



INFORME GENERAL



**Valoración Diagnóstica Final
Educación Básica (Preescolar, Primaria, Secundaria)
Ciclo Escolar 2022 - 2023**



CHIAPAS
GOBIERNO DEL ESTADO

SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

INSTITUTO ESTATAL
DE EVALUACIÓN
E INNOVACIÓN EDUCATIVA

CHIAPAS
de Corazón

DIRECTORIO

Rutilio Escandón Cadenas
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO

Rosa Aidé Domínguez Ochoa
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

INSTITUTO ESTATAL DE EVALUACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Roberto David Vázquez Solís
DIRECTOR GENERAL

Alondra Guadalupe Pereyra Moreno
DIRECTORA DE CALIDAD E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Miguel Ángel Domínguez González
DIRECTOR DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Jorge Alberto Hernández Flores
DELEGADO ADMINISTRATIVO

PRESENTACIÓN

El Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa (INEVAL), como órgano administrativo desconcentrado de la Secretaría de Educación tiene como objetivos generales, evaluar la calidad del sistema educativo estatal con respecto al desempeño de los actores, procesos y resultados del sector público y de particulares, así como de las autoridades educativas estatales y municipales; diseñar, proponer programas y proyectos de innovación educativa que contribuyan a la mejora de las condiciones de la calidad del sistema educativo, realizando procesos de evaluación **“Valoración Diagnóstica Inicial, Intermedia y Final”** a los estudiantes de Educación Básica (Preescolar, Primaria y Secundaria).

Con la finalidad de valorar los aprendizajes de los estudiantes y conocer los niveles de logro e identificar las áreas de oportunidad, para la emisión de resultados y recomendaciones de mejora continua, a fin de que concluyan de manera exitosa con su educación obligatoria, contribuyendo así, a la disminución del abandono escolar en el nivel de Educación Básica.

El Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa, elaboró e implementó un modelo para determinar el avance de los estudiantes en cuanto a las fortalezas y debilidades en las diferentes áreas de conocimiento de los niveles y grados educativos, para lograr los propósitos establecidos en los Planes y Programas de Estudio de Educación Básica.

Para ello, se otorga un grado de complejidad al instrumento con base a tres atributos:

- ✓ La complejidad del instrumento está compuesta por los niveles I, II, III, IV.
- ✓ El tipo de diagnóstico (Final).
- ✓ El peso del instrumento que se obtiene con base en el porcentaje que representa el número de reactivos clasificados en los cuatro niveles taxonómicos.

El análisis de los resultados tiene la finalidad de facilitar la decisión orientadora respecto a los procesos de intervención y, a su vez, permitir el seguimiento de las causas de mejora educativa.

Los niveles de logro o grados de complejidad constituyen un referente sustancial para la interpretación detallada de los resultados. Estos indican la capacidad cognitiva alcanzada por los estudiantes con base en la taxonomía de Robert Marzano.

Las capacidades cognitivas son aquellas que se refieren a lo relacionado con el procesamiento de la información, esto es, la atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión, establecimientos de analogías entre otras.

El informe contempla los siguientes puntos:

- Escuelas participantes y diagnósticos aplicados.
- Porcentajes de nivel de logro y desempeño por área de conocimiento y nivel educativo.
- Fortalezas y debilidades por área de conocimiento, nivel y grado educativo.

Mtro. Roberto David Vázquez Solís

Director General del Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa

ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

Áreas del conocimiento	Número de reactivos
Lenguaje y Comunicación	12
Pensamiento Matemático	16
Fenómenos Naturales	8
Medio Ambiente	8
Convivencia y Ciudadanía	8
Razonamiento Abstracto	4
Total	56

El diseño, la construcción del instrumento de evaluación y la metodología para la interpretación de los datos fueron determinados por el INEVAL.

NIVELES DE LOGRO DEL INSTRUMENTO

Nivel	Descripción
I (Identificar)	El estudiante alcanza la capacidad cognitiva de conocer e identificar ideas, conceptos teóricos planteados en el instrumento de diagnóstico considerando los contenidos del programa de estudio de educación básica.
II (Comprender)	El estudiante logra la capacidad cognitiva de comprender e interpretar la información planteada en el instrumento de diagnóstico considerando los contenidos del programa de estudio de educación básica.
III (Analizar)	El estudiante alcanza la capacidad cognitiva de analizar, clasificar, diferenciar y relacionar la información planteada en el instrumento de diagnóstico considerando los contenidos del programa de estudio de educación básica.
IV (Aplicar)	El estudiante logra la capacidad cognitiva de aplicar, resolver, solucionar problemas con respecto a la temática planteada en el instrumento de diagnóstico considerando los contenidos del programa de estudio de educación básica.

