nivel de logro

ÁREA	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
	TOTAL		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	29	18%	I
COMPRESIÓN LECTORA	10	17%	
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	23%	
INGLÉS	10	18%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	20	18%	
ARITMÉTICA	10	18%	
GEOMETRÍA	10	21%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	15	27%	II
BIOLOGÍA	4	32%	
QUÍMICA	5	22%	
FÍSICA	6	32%	
CIENCIAS SOCIALES	16	27%	
HISTORIA	8	27%	
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	26%	
TOTALES	80	27%	

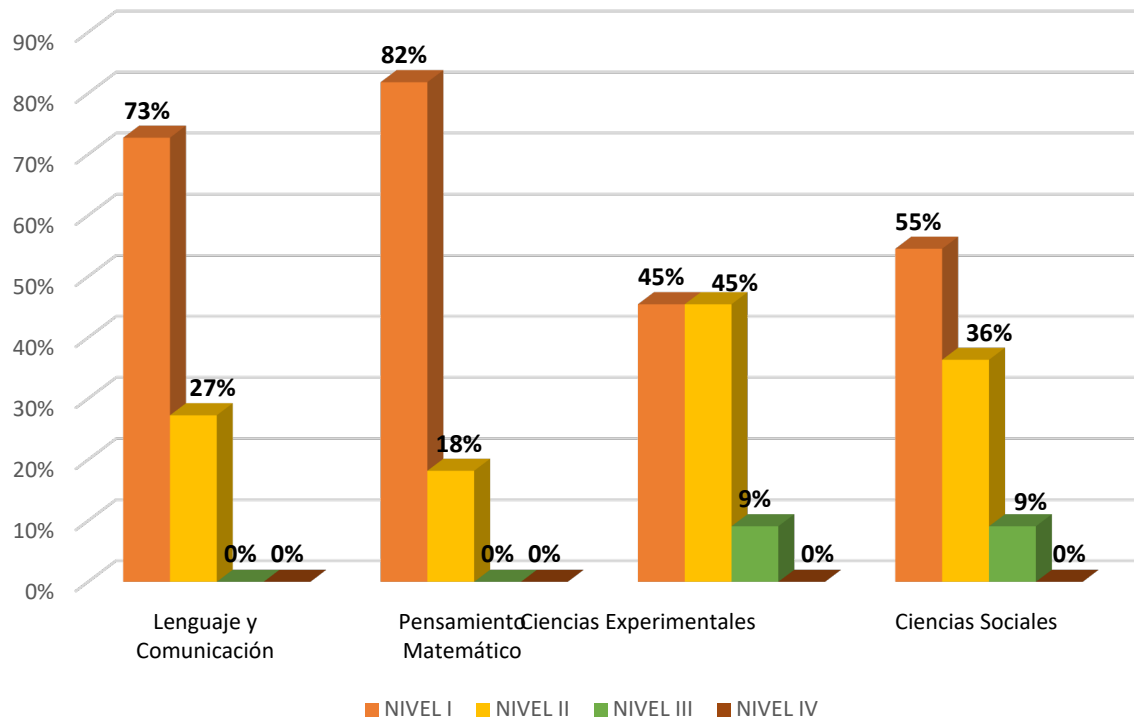
El promedio de desempeño de este centro escolar es de **27%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

Total de aspirantes evaluados por nivel de logro y área de conocimiento.

ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III		NIVEL IV		TOTAL
	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	
Lenguaje y Comunicación	8	73%	3	27%	0	0%	0	0%	11
Pensamiento Matemático	9	82%	2	18%	0	0%	0	0%	11
Ciencias Experimentales	5	45%	5	45%	1	9%	0	0%	11
Ciencias Sociales	6	55%	4	36%	1	9%	0	0%	11

En promedio el 64% de los evaluados se encuentran en el nivel I, el 32% en el nivel II, el 5% en el nivel III y el 0% en el nivel IV, en las diferentes áreas de conocimiento.

GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Se observa que los aspirantes evaluados se ubican en todas las áreas de conocimiento en el **nivel I**, alcanzando solo la capacidad cognitiva de **reconocer** la información.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

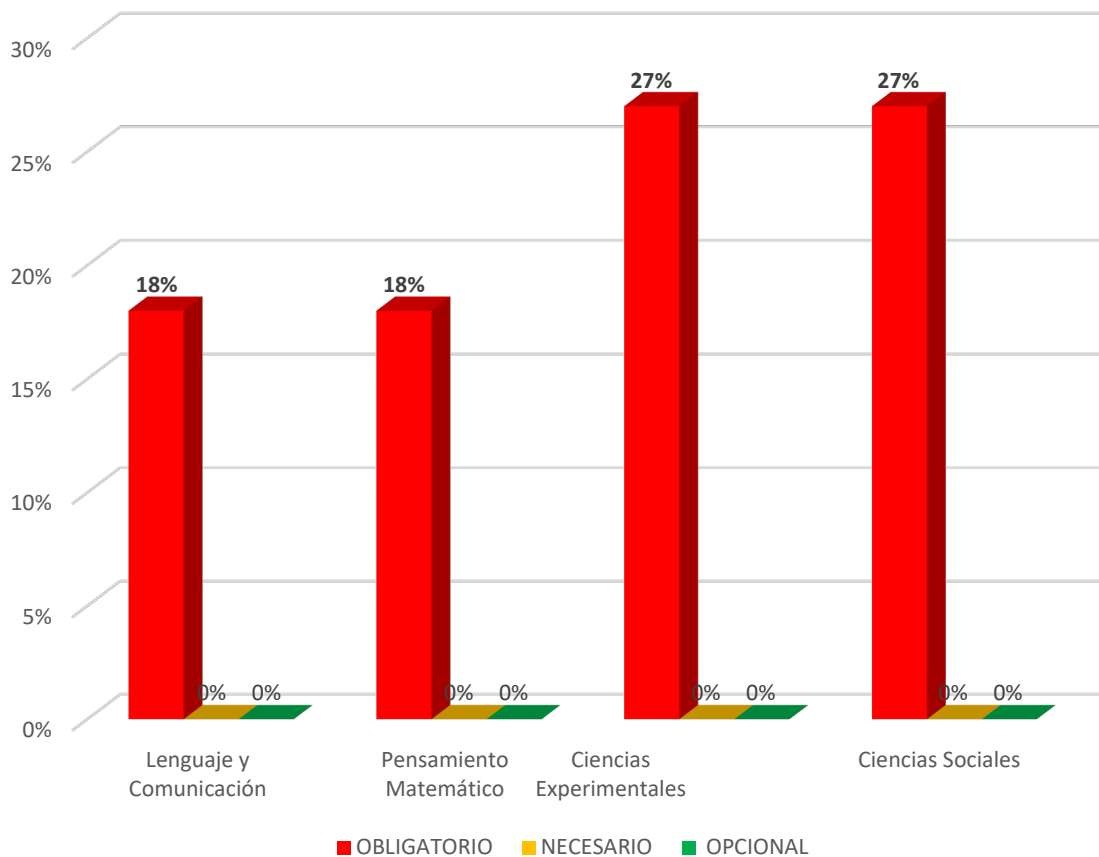
El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las siguientes sugerencias se presentan por eje o componente temático de los contenidos de acuerdo con el plan y programa de estudios de Educación Media Superior.

Cuadro de las Fortalezas y Debilidades del centro escolar

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	18%	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Reglamento • Modo verbal • Oraciones subordinadas • WH Questions con el uso del verbo to be • Presente simple del verbo to be 	<ul style="list-style-type: none"> • Citas textuales • Tiempo verbal y modo gramatical • Sinónimos • Ensayo y ponencia • Referencias bibliográficas de un libro y revista • Formularios • Mapas conceptuales • Tipos de conectores • Vanguardismo de una poesía • Lenguaje técnico • Estructura de una oración • Futuro simple (Will) • Adjetivos calificativos • Pasado simple • Expresiones de opinión • Números cardinales en inglés
Pensamiento Matemático	18%	<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones básicas de números fraccionarios enteros • Expresión general cuadrática • Operaciones básicas de números fraccionarios y decimales 	<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones básicas de suma y resta • Porcentaje • Ángulos y rectas correspondientes • Ángulos interiores • Raíz cuadrada • Factorización de números • Polígonos regulares e irregulares • Distancia entre dos puntos en un plano cartesiano • Ángulos alternos e internos • Suma y resta de monomios • Técnicas para determinar el mcm y el MCD

Ciencias Experimentales	27%	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos del metabolismo en los seres vivos • Transformaciones de la energía • Propiedad de la materia • Modelos atómicos • Presión y fuerza • Velocidad y aceleración • Propiedad de las ondas 	<ul style="list-style-type: none"> • Células • Índice de masa corporal • Estado de agregación de la materia • Mezclas • Tipos de energía • Ley de la Gravitacional Universal • Propiedad de la inercia • Estructura de la materia
Ciencias Sociales	27%	<ul style="list-style-type: none"> • Periodos de la historia • Feudalismo • Monarquía española • Virreinato • Identidad personal • Participación ciudadana • Tipos de gobierno 	<ul style="list-style-type: none"> • Independencia de Estados Unidos • Independencia de México • Corrientes pedagógicas del siglo XIX • Características de la Constitución de 1917 • Estereotipos • Dignidad • Aplicación de normas y leyes

GRÁFICA DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que en las diferentes áreas de conocimiento evaluadas se debe realizar un reforzamiento obligatorio.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el área de lenguaje y Comunicación, reconoce el uso del lenguaje en la organización del pensamiento en la resolución de problemas de la vida cotidiana a través de diversos tipos de texto, además que identifique la función de recursos discursivos, opiniones, explicaciones que apoyan argumentos, descripciones, elementos estructurales y de contenido, introducción, planteamiento del problema, personajes, acciones principales, información contextual y nudo de un relato, entre otros.

Se evalúan el contenido y la estructura en que se organiza un texto, el sentido global, la intención comunicativa del autor y la secuencia lógica del proceso comunicativo y del propósito comunicativo del texto, por medio de inferencias, hipótesis, premisas, y la identificación de argumentos, contraargumentos y soluciones, haciendo uso de información externa o conocimientos previos.

Inglés: Evalúa las estructuras gramaticales, reconoce los tiempos, presente, pasado y futuro, además reconoce las ideas principales de un texto, además a las interrogantes de una información explícita; relaciona los momentos específicos en una narrativa.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de Inglés, Lenguaje y Comunicación en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Comprensión lectora</i>	17%	Obligatorio
<i>Estructura de la lengua</i>	23%	
<i>inglés</i>	18%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican por debajo del 18%, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> Citas textuales Tiempo verbal y modo gramatical Sinónimos Ensayo y ponencia Referencias bibliográficas de un libro y revista 	<ul style="list-style-type: none"> Implementar el uso de textos y subrayar las citas textuales que aparecen en él para poder identificar y determinar si son textuales, paráfrasis o cita de cita. Implementar ejercicios con verbos para identificar los diferentes tiempos y modos verbales.

- Formularios
- Mapas conceptuales
- Tipos de conectores
- Vanguardismo de una poesía
- Lenguaje técnico
- Estructura de una oración
- Futuro simple (Will)
- Adjetivos calificativos
- Pasado simple
- Expresiones de opinión
- Números cardinales en inglés

- Utilizar juegos, videos o ejercicios para repasar los sinónimos y antónimos.
- Incentivar y cultivar el hábito de escritura.
- Utilizar libros, revistas y obras literarias para realizar ejercicios sobre referencias.
- Hacer uso de formatos que utilizan datos para hacer un trámite.
- Implementar ejercicios para efectuar el uso de mapas conceptuales.
- Realizar presentaciones o monólogos sobre un tema en donde se incluyan conectores.
- Promover el trabajo en red y colaborativo, la discusión y el intercambio entre pares sobre textos vanguardismo en una poesía.
- Utilizar la lectura de textos para la apropiación de tecnicismos propios del área, complementando su aprendizaje con el análisis de videos y la contextualización de términos con sus respectivos significados.
- Implementar el uso de material didáctico para elaborar la estructura de oraciones.
- Fomentar el uso de juegos de rol, debates, juegos de investigación, rompecabezas, juegos de mesa Scrabble o Pictionary, juegos de palabras para desarrollar WH Questions con el uso del verbo to be, futuro simple.
- Utilizar Flashcards o tarjetas de aprendizaje para reforzar los adjetivos calificativos.
- Utilizar el uso de la tecnología para desarrollar expresiones de opinión.
- Realizar ejercicios en voz alta dentro de las clases para incentivar la comunicación y práctica sobre números cardinales.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En el área de Pensamiento Matemático, busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición, así como la integración de los datos obtenidos mediante diferentes procedimientos matemáticos, para contrastarlos con modelos establecidos o situaciones reales.

Reconoce e interpreta tablas, gráficas e información textual cuando resuelven problemas que requieren de estimaciones, conversiones, análisis de información gráfica o sucesiones; la cuantificación y representación matemática de las magnitudes en la resolución de problemas que implican el manejo de figuras planas y tridimensionales, así como las propiedades geométricas de figuras incompletas.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Pensamiento Matemático y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Aritmética</i>	18%	<i>Obligatorio</i>
<i>Geometría</i>	21%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican por debajo del 18%, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> Operaciones básicas de suma y resta Porcentaje Ángulos y rectas correspondientes Ángulos interiores Raíz cuadrada Factorización de números Polígonos regulares e irregulares Distancia entre dos puntos en un plano cartesiano Ángulos alternos e internos Suma y resta de monomios Técnicas para determinar el mcm y el MCD 	<ul style="list-style-type: none"> Emplear herramientas como el GeoGebra, Mathworld que son un recurso de software de matemáticas dinámicas que ofrece la plataforma para los estudiantes; así como también realizar ejercicios de sumas restas con números fraccionarios y decimales. Repasar y comprender fracciones antes de comenzar; apoyarse con material que ofrece las páginas web, videos en línea etc. Realizar ejercicios del libro de Baldor de aritmética capítulo XLV (45). Consultar el libro de Baldor de Geometría y Trigonometría (capítulo del 1 al 4), realizar ejercicios de prácticas (que se encuentran en plataforma: videos y material de apoyo). Realizar ejercicios del libro de Baldor de Aritmética capítulo XXXIII (30), reforzar lo aprendido con ayuda de videos y ejercicios en línea, repasar las tablas de multiplicar. Utilizar el libro de álgebra de Baldor capítulo XXXIII (33) y buscar ejercicios en línea para distinguir las expresiones cuadráticas. Practicar y resolver ejercicios de multiplicación y división, leer la teoría y realizar los ejercicios del libro de Baldor de Aritmética capítulo XX (20). Investigar ambas definiciones, buscar ejemplos y realizar los ejercicios del Libro de Baldor de Geometría y Trigonometría capítulo 7. Utilizar como herramienta en línea GeoGebra, buscar los tutoriales y leer la teoría y ejercicios del Libro de Baldor capítulo XXI (21). Utilizar el libro de álgebra de Baldor capítulos preliminares tema 24 - 25; ver también el capítulo 1, 2, 3, 4 y 5 para comprender la suma, resta, los signos de agrupación, la multiplicación y la división de expresiones algebraicas; y apoyarse con material en línea. Investigar los conceptos de mcm y MCD en línea; practicar la factorización en números primos; del libro de Aritmética de Baldor los capítulos XXI (21) y XXII (22) resolver los ejercicios y revisar la teoría.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

CIENCIAS EXACTAS

Biología: A preguntas de esta unidad, el alumno reconoce los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, reconociendo el cuidado de la salud, la conservación del medio ambiente y biodiversidad; reconociendo además los distintos organismos celulares, desde su origen, evolución.

Química: En esta área el alumno es capaz de entender las transformaciones e interacciones de materia, variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos. Reconociendo la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e impactos en la vida cotidiana.

Física: En esta área el alumno es capaz de identificar la relación entre variables, magnitudes escalares, vectoriales de forma cualitativa - cuantitativa, representación y manipulación experimental, para identificar el comportamiento de los sistemas físicos.

Además, reconoce las características del conocimiento científico, las aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y las implicaciones sociales. Asimismo, identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Exactas y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Biología</i>	32%	<i>Obligatorio</i>
<i>Química</i>	22%	
<i>Física</i>	32%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican por debajo del 27%, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Células • Índice de masa corporal • Estado de agregación de la materia • Mezclas • Tipos de energía • Ley de la Gravitacional Universal • Propiedad de la inercia • Estructura de la materia 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar herramientas digitales como videos interactivos donde se especifique las partes y funciones de las células. • Realizar ejercicios para calcular su IMC y promover acciones que permitan tener una vida sana y saludable. • Implementara proyectos donde se aborde sobre los átomos, moléculas y los estados de la materia. • Realizar experimentos en el aula que aborde temas de mezclas homogéneas y heterogéneas utilizando materiales de usos caseros. • Consultar material bibliográfico, revistas, TICS, para investigar sobre la energía y elaborar un ensayo. • Realizar un mapa mental de la Ley de la Gravitación Universal, donde se utilice en la vida cotidiana. • Visualizar un interactivo de la inercia para elaborar un proyecto sobre los tipos y características de cada una.

CIENCIAS SOCIALES

Historia: En esta área se evalúan los conocimientos espaciales, temporales para la comprensión de los principales hechos, procesos históricos del país y el mundo, realizando cuestionamiento que nos permitan conocer las habilidades para el manejo de información histórica y la explicación de los procesos.

A demás el sustentante tiene que identificar acciones para favorecer una convivencia democrática y contribuir a la solución de problemas sociales; conocimientos históricos con un sentido y el valor formativo para el análisis de la sociedad.

Formación Cívica y Ética: Es está área se evalúan los conocimientos con referente a la toma de decisiones responsables y la actuación del sujeto en la aplicación de los derechos y deberes que permitan el mejoramiento de la sociedad.

Así como la importancia del ejercicio de la libertad y la toma de decisiones con responsabilidad, regularidad, responsabilidad de manera autónoma para favorecer la actuación de los sujetos con apego de los principios éticos de respeto, derechos humanos y democráticos.

Se trata de reconocer los derechos de los diferentes grupos sociales concerniente a la dignidad, forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Historia</i>	27%	Obligatorio
<i>Formación Cívica y Ética</i>	26%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican por debajo del 27%, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención. Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Independencia de Estados Unidos • Independencia de México • Corrientes pedagógicas del siglo XIX • Características de la Constitución de 1917 • Estereotipos • Dignidad • Aplicación de normas y leyes 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar en equipos de trabajo un análisis o ensayo sobre el documental la Guerra de la Independencia de los Estados Unidos paso a paso. • Elaborar e identificar en mapas históricos de la Nueva España los cambios geográficos y políticos de la independencia de México. • Elaborar una línea de tiempo, mapa conceptual de las corrientes pedagógicas para analizar las diferencias que existe entre cada una de ellas. • Realizar diagrama de flujo que contenga los aspectos más significativos sobre la constitución de 1917. • Promover actividades donde se enfatice las normas sociales, los derechos y obligaciones que se tiene como ciudadano. • Presentar videos interactivos sobre los estereotipos para después tener mesas de trabajo donde se analice los diferentes puntos de vista sobre el tema.

ESCUELA PREPARATORIA TAPACHULA

CCT: 07EBH0008Y

TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2023 – 2024 aplicada en la **Escuela Preparatoria del Estado Tapachula**, ubicada en el Municipio de Tapachula, Chiapas; se evaluaron a **320 aspirantes**, clasificándolos por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Resultados generales de la prueba por Área de Conocimiento, porcentaje de desempeño y nivel de logro

ÁREA	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
	TOTAL		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	29	56%	III
COMPRESIÓN LECTORA	10	48%	
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	57%	
INGLÉS	10	64%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	20	61%	
ARITMÉTICA	10	57%	
GEOMETRÍA	10	64%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	15	52%	
BIOLOGÍA	4	43%	
QUÍMICA	5	56%	
FÍSICA	6	57%	
CIENCIAS SOCIALES	16	58%	
HISTORIA	8	54%	
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	61%	
TOTALES	80	57%	

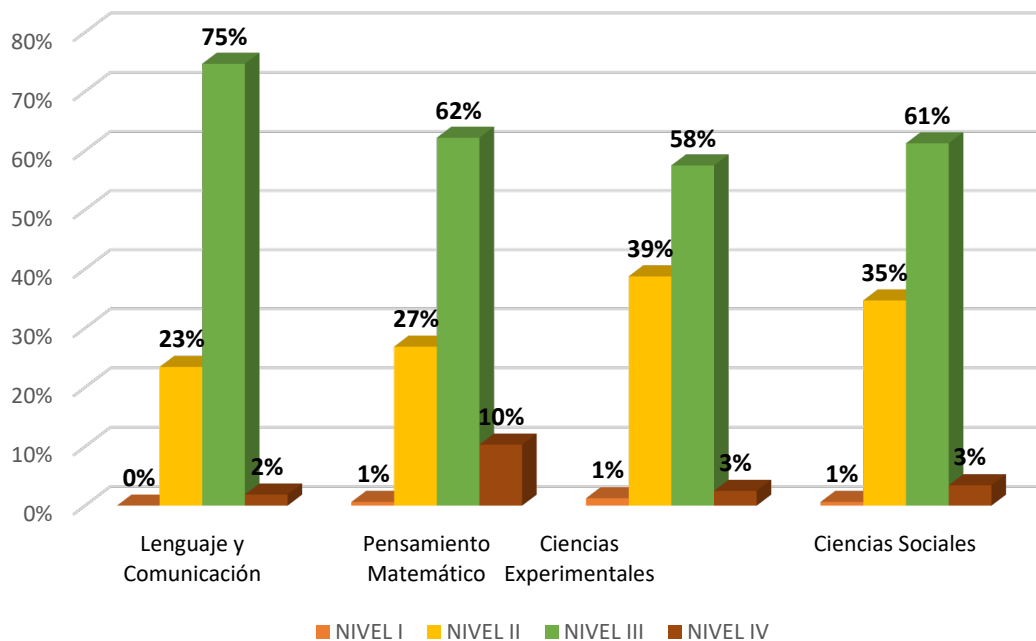
El promedio de desempeño de este centro escolar es de **57%**, ubicándose en el nivel de logro **III**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

Total de aspirantes evaluados por nivel de logro y área de conocimiento.

ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III		NIVEL IV		TOTAL
	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	
Lenguaje y Comunicación	0	0%	75	23%	239	75%	6	2%	320
Pensamiento Matemático	2	1%	86	27%	199	62%	33	10%	320
Ciencias Experimentales	4	1%	124	39%	184	58%	8	3%	320
Ciencias Sociales	2	1%	111	35%	196	61%	11	3%	320

En promedio el 1% de los evaluados se encuentran en el nivel I, el 31% en el nivel II, el 64% en el nivel III y el 5% en el nivel IV, en las diferentes áreas de conocimiento.

GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Se observa que los aspirantes evaluados se ubican en todas las áreas de conocimiento en el **nivel III**, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer, comprender y analizar** la información.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

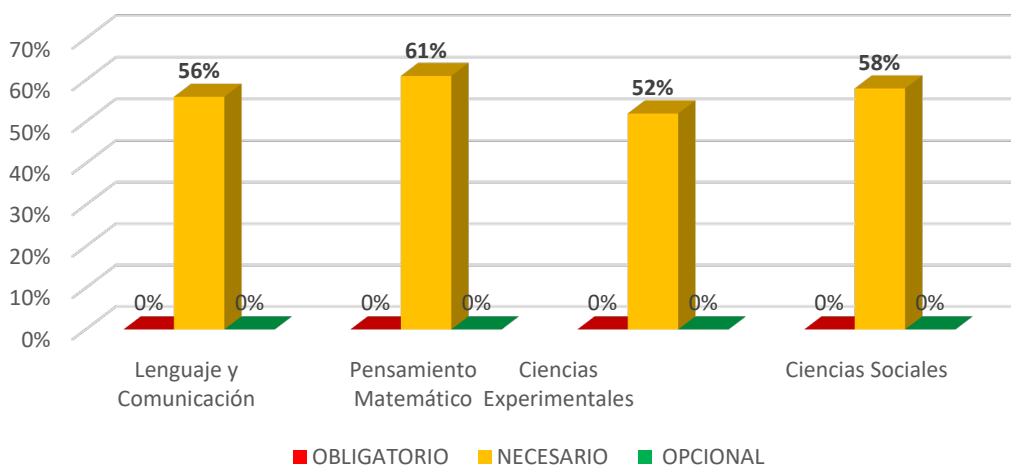
El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las siguientes sugerencias se presentan por eje o componente temático de los contenidos de acuerdo con el plan y programa de estudios de Educación Media Superior.

Cuadro de las Fortalezas y Debilidades del centro escolar

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	56%	<ul style="list-style-type: none"> • Citas textuales • Tiempo verbal y modo gramatical • Sinónimos • Ensayo • Formularios • Mapas conceptuales • Entrevista • Referencias bibliográficas de una revista • Pie de página • Reglamento • Modo verbal • Sucesos locales o regionales • Tipo de conectores • Oraciones subordinadas • Lenguaje técnico • Presente simple del verbo to be • Estructura de una oración • WH Questions con el uso del verbo to be • Futuro simple (Will) • Pasado simple • Expresiones de opinión 	<ul style="list-style-type: none"> • Referencias bibliográficas de un libro • Ponencia • Conectores discursivos • Vanguardismo en la poesía • Adjetivos calificativos • Números cardinales
Pensamiento Matemático	61%	<ul style="list-style-type: none"> • Ecuación cuadrática • Operaciones básicas de suma y resta • Operaciones básicas de números fraccionarios enteros • Porcentaje • Ángulos interiores • Expresión general cuadrática • Factorización de números • Polígonos regulares e irregulares 	<ul style="list-style-type: none"> • Ángulos y rectas correspondientes • Raíz cuadrada

		<ul style="list-style-type: none"> • Distancia entre dos puntos en un plano cartesiano • Ángulos alternos internos • Suma y resta de monomios • Técnicas para determinar el mcm y el MCD • Monomios con términos semejantes • Operaciones básicas de números fraccionarios y decimales • Función cuadrática 	
Ciencias Experimentales	52%	<ul style="list-style-type: none"> • Las células • Procesos del metabolismo en los seres vivos • Transformaciones de la energía • Estado de agregación de la materia • Propiedad de la materia • Mezclas • Modelos atómicos • Tipos de energía • Presión y fuerza • La Ley de la Gravitación Universal • Velocidad y aceleración • Propiedad de las ondas • Propiedad de la inercia • Estructura de la materia 	<ul style="list-style-type: none"> • Índice de masa corporal
Ciencias Sociales	58%	<ul style="list-style-type: none"> • Periodos de la historia • Independencia de Estados Unidos • La monarquía española • El virreinato • Independencia de México • Características de las Constitución de 1917 • Identidad personal • Participación ciudadana • Estereotipos • Dignidad • Tipos de gobiernos 	<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo • Corrientes pedagógicas del siglo XIX • Aplicación de normas y leyes

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que en las diferentes áreas de conocimiento evaluadas se debe realizar un reforzamiento necesario.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el área de lenguaje y Comunicación, reconoce el uso del lenguaje en la organización del pensamiento en la resolución de problemas de la vida cotidiana a través de diversos tipos de texto, además que identifique la función de recursos discursivos, opiniones, explicaciones que apoyan argumentos, descripciones, elementos estructurales y de contenido, introducción, planteamiento del problema, personajes, acciones principales, información contextual y nudo de un relato, entre otros.

Se evalúan el contenido y la estructura en que se organiza un texto, el sentido global, la intención comunicativa del autor y la secuencia lógica del proceso comunicativo y del propósito comunicativo del texto, por medio de inferencias, hipótesis, premisas, y la identificación de argumentos, contraargumentos y soluciones, haciendo uso de información externa o conocimientos previos.

Inglés: Evalúa las estructuras gramaticales, reconoce los tiempos, presente, pasado y futuro, además reconoce las ideas principales de un texto, además a las interrogantes de una información explícita; relaciona los momentos específicos en una narrativa.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de Inglés, Lenguaje y Comunicación en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Comprensión lectora</i>	48%	Necesario
<i>Estructura de la lengua</i>	57%	
<i>inglés</i>	64%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican por debajo del 56%, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> Referencias bibliográficas de un libro Ponencia Conectores discursivos Vanguardismo en la poesía Adjetivos calificativos Números cardinales 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar libros, revistas y obras literarias para realizar ejercicios sobre referencias. Realizar presentaciones o monólogos sobre un tema en donde se incluyan conectores. Promover el trabajo en red y colaborativo, la discusión y el intercambio entre pares sobre textos vanguardismo en una poesía. Utilizar Flashcards o tarjetas de aprendizaje para reforzar los adjetivos calificativos. Realizar ejercicios en voz alta dentro de las clases para incentivar la comunicación y práctica sobre números cardinales.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En el área de Pensamiento Matemático, busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición, así como la integración de los datos obtenidos mediante diferentes procedimientos matemáticos, para contrastarlos con modelos establecidos o situaciones reales. Reconoce e interpreta tablas, gráficas e información textual cuando resuelven problemas que requieren de estimaciones, conversiones, análisis de información gráfica o sucesiones; la cuantificación y representación matemática de las magnitudes en la resolución de problemas que implican el manejo de figuras planas y tridimensionales, así como las propiedades geométricas de figuras incompletas.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Pensamiento Matemático y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Aritmética</i>	57%	Necesario
<i>Geometría</i>	64%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican por debajo del 61%, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Ángulos y rectas correspondientes • Raíz cuadrada 	<ul style="list-style-type: none"> • Consultar el libro de Baldor de Geometría y Trigonometría (capítulo del 1 al 4), realizar ejercicios de prácticas (que se encuentran en plataforma: videos y material de apoyo). • Realizar ejercicios del libro de Baldor de Aritmética capítulo XXXIII (30), reforzar lo aprendido con ayuda de videos y ejercicios en línea, repasar las tablas de multiplicar.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

CIENCIAS EXACTAS

Biología: A preguntas de esta unidad, el alumno reconoce los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, reconociendo el cuidado de la salud, la conservación del medio ambiente y biodiversidad; reconociendo además los distintos organismos celulares, desde su origen, evolución.

Química: En esta área el alumno es capaz de entender las transformaciones e interacciones de materia, variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos. Reconociendo la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e impactos en la vida cotidiana.

Física: En esta área el alumno es capaz de identificar la relación entre variables, magnitudes escalares, vectoriales de forma cualitativa - cuantitativa, representación y manipulación experimental, para identificar el comportamiento de los sistemas físicos.

Además, reconoce las características del conocimiento científico, las aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y las implicaciones sociales. Asimismo, identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Exactas y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Biología</i>	43%	Necesario
<i>Química</i>	56%	
<i>Física</i>	57%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican por debajo del 52%, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> Índice de masa corporal 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar ejercicios para calcular su IMC y promover acciones que permitan tener una vida sana y saludable.

CIENCIAS SOCIALES

Historia: En esta área se evalúan los conocimientos espaciales, temporales para la comprensión de los principales hechos, procesos históricos del país y el mundo, realizando cuestionamiento que nos permitan conocer las habilidades para el manejo de información histórica y la explicación de los procesos.

A demás el sustentante tiene que identificar acciones para favorecer una convivencia democrática y contribuir a la solución de problemas sociales; conocimientos históricos con un sentido y el valor formativo para el análisis de la sociedad.

Formación Cívica y Ética: Es esta área se evalúan los conocimientos con referente a la toma de decisiones responsables y la actuación del sujeto en la aplicación de los derechos y deberes que permitan el mejoramiento de la sociedad.

Así como la importancia del ejercicio de la libertad y la toma de decisiones con responsabilidad, regularidad, responsabilidad de manera autónoma para favorecer la actuación de los sujetos con apego de los principios éticos de respeto, derechos humanos y democráticos.

Se trata de reconocer los derechos de los diferentes grupos sociales concerniente a la dignidad, forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Historia</i>	54%	<i>Necesario</i>
<i>Formación Cívica y Ética</i>	61%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican por debajo del 58%, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo • Corrientes pedagógicas del siglo XIX • Aplicación de normas y leyes 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar en una línea de tiempo los sucesos y procesos relacionados con el feudalismo. • Elaborar una línea de tiempo, mapa conceptual de las corrientes pedagógicas para analizar las diferencias que existe entre cada una de ellas. • Promover actividades donde se enfatice las normas sociales, los derechos y obligaciones que se tiene como ciudadano.

ESCUELA PREPARATORIA TAPACHULA

CCT: 07EBH0009X

TURNO: VESPERTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2023 – 2024 aplicada en la **Escuela Preparatoria del Estado Tapachula**, ubicada en el Municipio de Tapachula, Chiapas; se evaluaron a **320 aspirantes**, clasificándolos por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Resultados generales de la prueba por Área de Conocimiento, porcentaje de desempeño y nivel de logro

ÁREA	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
	TOTAL		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	29	41%	II
COMPRESIÓN LECTORA	10	35%	
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	45%	
INGLÉS	10	44%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	20	39%	
ARITMÉTICA	10	36%	
GEOMETRÍA	10	42%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	15	42%	
BIOLOGÍA	4	36%	
QUÍMICA	5	46%	
FÍSICA	6	44%	
CIENCIAS SOCIALES	16	47%	
HISTORIA	8	39%	
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	54%	
TOTALES	80	42%	

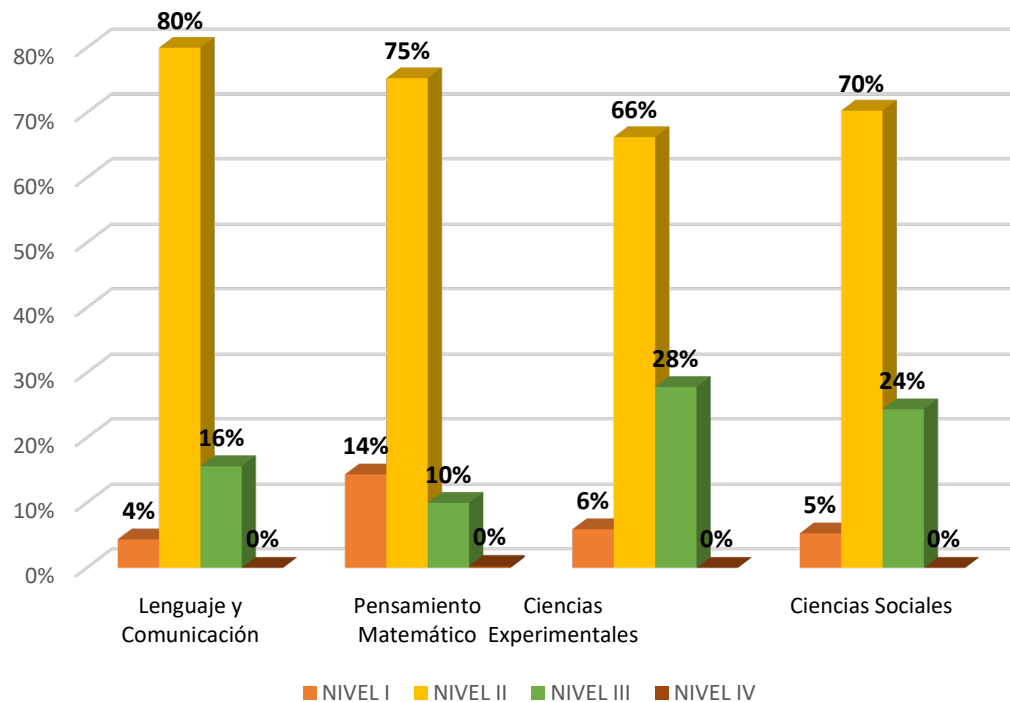
El promedio de desempeño de este centro escolar es de 42%, ubicándose en el nivel de logro II. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

Total de aspirantes evaluados por nivel de logro y área de conocimiento.

ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III		NIVEL IV		TOTAL
	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	
Lenguaje y Comunicación	14	4%	256	80%	50	16%	0	0%	320
Pensamiento Matemático	46	14%	241	75%	32	10%	1	0%	320
Ciencias Experimentales	19	6%	212	66%	89	28%	0	0%	320
Ciencias Sociales	17	5%	225	70%	78	24%	0	0%	320

En promedio el 7% de los evaluados se encuentran en el nivel I, el 73% en el nivel II, el 20% en el nivel III y el 0% en el nivel IV, en las diferentes áreas de conocimiento.




GRÁFA DE NIVEL DE LOGRO



Se observa que los aspirantes evaluados se ubican en el nivel II en todas las áreas, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

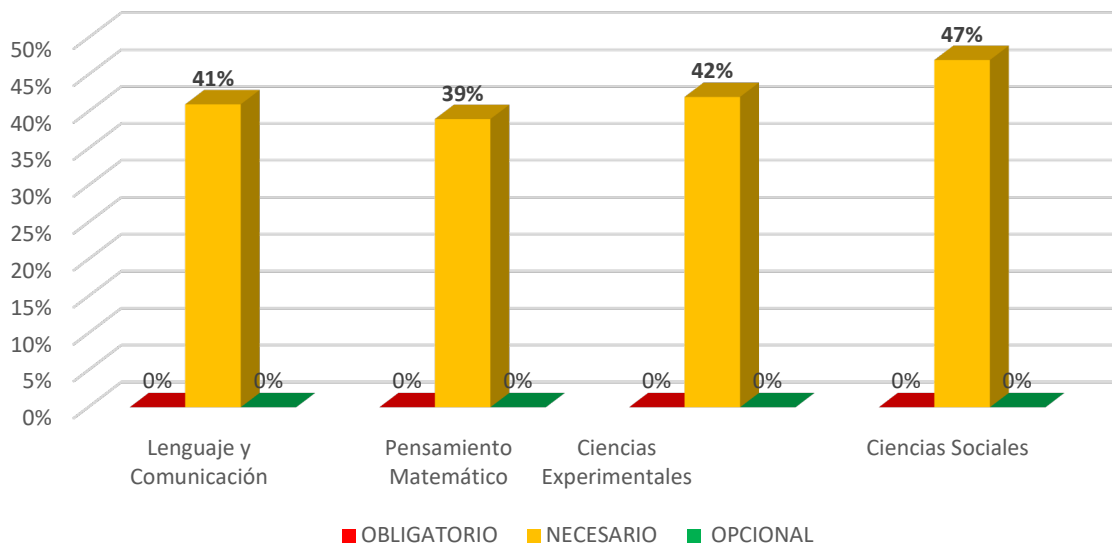
El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las siguientes sugerencias se presentan por eje o componente temático de los contenidos de acuerdo con el plan y programa de estudios de Educación Media Superior.

Cuadro de las Fortalezas y Debilidades del centro escolar

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	41%	<ul style="list-style-type: none"> • Citas textuales • Tiempo verbal y modo gramatical • Sinónimos • Ensayo • Entrevista • Referencias bibliográficas de una revista • Reglamento • Modo verbal • Sucesos locales o regionales • Tipo de conectores • Oraciones subordinadas • Lenguaje técnico • Presente simple del verbo to be • Estructura de una oración • WH Questions con el uso del verbo to be 	<ul style="list-style-type: none"> • Referencias bibliográficas de un libro • Formularios • Mapas conceptuales • Ponencia • Pie de página • Conectores discursivos • Vanguardismo en la poesía • Futuro simple (Will) • Adjetivos calificativos • Pasado simple • Expresiones de opinión • Números cardinales
Pensamiento Matemático	39%	<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones básicas de suma y resta • Operaciones básicas de números fraccionarios enteros • Ángulos interiores • Expresión general cuadrática • Factorización de números • Polígonos regulares e irregulares • Distancia entre dos puntos en un plano cartesiano • Ángulos alternos internos • Suma y resta de monomios 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecuación cuadrática • Porcentaje • Ángulos y rectas correspondientes • Raíz cuadrada • Técnicas para determinar el mcm y el MCD

		<ul style="list-style-type: none"> • Monomios con términos semejantes • Operaciones básicas de números fraccionarios y decimales • Función cuadrática 	
Ciencias Experimentales	42%	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos del metabolismo en los seres vivos • Transformaciones de la energía • Estado de agregación de la materia • Propiedad de la materia • Mezcla • Modelos atómicos • Tipos de energía • Presión y fuerza • Velocidad y aceleración • Propiedad de las ondas • Propiedad de la inercia • Estructura de la materia 	<ul style="list-style-type: none"> • Las células • Índice de masa corporal • La Ley de la Gravitación Universal
Ciencias Sociales	47%	<ul style="list-style-type: none"> • Periodos de la historia • La monarquía española • El virreinato • Independencia de México • Características de las Constitución de 1917 • Identidad personal • Participación ciudadana • Estereotipos • Dignidad • Tipos de gobiernos 	<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo • Independencia de Estados Unidos • Corrientes pedagógicas del siglo XIX • Aplicación de normas y leyes

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que en las diferentes áreas de conocimiento evaluadas se debe realizar un reforzamiento necesario

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el área de lenguaje y Comunicación, reconoce el uso del lenguaje en la organización del pensamiento en la resolución de problemas de la vida cotidiana a través de diversos tipos de texto, además que identifique la función de recursos discursivos, opiniones, explicaciones que apoyan argumentos, descripciones, elementos estructurales y de contenido, introducción, planteamiento del problema, personajes, acciones principales, información contextual y nudo de un relato, entre otros.

Se evalúan el contenido y la estructura en que se organiza un texto, el sentido global, la intención comunicativa del autor y la secuencia lógica del proceso comunicativo y del propósito comunicativo del texto, por medio de inferencias, hipótesis, premisas, y la identificación de argumentos, contraargumentos y soluciones, haciendo uso de información externa o conocimientos previos.

Inglés: Evalúa las estructuras gramaticales, reconoce los tiempos, presente, pasado y futuro, además reconoce las ideas principales de un texto, además a las interrogantes de una información explícita; relaciona los momentos específicos en una narrativa.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de Inglés, Lenguaje y Comunicación en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Comprensión lectora</i>	35%	<i>Necesario</i>
<i>Estructura de la lengua</i>	45%	
<i>inglés</i>	44%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican por debajo del 41%, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Necesario</i>	<ul style="list-style-type: none"> Referencias bibliográficas de un libro Formularios Mapas conceptuales Ponencia Pie de página Conectores discursivos Vanguardismo en la poesía 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar libros, revistas y obras literarias para realizar ejercicios sobre referencias. Hacer uso de formatos que utilizan datos para hacer un trámite. Implementar ejercicios para efectuar el uso de mapas conceptuales.

- Futuro simple (Will)
- Adjetivos calificativos
- Pasado simple
- Expresiones de opinión
- Números cardinales

- Realizar presentaciones o monólogos sobre un tema en donde se incluyan conectores.
- Promover el trabajo en red y colaborativo, la discusión y el intercambio entre pares sobre textos vanguardismo en una poesía.
- Fomentar el uso de juegos de rol, debates, juegos de investigación, rompecabezas, juegos de mesa Scrabble o Pictionary, juegos de palabras para desarrollar WH Questions con el uso del verbo to be, Futuro simple.
- Utilizar Flashcards o tarjetas de aprendizaje para reforzar los adjetivos calificativos.
- Utilizar el uso de la tecnología para desarrollar expresiones de opinión.
- Realizar ejercicios en voz alta dentro de las clases para incentivar la comunicación y práctica sobre números cardinales.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En el área de Pensamiento Matemático, busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición, así como la integración de los datos obtenidos mediante diferentes procedimientos matemáticos, para contrastarlos con modelos establecidos o situaciones reales.

Reconoce e interpreta tablas, gráficas e información textual cuando resuelven problemas que requieren de estimaciones, conversiones, análisis de información gráfica o sucesiones; la cuantificación y representación matemática de las magnitudes en la resolución de problemas que implican el manejo de figuras planas y tridimensionales, así como las propiedades geométricas de figuras incompletas.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Pensamiento Matemático y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Aritmética</i>	36%	<i>Necesario</i>
<i>Geometría</i>	42%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican por debajo del 39%, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Ecuación cuadrática • Porcentaje • Ángulos y rectas correspondientes • Raíz cuadrada • Técnicas para determinar el mcm y el MCD 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el libro de álgebra de Baldor capítulo XXXIII (33) y buscar ejercicios en línea para distinguir las expresiones cuadráticas. • Repasar y comprender fracciones antes de comenzar; apoyarse con material que ofrece las páginas web, videos en línea, etc. Realizar ejercicios del libro de Baldor de aritmética capítulo XLV (45). • Consultar el libro de Baldor de Geometría y Trigonometría (capítulo del 1 al 4), realizar ejercicios de prácticas (que se encuentran en plataforma: videos y material de apoyo). • Realizar ejercicios del libro de Baldor de Aritmética capítulo XXXIII (30), reforzar lo aprendido con ayuda de videos y ejercicios en línea, repasar las tablas de multiplicar. • Investigar los conceptos de mcm y MCD en línea; practicar la factorización en números primos; del libro de Aritmética de Baldor los capítulos XXI (21) y XXII (22) resolver los ejercicios y revisar la teoría.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

CIENCIAS EXACTAS

Biología: A preguntas de esta unidad, el alumno reconoce los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, reconociendo el cuidado de la salud, la conservación del medio ambiente y biodiversidad; reconociendo además los distintos organismos celulares, desde su origen, evolución.

Química: En esta área el alumno es capaz de entender las transformaciones e interacciones de materia, variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos. Reconociendo la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e impactos en la vida cotidiana.

Física: En esta área el alumno es capaz de identificar la relación entre variables, magnitudes escalares, vectoriales de forma cualitativa - cuantitativa, representación y manipulación experimental, para identificar el comportamiento de los sistemas físicos.

Además, reconoce las características del conocimiento científico, las aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y las implicaciones sociales. Asimismo, identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Exactas y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Biología</i>	36%	Necesario
<i>Química</i>	46%	
<i>Física</i>	44%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican por debajo del 42%, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> Las células Índice de masa corporal La Ley de la Gravitación Universal 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar herramientas digitales como videos interactivos donde se especifique las partes y funciones de las células. Realizar ejercicios para calcular su IMC y promover acciones que permitan tener una vida sana y saludable. Realizar un mapa mental de la Ley de la Gravitación Universal, donde se utilice en la vida cotidiana.

CIENCIAS SOCIALES

Historia: En esta área se evalúan los conocimientos espaciales, temporales para la comprensión de los principales hechos, procesos históricos del país y el mundo, realizando cuestionamiento que nos permitan conocer las habilidades para el manejo de información histórica y la explicación de los procesos.

A demás el sustentante tiene que identificar acciones para favorecer una convivencia democrática y contribuir a la solución de problemas sociales; conocimientos históricos con un sentido y el valor formativo para el análisis de la sociedad.

Formación Cívica y Ética: Es esta área se evalúan los conocimientos con referente a la toma de decisiones responsables y la actuación del sujeto en la aplicación de los derechos y deberes que permitan el mejoramiento de la sociedad.

Así como la importancia del ejercicio de la libertad y la toma de decisiones con responsabilidad, regularidad, responsabilidad de manera autónoma para favorecer la actuación de los sujetos con apego de los principios éticos de respeto, derechos humanos y democráticos.