Tabla. - Número de reactivos por nivel de complejidad y área de conocimiento

Porcentaje de complejidad	25	25	25	25	Total de Reactivos
Nivel de complejidad (nivel taxonómico)	I	II	III	IV	
Lenguaje y Comunicación	3	3	3	3	12
Pensamiento Matemático	4	4	4	4	16
Fenómenos Naturales	2	2	2	2	8
Medio Ambiente	2	2	2	2	8
Convivencia y Ciudadanía	2	2	2	2	8
Razonamiento Abstracto	1	1	1	1	4
Total de Reactivos	14	14	14	14	56

Se observa el peso de complejidad de manera equitativa para cada nivel taxonómico. Estos pesos, tienen la función de establecer puntos de corte, de esta manera se establecen los rangos que determinan si el estudiante ha logrado cierto nivel de complejidad, de acuerdo a los contenidos y a la construcción de los conocimientos graduales en la valoración final.

VALORACIÓN DIAGNÓSTICA FINAL

Se presentan los resultados obtenidos en la “Valoración Diagnóstica para la Mejora de la Comprensión del Proceso Educativo en Educación Básica (Preescolar, Primaria y Secundaria) en la etapa **Final** del ciclo escolar 2022-2023, aplicada en el periodo del 03 de junio al 02 de julio del 2023.

El total de escuelas participantes en la valoración diagnóstica final fue de **5,477** de las cuales **1,799** son del nivel preescolar, **2,149** de primaria, **1,529** de secundaria, mismas que se clasificaron por nivel educativo, modalidad y sostenimiento.

El total de los estudiantes de educación básica participantes en la valoración final en la modalidad en línea y presencial por nivel educativo, fue de **256,987 estudiantes**, de los cuales **30,538** son de nivel preescolar, **116,638** de primaria, **109,811** de secundaria, mismos que se clasificaron por nivel educativo y modalidad (línea y presencial).

ESCUELAS PARTICIPANTES POR NIVEL EDUCATIVO

Tabla. - Total de escuelas participantes por nivel educativo.

NIVEL	GRADO	MODALIDAD				TOTAL REGISTROS
		Línea	% Línea	Presencial	% Presencial	
PREESCOLAR	3ro	1,037	58%	762	42%	1,799
PRIMARIA	1ro a 6to	1,504	70%	645	30%	2,149
SECUNDARIA	1ro a 3ro	781	51%	748	49%	1,529
TOTAL		3,322		2,155		5,477

ESCUELAS PARTICIPANTES POR MODALIDAD

EDUCACIÓN PREESCOLAR				
Modalidad	Sostenimiento	En Línea	Presencial	Total
PREESCOLAR CENDI-PREESCOLAR	ESTATAL	18	0	18
PREESCOLAR GENERAL		271	220	491
PREESCOLAR INDÍGENA		29	48	77
ATENCIÓN MÚLTIPLE		1	0	1
PREESCOLAR CENDI-PREESCOLAR	FEDERAL	1	0	1
PREESCOLAR GENERAL		451	141	592
PREESCOLAR INDÍGENA		134	307	441
ATENCIÓN MÚLTIPLE		1	0	1
PREESCOLAR GENERAL	PRIVADO	131	46	177
Total general		1,037	762	1,799

En preescolar se contó con la participación de **1,799** escuelas, de las cuales **587** son estatales, **1,035** federales y **177** escuelas privadas.

EDUCACIÓN PRIMARIA				
Modalidad	Sostenimiento	En Línea	Presencial	Total
PRIMARIA GENERAL	ESTATAL	306	124	430
PRIMARIA INDIGENA		28	25	53
ATENCIÓN MÚLTIPLE		3	0	3
PRIMARIA GENERAL	FEDERAL	831	85	916
PRIMARIA INDÍGENA		169	390	559
ATENCIÓN MÚLTIPLE		4	0	4
PRIMARIA GENERAL	PRIVADO	163	21	184
Total general		1,504	645	2,149

En primaria se contó con la participación de **2,149** escuelas, de las cuales **486** son estatales, **1,479** federales y **184** escuelas privadas.