Se trata de reconocer los derechos de los diferentes grupos sociales concerniente a la dignidad, forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Historia</i>	39%	<i>Necesario</i>
<i>Formación Cívica y Ética</i>	54%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican por debajo del 47%, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención. Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Necesario</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo • Independencia de Estados Unidos • Corrientes pedagógicas del siglo XIX • Aplicación de normas y leyes 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar en una línea de tiempo los sucesos y procesos relacionados con el feudalismo. • Realizar en equipos de trabajo un análisis o ensayo sobre el documental la Guerra de la Independencia de los Estados Unidos paso a paso. • Elaborar una línea de tiempo, mapa conceptual de las corrientes pedagógicas para analizar las diferencias que existe entre cada una de ellas. • Promover actividades donde se enfatice las normas sociales, los derechos y obligaciones que se tiene como ciudadano.



ESCUELA PREPARATORIA NÚM. 3 DEL ESTADO TAPACHULA
CCT: 07EBH0072Z
TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2023 – 2024 aplicada en la **Escuela Preparatoria No. 3 del Estado Tapachula**, ubicada en el Municipio de Tapachula, Chiapas; se evaluaron a **386 aspirantes**, clasificándolos por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Resultados generales de la prueba por Área de Conocimiento, porcentaje de desempeño y nivel de logro

ÁREA	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
	TOTAL		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	29	36%	II
COMPRESIÓN LECTORA	10	30%	
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	40%	
INGLÉS	10	37%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	20	34%	
ARITMÉTICA	10	33%	
GEOMETRÍA	10	36%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	15	35%	
BIOLOGÍA	4	32%	
QUÍMICA	5	35%	
FÍSICA	6	38%	
CIENCIAS SOCIALES	16	40%	
HISTORIA	8	35%	
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	45%	
TOTALES	80	36%	

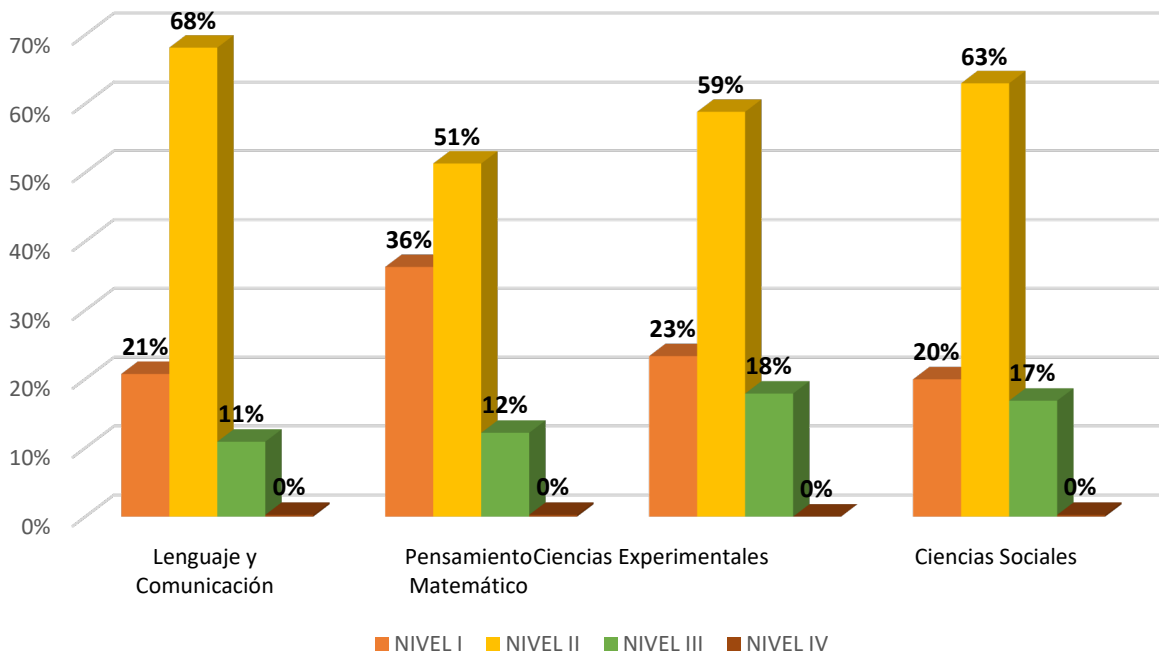
El promedio de desempeño de este centro escolar es de **36%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

Total de aspirantes evaluados por nivel de logro y área de conocimiento.

ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III		NIVEL IV		TOTAL
	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	
Lenguaje y Comunicación	80	21%	263	68%	42	11%	1	0%	386
Pensamiento Matemático	140	36%	198	51%	47	12%	1	0%	386
Ciencias Experimentales	90	23%	227	59%	69	18%	0	0%	386
Ciencias Sociales	77	20%	243	63%	65	17%	1	0%	386

En promedio el 25% de los evaluados se encuentran en el nivel I, el 60% en el nivel II, el 15% en el nivel III y el 0% en el nivel IV, en las diferentes áreas de conocimiento.




GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Se observa que los aspirantes evaluados se ubican en el nivel II en todas las áreas, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

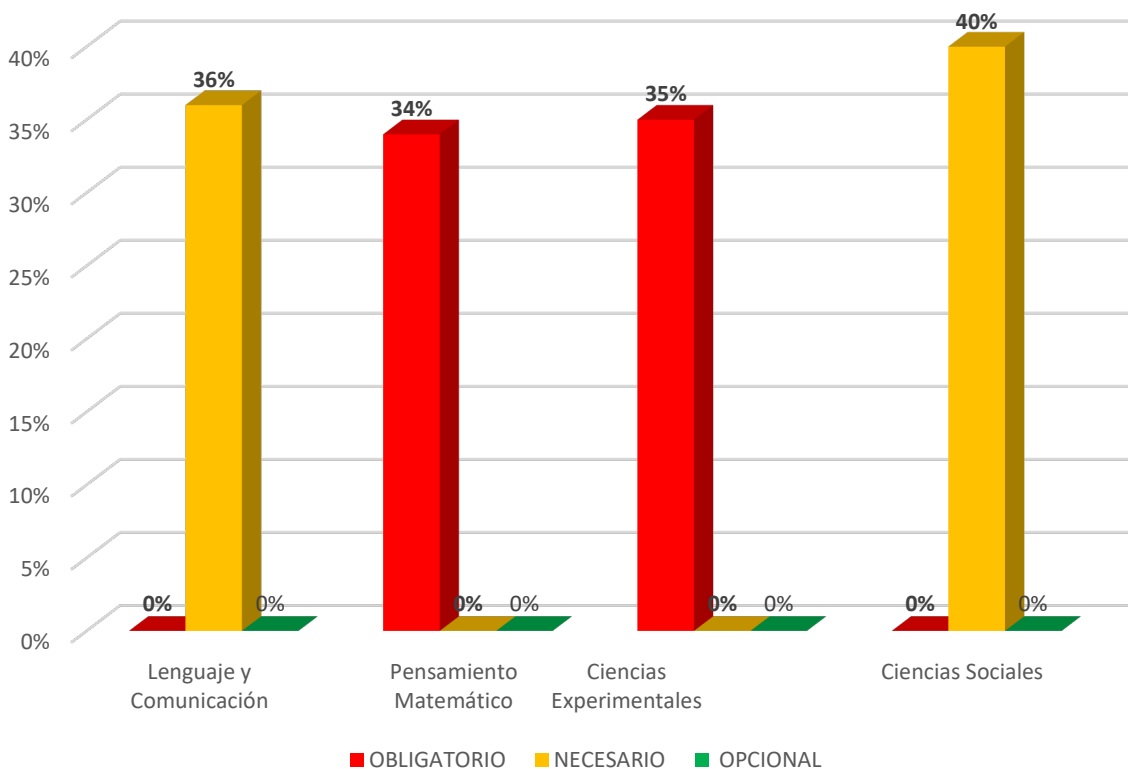
El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las siguientes sugerencias se presentan por eje o componente temático de los contenidos de acuerdo con el plan y programa de estudios de Educación Media Superior.

Cuadro de las Fortalezas y Debilidades del centro escolar

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	36%	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo verbal y modo gramatical • Sinónimos • Entrevista • Reglamento • Modo verbal • Sucesos locales o regionales • Tipo de conectores • Oraciones subordinadas • Lenguaje técnico • Presente simple del verbo to be • Estructura de una oración • WH Questions con el uso del verbo to be 	<ul style="list-style-type: none"> • Citas textuales • Ensayo • Referencias bibliográficas de un libro y una revista • Formularios • Mapas conceptuales • Ponencia • Pie de página • Conectores discursivos • Vanguardismo en la poesía • Futuro simple (Will) • Adjetivos calificativos • Pasado simple • Expresiones de opinión • Números cardinales
Pensamiento Matemático	34%	<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones básicas de números fraccionarios enteros • Operaciones básicas de suma y resta • Ángulos interiores • Expresión general cuadrática • Factorización de números • Técnicas para determinar el mcm y el MCD • Suma y resta de monomios • Monomios con términos semejantes • Operaciones básicas de números fraccionarios y decimales • Función cuadrática 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecuación cuadrática • Porcentaje • Ángulos y rectas correspondientes • Raíz cuadrada • Polígonos regulares e irregulares • Distancia entre dos puntos en un plano cartesiano • Ángulos alternos internos

Ciencias Experimentales	35%	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos del metabolismo en los seres vivos • Transformaciones de la energía • Modelos atómicos • Tipos de energía • Velocidad y aceleración • Propiedad de las ondas • Propiedad de la inercia • Estructura de la materia 	<ul style="list-style-type: none"> • Las células • Índice de masa corporal • Estado de agregación de la materia • Propiedad de la materia • Mezclas • Presión y fuerza • La Ley de la Gravitación Universal
Ciencias Sociales	40%	<ul style="list-style-type: none"> • Periodos de la historia • La monarquía española • El virreinato • Características de las Constitución de 1917 • Identidad personal • Participación ciudadana • Estereotipos • Tipos de gobiernos 	<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo • Independencia de Estados Unidos • Independencia de México • Corrientes pedagógicas del siglo XIX • Dignidad • Aplicación de normas y leyes

GRÁFICA DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que en las diferentes áreas de conocimiento evaluadas se debe realizar un reforzamiento necesario para Lenguaje y Comunicación y Ciencias Sociales; y un reforzamiento obligatorio para Pensamiento Matemático y Ciencias Experimentales.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el área de lenguaje y Comunicación, reconoce el uso del lenguaje en la organización del pensamiento en la resolución de problemas de la vida cotidiana a través de diversos tipos de texto, además que identifique la función de recursos discursivos, opiniones, explicaciones que apoyan argumentos, descripciones, elementos estructurales y de contenido, introducción, planteamiento del problema, personajes, acciones principales, información contextual y nudo de un relato, entre otros.

Se evalúan el contenido y la estructura en que se organiza un texto, el sentido global, la intención comunicativa del autor y la secuencia lógica del proceso comunicativo y del propósito comunicativo del texto, por medio de inferencias, hipótesis, premisas, y la identificación de argumentos, contraargumentos y soluciones, haciendo uso de información externa o conocimientos previos.

Inglés: Evalúa las estructuras gramaticales, reconoce los tiempos, presente, pasado y futuro, además reconoce las ideas principales de un texto, además a las interrogantes de una información explícita; relaciona los momentos específicos en una narrativa.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de Inglés, Lenguaje y Comunicación en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Comprensión lectora</i>	30%	<i>Necesario</i>
<i>Estructura de la lengua</i>	40%	
<i>inglés</i>	37%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican por debajo del 36%, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Citas textuales • Ensayo • Referencias bibliográficas de un libro y una revista • Formularios • Mapas conceptuales • Ponencia • Pie de página • Conectores discursivos • Vanguardismo en la poesía • Futuro simple (Will) • Adjetivos calificativos • Pasado simple • Expresiones de opinión • Números cardinales 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar el uso de textos y subrayar las citas textuales que aparecen en él para poder identificar y determinar si son textuales, paráfrasis o cita de cita. • Incentivar y cultivar el hábito de escritura. • Utilizar libros, revistas y obras literarias para realizar ejercicios sobre referencias. • Hacer uso de formatos que utilizan datos para hacer un trámite. • Implementar ejercicios para efectuar el uso de mapas conceptuales. • Realizar presentaciones o monólogos sobre un tema en donde se incluyan conectores. • Promover el trabajo en red y colaborativo, la discusión y el intercambio entre pares sobre textos vanguardismo en una poesía. • Fomentar el uso de juegos de rol, debates, juegos de investigación, rompecabezas, juegos de mesa Scrabble o Pictionary, juegos de palabras para desarrollar WH Questions con el uso del verbo to be, Futuro simple. • Utilizar Flashcards o tarjetas de aprendizaje para reforzar los adjetivos calificativos. • Utilizar el uso de la tecnología para desarrollar expresiones de opinión. • Realizar ejercicios en voz alta dentro de las clases para incentivar la comunicación y práctica sobre números cardinales

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En el área de Pensamiento Matemático, busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición, así como la integración de los datos obtenidos mediante diferentes procedimientos matemáticos, para contrastarlos con modelos establecidos o situaciones reales.

Reconoce e interpreta tablas, gráficas e información textual cuando resuelven problemas que requieren de estimaciones, conversiones, análisis de información gráfica o sucesiones; la cuantificación y representación matemática de las magnitudes en la resolución de problemas que implican el manejo de figuras planas y tridimensionales, así como las propiedades geométricas de figuras incompletas.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Pensamiento Matemático y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Aritmética</i>	33%	<i>Obligatorio</i>
<i>Geometría</i>	36%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican por debajo del 34%, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Obligatorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ecuación cuadrática • Porcentaje • Ángulos y rectas correspondientes • Raíz cuadrada • Polígonos regulares e irregulares • Distancia entre dos puntos en un plano cartesiano • Ángulos alternos internos 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el libro de álgebra de Baldor capítulo XXXIII (33) y buscar ejercicios en línea para distinguir las expresiones cuadráticas. • Repasar y comprender fracciones antes de comenzar; apoyarse con material que ofrece las páginas web, videos en línea, etc. Realizar ejercicios del libro de Baldor de aritmética capítulo XLV (45). • Consultar el libro de Baldor de Geometría y Trigonometría (capítulo del 1 al 4), realizar ejercicios de prácticas (que se encuentran en plataforma: videos y material de apoyo). • Realizar ejercicios del libro de Baldor de Aritmética capítulo XXXIII (30), reforzar lo aprendido con ayuda de videos y ejercicios en línea, repasar las tablas de multiplicar. • Investigar ambas definiciones, buscar ejemplos y realizar los ejercicios del libro de Baldor de Geometría y Trigonometría capítulo 7.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

CIENCIAS EXACTAS

Biología: A preguntas de esta unidad, el alumno reconoce los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, reconociendo el cuidado de la salud, la conservación del medio ambiente y biodiversidad; reconociendo además los distintos organismos celulares, desde su origen, evolución.

Química: En esta área el alumno es capaz de entender las transformaciones e interacciones de materia, variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos. Reconociendo la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e impactos en la vida cotidiana.

Física: En esta área el alumno es capaz de identificar la relación entre variables, magnitudes escalares, vectoriales de forma cualitativa - cuantitativa, representación y manipulación experimental, para identificar el comportamiento de los sistemas físicos.

Además, reconoce las características del conocimiento científico, las aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y las implicaciones sociales. Asimismo, identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Exactas y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Biología</i>	32%	Obligatorio
<i>Química</i>	35%	
<i>Física</i>	38%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican por debajo del 35%, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> Las células Índice de masa corporal Estado de agregación de la materia Propiedad de la materia Mezclas Presión y fuerza La Ley de la Gravitación Universal 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar herramientas digitales como videos interactivos donde se especifique las partes y funciones de las células. Realizar ejercicios para calcular su IMC y promover acciones que permitan tener una vida sana y saludable. Implementar proyectos donde se aborde sobre los átomos, moléculas y los estados de la materia. Realizar experimentos en el aula que aborde temas de mezclas homogéneas y heterogéneas utilizando materiales de usos caseros. Utilizar problemas de presión y fuerza con la finalidad de comprender la diferencia entre los conceptos. Realizar un mapa mental de la Ley de la Gravitación Universal, donde se utilice en la vida cotidiana.

CIENCIAS SOCIALES

Historia: En esta área se evalúan los conocimientos espaciales, temporales para la comprensión de los principales hechos, procesos históricos del país y el mundo, realizando cuestionamiento que nos permitan conocer las habilidades para el manejo de información histórica y la explicación de los procesos.

A demás el sustentante tiene que identificar acciones para favorecer una convivencia democrática y contribuir a la solución de problemas sociales; conocimientos históricos con un sentido y el valor formativo para el análisis de la sociedad.

Formación Cívica y Ética: Es esta área se evalúan los conocimientos con referente a la toma de decisiones responsables y la actuación del sujeto en la aplicación de los derechos y deberes que permitan el mejoramiento de la sociedad.

Así como la importancia del ejercicio de la libertad y la toma de decisiones con responsabilidad, regularidad, responsabilidad de manera autónoma para favorecer la actuación de los sujetos con apego de los principios éticos de respeto, derechos humanos y democráticos.

Se trata de reconocer los derechos de los diferentes grupos sociales concerniente a la dignidad, forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Historia</i>	35%	Necesario
<i>Formación Cívica y Ética</i>	45%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican por debajo del 40%, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención. Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo • Independencia de Estados Unidos • Independencia de México • Corrientes pedagógicas del siglo XIX • Dignidad • Aplicación de normas y leyes 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar en una línea de tiempo los sucesos y procesos relacionados con el feudalismo. • Realizar en equipos de trabajo un análisis o ensayo sobre el documental la Guerra de la Independencia de los Estados Unidos paso a paso. • Elaborar e identificar en mapas históricos de la Nueva España los cambios geográficos y políticos de la independencia de México. • Elaborar una línea de tiempo, mapa conceptual de las corrientes pedagógicas para analizar las diferencias que existe entre cada una de ellas. • Promover actividades donde se enfatice las normas sociales, los derechos y obligaciones que se tiene como ciudadano.

ESCUELA PREPARATORIA NÚM. 3 DEL ESTADO TAPACHULA

CCT: 07EBH0034W

TURNO: VESPERTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2023 – 2024 aplicada en la **Escuela Preparatoria No. 3 del Estado Tapachula**, ubicada en el Municipio de Tapachula, Chiapas; se evaluó a **1 aspirante**, clasificándolos por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Resultados generales de la prueba por Área de Conocimiento, porcentaje de desempeño y nivel de logro

ÁREA	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
	TOTAL		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	29	0%	I
COMPRESIÓN LECTORA	10	0%	
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	33%	
INGLÉS	10	20%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	20	0%	
ARITMÉTICA	10	20%	
GEOMETRÍA	10	30%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	15	0%	
BIOLOGÍA	4	0%	
QUÍMICA	5	40%	
FÍSICA	6	50%	
CIENCIAS SOCIALES	16	100%	IV
HISTORIA	8	25%	
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	75%	
TOTALES	80	0%	

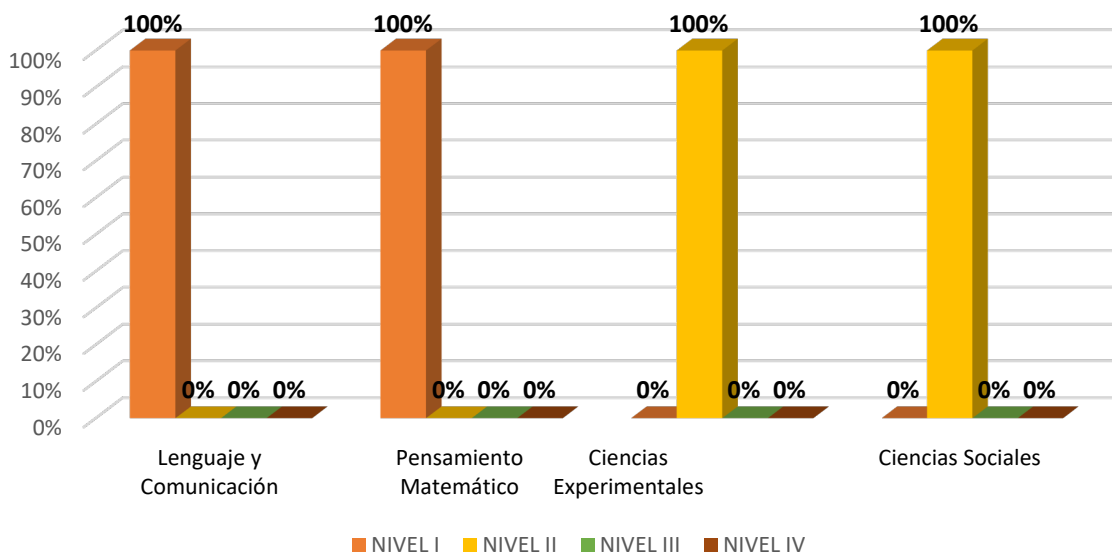
El promedio de desempeño de este centro escolar es de **0%**, ubicándose en el nivel de logro **I**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinares.

Total de aspirantes evaluados por nivel de logro y área de conocimiento.

ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III		NIVEL IV		TOTAL
	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	
Lenguaje y Comunicación	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	1
Pensamiento Matemático	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	1
Ciencias Experimentales	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%	1
Ciencias Sociales	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%	1

En promedio el 50% de los evaluados se encuentran en el nivel I, el 50% en el nivel II, el 0% en el nivel III y el 0% en el nivel IV, en las diferentes áreas de conocimiento.




GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Se observa que los aspirantes evaluados se ubican en el nivel I en Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer** la información y en el nivel II en Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales lograron **reconocer y comprender**.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

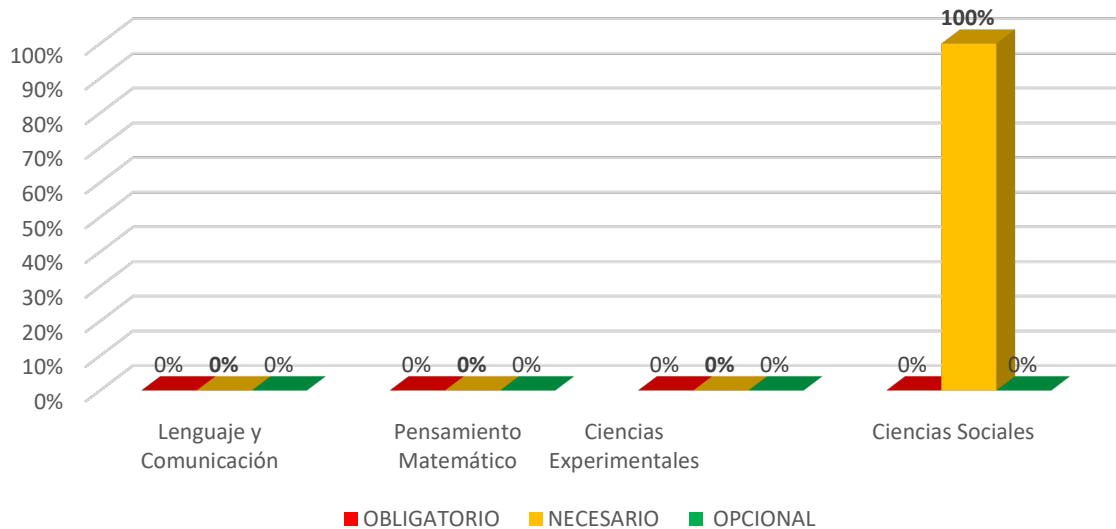
El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las siguientes sugerencias se presentan por eje o componente temático de los contenidos de acuerdo con el plan y programa de estudios de Educación Media Superior.

Cuadro de las Fortalezas y Debilidades del centro escolar

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	0%	<ul style="list-style-type: none"> • Reglamento • Sucesos locales o regionales • Oraciones subordinadas • Presente simple del verbo to be • Pasado simple 	<ul style="list-style-type: none"> • Citas textuales • Tiempo verbal y modo gramatical • Sinónimos • Ensayo • Referencias bibliográficas de un libro y una revista • Formularios • Mapas conceptuales • Entrevista • Ponencia • Pie de página • Modo verbal • Conectores discursivos • Tipos de conectores • Vanguardismo en la poesía • Lenguaje técnico • Presente simple del verbo to be • Estructura de una oración • WH Questions con el uso del verbo to be • Futuro simple (Will) • Adjetivos calificativos • Expresiones de opinión • Números cardinales
Pensamiento Matemático	0%	<ul style="list-style-type: none"> • Ecuación cuadrática • Operaciones básicas de números fraccionarios enteros • Técnicas para determinar el mcm y el MCD 	<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones básicas de suma y resta • Porcentaje • Ángulos y rectas correspondientes • Ángulos interiores

		<ul style="list-style-type: none"> • Suma y resta de monomios • Operaciones básicas de números fraccionarios y decimales 	<ul style="list-style-type: none"> • Raíz cuadrada • Expresión general cuadrática • Factorización de números • Polígonos regulares e irregulares • Distancia entre dos puntos en un plano cartesiano • Ángulos alternos internos • Monomios con términos semejantes • Función cuadrática
Ciencias Experimentales	0%	<ul style="list-style-type: none"> • Mezclas • Modelos atómicos • La Ley de la Gravitación Universal • Velocidad y aceleración • Estructura de la materia 	<ul style="list-style-type: none"> • Las células • Procesos del metabolismo en los seres vivos • Transformaciones de la energía • Índice de masa corporal • Estado de agregación de la materia • Propiedad de la materia • Tipos de energía • Presión y fuerza • Propiedad de las ondas • Propiedad de la inercia
Ciencias Sociales	100%	<ul style="list-style-type: none"> • El virreinato • Características de las Constitución de 1917 • Identidad personal • Participación ciudadana • Aplicación de normas y leyes • Tipos de gobiernos 	<ul style="list-style-type: none"> • Periodos de la historia • Feudalismo • Independencia de Estados Unidos • La monarquía española • Independencia de México • Corrientes pedagógicas del siglo XIX • Estereotipos • Dignidad

GRÁFICA DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que en las diferentes áreas de conocimiento evaluadas se debe realizar un reforzamiento obligatorio para Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Ciencias Experimentales; y un reforzamiento opcional para Ciencias Sociales.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el área de lenguaje y Comunicación, reconoce el uso del lenguaje en la organización del pensamiento en la resolución de problemas de la vida cotidiana a través de diversos tipos de texto, además que identifique la función de recursos discursivos, opiniones, explicaciones que apoyan argumentos, descripciones, elementos estructurales y de contenido, introducción, planteamiento del problema, personajes, acciones principales, información contextual y nudo de un relato, entre otros.

Se evalúan el contenido y la estructura en que se organiza un texto, el sentido global, la intención comunicativa del autor y la secuencia lógica del proceso comunicativo y del propósito comunicativo del texto, por medio de inferencias, hipótesis, premisas, y la identificación de argumentos, contraargumentos y soluciones, haciendo uso de información externa o conocimientos previos.

Inglés: Evalúa las estructuras gramaticales, reconoce los tiempos, presente, pasado y futuro, además reconoce las ideas principales de un texto, además a las interrogantes de una información explícita; relaciona los momentos específicos en una narrativa.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de Inglés, Lenguaje y Comunicación en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Comprensión lectora</i>	0%	Obligatorio
<i>Estructura de la lengua</i>	33%	
<i>inglés</i>	20%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican por debajo del 0%, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> Citas textuales Tiempo verbal y modo gramatical Sinónimos Ensayo 	<ul style="list-style-type: none"> Implementar el uso de textos y subrayar las citas textuales que aparecen en él para poder identificar y determinar si son textuales, paráfrasis o cita de cita.

- Referencias bibliográficas de un libro y una revista
- Formularios
- Mapas conceptuales
- Entrevista
- Ponencia
- Pie de página
- Modo verbal
- Conectores discursivos
- Tipos de conectores
- Vanguardismo en la poesía
- Lenguaje técnico
- Presente simple del verbo to be
- Estructura de una oración
- WH Questions con el uso del verbo to be
- Futuro simple (Will)
- Adjetivos calificativos
- Expresiones de opinión
- Números cardinales

- Implementar ejercicios con verbos para identificar los diferentes tiempos y modos verbales.
- Utilizar juegos, videos o ejercicios para repasar los sinónimos y antónimos.
- Utilizar libros, revistas y obras literarias para realizar ejercicios sobre referencias.
- Hacer uso de formatos que utilizan datos para hacer un trámite.
- Implementar ejercicios para efectuar el uso de mapas conceptuales.
- Incentivar y cultivar el hábito de escritura.
- Realizar presentaciones o monólogos sobre un tema en donde se incluyan conectores.
- Promover el trabajo en red y colaborativo, la discusión y el intercambio entre pares sobre textos vanguardismo en una poesía.
- Utilizar la lectura de textos para la apropiación de tecnicismos propias del área, complementando su aprendizaje con el análisis de videos y la contextualización de términos con sus respectivos significados.
- Utilizar frases con respuesta correctas con el presente simple del verbo to be.
- Implementar el uso de material didáctico para elaborar la estructura de oraciones.
- Fomentar el uso de juegos de rol, debates, juegos de investigación, rompecabezas, juegos de mesa Scrabble o Pictionary, juegos de palabras para desarrollar WH Questions con el uso del verbo to be, Futuro simple.
- Utilizar Flashcards o tarjetas de aprendizaje para reforzar los adjetivos calificativos.
- Utilizar el uso de la tecnología para desarrollar expresiones de opinión.
- Realizar ejercicios en voz alta dentro de las clases para incentivar la comunicación y práctica sobre números cardinales.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En el área de Pensamiento Matemático, busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición, así como la integración de los datos obtenidos mediante diferentes procedimientos matemáticos, para contrastarlos con modelos establecidos o situaciones reales.

Reconoce e interpreta tablas, gráficas e información textual cuando resuelven problemas que requieren de estimaciones, conversiones, análisis de información gráfica o sucesiones; la cuantificación y representación matemática de las magnitudes en la resolución de problemas que implican el manejo de figuras planas y tridimensionales, así como las propiedades geométricas de figuras incompletas.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Pensamiento Matemático y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Aritmética</i>	20%	<i>Obligatorio</i>
<i>Geometría</i>	30%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican por debajo del 0%, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Obligatorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones básicas de suma y resta • Porcentaje • Ángulos y rectas correspondientes • Ángulos interiores • Raíz cuadrada • Expresión general cuadrática • Factorización de números • Polígonos regulares e irregulares • Distancia entre dos puntos en un plano cartesiano • Ángulos alternos internos • Monomios con términos semejantes • Función cuadrática 	<ul style="list-style-type: none"> • Emplear herramientas como el GeoGebra, Mathworld que son un recurso de software de matemáticas dinámicas que ofrece la plataforma para los estudiantes; así como también realizar ejercicios de sumas restas con números fraccionarios y decimales. • Repasar y comprender fracciones antes de comenzar; apoyarse con material que ofrece las páginas web, videos en línea etc. Realizar ejercicios del libro de Baldor de aritmética capítulo XLV (45). • Consultar el libro de Baldor de Geometría y Trigonometría (capítulo del 1 al 4), realizar ejercicios de prácticas (que se encuentran en plataforma: videos y material de apoyo). • Realizar ejercicios del libro de Baldor de Aritmética capítulo XXXIII (30), reforzar lo aprendido con ayuda de videos y ejercicios en línea, repasar las tablas de multiplicar. • Utilizar el libro de álgebra de Baldor capítulo XXXIII (33) y buscar ejercicios en línea para distinguir las expresiones cuadráticas. • Practicar y resolver ejercicios de multiplicación y división, leer la teoría y realizar los ejercicios del libro de Baldor de Aritmética capítulo XX (20). • Investigar ambas definiciones, buscar ejemplos y realizar los ejercicios del Libro de Baldor de Geometría y Trigonometría capítulo 7. • Utilizar como herramienta en línea GeoGebra, buscar los tutoriales y leer la teoría y ejercicios del Libro de Baldor capítulo XXI (21). • Utilizar el libro de álgebra de Baldor capítulos preliminares tema 24 - 25; ver también el capítulo 1, 2, 3, 4 y 5 para comprender la suma, resta, los signos de agrupación, la multiplicación y la división de expresiones algebraicas; y apoyarse con material en línea.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

CIENCIAS EXACTAS

Biología: A preguntas de esta unidad, el alumno reconoce los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, reconociendo el cuidado de la salud, la conservación del medio ambiente y biodiversidad; reconociendo además los distintos organismos celulares, desde su origen, evolución.

Química: En esta área el alumno es capaz de entender las transformaciones e interacciones de materia, variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos. Reconociendo la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e impactos en la vida cotidiana.

Física: En esta área el alumno es capaz de identificar la relación entre variables, magnitudes escalares, vectoriales de forma cualitativa - cuantitativa, representación y manipulación experimental, para identificar el comportamiento de los sistemas físicos.

Además, reconoce las características del conocimiento científico, las aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y las implicaciones sociales. Asimismo, identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Exactas y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Biología</i>	0%	<i>Obligatorio</i>
<i>Química</i>	40%	
<i>Física</i>	50%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican por debajo del 0%, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Las células • Procesos del metabolismo en los seres vivos • Transformaciones de la energía • Índice de masa corporal • Estado de agregación de la materia • Propiedad de la materia • Tipos de energía • Presión y fuerza • Propiedad de las ondas • Propiedad de la inercia 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar herramientas digitales como videos interactivos donde se especifique las partes y funciones de las células. • Apoyarse con materiales didácticos como los diagramas, mapas mentales y conceptuales, en donde se realice el proceso del metabolismo en los seres vivos. • Consultar material bibliográfico, revistas, TICS para investigar sobre la energía y así elaborar un ensayo. • Realizar ejercicios para calcular su IMC y promover acciones que permitan tener una vida sana y saludable. • Implementar proyectos donde se aborde sobre los átomos, moléculas y los estados de la materia. • Utilizar problemas de presión y fuerza con la finalidad de comprender la diferencia entre los conceptos. • Visualizar un interactivo de las ondas para elaborar un proyecto sobre los tipos y características de cada una.

CIENCIAS SOCIALES

Historia: En esta área se evalúan los conocimientos espaciales, temporales para la comprensión de los principales hechos, procesos históricos del país y el mundo, realizando cuestionamiento que nos permitan conocer las habilidades para el manejo de información histórica y la explicación de los procesos.

A demás el sustentante tiene que identificar acciones para favorecer una convivencia democrática y contribuir a la solución de problemas sociales; conocimientos históricos con un sentido y el valor formativo para el análisis de la sociedad.

Formación Cívica y Ética: Es esta área se evalúan los conocimientos con referente a la toma de decisiones responsables y la actuación del sujeto en la aplicación de los derechos y deberes que permitan el mejoramiento de la sociedad.

Así como la importancia del ejercicio de la libertad y la toma de decisiones con responsabilidad, regularidad, responsabilidad de manera autónoma para favorecer la actuación de los sujetos con apego de los principios éticos de respeto, derechos humanos y democráticos.

Se trata de reconocer los derechos de los diferentes grupos sociales concerniente a la dignidad, forma de ser, actuar, pensar, sentir, crear, vivir, convivir.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Historia</i>	25%	<i>Opcional</i>
<i>Formación Cívica y Ética</i>	75%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican por el 100%, requiere un **Reforzamiento Opcional** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Opcional</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo • Independencia de Estados Unidos • Independencia de México • Corrientes pedagógicas del siglo XIX • Dignidad • Aplicación de normas y leyes 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar en una línea de tiempo los sucesos y procesos relacionados con el feudalismo. • Realizar en equipos de trabajo un análisis o ensayo sobre el documental la Guerra de la Independencia de los Estados Unidos paso a paso. • Elaborar e identificar en mapas históricos de la Nueva España los cambios geográficos y políticos de la independencia de México. • Elaborar una línea de tiempo, mapa conceptual de las corrientes pedagógicas para analizar las diferencias que existe entre cada una de ellas. • Promover actividades donde se enfatice las normas sociales, los derechos y obligaciones que se tiene como ciudadano.

ESCUELA PREPARATORIA No.4 DEL ESTADO TAPACHULA

CCT:07EBH0096I

TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2023 – 2024 aplicada en la **Escuela Preparatoria del Estado No.4**, ubicada en el Municipio de Tapachula, Chiapas; se evaluaron a **41 aspirantes**, clasificándolos por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Resultados generales de la prueba por Área de Conocimiento, porcentaje de desempeño y nivel de logro

ÁREA	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	29	32%	II
COMPRESIÓN LECTORA	10	28%	
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	37%	
INGLÉS	10	33%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	20	37%	
ARITMÉTICA	10	34%	
GEOMETRÍA	10	36%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	15	32%	
BIOLOGÍA	4	26%	
QUÍMICA	5	33%	
FÍSICA	6	31%	
CIENCIAS SOCIALES	16	41%	
HISTORIA	8	37%	
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	46%	
TOTALES	80	37%	

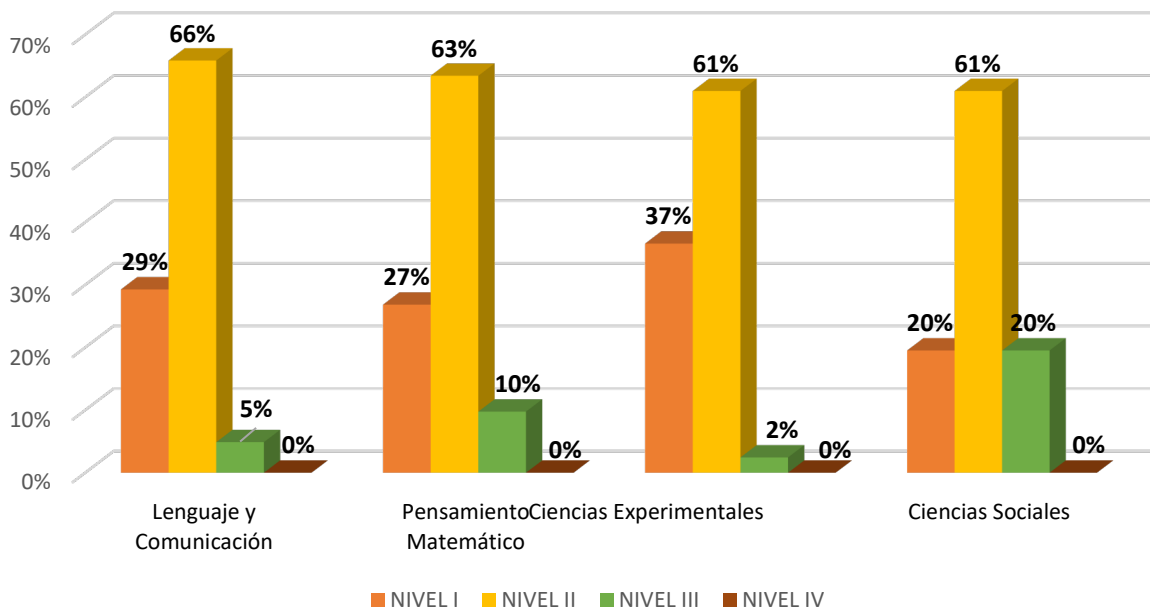
El promedio de desempeño de este centro escolar es de **37 %**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento obligatorio para Lenguaje y Comunicación y Ciencias Experimentales, así como un reforzamiento necesario en Pensamiento Matemático y Ciencias Sociales

Total de aspirantes evaluados por nivel de logro y área de conocimiento.

ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III		NIVEL IV		TOTAL
	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	
Lenguaje y Comunicación	12	29%	27	66%	2	5%	0	0%	41
Pensamiento Matemático	11	27%	26	63%	4	10%	0	0%	41
Ciencias Experimentales	15	37%	25	61%	1	2%	0	0%	41
Ciencias Sociales	8	20%	25	61%	8	20%	0	0%	41

En promedio el 28% de los evaluados se encuentran en el nivel I, el 63% en el nivel II, el 9% en el nivel III y el 0% en el nivel IV, en las diferentes áreas de conocimiento.




GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Se observa que los aspirantes evaluados se ubican en el nivel II en todas las áreas, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

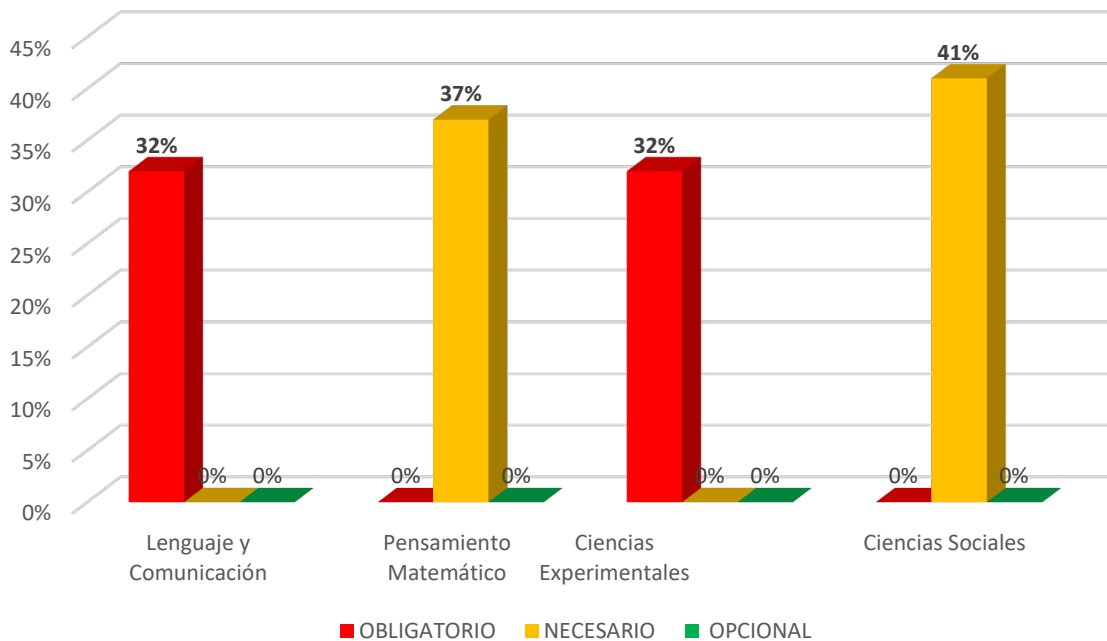
El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las siguientes sugerencias se presentan por eje o componente temático de los contenidos de acuerdo con el plan y programa de estudios de Educación Media Superior.

Cuadro de las Fortalezas y Debilidades del centro escolar.

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	32%	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo verbal y modo gramatical • Formularios • Reglamentos • Sucesos locales o regionales • Presente simple del verbo to be • WH Questions con el uso del verbo to be. • Modo verbal • Oraciones subordinadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Citas Textuales • Ensayo • ponencia • Referencias Bibliográficas de una revista • Mapas conceptuales • Vanguardismo de una poesía • Lenguaje Técnico • Futuro simple (Will) • Adjetivos calificativos • Pasado simple • Expresiones de opinión • Números cardinales en inglés
Pensamiento Matemático	37%	<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones básicas de suma y resta • Operaciones básicas de números fraccionarios enteros • Ángulos interiores • Raíz cuadrada • Expresión general cuadrática • Polígonos regulares e irregulares • Ángulos alternos internos • Técnicas para determinar el MCM y el MCD • Suma y resta de monomios • Operaciones básicas de números fraccionarios y decimales • Función cuadrática 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecuación cuadrática. • Porcentaje • Ángulos y rectas correspondientes • Factorización de números • Distancia entre dos puntos en un plano cartesiano • Monomios con términos semejantes

Ciencias Experimentales	32%	<ul style="list-style-type: none"> • Estado de agregación de la materia • Velocidad y aceleración. • Estructura de la Materia 	<ul style="list-style-type: none"> • Las células • Procesos del metabolismo en los seres vivos • Transformaciones de la energía • Índice de la masa corporal • Propiedad de la materia • Mezclas • Modelos atómicos • Tipos de energía • Presión y fuerza • La ley de la Gravitación Universal. • Propiedad de las Ondas • Propiedad de la inercia
Ciencias Sociales	41%	<ul style="list-style-type: none"> • Periodos de la historia • La Monarquía española • Características de la Constitución de 1917 • Identidad personal • Participación ciudadana • Dignidad • Tipos de gobierno 	<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo • Independencia de los Estados Unidos • EL virreinato • Independencia de México • Corrientes Pedagógicas del siglo XIX • Estereotipos • Aplicación de normas y leyes

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que en las diferentes áreas de conocimiento evaluadas se debe realizar un **Reforzamiento Obligatorio** para Lenguaje y Comunicación y Ciencias Experimentales; y un **Reforzamiento Necesario** para Pensamiento Matemático y Ciencias Sociales

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el área de lenguaje y Comunicación, reconoce el uso del lenguaje en la organización del pensamiento en la resolución de problemas de la vida cotidiana a través de diversos tipos de texto, además que identifique la función de recursos discursivos, opiniones, explicaciones que apoyan argumentos, descripciones, elementos estructurales y de contenido, introducción, planteamiento del problema, personajes, acciones principales, información contextual y nudo de un relato, entre otros.

Se evalúan el contenido y la estructura en que se organiza un texto, el sentido global, la intención comunicativa del autor y la secuencia lógica del proceso comunicativo y del propósito comunicativo del texto, por medio de inferencias, hipótesis, premisas, y la identificación de argumentos, contraargumentos y soluciones, haciendo uso de información externa o conocimientos previos.

Inglés: Evalúa las estructuras gramaticales, reconoce los tiempos, presente, pasado y futuro, además reconoce las ideas principales de un texto, además a las interrogantes de una información explícita; relaciona los momentos específicos en una narrativa.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de inglés, Lenguaje y Comunicación en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Comprensión Lectora</i>	28%	Obligatorio
<i>Estructura de la lengua</i>	37%	
<i>Inglés</i>	33%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **32 %**, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Citas Textuales. • Ensayo. • ponencia • Referencias Bibliográficas de una revista. • Formularios. • Mapas conceptuales. • Futuro simple (Will) • Adjetivos calificativos • Pasado simple • Expresiones de opinión • Números cardinales en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar el uso de textos y subrayar las citas textuales que aparecen en él para poder identificar y determinar si son textuales, paráfrasis o cita de cita. • Incentivar y cultivar el hábito de escritura. • Utilizar libros, revistas y obras literarias para realizar ejercicios sobre referencias. • Implementar ejercicios para la efectuar el uso de mapas conceptuales. • Utilizar Flashcards o tarjetas de aprendizaje para reforzar los adjetivos calificativos. • Utilizar el uso de la tecnología para desarrollar expresiones de opinión. • Realizar ejercicios en voz alta dentro de las clases para incentivar la comunicación y práctica sobre números cardinales.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En el área de Pensamiento Matemático, busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición, así como la integración de los datos obtenidos mediante diferentes procedimientos matemáticos, para contrastarlos con modelos establecidos o situaciones reales.