EDUCACIÓN SECUNDARIA				
Modalidad	Sostenimiento	En Línea	Presencial	Total
SECUNDARIA GENERAL	ESTATAL	87	20	107
SECUNDARIA TELESECUNDARIA		471	705	1,176
ATENCIÓN MÚLTIPLE		1	0	1
SECUNDARIA GENERAL	FEDERAL	45	2	47
SECUNDARIA TÉCNICA		71	12	83
ATENCIÓN MÚLTIPLE		2	0	2
SECUNDARIA GENERAL	PRIVADO	104	9	113
Total general		781	748	1,529

En secundaria se contó con la participación de **1,529** escuelas, de las cuales **1,284** son estatales, **132** federales y **113** escuelas privadas.

TOTAL DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES POR NIVEL EDUCATIVO

Se presenta el total de estudiantes participantes en la modalidad en línea y presencial en el proceso de valoración por nivel y grado educativo.

NIVEL	GRADO	MODALIDAD				TOTAL
		Línea	% Línea	Presencial	% Presencial	REGISTROS
PREESCOLAR	3ro	14,082	46.11%	16,456	53.89%	30,538
PRIMARIA	1ro a 6to	61,663	52.87%	54,975	47.13%	116,638
SECUNDARIA	1ro a 3ro	54,005	49.18%	55,806	50.82%	109,811
TOTAL		129,750		127,237		256,987

El Instituto realizó la Valoración Diagnóstica **Final** a los estudiantes que cursan la Educación Preescolar; los resultados obtenidos en el Diagnóstico se confrontan con el Perfil de Egreso y el Programa de Estudios correspondiente.



La finalidad de llevar a cabo la valoración diagnóstica es reconocer las fortalezas y las áreas de oportunidad en las que se debe trabajar con los estudiantes, para alcanzar los propósitos establecidos en los Planes y Programas de Estudio de Educación Básica.

ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO EN VALORACIÓN DIAGNÓSTICA FINAL

El instrumento aplicado se diseñó con 32 preguntas, y se acentuó mayormente en las áreas de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático, debido a que son contenidos básicos para el desarrollo y construcción del conocimiento gradual en el estudiante. En el diagnóstico final se valora, las habilidades de los estudiantes con los contenidos del último trimestre del ciclo escolar.

Número de reactivos por área de conocimiento

Área de conocimiento	Total, de reactivos
Lenguaje y Comunicación	12
Pensamiento Matemático	12
Fenómenos Naturales	8
Total de reactivos	32

El diseño, la construcción del instrumento de evaluación y la metodología para la interpretación de los datos fueron determinados por el INEVAL.

ESCUELAS PARTICIPANTES

En preescolar se contó con la participación de **1,799** escuelas, de las cuales **587** son estatales, **1,035** federales y **177** escuelas privadas.

Nivel	Línea	% Línea	Presencial	% Presencial	Total
3ero. Preescolar	1,037	58%	762	42%	1,799

ESTUDIANTES PARTICIPANTES

Se contó con la participación de **30,538** estudiantes de los cuales **14,082** se evaluaron en la modalidad en línea y **16,456** presencial.

Tabla. - Estudiantes participantes por modalidad

Nivel	Línea	% Línea	Presencial	% Presencial	Total
3ero. Preescolar	14,082	46%	16,456	54%	30,538

NIVEL DE LOGRO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

Se presenta el total de evaluados por área de conocimiento y nivel de logro en el que se ubican.