Reconoce e interpreta tablas, gráficas e información textual cuando resuelven problemas que requieren de estimaciones, conversiones, análisis de información gráfica o sucesiones; la cuantificación y representación matemática de las magnitudes en la resolución de problemas que implican el manejo de figuras planas y tridimensionales, así como las propiedades geométricas de figuras incompletas.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Pensamiento Matemático y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Aritmética</i>	34%	<i>Necesario</i>
<i>Geometría</i>	36%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el 38 %, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> ● Ecuación cuadrática ● Porcentaje ● Ángulos y rectas correspondientes ● Raíz cuadrada ● Ángulos alternos internos ● Técnicas para determinar mcm y el MCD 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar el libro de álgebra de Baldor capítulo XXXIII (33) y buscar ejercicios en línea para distinguir las expresiones cuadráticas. ● Practicar y resolver ejercicios de multiplicación y división, leer la teoría y realizar los ejercicios del libro de Baldor de Aritmética capítulo XX (20). ● Investigar ambas definiciones, buscar ejemplos y realizar los ejercicios del Libro de Baldor de Geometría y Trigonometría capítulo 7. ● Utilizar como herramienta en línea GeoGebra, buscar los tutoriales y leer la teoría y ejercicios del Libro de Baldor capítulo XXI (21). ● Utilizar el libro de álgebra de Baldor capítulos preliminares tema 24 - 25; ver también el capítulo 1, 2, 3, 4 y 5 para comprender la suma, resta, los signos de agrupación, la multiplicación y la división de expresiones algebraicas; y apoyarse con material en línea.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

CIENCIAS EXACTAS

Biología: A preguntas de esta unidad, el alumno reconoce los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, reconociendo el cuidado de la salud, la conservación del medio ambiente y biodiversidad; reconociendo además los distintos organismos celulares, desde su origen, evolución.

Química: En esta área el alumno es capaz de entender las transformaciones e interacciones de materia, variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos. Reconociendo la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e impactos en la vida cotidiana.

Física: En esta área el alumno es capaz de identificar la relación entre variables, magnitudes escalares, vectoriales de forma cualitativa - cuantitativa, representación y manipulación experimental, para identificar el comportamiento de los sistemas físicos.

Además, reconoce las características del conocimiento científico, las aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y las implicaciones sociales. Asimismo, identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Exactas y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Biología</i>	26%	<i>Obligatorio</i>
<i>Química</i>	33%	
<i>Física</i>	31%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **32 %**, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Obligatorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> Las células Procesos del metabolismo en los seres vivos Transformaciones de la energía Índice de masa corporal Propiedad de la materia Mezcla Modelos atómicos Tipos de energía Presión y fuerza La ley de la Gravitación Universal Propiedad de las ondas Propiedad de la inercia 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar herramientas digitales como videos interactivos donde se especifique las partes y funciones de las células. Apoyarse con materiales didácticos como los diagramas, mapas mentales y conceptuales, en donde se realice el proceso del metabolismo en los seres vivos; realizar ejercicios para calcular su IMC y promover acciones que permitan tener una vida sana y saludable. Realizar experimentos en el aula que aborde temas de mezclas homogéneas y heterogéneas utilizando materiales de usos caseros. Consultar material bibliográfico, revistas, TICS para investigar sobre la energía y así elaborar un ensayo Utilizar problemas de presión y fuerza con la finalidad de comprender la diferencia entre los conceptos. Realizar un mapa mental de la Ley de la Gravitación Universal, donde se utilice en la vida cotidiana. Visualizar un interactivo de las ondas y la inercia para elaborar un proyecto sobre los tipos y características de cada una.

CIENCIAS SOCIALES

Historia: En esta área se evalúan los conocimientos espaciales, temporales para la comprensión de los principales hechos, procesos históricos del país y el mundo, realizando cuestionamiento que nos permitan conocer las habilidades para el manejo de información histórica y la explicación de los procesos.

A demás el sustentante tiene que identificar acciones para favorecer una convivencia democrática y contribuir a la solución de problemas sociales; conocimientos históricos con un sentido y el valor formativo para el análisis de la sociedad.

Formación Cívica y Ética: Es esta área se evalúan los conocimientos con referente a la toma de decisiones responsables y la actuación del sujeto en la aplicación de los derechos y deberes que permitan el mejoramiento de la sociedad.

Así como la importancia del ejercicio de la libertad y la toma de decisiones con responsabilidad, regularidad, responsabilidad de manera autónoma para favorecer la actuación de los sujetos con apego de los principios éticos de respeto, derechos humanos y democráticos.

Se trata de reconocer los derechos de los diferentes grupos sociales concerniente a la dignidad, forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Historia</i>	37%	<i>Necesario</i>
<i>Formación Cívica y Ética</i>	46%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **41 %**, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Necesario</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo • Independencia de los Estados Unidos • El Virreinato • Independencia de México • Corrientes Pedagógicas del siglo XIX • Estereotipos • Participación Ciudadana • Tipos de gobierno 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el juego señores y vasallos. • Utilizar textos literarios como fuente histórica. • Realizar en equipos de trabajo un análisis o ensayo sobre el documental la Guerra de la Independencia de los Estados Unidos paso a paso. • Elaborar una línea de tiempo, mapa conceptual de las corrientes pedagógicas para analizar las diferencias que existe entre cada una de ellas. • Presentar videos interactivos sobre los estereotipos para después tener mesas de trabajo donde se analice los diferentes puntos de vista sobre el tema. • Promover actividades donde se enfatice las normas sociales, los derechos y obligaciones que se tiene como ciudadano. • Realizar un proyecto sobre los tipos de gobiernos, analizando y ejemplificando cada uno de ellos

ESCUELA PREPARATORIA DEL ESTADO No.5

CCT:07EBH0019D

TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2023 – 2024 aplicada en la **Escuela Preparatoria del Estado No.5**, ubicada en el Municipio de Tapachula, Chiapas; se evaluaron a **6 aspirantes**, clasificándolos por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Resultados generales de la prueba por Área de Conocimiento, porcentaje de desempeño y nivel de logro

ÁREA	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	29	33%	II
COMPRESIÓN LECTORA	10	22%	
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	35%	
INGLÉS	10	33%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	20	33%	
ARITMÉTICA	10	35%	
GEOMETRÍA	10	35%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	15	33%	
BIOLOGÍA	4	25%	
QUÍMICA	5	27%	
FÍSICA	6	39%	
CIENCIAS SOCIALES	16	33%	
HISTORIA	8	35%	
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	35%	
TOTALES	80	33%	

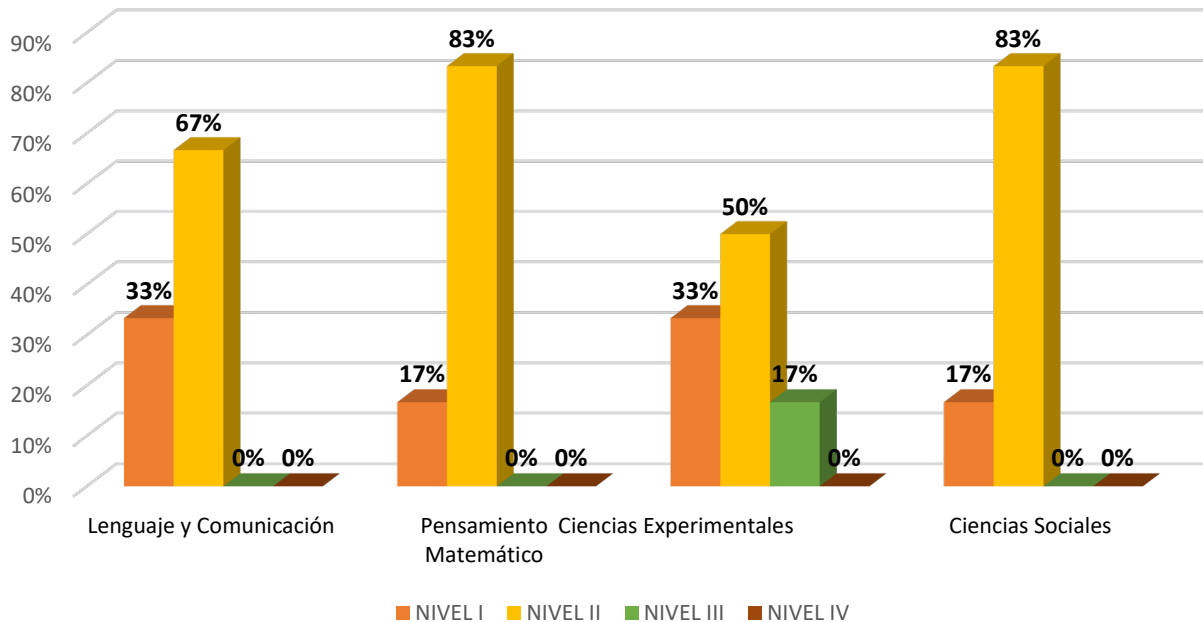
El promedio de desempeño de este centro escolar es de **33 %**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento obligatorio en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

Total de aspirantes evaluados por nivel de logro y área de conocimiento.

ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III		NIVEL IV		TOTAL
	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	
Lenguaje y Comunicación	2	33%	4	67%	0	0%	0	0%	6
Pensamiento Matemático	1	17%	5	83%	0	0%	0	0%	6
Ciencias Experimentales	2	33%	3	50%	1	17%	0	0%	6
Ciencias Sociales	1	17%	5	83%	0	0%	0	0%	6

En promedio el 25% de los evaluados se encuentran en el nivel I, el 71% en el nivel II, el 4% en el nivel III y el 0% en el nivel IV, en las diferentes áreas de conocimiento.




GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Se observa que los aspirantes evaluados se ubican en el nivel II en todas las áreas, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

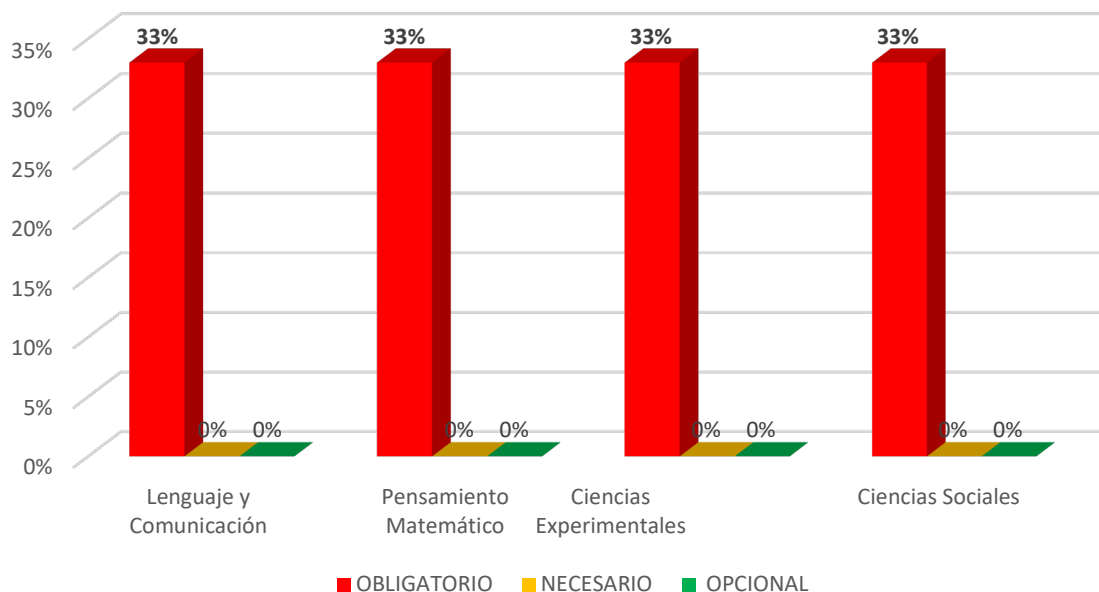
El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las siguientes sugerencias se presentan por eje o componente temático de los contenidos de acuerdo con el plan y programa de estudios de Educación Media Superior.

Cuadro de las Fortalezas y Debilidades del centro escolar.

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	33%	<ul style="list-style-type: none"> • Sinónimos • Reglamentos • Sucesos locales o regionales • Lenguaje técnico • Presente simple del verbo to be • WH Questions con el uso del verbo to be 	<ul style="list-style-type: none"> • Citas Textuales • Ensayo • ponencia • Referencias Bibliográficas de una revista • Mapas conceptuales • Vanguardismo de una poesía • Lenguaje Técnico • Futuro simple (Will) • Adjetivos calificativos • Pasado simple • Expresiones de opinión • Números cardinales en inglés
Pensamiento Matemático	33%	<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones básicas de números fraccionarios enteros • Operaciones básicas de suma y resta • Factorización de números • Suma y resta de monomios • Operaciones básicas de números fraccionarios y decimales 	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje • Ángulos y rectas • Raíz cuadrada • Expresión general cuadrática • Polígonos regulares e irregulares • Plano cartesiano • Monomios y polinomios • MCM y el MCD

Ciencias Experimentales	33%	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos del metabolismo en los seres vivos • Velocidad y aceleración • Estructura de la Materia 	<ul style="list-style-type: none"> • Las células • Transformaciones de la energía • Índice de la masa corporal • Propiedad de la materia • Mezclas • Modelos atómicos • Tipos de energía • Presión y fuerza • La ley de la Gravitación Universal. • Propiedad de las Ondas • Propiedad de la inercia
Ciencias Sociales	33%	<ul style="list-style-type: none"> • Periodos de la historia • La Monarquía española • EL virreinato. • Características de la Constitución de 1917 • Participación ciudadana • Tipos de gobierno 	<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo • Independencia de los Estados Unidos • Independencia de México • Corrientes Pedagógicas del siglo XIX • Estereotipos. • Aplicación de normas y leyes

GRÁFICA DE DESEMPEÑO POR AREA CONOCIMIENTO



Se observa que en las diferentes áreas de conocimiento evaluadas se debe realizar un reforzamiento obligatorio para Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el área de lenguaje y Comunicación, reconoce el uso del lenguaje en la organización del pensamiento en la resolución de problemas de la vida cotidiana a través de diversos tipos de texto, además que identifique la función de recursos discursivos, opiniones, explicaciones que apoyan argumentos, descripciones, elementos estructurales y de contenido, introducción, planteamiento del problema, personajes, acciones principales, información contextual y nudo de un relato, entre otros.

Se evalúan el contenido y la estructura en que se organiza un texto, el sentido global, la intención comunicativa del autor y la secuencia lógica del proceso comunicativo y del propósito comunicativo del texto, por medio de inferencias, hipótesis, premisas, y la identificación de argumentos, contraargumentos y soluciones, haciendo uso de información externa o conocimientos previos.

Inglés: Evalúa las estructuras gramaticales, reconoce los tiempos, presente, pasado y futuro, además reconoce las ideas principales de un texto, además a las interrogantes de una información explícita; relaciona los momentos específicos en una narrativa.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de inglés, Lenguaje y Comunicación en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Comprensión Lectora</i>	22%	<i>Obligatorio</i>
<i>Estructura de la lengua</i>	35%	
<i>Inglés</i>	33%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **32 %**, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Citas Textuales • Ensayo • ponencia • Referencias Bibliográficas de una revista • Mapas conceptuales • Vanguardismo de una poesía • Lenguaje Técnico • Futuro simple (Will) • Adjetivos calificativos • Pasado simple • Expresiones de opinión • Números cardinales en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar el uso de textos y subrayar las citas textuales que aparecen en él para poder identificar y determinar si son textuales, paráfrasis o cita de cita. • Incentivar y cultivar el hábito de escritura. • Utilizar libros, revistas y obras literarias para realizar ejercicios sobre referencias. • Implementar ejercicios para la efectuar el uso de mapas conceptuales. • Utilizar Flashcards o tarjetas de aprendizaje para reforzar los adjetivos calificativos. • Utilizar el uso de la tecnología para desarrollar expresiones de opinión. • Realizar ejercicios en voz alta dentro de las clases para incentivar la comunicación y práctica sobre números cardinales.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En el área de Pensamiento Matemático, busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición, así como la integración de los datos obtenidos mediante diferentes procedimientos matemáticos, para contrastarlos con modelos establecidos o situaciones reales.

Reconoce e interpreta tablas, gráficas e información textual cuando resuelven problemas que requieren de estimaciones, conversiones, análisis de información gráfica o sucesiones; la cuantificación y representación matemática de las magnitudes en la resolución de problemas que implican el manejo de figuras planas y tridimensionales, así como las propiedades geométricas de figuras incompletas.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Pensamiento Matemático y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Aritmética</i>	35%	Obligatorio
<i>Geometría</i>	35%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el 33 %, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje • Ángulos y rectas • Raíz cuadrada • Expresión general cuadrática • Polígonos regulares e irregulares • Plano cartesiano • Monomios y polinomios • MCM y el MCD 	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar y comprender fracciones antes de comenzar, apoyarse con material que ofrece las páginas web, videos en línea, etc. Realizar ejercicios del libro de Baldor de aritmética capitulo XLV (45). • Consultar el libro de Baldor de Geometría y Trigonometría (capítulo del 1 al 4), realizar ejercicios de prácticas (que se encuentran en plataforma: videos y material de apoyo). • Realizar ejercicios del libro de Baldor de Aritmética capitulo XXX (30), reforzar lo aprendido con ayuda de videos y ejercicios en línea, repasar las tablas de multiplicar. • Utilizar el libro de álgebra de Baldor capitulo XXXIII (33) y buscar ejercicios en línea para distinguir las expresiones cuadráticas. • Practicar y resolver ejercicios de multiplicación y división, leer la teoría y realizar los ejercicios del libro de Baldor de Aritmética capitulo XX (20). • Investigar ambas definiciones, buscar ejemplos y realizar los ejercicios del Libro de Baldor de Geometría y Trigonometría capitulo 7. • Utilizar como herramienta en línea GeoGebra, buscar los tutoriales y leer la teoría y ejercicios del Libro de Baldor capitulo XXI (21.) • Utilizar el libro de álgebra de Baldor capítulos preliminares tema 24 - 25; ver también el capítulo 1, 2, 3, 4 y 5 para comprender la suma, resta, los signos de agrupación, la multiplicación y la división de expresiones algebraicas; y apoyarse con material en línea.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

CIENCIAS EXACTAS

Biología: A preguntas de esta unidad, el alumno reconoce los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, reconociendo el cuidado de la salud, la conservación del medio ambiente y biodiversidad; reconociendo además los distintos organismos celulares, desde su origen, evolución.

Química: En esta área el alumno es capaz de entender las transformaciones e interacciones de materia, variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos. Reconociendo la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e impactos en la vida cotidiana.

Física: En esta área el alumno es capaz de identificar la relación entre variables, magnitudes escalares, vectoriales de forma cualitativa - cuantitativa, representación y manipulación experimental, para identificar el comportamiento de los sistemas físicos.

Además, reconoce las características del conocimiento científico, las aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y las implicaciones sociales. Asimismo, identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Exactas y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Biología</i>	25%	<i>Obligatorio</i>
<i>Química</i>	27%	
<i>Física</i>	39%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **33 %**, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> Las células Transformaciones de la energía Índice de la masa corporal Propiedad de la materia Mezclas Modelos atómicos Tipos de energía Presión y fuerza La ley de la Gravitación Universal Propiedad de las Ondas Propiedad de la inercia 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar herramientas digitales como videos interactivos donde se especifique las partes y funciones de las células. Consultar material bibliográfico, revistas, TICS para investigar sobre la energía y así elaborar un ensayo. Apoyarse con materiales didácticos como los diagramas, mapas mentales y conceptuales, en donde se realice el proceso del metabolismo en los seres vivos; realizar ejercicios para calcular su IMC y promover acciones que permitan tener una vida sana y saludable. Utilizar problemas de presión y fuerza con la finalidad de comprender la diferencia entre los conceptos. Realizar un mapa mental de la Ley de la Gravitación Universal, donde se utilice en la vida cotidiana. Visualizar un interactivo de las ondas para elaborar un proyecto sobre los tipos y características de cada una. Implementar proyectos donde se aborde sobre los átomos, moléculas y los estados de la materia.

CIENCIAS SOCIALES

Historia: En esta área se evalúan los conocimientos espaciales, temporales para la comprensión de los principales hechos, procesos históricos del país y el mundo, realizando cuestionamiento que nos permitan conocer las habilidades para el manejo de información histórica y la explicación de los procesos.

A demás el sustentante tiene que identificar acciones para favorecer una convivencia democrática y contribuir a la solución de problemas sociales; conocimientos históricos con un sentido y el valor formativo para el análisis de la sociedad.

Formación Cívica y Ética: Es esta área se evalúan los conocimientos con referente a la toma de decisiones responsables y la actuación del sujeto en la aplicación de los derechos y deberes que permitan el mejoramiento de la sociedad.

Así como la importancia del ejercicio de la libertad y la toma de decisiones con responsabilidad, regularidad, responsabilidad de manera autónoma para favorecer la actuación de los sujetos con apego de los principios éticos de respeto, derechos humanos y democráticos.

Se trata de reconocer los derechos de los diferentes grupos sociales concerniente a la dignidad, forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Historia</i>	35%	<i>Obligatorio</i>
<i>Formación Cívica y Ética</i>	35%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **33 %**, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<p>Obligatorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo • Independencia de los Estados Unidos • Independencia de México • Corrientes Pedagógicas del siglo XIX • Estereotipos • Aplicación de normas y leyes 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el juego señores y vasallos • Utilizar textos literarios como fuente histórica. • Realizar en equipos de trabajo un análisis o ensayo sobre el documental la Guerra de la Independencia de los Estados Unidos paso a paso. • Elaborar e identificar en mapas históricos de la Nueva España los cambios geográficos y políticos de la independencia de México. • Elaborar una línea de tiempo, mapa conceptual de las corrientes pedagógicas para analizar las diferencias que existe entre cada una de ellas. • Presentar videos interactivos sobre los estereotipos para después tener mesas de trabajo donde se analice los diferentes puntos de vista sobre el tema.

ESCUELA PREPARATORIA DEL ESTADO No.6

CCT:07EBH0027M

TURNO: VESPERTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2023 – 2024 aplicada en la **Escuela Preparatoria del Estado No.6**, ubicada en el Municipio de Tapachula, Chiapas; se evaluaron a **48 aspirantes**, clasificándolos por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Resultados generales de la prueba por Área de Conocimiento, porcentaje de desempeño y nivel de logro

ÁREA	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	29	29%	II
COMPRESIÓN LECTORA	10	28%	
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	30%	
INGLÉS	10	31%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	20	29%	
ARITMÉTICA	10	30%	
GEOMETRÍA	10	29%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	15	31%	
BIOLOGÍA	4	30%	
QUÍMICA	5	33%	
FÍSICA	6	32%	
CIENCIAS SOCIALES	16	31%	
HISTORIA	8	27%	
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	35%	
TOTALES	80	31%	

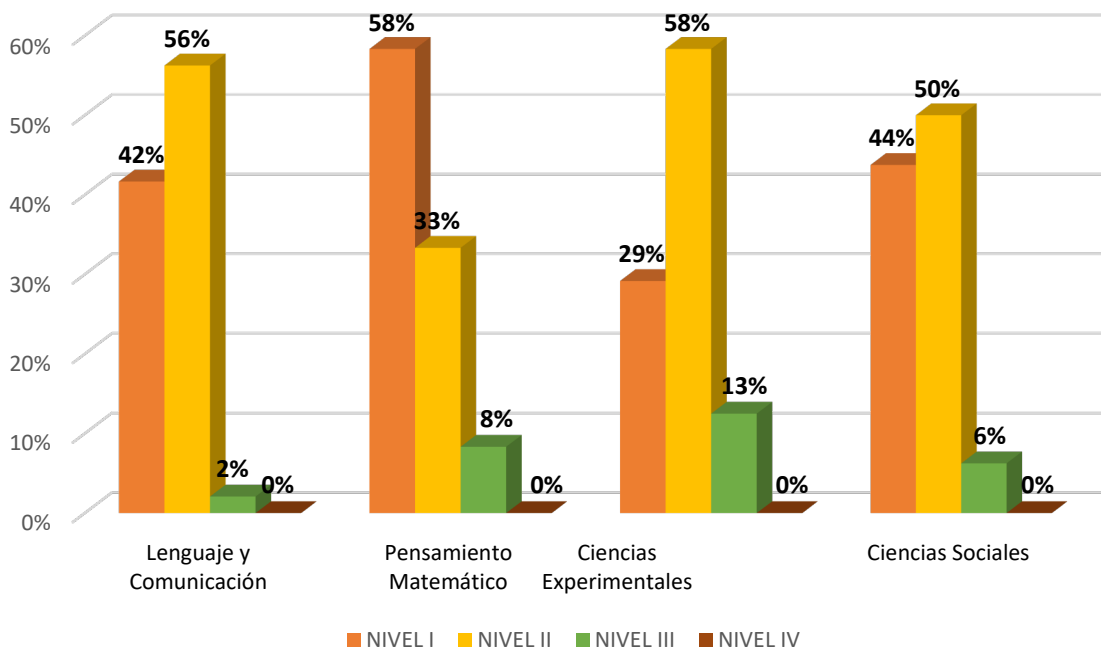
El promedio de desempeño de este centro escolar es de **33 %**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

Total de aspirantes evaluados por nivel de logro y área de conocimiento.

ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III		NIVEL IV		TOTAL
	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	
Lenguaje y Comunicación	20	42%	27	56%	1	2%	0	0%	48
Pensamiento Matemático	28	58%	16	33%	4	8%	0	0%	48
Ciencias Experimentales	14	29%	28	58%	6	13%	0	0%	48
Ciencias Sociales	21	44%	24	50%	3	6%	0	0%	48

En promedio el 21% de los evaluados se encuentran en el nivel I, el 24% en el nivel II, el 7% en el nivel III y el 0% en el nivel IV, en las diferentes áreas de conocimiento.

GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Se observa que los aspirantes evaluados se ubican en el nivel II en todas las áreas, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

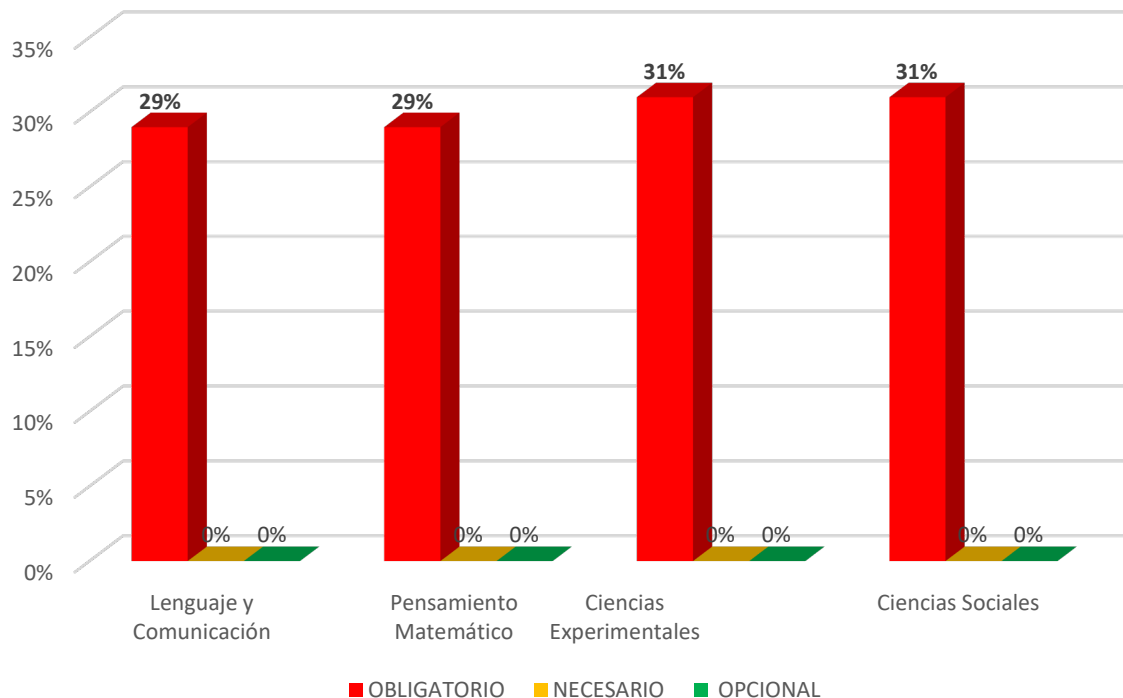
El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las siguientes sugerencias se presentan por eje o componente temático de los contenidos de acuerdo con el plan y programa de estudios de Educación Media Superior.

Cuadro de las Fortalezas y Debilidades del centro escolar.

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	29%	<ul style="list-style-type: none"> • Formularios • Reglamento • Modo verbal • Presente simple del verbo to be • WH Questions con el uso del verbo to be 	<ul style="list-style-type: none"> • Citas Textuales •Tiempo verbal y modo gramatical •Sinónimos •Ensayo •Referencias bibliográficas de un libro •Mapas conceptuales •Entrevista •Sucesos locales o regionales •Tipos de conectores •Discursivos •ponencia •Referencias Bibliográficas de una revista •Vanguardismo de una poesía •Lenguaje Técnico •Futuro simple (Will) •Adjetivos calificativos •Pasado simple •Expresiones de opinión •Números cardinales en inglés
Pensamiento Matemático	29%	<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones básicas de suma y resta • Factorización de números • Operaciones básicas de números fraccionarios y decimales 	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje • Ángulos y rectas • Raíz cuadrada • Expresión general cuadrática • Polígonos regulares e irregulares

	31%	<ul style="list-style-type: none"> • Plano cartesiano • Monomios y polinomios • MCM y el MCD
Ciencias Experimentales	31%	<ul style="list-style-type: none"> • Transformaciones de la energía. • Tipos de energía. • Propiedad de las Ondas. • Estructura de la Materia
Ciencias Sociales	31%	<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo • Independencia de los Estados Unidos • La monarquía española • El virreinato • Independencia de México • Corrientes Pedagógicas del siglo XIX • Características de la Constitución de 1917 • Estereotipos • Aplicación de normas y leyes

GRÁFICA DE DESEMPEÑO POR AREA CONOCIMIENTO



Se observa que en las diferentes áreas de conocimiento evaluadas se debe realizar un **Reforzamiento Obligatorio** para Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el área de lenguaje y Comunicación, reconoce el uso del lenguaje en la organización del pensamiento en la resolución de problemas de la vida cotidiana a través de diversos tipos de texto, además que identifique la función de recursos discursivos, opiniones, explicaciones que apoyan argumentos, descripciones, elementos estructurales y de contenido, introducción, planteamiento del problema, personajes, acciones principales, información contextual y nudo de un relato, entre otros.

Se evalúan el contenido y la estructura en que se organiza un texto, el sentido global, la intención comunicativa del autor y la secuencia lógica del proceso comunicativo y del propósito comunicativo del texto, por medio de inferencias, hipótesis, premisas, y la identificación de argumentos, contraargumentos y soluciones, haciendo uso de información externa o conocimientos previos.

Inglés: Evalúa las estructuras gramaticales, reconoce los tiempos, presente, pasado y futuro, además reconoce las ideas principales de un texto, además a las interrogantes de una información explícita; relaciona los momentos específicos en una narrativa.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de inglés, Lenguaje y Comunicación en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Comprensión Lectora</i>	28%	Obligatorio
<i>Estructura de la lengua</i>	30%	
<i>Inglés</i>	31%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **29 %**, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Citas Textuales • Tiempo verbal y modo gramatical • Sinónimos • Ensayo • Referencias bibliográficas de un libro • Mapas conceptuales • Entrevista • Sucesos locales o regionales • Tipos de conectores - Discursivos • ponencia • Referencias Bibliográficas de una revista. • Vanguardismo de una poesía • Lenguaje Técnico • Futuro simple (Will) • Adjetivos calificativos • Pasado simple • Expresiones de opinión • Números cardinales en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar el uso de textos y subrayar las citas textuales que aparecen en él para poder identificar y determinar si son textuales, paráfrasis o cita de cita. • Incentivar y cultivar el hábito de escritura. • Utilizar juegos, videos o ejercicios para repasar los sinónimos y antónimos. • Utilizar libros, revistas y obras literarias para realizar ejercicios sobre referencias. • Implementar ejercicios para la efectuar el uso de mapas conceptuales. • Utilizar libros, revistas y obras literarias para realizar ejercicios sobre referencias. • Promover el trabajo en red y colaborativo, la discusión y el intercambio entre pares sobre textos vanguardismo en una poesía. • Utilizar Flashcards o tarjetas de aprendizaje para reforzar los adjetivos calificativos. • Utilizar el uso de la tecnología para desarrollar expresiones de opinión. • Realizar ejercicios en voz alta dentro de las clases para incentivar la comunicación y práctica sobre números cardinales.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En el área de Pensamiento Matemático, busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición, así como la integración de los datos obtenidos mediante diferentes procedimientos matemáticos, para contrastarlos con modelos establecidos o situaciones reales. Reconoce e interpreta tablas, gráficas e información textual cuando resuelven problemas que requieren de estimaciones, conversiones, análisis de información gráfica o sucesiones; la cuantificación y representación matemática de las magnitudes en la resolución de problemas que implican el manejo de figuras planas y tridimensionales, así como las propiedades geométricas de figuras incompletas.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Pensamiento Matemático y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Aritmética</i>	30%	Obligatorio
<i>Geometría</i>	29%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el 29 %, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje • Ángulos y rectas • Raíz cuadrada • Expresión general cuadrática • Polígonos regulares e irregulares • Plano cartesiano • Monomios y polinomios • MCM y el MCD 	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar y comprender fracciones antes de comenzar, apoyarse con material que ofrece las páginas web, videos en línea, etc. Realizar ejercicios del libro de Baldor de aritmética capitulo XLV (45). • Consultar el libro de Baldor de Geometría y Trigonometría (capítulo del 1 al 4), realizar ejercicios de prácticas (que se encuentran en plataforma: videos y material de apoyo). • Realizar ejercicios del libro de Baldor de Aritmética capitulo XXX (30), reforzar lo aprendido con ayuda de videos y ejercicios en línea, repasar las tablas de multiplicar. • Utilizar el libro de álgebra de Baldor capitulo XXXIII (33) y buscar ejercicios en línea para distinguir las expresiones cuadráticas. • Practicar y resolver ejercicios de multiplicación y división, leer la teoría y realizar los ejercicios del libro de Baldor de Aritmética capitulo XX (20). • Investigar ambas definiciones, buscar ejemplos y realizar los ejercicios del Libro de Baldor de Geometría y Trigonometría capítulo 7. • Utilizar como herramienta en línea GeoGebra, buscar los tutoriales y leer la teoría y ejercicios del Libro de Baldor capitulo XXI (21). • Utilizar el libro de álgebra de Baldor capítulos preliminares tema 24 - 25; ver también el capítulo 1, 2, 3, 4 y 5 para comprender la suma, resta, los signos de agrupación, la multiplicación y la división de expresiones algebraicas; y apoyarse con material en línea.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

CIENCIAS EXACTAS

Biología: A preguntas de esta unidad, el alumno reconoce los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, reconociendo el cuidado de la salud, la conservación del medio ambiente y biodiversidad; reconociendo además los distintos organismos celulares, desde su origen, evolución.

Química: En esta área el alumno es capaz de entender las transformaciones e interacciones de materia, variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos. Reconociendo la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e impactos en la vida cotidiana.

Física: En esta área el alumno es capaz de identificar la relación entre variables, magnitudes escalares, vectoriales de forma cualitativa - cuantitativa, representación y manipulación experimental, para identificar el comportamiento de los sistemas físicos.

Además, reconoce las características del conocimiento científico, las aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y las implicaciones sociales. Asimismo, identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Exactas y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Biología</i>	30%	<i>Obligatorio</i>
<i>Química</i>	33%	
<i>Física</i>	32%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **31 %**, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Células • Metabolismo en los seres vivos • Energía • Propiedad de la materia • Mezclas • Modelos atómicos • Presión y fuerza • Ley de la Gravitación Universal • Leyes de Newton 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar herramientas digitales como videos interactivos donde se especifique las partes y funciones de las células. • Consultar material bibliográfico, revistas, TICS para investigar sobre la energía y su transformación, así elaborar un ensayo. • Apoyarse con materiales didácticos como los diagramas, mapas mentales y conceptuales, en donde se realice el proceso del metabolismo en los seres vivos; realizar ejercicios para calcular su IMC y promover acciones que permitan tener una vida sana y saludable. • Consultar material bibliográfico, revistas, TICS para investigar sobre la energía y así elaborar un ensayo. • Implementar proyectos donde se aborde sobre los átomos, moléculas y los estados de la materia. • Utilizar problemas de presión y fuerza con la finalidad de comprender la diferencia entre los conceptos. • Realizar un mapa mental de la Ley de la Gravitación Universal, donde se utilice en la vida cotidiana.

CIENCIAS SOCIALES

Historia: En esta área se evalúan los conocimientos espaciales, temporales para la comprensión de los principales hechos, procesos históricos del país y el mundo, realizando cuestionamiento que nos permitan conocer las habilidades para el manejo de información histórica y la explicación de los procesos.

A demás el sustentante tiene que identificar acciones para favorecer una convivencia democrática y contribuir a la solución de problemas sociales; conocimientos históricos con un sentido y el valor formativo para el análisis de la sociedad.

Formación Cívica y Ética: Es esta área se evalúan los conocimientos con referente a la toma de decisiones responsables y la actuación del sujeto en la aplicación de los derechos y deberes que permitan el mejoramiento de la sociedad.

Así como la importancia del ejercicio de la libertad y la toma de decisiones con responsabilidad, regularidad, responsabilidad de manera autónoma para favorecer la actuación de los sujetos con apego de los principios éticos de respeto, derechos humanos y democráticos.

Se trata de reconocer los derechos de los diferentes grupos sociales concerniente a la dignidad, forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Historia</i>	27%	<i>Obligatorio</i>
<i>Formación Cívica y Ética</i>	35%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican en el **31 %**, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo • Independencia de los Estados Unidos • La monarquía española • El virreinato • Independencia de México • Corrientes Pedagógicas del siglo XIX • Características de la Constitución de 1917 • Estereotipos • Aplicación de normas y leyes 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el juego señores y vasallos. • Utilizar textos literarios como fuente histórica. • Realizar en equipos de trabajo un análisis o ensayo sobre el documental la Guerra de la Independencia de los Estados Unidos paso a paso. • Ordenar en una línea del tiempo los sucesos y procesos relacionados con la monarquía española. • Elaborar e identificar en mapas históricos de la Nueva España los cambios geográficos y políticos de la independencia de México. • Elaborar una línea de tiempo, mapa conceptual de las corrientes pedagógicas para analizar las diferencias que existe entre cada una de ellas. • Realizar diagrama de flujo que contenga los aspectos más significativos sobre la constitución de 1917. • Presentar videos interactivos sobre los estereotipos para después tener mesas de trabajo donde se analice los diferentes puntos de vista sobre el tema.

ESCUELA PREPARATORIA COMITÁN

CCT: 07EBH0007Z

TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2023 – 2024 aplicada en la **Escuela Preparatoria del Estado Comitán**, ubicada en el Municipio de Comitán, Chiapas; se evaluaron a **320 aspirantes**, clasificándolos por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Resultados generales de la prueba por Área de Conocimiento, porcentaje de desempeño y nivel de logro

ÁREA	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
	TOTAL		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	29	44%	II
COMPRESIÓN LECTORA	10	36%	
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	47%	
INGLÉS	10	48%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	20	47%	
ARITMÉTICA	10	43%	
GEOMETRÍA	10	50%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	15	45%	
BIOLOGÍA	4	40%	
QUÍMICA	5	46%	
FÍSICA	6	49%	
CIENCIAS SOCIALES	16	49%	
HISTORIA	8	44%	
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	54%	
TOTALES	80	46%	

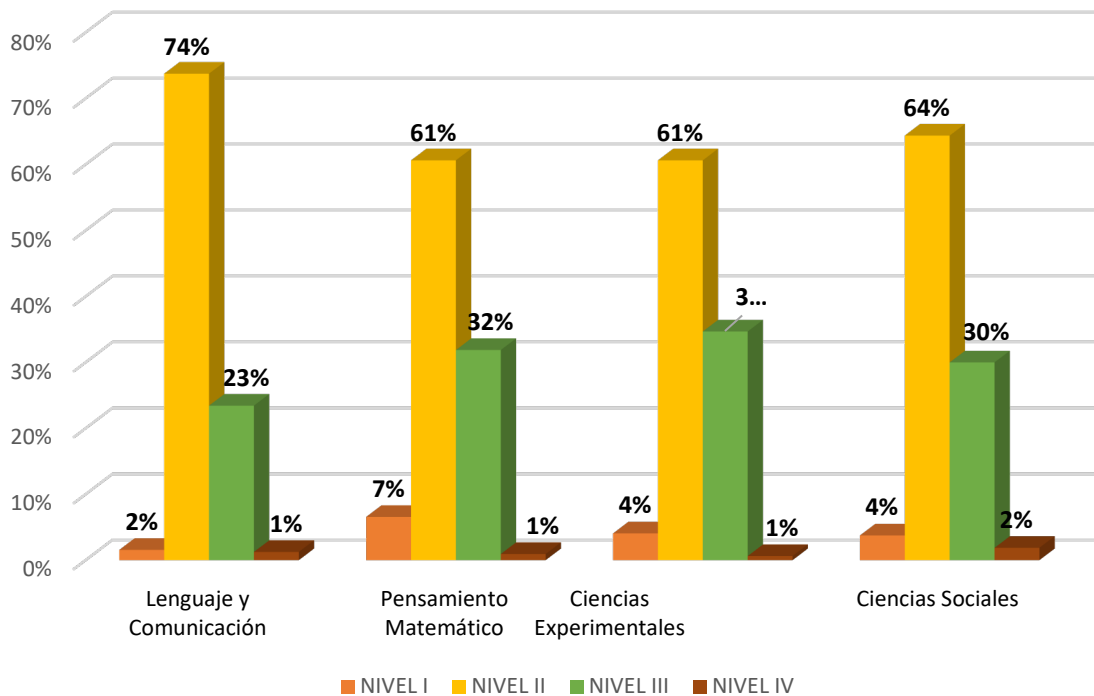
El promedio de desempeño de este centro escolar es de 46%, ubicándose en el nivel de logro II. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un **Reforzamiento Necesario** en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

Total de aspirantes evaluados por nivel de logro y área de conocimiento.

ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III		NIVEL IV		TOTAL
	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	
Lenguaje y Comunicación	5	2%	236	74%	75	23%	4	1%	320
Pensamiento Matemático	21	7%	194	61%	102	32%	3	1%	320
Ciencias Experimentales	13	4%	194	61%	111	35%	2	1%	320
Ciencias Sociales	12	4%	206	64%	96	30%	6	2%	320

En promedio el 4% de los evaluados se encuentran en el nivel I, el 65% en el nivel II, el 30% en el nivel III y el 1% en el nivel IV, en las diferentes áreas de conocimiento.




GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Se observa que los aspirantes evaluados se ubican en el nivel II en todas las áreas, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

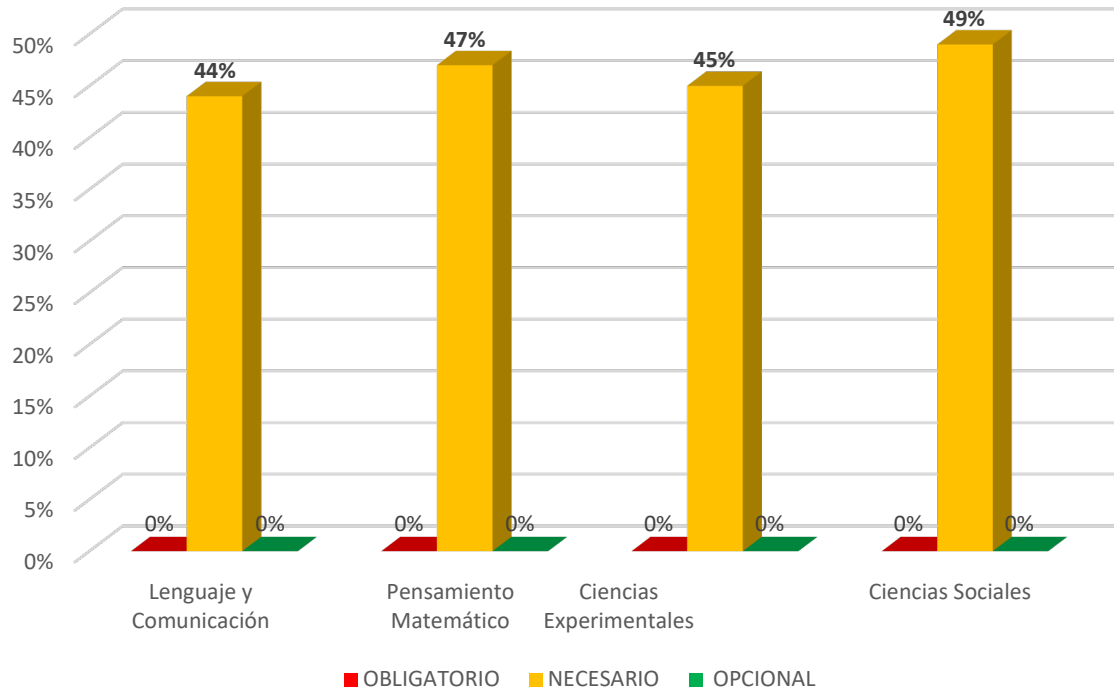
El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las siguientes sugerencias se presentan por eje o componente temático de los contenidos de acuerdo con al plan y programa de estudios de Educación Media Superior.