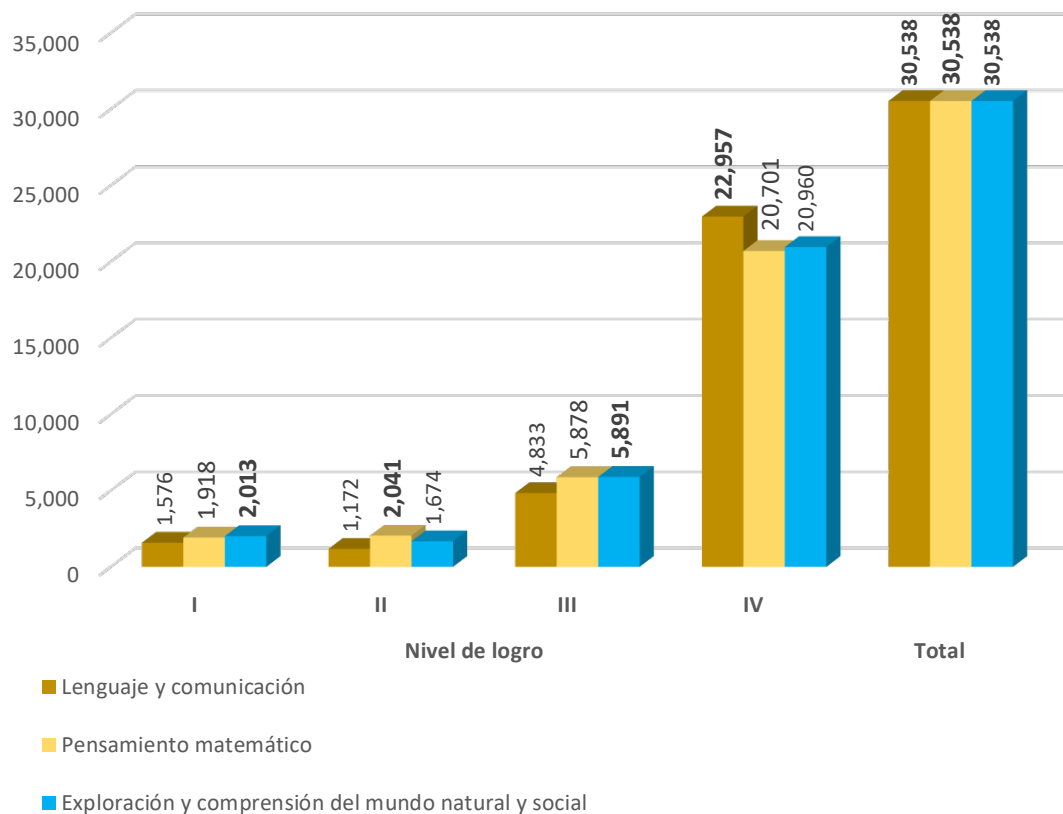
Área de conocimiento	Nivel de logro								Total
	I	%	III	%	III	%	IV	%	
Lenguaje y Comunicación	1,576	5.16	1,172	3.84	4,833	15.83	22,957	75.18	30,538
Pensamiento Matemático	1,918	6.28	2,041	6.68	5,878	19.25	20,701	67.79	30,538
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	2,013	6.59	1,674	5.48	5,891	19.29	20,960	68.64	30,538

En cada área de conocimiento evaluada, se identifica que el mayor número de los estudiantes se ubican en nivel de logro **IV**. Alcanzando la capacidad cognitiva de **identificar, comprender, analizar y aplicar** la información.

- Lenguaje y Comunicación el **75.18%**
- Pensamiento Matemático el **67.79%**
- Exploración y Comprensión del Mundo natural y Social el **68.64%**

En conclusión, el 6.02% del total de estudiantes evaluados se ubica en nivel de logro I, el 5.34% en el II, el 18.10% en el III y el **70.54%** en el nivel IV. Obteniendo un porcentaje mayor de nivel de logro en Lenguaje y Comunicación en comparación con las demás áreas de conocimiento.

GRÁFICA NIVEL DE LOGRO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que, en las diferentes áreas de conocimiento el mayor número de alumnos evaluados se ubican en el nivel de logro IV. Alcanzando la capacidad cognitiva de **identificar, comprender, analizar y aplicar** la información.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES 3º GRADO DE PREESCOLAR

Cuadro No.1

Educación Básica (Preescolar) 3er grado		
Áreas	El estudiante:	Al estudiante se le dificulta:
Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. Identifica poemas, rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. Distingue las características de objetos y personajes que conoce y observa. Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. 	No presenta
Pensamiento Matemático	<ul style="list-style-type: none"> Distingue de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. Compara, iguala y clasifica colecciones con base a la cantidad de elementos. Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. Reconoce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. 	
Exploración y Comprensión del Mundo Natural	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. Reconoce hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios. 	