Cuadro de las Fortalezas y Debilidades del centro escolar

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	44%	<ul style="list-style-type: none"> Citas textuales Tiempo verbal y modo gramatical Sinónimos Entrevista Referencias bibliográficas de una revista Reglamento Modo verbal Sucesos locales o regionales Tipo de conectores Oraciones subordinadas Lenguaje técnico Presente simple del verbo to be Estructura de una oración WH Questions con el uso del verbo to be Pasado simple 	<ul style="list-style-type: none"> Ensayo Referencias bibliográficas de un libro Formularios Mapas conceptuales Ponencia Pie de página Conectores discursivos Vanguardismo en la poesía Futuro simple (Will) Adjetivos calificativos Expresiones de opinión Números cardinales
Pensamiento Matemático	47%	<ul style="list-style-type: none"> Operaciones básicas de suma y resta Operaciones básicas de números fraccionarios enteros Ángulos interiores Expresión general cuadrática Factorización de números Polígonos regulares e irregulares Distancia entre dos puntos en un plano cartesiano Ángulos alternos internos Técnicas para determinar el mcm y el MCD Suma y resta de monomios 	<ul style="list-style-type: none"> Ecuación cuadrática Porcentaje Ángulos y rectas correspondientes Raíz cuadrada

		<ul style="list-style-type: none"> • Monomios con términos semejantes • Operaciones básicas de números fraccionarios y decimales • Función cuadrática 	
Ciencias Experimentales	45%	<ul style="list-style-type: none"> • Las células • Procesos del metabolismo en los seres vivos • Transformaciones de la energía • Estado de agregación de la materia • Mezclas • Modelos atómicos • Tipos de energía • Presión y fuerza • Velocidad y aceleración • Propiedad de las ondas y la inercia • Estructura de la materia 	<ul style="list-style-type: none"> • Índice de masa corporal • Propiedad de la materia • La Ley de la Gravitación Universal
Ciencias Sociales	49%	<ul style="list-style-type: none"> • Periodos de la historia • La monarquía española • El virreinato • Independencia de México • Características de las Constitución de 1917 • Identidad personal • Participación ciudadana • Estereotipos • Tipos de gobiernos 	<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo • Independencia de Estados Unidos • Corrientes pedagógicas del siglo XIX • Dignidad • Aplicación de normas y leyes

GRÁFICA DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que en las diferentes áreas de conocimiento evaluadas se debe realizar un **Reforzamiento Necesario**.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el área de lenguaje y Comunicación, reconoce el uso del lenguaje en la organización del pensamiento en la resolución de problemas de la vida cotidiana a través de diversos tipos de texto, además que identifique la función de recursos discursivos, opiniones, explicaciones que apoyan argumentos, descripciones, elementos estructurales y de contenido, introducción, planteamiento del problema, personajes, acciones principales, información contextual y nudo de un relato, entre otros.

Se evalúan el contenido y la estructura en que se organiza un texto, el sentido global, la intención comunicativa del autor y la secuencia lógica del proceso comunicativo y del propósito comunicativo del texto, por medio de inferencias, hipótesis, premisas, y la identificación de argumentos, contraargumentos y soluciones, haciendo uso de información externa o conocimientos previos.

Inglés: Evalúa las estructuras gramaticales, reconoce los tiempos, presente, pasado y futuro, además reconoce las ideas principales de un texto, además a las interrogantes de una información explícita; relaciona los momentos específicos en una narrativa.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de Inglés, Lenguaje y Comunicación en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Comprensión lectora</i>	36%	Necesario
<i>Estructura de la lengua</i>	47%	
<i>inglés</i>	48%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican por debajo del 44%, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo • Referencias bibliográficas de un libro • Formularios • Mapas conceptuales • Ponencia • Pie de página • Conectores discursivos • Vanguardismo en la poesía • Futuro simple (Will) • Adjetivos calificativos • Expresiones de opinión • Números cardinales 	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar y cultivar el hábito de escritura. • Utilizar libros, revistas y obras literarias para realizar ejercicios sobre referencias. • Hacer uso de formatos que utilizan datos para hacer un trámite. • Implementar ejercicios para efectuar el uso de mapas conceptuales. • Realizar presentaciones o monólogos sobre un tema en donde se incluyan conectores. • Promover el trabajo en red y colaborativo, la discusión y el intercambio entre pares sobre textos vanguardismo en una poesía. • Fomentar el uso de juegos de rol, debates, juegos de investigación, rompecabezas, juegos de mesa Scrabble o Pictionary, juegos de palabras para desarrollar WH Questions con el uso del verbo to be futuro simple. • Utilizar Flashcards o tarjetas de aprendizaje para reforzar los adjetivos calificativos. • Utilizar el uso de la tecnología para desarrollar expresiones de opinión. • Realizar ejercicios en voz alta dentro de las clases para incentivar la comunicación y práctica sobre números cardinales.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En el área de Pensamiento Matemático, busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición, así como la integración de los datos obtenidos mediante diferentes procedimientos matemáticos, para contrastarlos con modelos establecidos o situaciones reales.

Reconoce e interpreta tablas, gráficas e información textual cuando resuelven problemas que requieren de estimaciones, conversiones, análisis de información gráfica o sucesiones; la cuantificación y representación matemática de las magnitudes en la resolución de problemas que implican el manejo de figuras planas y tridimensionales, así como las propiedades geométricas de figuras incompletas.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Pensamiento Matemático y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Aritmética</i>	43%	Necesario
<i>Geometría</i>	50%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican por debajo del 47%, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Ecuación cuadrática • Porcentaje • Ángulos y rectas correspondientes • Raíz cuadrada 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el libro de álgebra de Baldor capítulo XXXIII (33) y buscar ejercicios en línea para distinguir las expresiones cuadráticas. • Repasar y comprender fracciones antes de comenzar; apoyarse con material que ofrece las páginas web, videos en línea, etc. Realizar ejercicios del libro de Baldor de aritmética capítulo XLV (45). • Consultar el libro de Baldor de Geometría y Trigonometría (capítulo del 1 al 4), realizar ejercicios de prácticas (que se encuentran en plataforma: videos y material de apoyo). • Realizar ejercicios del libro de Baldor de Aritmética capítulo XXXIII (30), reforzar lo aprendido con ayuda de videos y ejercicios en línea, repasar las tablas de multiplicar

PENSAMIENTO ANALÍTICO

CIENCIAS EXACTAS

Biología: A preguntas de esta unidad, el alumno reconoce los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, reconociendo el cuidado de la salud, la conservación del medio ambiente y biodiversidad; reconociendo además los distintos organismos celulares, desde su origen, evolución.

Química: En esta área el alumno es capaz de entender las transformaciones e interacciones de materia, variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos. Reconociendo la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e impactos en la vida cotidiana.

Física: En esta área el alumno es capaz de identificar la relación entre variables, magnitudes escalares, vectoriales de forma cualitativa - cuantitativa, representación y manipulación experimental, para identificar el comportamiento de los sistemas físicos.

Además, reconoce las características del conocimiento científico, las aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y las implicaciones sociales. Asimismo, identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Exactas y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Biología</i>	40%	<i>Necesario</i>
<i>Química</i>	46%	
<i>Física</i>	49%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican por debajo del 45%, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Necesario</i>	<ul style="list-style-type: none"> Índice de masa corporal Propiedad de la materia La Ley de la Gravitación Universal 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar ejercicios para calcular su IMC y promover acciones que permitan tener una vida sana y saludable. Implementar proyectos donde se aborde sobre los átomos, moléculas y los estados de la materia. Realizar un mapa mental de la Ley de la Gravitación Universal, donde se utilice en la vida cotidiana.

CIENCIAS SOCIALES

Historia: En esta área se evalúan los conocimientos espaciales, temporales para la comprensión de los principales hechos, procesos históricos del país y el mundo, realizando cuestionamiento que nos permitan conocer las habilidades para el manejo de información histórica y la explicación de los procesos.

A demás el sustentante tiene que identificar acciones para favorecer una convivencia democrática y contribuir a la solución de problemas sociales; conocimientos históricos con un sentido y el valor formativo para el análisis de la sociedad.

Formación Cívica y Ética: Es esta área se evalúan los conocimientos con referente a la toma de decisiones responsables y la actuación del sujeto en la aplicación de los derechos y deberes que permitan el mejoramiento de la sociedad.

Así como la importancia del ejercicio de la libertad y la toma de decisiones con responsabilidad, regularidad, responsabilidad de manera autónoma para favorecer la actuación de los sujetos con apego de los principios éticos de respeto, derechos humanos y democráticos.

Se trata de reconocer los derechos de los diferentes grupos sociales concerniente a la dignidad, forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Historia</i>	44%	<i>Necesario</i>
<i>Formación Cívica y Ética</i>	54%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican por debajo del 49%, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo • Independencia de Estados Unidos • Corrientes pedagógicas del siglo XIX • Dignidad • Aplicación de normas y leyes 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar en una línea de tiempo los sucesos y procesos relacionados con el feudalismo. • Realizar en equipos de trabajo un análisis o ensayo sobre el documental la Guerra de la Independencia de los Estados Unidos paso a paso. • Elaborar una línea de tiempo, mapa conceptual de las corrientes pedagógicas para analizar las diferencias que existe entre cada una de ellas. • Promover actividades donde se enfatice las normas sociales, los derechos y obligaciones que se tiene como ciudadano.

ESCUELA PREPARATORIA COMITÁN

CCT: 07EBH0077U

TURNO: VESPERTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Media Superior del ciclo escolar 2023 – 2024 aplicada en la **Escuela Preparatoria del Estado Comitán**, ubicada en el Municipio de Comitán, Chiapas; se evaluaron a **280 aspirantes** clasificándolos por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Resultados generales de la prueba por Área de Conocimiento, porcentaje de desempeño y nivel de logro

ÁREA	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
	TOTAL		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	29	30%	II
COMPRESIÓN LECTORA	10	25%	
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	9	35%	
INGLÉS	10	30%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	20	30%	
ARITMÉTICA	10	30%	
GEOMETRÍA	10	30%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	15	33%	
BIOLOGÍA	4	32%	
QUÍMICA	5	30%	
FÍSICA	6	37%	
CIENCIAS SOCIALES	16	37%	
HISTORIA	8	32%	
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	41%	
TOTALES	80	33%	

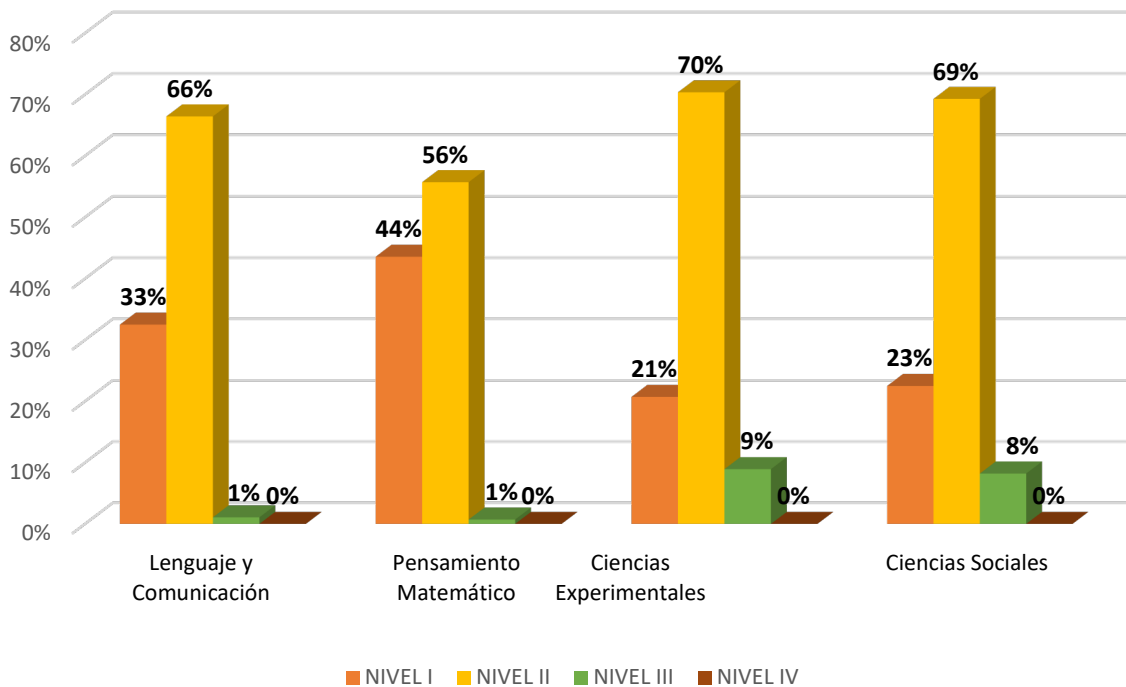
El promedio de desempeño de este centro escolar es de 33%, ubicándose en el nivel de logro II. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

Total de aspirantes evaluados por nivel de logro y área de conocimiento.

ÁREA DE CONOCIMIENTO	NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III		NIVEL IV		TOTAL
	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	ASPIRANTES	PORCENTAJE	
Lenguaje y Comunicación	91	33%	186	66%	3	1%	0	0%	280
Pensamiento Matemático	122	44%	156	56%	2	1%	0	0%	280
Ciencias Experimentales	58	21%	197	70%	25	9%	0	0%	280
Ciencias Sociales	63	23%	194	69%	23	8%	0	0%	280

En promedio el 30% de los evaluados se encuentran en el nivel I, el 65% en el nivel II, el 5% en el nivel III y el 0% en el nivel IV, en las diferentes áreas de conocimiento.




GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Se observa que los aspirantes evaluados se ubican en el nivel II en todas las áreas, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

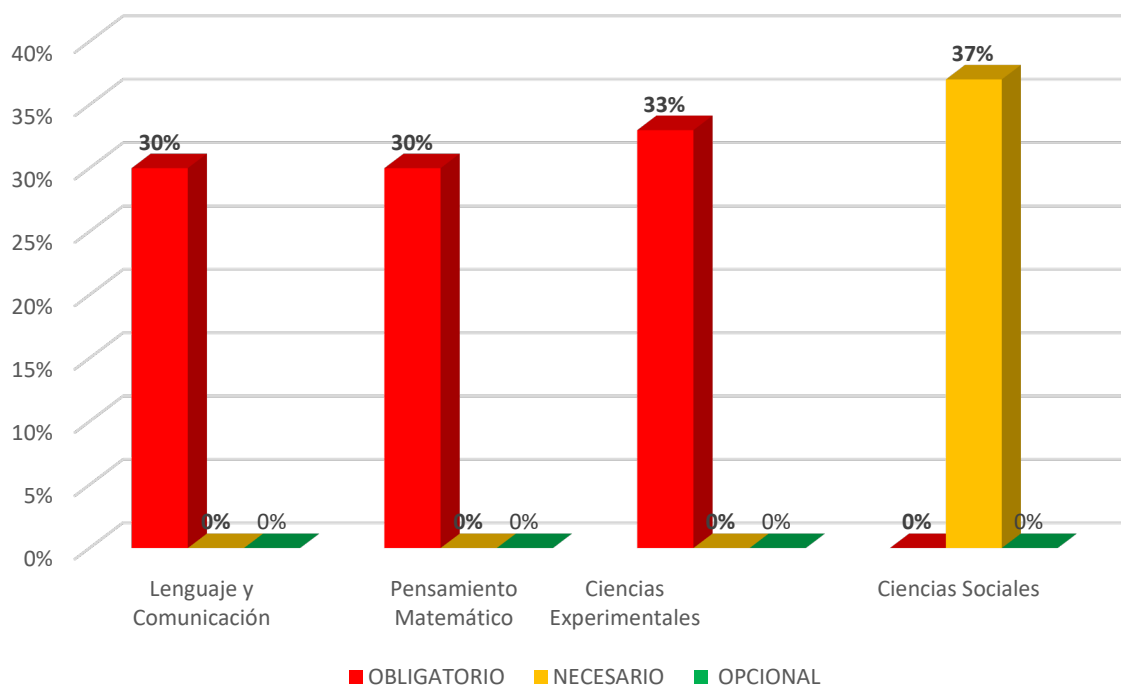
El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las siguientes sugerencias se presentan por eje o componente temático de los contenidos de acuerdo con el plan y programa de estudios de Educación Media Superior.

Cuadro de las Fortalezas y Debilidades del centro escolar

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Formularios • Entrevista • Reglamento • Modo verbal • Sucesos locales o regionales • Tipo de conectores • Oraciones subordinadas • Presente simple del verbo to be • WH Questions con el uso del verbo to be 	<ul style="list-style-type: none"> • Citas textuales • Tiempo verbal y modo gramatical • Sinónimos • Ensayo • Referencias bibliográficas de un libro y una revista • Mapas conceptuales • Ponencia • Pie de página • Conectores discursivos • Vanguardismo en la poesía • Lenguaje técnico • Presente simple del verbo to be • Estructura de una oración • Futuro simple (Will) • Adjetivos calificativos • Pasado simple • Expresiones de opinión • Números cardinales
Pensamiento Matemático	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones básicas de suma y resta • Ángulos interiores • Expresión general cuadrática • Operaciones básicas de números fraccionarios y decimales • Función cuadrática 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecuación cuadrática • Porcentaje • Ángulos y rectas correspondientes • Raíz cuadrada • Factorización de números • Polígonos regulares e irregulares • Distancia entre dos puntos en un plano cartesiano • Ángulos alternos internos • Suma y resta de monomios

			<ul style="list-style-type: none"> Técnicas para determinar el mcm y el MCD Monomios con términos semejantes
Ciencias Experimentales	33%	<ul style="list-style-type: none"> Procesos del metabolismo en los seres vivos Transformaciones de la energía Modelos atómicos Velocidad y aceleración Propiedad de las ondas Estructura de la materia 	<ul style="list-style-type: none"> Las células Índice de masa corporal Estado de agregación de la materia Propiedad de la materia Mezclas Tipos de energía Presión y fuerza La Ley de la Gravitación Universal Propiedad de la inercia
Ciencias Sociales	37%	<ul style="list-style-type: none"> Periodos de la historia La monarquía española Identidad personal Participación ciudadana Tipos de gobiernos 	<ul style="list-style-type: none"> Feudalismo Independencia de Estados Unidos El virreinato Independencia de México Corrientes pedagógicas del siglo XIX Características de la Constitución de 1917 Estereotipos Dignidad Aplicación de normas y leyes

GRÁFICA DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que en las diferentes áreas de conocimiento evaluadas se debe realizar un **Reforzamiento Obligatorio** en Lenguaje y comunicación, Pensamiento Matemático y Ciencias Experimentales; y un **Reforzamiento Necesario** en Ciencias Sociales

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el área de lenguaje y Comunicación, reconoce el uso del lenguaje en la organización del pensamiento en la resolución de problemas de la vida cotidiana a través de diversos tipos de texto, además que identifique la función de recursos discursivos, opiniones, explicaciones que apoyan argumentos, descripciones, elementos estructurales y de contenido, introducción, planteamiento del problema, personajes, acciones principales, información contextual y nudo de un relato, entre otros.

Se evalúan el contenido y la estructura en que se organiza un texto, el sentido global, la intención comunicativa del autor y la secuencia lógica del proceso comunicativo y del propósito comunicativo del texto, por medio de inferencias, hipótesis, premisas, y la identificación de argumentos, contraargumentos y soluciones, haciendo uso de información externa o conocimientos previos.

Inglés: Evalúa las estructuras gramaticales, reconoce los tiempos, presente, pasado y futuro, además reconoce las ideas principales de un texto, además a las interrogantes de una información explícita; relaciona los momentos específicos en una narrativa.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de Inglés, Lenguaje y Comunicación en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Comprensión lectora</i>	25%	Obligatorio
<i>Estructura de la lengua</i>	35%	
<i>inglés</i>	30%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican por debajo del 30%, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Citas textuales • Tiempo verbal y modo gramatical • Sinónimos • Ensayo • Referencias bibliográficas de un libro y una revista • Mapas conceptuales • Ponencia • Pie de página • Conectores discursivos • Vanguardismo en la poesía • Lenguaje técnico • Presente simple del verbo to be • Estructura de una oración • Futuro simple (Will) • Adjetivos calificativos • Pasado simple • Expresiones de opinión • Números cardinales 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar el uso de textos y subrayar las citas textuales que aparecen en él para poder identificar y determinar si son textuales, paráfrasis o cita de cita. • Implementar ejercicios con verbos para identificar los diferentes tiempos y modos verbales. • Utilizar juegos, videos o ejercicios para repasar los sinónimos y antónimos. • Incentivar y cultivar el hábito de escritura • Utilizar libros, revistas y obras literarias para realizar ejercicios sobre referencias • Implementar ejercicios para efectuar el uso de mapas conceptuales. • Realizar presentaciones o monólogos sobre un tema en donde se incluyan conectores. • Promover el trabajo en red y colaborativo, la discusión y el intercambio entre pares sobre textos vanguardismo en una poesía. • Utilizar la lectura de textos para la apropiación de tecnicismos propias del área, complementando su aprendizaje con el análisis de videos y la contextualización de términos con sus respectivos significados. • Utilizar frases con respuesta correcta con el presente simple del verbo to be. • Implementar el uso de material didáctico para elaborar la estructura de oraciones • Fomentar el uso de juegos de rol, debates, juegos de investigación, rompecabezas, juegos de mesa Scrabble o Pictionary, juegos de palabras para desarrollar WH Questions con el uso del verbo to be, Futuro simple • Utilizar Flashcards o tarjetas de aprendizaje para reforzar los adjetivos calificativos. • Utilizar el uso de la tecnología para desarrollar expresiones de opinión • Realizar ejercicios en voz alta dentro de las clases para incentivar la comunicación y práctica sobre números cardinales.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En el área de Pensamiento Matemático, busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición, así como la integración de los datos obtenidos mediante diferentes procedimientos matemáticos, para contrastarlos con modelos establecidos o situaciones reales.

Reconoce e interpreta tablas, gráficas e información textual cuando resuelven problemas que requieren de estimaciones, conversiones, análisis de información gráfica o sucesiones; la cuantificación y representación matemática de las magnitudes en la resolución de problemas que implican el manejo de figuras planas y tridimensionales, así como las propiedades geométricas de figuras incompletas.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Pensamiento Matemático y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Aritmética</i>	30%	<i>Obligatorio</i>
<i>Geometría</i>	30%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican por debajo del 30%, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Obligatorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ecuación cuadrática • Porcentaje • Ángulos y rectas correspondientes • Raíz cuadrada • Factorización de números • Polígonos regulares e irregulares • Distancia entre dos puntos en un plano cartesiano • Ángulos alternos internos • Suma y resta de monomios • Técnicas para determinar el mcm y el MCD • Monomios con términos semejantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el libro de álgebra de Baldor capítulo XXXIII (33) y buscar ejercicios en línea para distinguir las expresiones cuadráticas. • Repasar y comprender fracciones antes de comenzar; apoyarse con material que ofrece las páginas web, videos en línea, etc. Realizar ejercicios del libro de Baldor de aritmética capítulo XLV (45). • Consultar el libro de Baldor de Geometría y Trigonometría (capítulo del 1 al 4), realizar ejercicios de prácticas (que se encuentran en plataforma: videos y material de apoyo). • Realizar ejercicios del libro de Baldor de Aritmética capítulo XXXIII (30), reforzar lo aprendido con ayuda de videos y ejercicios en línea, repasar las tablas de multiplicar. • Practicar y resolver ejercicios de multiplicación y división, leer la teoría y realizar los ejercicios del libro de Baldor de Aritmética capítulo XX (20). • Investigar ambas definiciones, buscar ejemplos y realizar los ejercicios del libro de Baldor de Geometría y Trigonometría capítulo 7. • Utilizar como herramienta en línea GeoGebra, buscar los tutoriales y leer la teoría y ejercicios del Libro de Baldor capítulo XXI (21). • Utilizar el libro de álgebra de Baldor capítulos preliminares tema 24-25; ver también el capítulo 1, 2, 3, 4 y 5 para comprender la suma, resta, los signos de agrupación, la multiplicación y la división de expresiones algebraicas; y apoyarse con material en línea. • Investigar los conceptos de mcm y MCD en línea; practicar la factorización en números primos; del libro de Aritmética de Baldor los capítulos XXI (21) y XXII (22) resolver los ejercicios y revisar la teoría.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

CIENCIAS EXACTAS

Biología: A preguntas de esta unidad, el alumno reconoce los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, reconociendo el cuidado de la salud, la conservación del medio ambiente y biodiversidad; reconociendo además los distintos organismos celulares, desde su origen, evolución.

Química: En esta área el alumno es capaz de entender las transformaciones e interacciones de materia, variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos. Reconociendo la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e impactos en la vida cotidiana.