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los aprendizajes

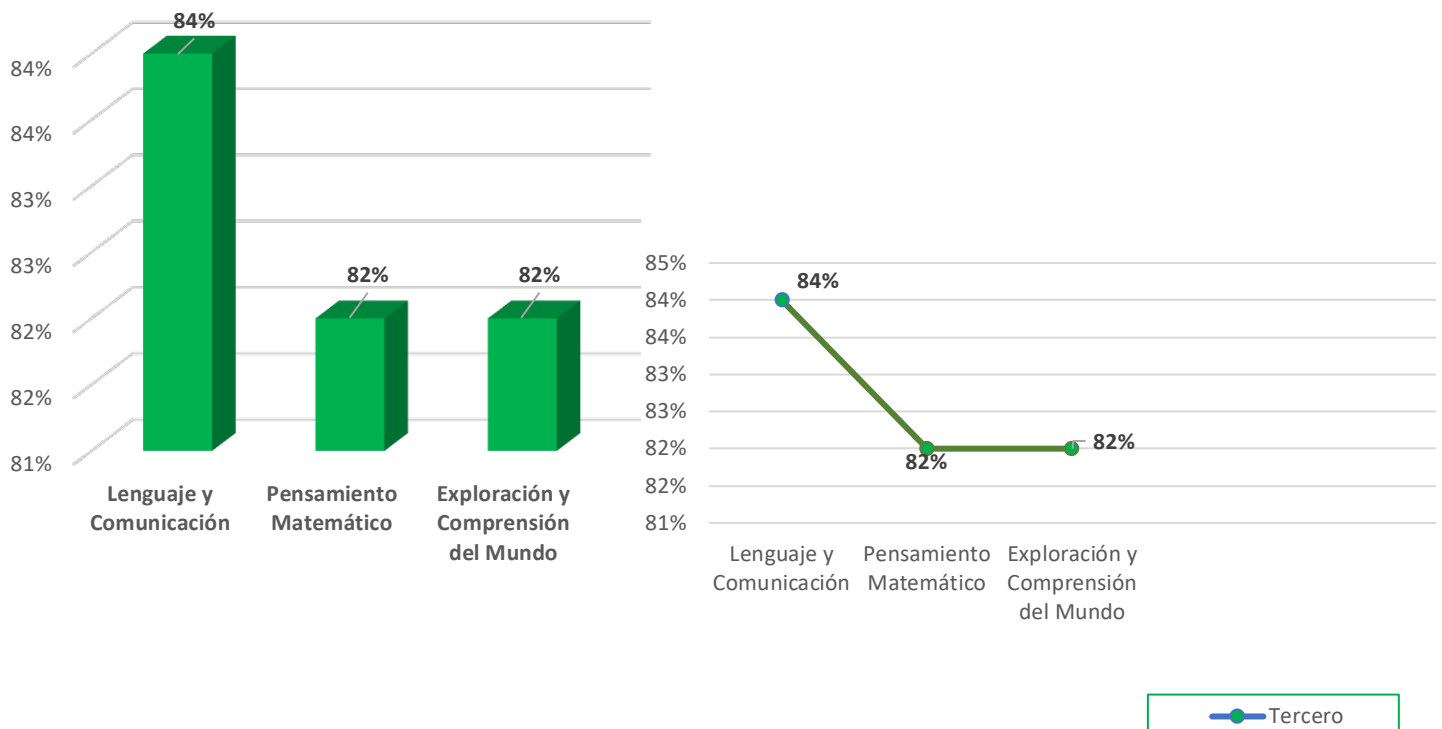
Reforzamiento	Conocimientos
<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: red; margin-right: 5px;"></div> Obligatorio (0% - 35%) </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: orange; margin-right: 5px;"></div> Necesario (36% - 70%) </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: green; margin-right: 5px;"></div> Opcional (71% - 100%) </div>	<ul style="list-style-type: none"> * Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares. * Básicos para el manejo de las áreas disciplinares * Con poco manejo en las áreas disciplinares.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Preescolar 3er grado		Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Área de Conocimiento	Promedio			
Lenguaje y Comunicación	84%	<ul style="list-style-type: none"> Instructivos, cartas, recados y señalamientos. Poemas, rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. Características de objetos y personajes que conoce y observa. Anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. 	No presenta	<ul style="list-style-type: none"> Reforzamiento opcional en cada uno de los temas que presentan fortalezas.
Pensamiento Matemático	82%	<ul style="list-style-type: none"> Oralidad y escritura de los primeros 10 números. Compara, iguala y clasifica colecciones. Colecciones no mayores a 20 elementos. Longitud de objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. Formas, figuras y cuerpos geométricos. 		
Exploración y Comprensión del Mundo Natural	82%	<ul style="list-style-type: none"> Características comunes de los seres vivos y elementos de la naturaleza. Medidas de prevención de enfermedades. Seres vivos, fenómenos y elementos naturales. 		

Nota: Los porcentajes corresponden al desempeño obtenido por los alumnos en cada área de conocimiento evaluado.

GRÁFICA DE PORCENTAJE DE DESEMPEÑO



El Instituto realizó la Valoración Diagnóstica **Final** a los estudiantes que cursan la Educación Primaria. Los resultados obtenidos en el Diagnóstico se confrontan con el Perfil de Egreso y el Programa de Estudios correspondiente.



La finalidad es reconocer las fortalezas y las áreas de oportunidad en las que se debe trabajar para alcanzar los propósitos establecidos en los Planes y Programas de Estudio de Educación Básica.

ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

El instrumento aplicado se diseñó con 56 preguntas, y se acentuó mayormente en las áreas de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático, debido a que son contenidos básicos para el desarrollo y construcción del conocimiento gradual en el estudiante. En el diagnóstico final se valora, las habilidades de los estudiantes con los contenidos del último trimestre del ciclo escolar.

Número de reactivos por área de conocimiento

Área de conocimiento	Total de Reactivos
Lenguaje y Comunicación	12
Pensamiento Matemático	16
Fenómenos Naturales	8
Medio Ambiente	8
Convivencia y Ciudadanía	8
Razonamiento Abstracto	4
Total de Reactivos	56

El diseño, la construcción del instrumento de evaluación y la metodología para la interpretación de los datos fueron determinados por el INEVAL.

ESCUELAS PARTICIPANTES

En primaria se contó con la participación de **2,149** escuelas, de las cuales **486** son estatales, **1,479** federales y **184** escuelas privadas

Escuelas participantes de educación primaria

Nivel	Línea	% Línea	Presencial	% Presencial	Total
Primaria	1,504	70%	645	30%	2,149

ESTUDIANTES PARTICIPANTES

Se contó con la participación de **116,638** estudiantes de primero a sexto grado, en la modalidad en línea **61,663** y **54,975** presencial.

Estudiantes participantes de educación primaria

Nivel	Línea	% Línea	Presencial	% Presencial	Total
Primaria	61,663	52.87%	54,975	47.13%	116,638

Estudiantes participantes por grado escolar de educación primaria

Nivel	Grado						TOTAL
	1°.	2°.	3°.	4°.	5°.	6°.	
Primaria	17,186	20,096	19,292	19,785	20,516	19,763	116,638

Se presenta el total de evaluados en la modalidad en línea y presencial por grado escolar.

Estudiantes participantes por modalidad (presencial y en línea) y grado educativo

PRIMARIA 1	PRESENCIAL	7,531
	LÍNEA	9,655
	TOTAL	17,186
PRIMARIA 2	PRESENCIAL	9,570
	LÍNEA	10,526
	TOTAL	20,096
PRIMARIA 3	PRESENCIAL	9,075
	LÍNEA	10,217
	TOTAL	19,292
PRIMARIA 4	PRESENCIAL	9,372
	LÍNEA	10,413
	TOTAL	19,785
PRIMARIA 5	PRESENCIAL	9,989
	LÍNEA	10,527
	TOTAL	20,516
PRIMARIA 6	PRESENCIAL	9,438
	LÍNEA	10,325
	TOTAL	19,763

Se observa que, en el segundo y quinto grado de primaria, se contó con un mayor número de estudiantes participantes en comparación con los grados restantes.