Física: En esta área el alumno es capaz de identificar la relación entre variables, magnitudes escalares, vectoriales de forma cualitativa - cuantitativa, representación y manipulación experimental, para identificar el comportamiento de los sistemas físicos.

Además, reconoce las características del conocimiento científico, las aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y las implicaciones sociales. Asimismo, identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología.

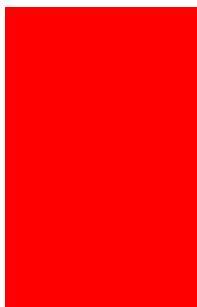
En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Exactas y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Biología</i>	32%	<i>Obligatorio</i>
<i>Química</i>	30%	
<i>Física</i>	37%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican por debajo del 33%, requiere un **Reforzamiento Obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Las células • Índice de masa corporal • Estado de agregación de la materia • Propiedad de la materia • Mezclas • Tipos de energía 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar herramientas digitales como videos interactivos donde se especifique las partes y funciones de las células. • Realizar ejercicios para calcular su IMC y promover acciones que permitan tener una vida sana y saludable. • Implementar proyectos donde se aborde sobre los átomos, moléculas y los estados de la materia.



- Presión y fuerza
- La Ley de la Gravitación Universal
- Propiedad de la inercia

- Realizar experimentos en el aula que aborde temas de mezclas homogéneas y heterogéneas utilizando materiales de usos caseros.
- Consultar material bibliográfico, revistas, TICS para investigar sobre la energía y así elaborar un ensayo.
- Utilizar problemas de presión y fuerza con la finalidad de comprender la diferencia entre los conceptos.
- Realizar un mapa mental de la Ley de la Gravitación Universal, donde se utilice en la vida cotidiana.
- Visualizar un interactivo de la inercia para elaborar un proyecto sobre los tipos y características de cada una.

CIENCIAS SOCIALES

Historia: En esta área se evalúan los conocimientos espaciales, temporales para la comprensión de los principales hechos, procesos históricos del país y el mundo, realizando cuestionamiento que nos permitan conocer las habilidades para el manejo de información histórica y la explicación de los procesos.

A demás el sustentante tiene que identificar acciones para favorecer una convivencia democrática y contribuir a la solución de problemas sociales; conocimientos históricos con un sentido y el valor formativo para el análisis de la sociedad.

Formación Cívica y Ética: Es esta área se evalúan los conocimientos con referente a la toma de decisiones responsables y la actuación del sujeto en la aplicación de los derechos y deberes que permitan el mejoramiento de la sociedad.

Así como la importancia del ejercicio de la libertad y la toma de decisiones con responsabilidad, regularidad, responsabilidad de manera autónoma para favorecer la actuación de los sujetos con apego de los principios éticos de respeto, derechos humanos y democráticos.

Se trata de reconocer los derechos de los diferentes grupos sociales concerniente a la dignidad, forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Historia</i>	32%	<i>Necesario</i>
<i>Formación Cívica y Ética</i>	41%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Media Superior, se ubican por debajo del 37%, requiere un **Reforzamiento Necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo • Independencia de Estados Unidos • El virreinato • Independencia de México • Corrientes pedagógicas del siglo XIX • Características de la Constitución de 1917 • Estereotipos • Dignidad • Aplicación de normas y leyes 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar en una línea de tiempo los sucesos y procesos relacionados con el feudalismo y el virreinato • Realizar en equipos de trabajo un análisis o ensayo sobre el documental la Guerra de la Independencia de los Estados Unidos paso a paso • Elaborar e identificar en mapas históricos de la Nueva España los cambios geográficos y políticos de la independencia de México • Elaborar una línea de tiempo, mapa conceptual de las corrientes pedagógicas para analizar las diferencias que existe entre cada una de ellas • Realizar diagrama de flujo que contenga los aspectos más significativos sobre la constitución de 1917 • Presentar videos interactivos sobre los estereotipos para después tener mesas de trabajo donde se analice los diferentes puntos de vista sobre el tema • Promover actividades donde se enfatice las normas sociales, los derechos y obligaciones que se tiene como ciudadano.



RECOMENDACIONES

- Fomentar la lectoescritura en la enseñanza de estrategias y destrezas implicadas en el aprendizaje de la comprensión lectora, con el fin de garantizar una mejora del rendimiento académico.
- Facilitar a los estudiantes distintas tipologías textuales, puesto que cada uno requiere un grado de comprensión diferente.
- Fomentar la comprensión lectora en el aula a través del currículo escolar en la Educación Secundaria.
- Implementar espacios de lectura con un ambiente tranquilo y de confianza para promover la atención y la concentración.
- Priorizar la comprensión y producción de discursos orales y escritos, en castellano, en los diversos contextos de la actividad social y cultural, atendiendo a las peculiaridades de cada comunidad, con propiedad y creatividad, utilizándolo para comunicarse y organizar el pensamiento.
- Promover la interpretación y producción con propiedad, autonomía y creatividad de mensajes que utilicen códigos artísticos, científicos y técnicos.
- Fortalecer la lectura y la escritura que aluden, de manera más específica, a la comprensión de textos propios de la vida cotidiana y de las relaciones sociales en ámbitos próximos a la experiencia del alumnado.
- Promover una actitud reflexiva y crítica respecto a la información disponible ante los mensajes que contengan cualquier tipo de discriminación.

COMPARATIVO DE INGRESO AL NIVEL MEDIA SUPERIOR DE LOS SUBSISTEMAS: PREPARATORIAS ESTATALES, COBACH Y CONALEP

En el proceso de ingreso a la Educación Media Superior para el Ciclo Escolar **2023-2024**, se evaluaron en total a **12,140** aspirantes atendidos en 44 planteles de los tres subsistemas educativos.

	PREPARATORIAS	COBACH	CONALEP	TOTAL
Planteles	22	9	13	44
Programados	5,396	5,128	2,545	13,069
Evaluados	5,084	4,788	2,268	12,140

Nivel de logro por subsistema educativo

NIVEL	PREPARATORIAS				COBACH				CONALEP			
	Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático	Ciencias Experimentales	Ciencias Sociales	Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático	Ciencias Experimentales	Ciencias Sociales	Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático	Ciencias Experimentales	Ciencias Sociales
I	16%	27%	15%	15%	19%	27%	14%	14%	19%	25%	17%	19%
II	64%	54%	60%	59%	63%	56%	60%	59%	67%	50%	56%	60%
III	20%	18%	25%	25%	17%	16%	25%	27%	14%	22%	21%	20%
IV	0%	1%	0%	1%	1%	1%	1%	0%	0%	3%	6%	1%

Los resultados obtenidos por los aspirantes a ingresar a los diferentes subsistemas, que se destacaron con mayores porcentajes de nivel de logro en las áreas de conocimiento fueron: **Lenguaje y Comunicación** en las escuelas Preparatorias Estales y planteles del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, y en el área de **Ciencias Experimentales** los planteles del Colegio de Bachilleres de Chiapas. Se hace referencia que los tres subsistemas presentan un **bajo porcentaje** de nivel de logro IV en todas las áreas de conocimiento, presentando la necesidad de complementar los conocimientos para lograr el proceso de enseñanza y aprendizaje alcanzando la capacidad de análisis y aplicación de los diferentes niveles cognitivos.

CUADRO COMPARATIVO DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LOS SUBSISTEMAS

ÁREA DE CONOCIMIENTO	FORTALEZAS			DEBILIDADES		
	DEM	COBACH	CONALEP	DEM	COBACH	CONALEP
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo verbal y modo gramatical • Sinónimos • Referencias Bibliográficas de un libro • Tipos de conectores • Presente simple del verbo to be • WH Questions con el uso del verbo to be 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo verbal y modo gramatical • Ensayo • Vanguardismo de una poesía • Formularios • Presente simple del verbo to be • Estructura de una oración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sinónimos • Tipos de conectores • Referencias Bibliográficas de una revista • Oraciones subordinadas • Presente simple del verbo to be • WH Questions con el uso del verbo to be 	<ul style="list-style-type: none"> • Citas Textuales • Ensayo • Mapas conceptuales • Vanguardismo de una poesía • Pasado simple • Futuro simple (Will) 	<ul style="list-style-type: none"> • Citas Textuales • Sinónimos • Referencias Bibliográficas de un libro • Mapas conceptuales • Futuro simple (Will) • Adjetivos calificativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Romanticismo en la poesía • Mapas conceptuales • Ponencia • Citas Textuales • Estructura de una oración • Futuro simple (Will)
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones básicas de suma y resta • Operaciones básicas de números fraccionarios enteros • Ángulos interiores • Expresión general cuadrática • Factorización de números • Polígonos regulares e irregulares • Distancia entre dos puntos en un plano cartesianos 	<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones básicas de suma y resta • Operaciones básicas de números fraccionarios enteros • Ángulos interiores • Expresión general cuadrática • Factorización de números • Polígonos regulares e irregulares 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión general cuadrática • Operaciones básicas de números fraccionarios enteros • Distancia entre dos puntos en un plano cartesianos • Operaciones básicas de números fraccionarios y decimales • Ecuación Cuadrática • Suma y resta de monomios 	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje • Ángulos y rectas correspondientes • Raíz cuadrada • Suma y resta de monomios • Operaciones básicas de números fraccionarios y decimales • Técnicas para determinar 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecuación Cuadrática • Porcentaje • Ángulos y rectas Correspondientes • Raíz cuadrada • Ángulos alternos internos • Suma y resta de monomios 	<ul style="list-style-type: none"> • Relación geométrica • Factorización de números • Ángulos y rectas Correspondientes • Porcentaje para determinar el mcm y el MCD • Polígonos regulares e irregulares
CIENCIAS EXPERIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos del metabolismo en los seres vivos • Transformaciones de la energía • Estado de agregación de la materia • Mezclas • Modelos atómicos • Tipos de energía 	<ul style="list-style-type: none"> • Las células • Procesos del metabolismo en los seres vivos • Transformaciones de la energía • Propiedad de la materia • Propiedad de las Ondas • Propiedad de la Inercia 	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos del metabolismo en los seres vivos • Transformaciones de la energía • Modelos atómicos • Tipos de energía • Presión y fuerza • Velocidad y aceleración 	<ul style="list-style-type: none"> • Las células • Índice de la masa corporal • Propiedad de la materia • Propiedad de las Ondas • Presión y fuerza • La ley de la Gravitación Universal 	<ul style="list-style-type: none"> • Índice de la masa corporal • Presión y fuerza • La ley de la Gravitación Universal 	<ul style="list-style-type: none"> • Las células • Índice de la masa corporal • Estado de agregación de la materia • Propiedad de la materia • Mezclas • La ley de la Gravitación Universal
CIENCIAS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Periodos de la historia • La Monarquía española • EL virreinato • Identidad persona. • Estereotipos • Participación ciudadana 	<ul style="list-style-type: none"> • Periodos de la historia • La Monarquía española • EL virreinato • Independencia de México 	<ul style="list-style-type: none"> • Periodos de la historia • La Monarquía española • Participación ciudadana • Identidad personal • Tipos de gobierno 	<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo • Independencia de los Estados Unidos • Corrientes Pedagógicas del siglo XIX • Dignidad • Aplicación de normas y leyes 	<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo • Independencia de los Estados Unidos • Corrientes Pedagógicas del siglo XIX • Aplicación de normas y leyes 	<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo • Independencia de los Estados Unidos • EL virreinato • Independencia de México • Corrientes Pedagógicas del siglo XIX.

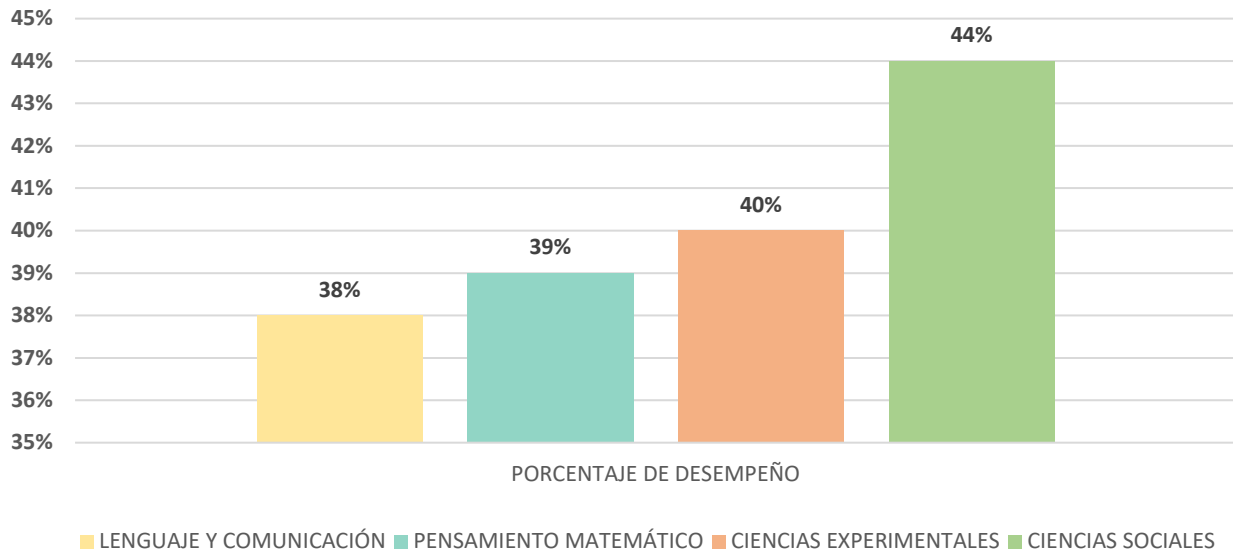
PORCENTAJE POR ÁREA DE CONOCIMIENTO Y NIVEL DE LOGRO

El total de aspirantes evaluados en los tres subsistemas de Educación Media Superior (Preparatorias, COBACH y CONALEP) presentan la ubicación de los resultados en las áreas de conocimiento y porcentaje total de cada nivel de logro.

ÁREA	TOTAL	ACIERTOS	INCORRECTOS	PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	29	4,634	7,506	38%	II
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	10	4,047	8,093	33%	
COMPRENSIÓN LECTORA	9	4,940	7,200	41%	
INGLÉS	10	4,914	7,226	40%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	20	4,694	7,446	39%	
ARITMÉTICA	10	4,436	7,704	37%	
GEOMETRÍA	10	4,952	7,188	41%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	15	4,814	7,326	40%	
BIOLOGÍA	4	4,362	7,778	36%	
QUÍMICA	5	4,932	7,208	41%	
FÍSICA	6	5,147	6,993	42%	
CIENCIAS SOCIALES	16	5,297	6,843	44%	
HISTORIA	8	4,666	7,474	38%	
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	5,928	6,212	49%	
TOTAL	80	4,860	7,280	40%	

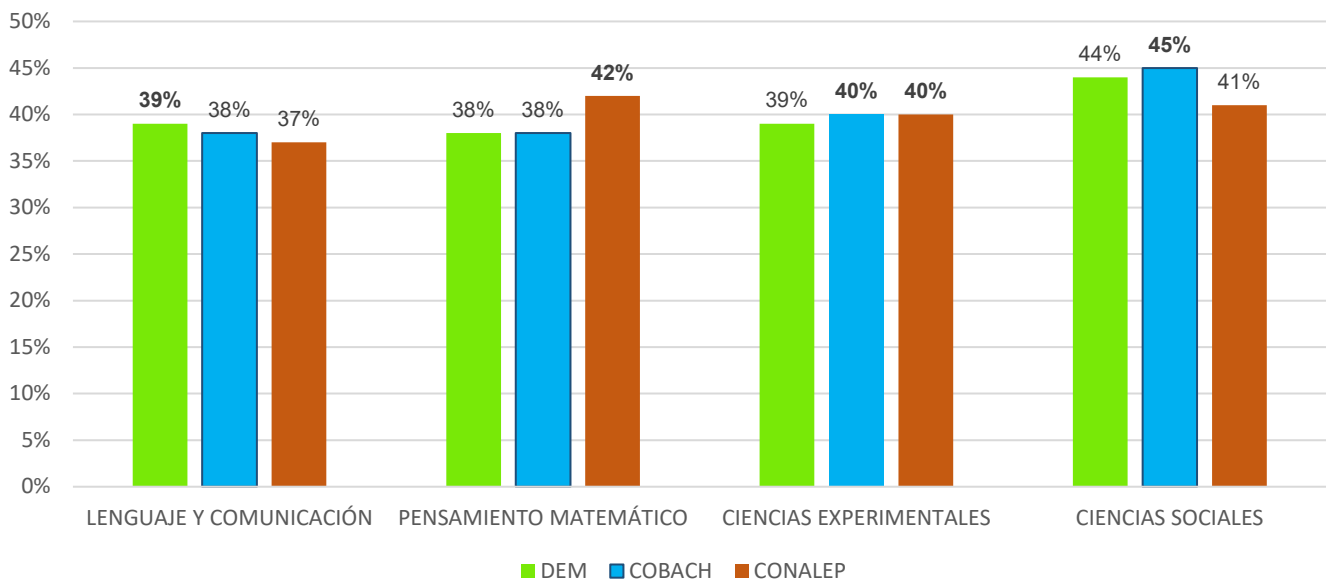
En la tabla se observa que en el área de Lenguaje y Comunicación obtuvieron un porcentaje de desempeño del **38%**, Pensamiento Matemático el **39%**, Ciencias Experimentales el **40%** y Ciencias Sociales el **44%**; ubicándose en el nivel II, en todas las áreas de conocimiento.

GRÁFICA 1
PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que los aspirantes evaluados obtuvieron un porcentaje de desempeño por debajo del 50 % en las diferentes áreas de conocimiento.

GRÁFICA 2
PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR SUBSISTEMA Y ÁREA DE CONOCIMIENTO



Los aspirantes evaluados para el ingreso a las **escuelas Preparatorias del estado**, obtuvieron un porcentaje de desempeño mayor en el área de **Lenguaje y Comunicación** y un porcentaje menor en los otros dos subsistemas educativos.

En el área de **Pensamiento Matemático** los evaluados para ingresar a los planteles de **CONALEP** obtuvieron un porcentaje mayor. En **Ciencias Experimentales** los aspirantes a ingresar a **las escuelas Preparatorias Estatales** obtuvieron un porcentaje menor de desempeño.

En **Ciencias Sociales** los aspirantes a ingresar al **Colegio de Bachilleres de Chiapas** alcanzaron un porcentaje de desempeño mayor que los otros subsistemas.

PREPARATORIAS ESTATALES

De un total de **22** escuelas evaluadas el total de **5,084** aspirantes se ubican de la siguiente manera:

ÁREA DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE	NIVEL
Lenguaje y comunicación	39%	II
Pensamiento Matemático	38%	
Ciencias Experimentales	39 %	
Ciencias Sociales	44%	

COLEGIO DE BACHILLERES DE CHIAPAS

De las **9** escuelas evaluadas el total de **4,788** aspirantes se ubican de la siguiente manera:

ÁREA DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE	NIVEL
Lenguaje y comunicación	38%	II
Pensamiento Matemático	38%,	
Ciencias Experimentales	40%	
Ciencias Sociales	45%	

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA (CONALEP)

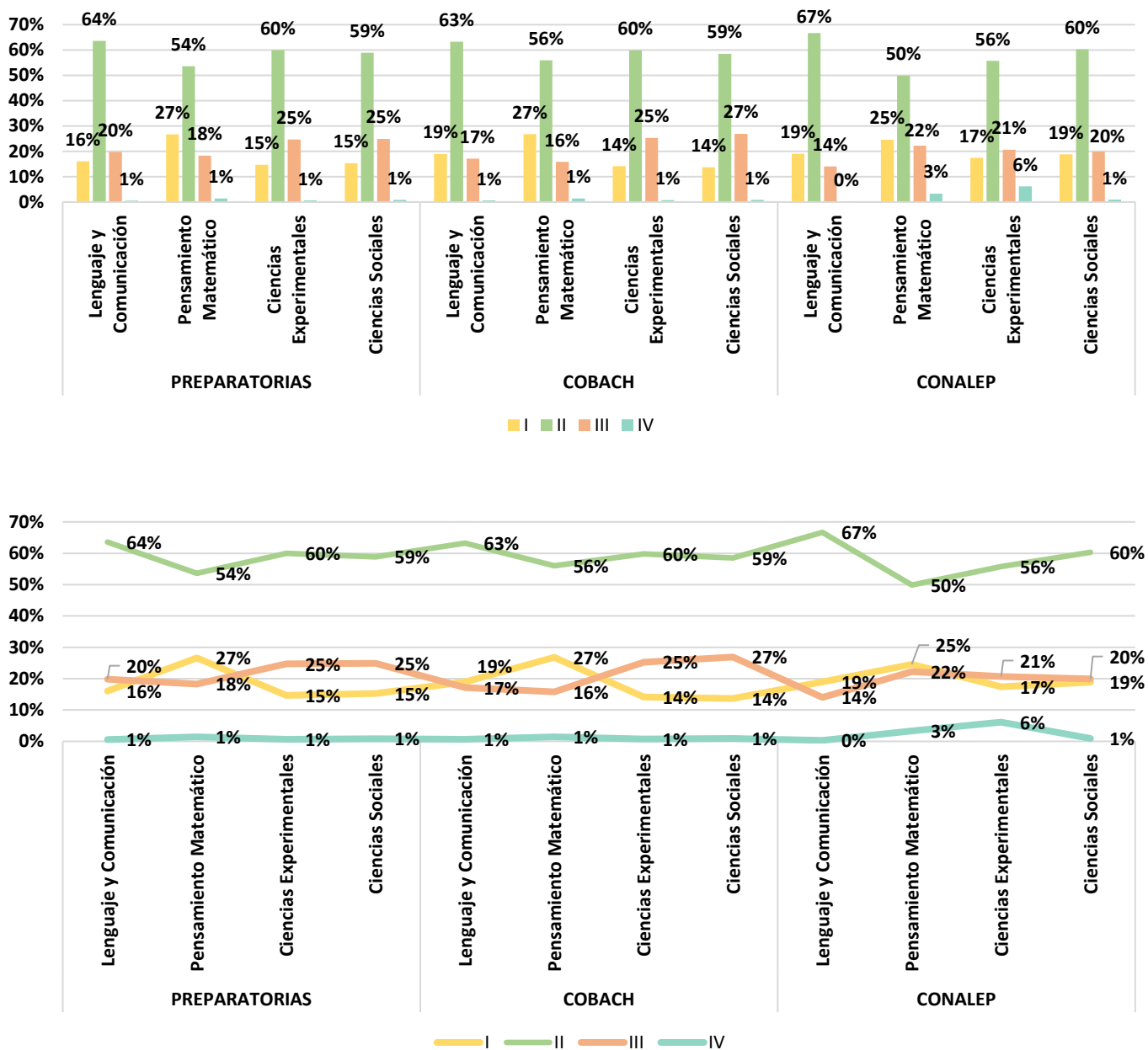
De las **13** escuelas evaluadas el total de **2,268** aspirantes se ubican de la siguiente manera:

ÁREA DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE	NIVEL
Lenguaje y comunicación	37%	II
Pensamiento Matemático	42%,	
Ciencias Experimentales	40%	
Ciencias Sociales	41%	

GRÁFICA 3

COMPARATIVO DEL NIVEL DE LOGRO POR SUBSISTEMA Y ÁREA DE CONOCIMIENTO

Se observa que los aspirantes evaluados en los tres subsistemas se ubican en el nivel logro



En el área de lenguaje y comunicación alcanzaron un mayor porcentaje de nivel de logro en los tres subsistemas.