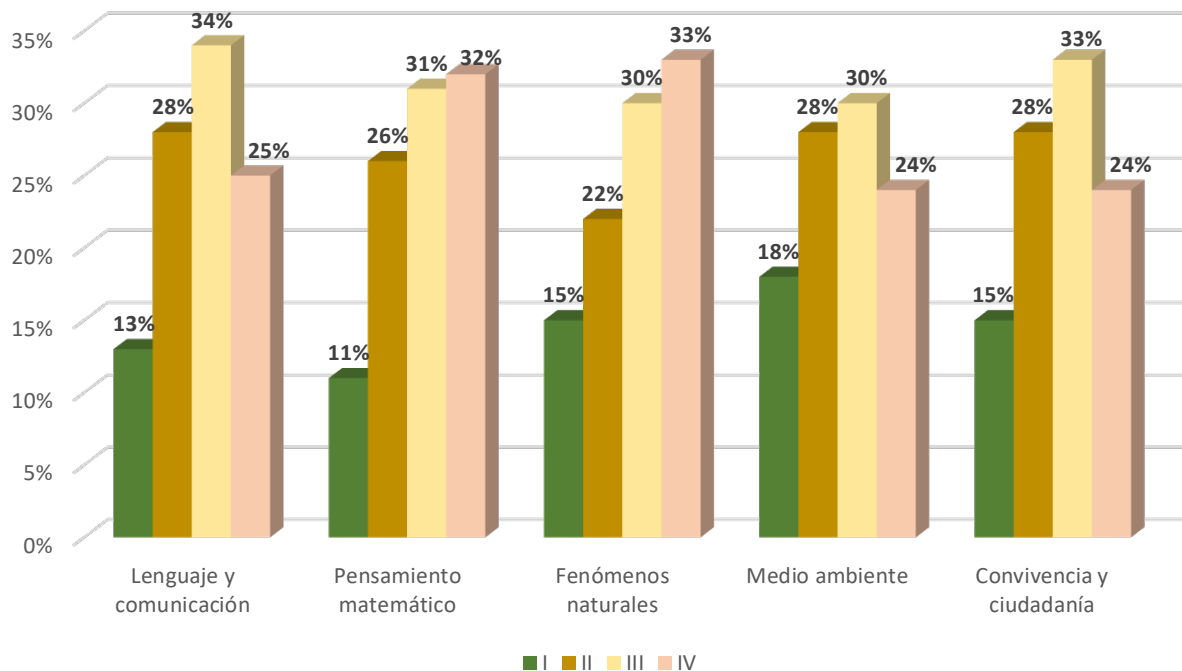
NIVEL DE LOGRO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

Estudiantes participantes por nivel y área de conocimiento evaluada

Área de conocimiento	Nivel de logro								Total
	I	%	II	%	III	%	IV	%	
Lenguaje y Comunicación	14,535	12.46	33,022	28.31	39,859	34.17	29,222	25.05	116,638
Pensamiento Matemático	12,791	10.97	29,653	25.42	36,211	31.05	37,983	32.56	116,638
Fenómenos Naturales	16,970	14.55	25,279	21.67	34,867	29.89	39,522	33.88	116,638
Medio Ambiente	20,947	17.96	32,190	27.60	34,998	30.01	28,503	24.44	116,638
Convivencia y Ciudadanía	17,231	14.77	33,100	28.38	38,750	33.22	27,557	23.63	116,638

Por área de conocimiento evaluada, los estudiantes participantes de primero a sexto grado de Primaria se ubican en los niveles III y IV. En promedio el **14.14%** de los estudiantes se ubican en nivel I, el **26.28%** en el II, el **31.67%** en el III y el **27.91%** en el IV de las diferentes áreas de conocimiento.

GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles III y IV por área de conocimiento.

Nivel III

- Lenguaje y comunicación el **34%**.
- Medio ambiente el **30%**.
- Convivencia y ciudadanía **33%**.

Nivel IV

- Pensamiento matemático el **32%**.
- Fenómenos naturales el **33%**.

PRIMER GRADO

Se contó con la participación de **17,186** estudiantes, la mayoría se ubican en el nivel de logro **IV** por área de conocimiento evaluada. En promedio el **7.44%** de los estudiantes se ubican en nivel I, el **11.04%** en el II, el **20.46%** en el III y el **61.06%** en el IV de las diferentes áreas de conocimiento.

Estudiantes participantes por nivel y área de conocimiento evaluada

Área de conocimiento	Nivel de logro								Total
	I	%	II	%	III	%	IV	%	
Lenguaje y Comunicación	1,022	5.95	2,026	11.79	3,847	22.38	10,291	59.88	17,186
Pensamiento Matemático	873	5.08	1,586	9.23	2,848	16.57	11,879	69.12	17,186
Fenómenos Naturales	1,406	8.18	1,679	9.77	2,831	16.47	11,270	65.58	17,186
Medio Ambiente	1,646	9.58	2,382	13.86	4,571	26.60	8,587	49.97	17,186
Convivencia y Ciudadanía	1,447	8.42	1,811	10.54	3,489	20.30	10,439	60.74	17,186

SEGUNDO GRADO

En este grado escolar participaron **20,096** estudiantes, la mayoría se ubican en el nivel de logro III y IV por área de conocimiento evaluada. En promedio el **9.41%** de los estudiantes se ubican en nivel I, el **17.36%** en el II, el **33.90%** en el III y el **39.33%** en el IV de las diferentes áreas de conocimiento.

Estudiantes participantes por nivel y área de conocimiento evaluada

Área de conocimiento	Nivel de logro – Segundo grado								Total
		%		%		%			

	I		II		III		IV	%	
Lenguaje y Comunicación	1,619	8.06	4,333	21.56	7,758	38.60	6,386	31.78	20,096
Pensamiento Matemático	1,544	7.68	2,512	12.50	4,821	23.99	11,219	55.83	20,096
Fenómenos Naturales	2,308	11.48	3,479	17.31	6,495	32.32	7,814	38.88	20,096
Medio Ambiente	1,889	9.40	3,773	18.77	8,026	39.94	6,408	31.89	20,096
Convivencia y Ciudadanía	2,100	10.45	3,343	16.64	6,967	34.67	7,686	38.25	20,096

Porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles **III y IV** por área de conocimiento.

Nivel III

Nivel IV

- Lenguaje y comunicación el **38.60%**.
- Pensamiento matemático el **55.83%**.
- Medio ambiente **39.94%**.
- Fenómenos naturales el **38.88%**.
- Convivencia y ciudadanía **38.25%**.

TERCER GRADO

En este grado escolar participaron **19,292** estudiantes, la mayoría se ubican en el nivel **III y IV** por área de conocimiento evaluada.

En promedio el **9.42%** de los estudiantes se ubican en nivel **I**, el **21.37%** en el **II**, el **37.70%** en el **III** y el **31.51%** en el **IV** de las diferentes áreas de conocimiento.

Estudiantes participantes por nivel y área de conocimiento evaluada

Área de conocimiento	Nivel de logro – Tercer grado								Total
	I	%	II	%	III	%	IV	%	
Lenguaje y Comunicación	1,565	8.11	3,852	19.97	7,743	40.14	6,132	31.79	19,292
Pensamiento Matemático	1,780	9.23	4,862	25.20	8,232	42.67	4,418	22.90	19,292
Fenómenos Naturales	2,127	11.03	3,481	18.04	7,049	36.54	6,635	34.39	19,292
Medio Ambiente	2,138	11.08	3,247	16.83	5,146	26.67	8,761	45.41	19,292
Convivencia y Ciudadanía	1,474	7.64	5,169	26.79	8,196	42.48	4,453	23.08	19,292

Porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles **III y IV** por área de conocimiento.

Nivel III

- Lenguaje y comunicación el **40.14%**.
- Fenómenos naturales el **42.67%**.
- Pensamiento matemático el **36.54%**.
- Convivencia y ciudadanía **42.48%**.

Nivel IV

- Medio ambiente el **45.41%**.

CUARTO GRADO

En este grado escolar participaron **19,785** estudiantes, la mayoría se ubican en el nivel **II y III** por área de conocimiento evaluada.

En promedio el **20.92%** de los estudiantes se ubican en nivel **I**, el **35.71%** en el **II**, el **30.78%** en el **III** y el **12.59%** en el **IV** de las diferentes áreas de conocimiento.

Estudiantes participantes por nivel y área de conocimiento evaluada.

Área de conocimiento	Nivel de logro								Total
	I	%	II	%	III	%	IV	%	
Lenguaje y Comunicación	5,166	26.11	8,693	43.94	5,055	25.55	871	4.40	19,785
Pensamiento Matemático	2,800	14.15	6,424	32.47	6,746	34.10	3,815	19.28	19,785
Fenómenos Naturales	3,962	20.03	5,801	29.32	6,080	30.73	3,942	19.92	19,785
Medio Ambiente	4,564	23.07	6,501	32.86	6,114	30.90	2,606	13.17	19,785
Convivencia y Ciudadanía	4,209	21.27	7,904	39.95	6,449	32.60	1,223	6.18	19,785

Porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles II, III y IV por área de conocimiento.

Nivel II

- Lenguaje y Comunicación **43.94%**
- Medio ambiente **32.86%**
- Convivencia y Ciudadanía **39.95%**

Nivel III

- Pensamiento Matemático **34.10%**
- Fenómenos Naturales **30.73%**

QUINTO GRADO

En este grado escolar participaron **20,516** estudiantes, la mayoría se ubican en el nivel **II** y **III** por área de conocimiento evaluada.

En promedio el **18.06%** de los estudiantes se ubican en nivel **I**, el **36.50%** en el **II**, el **32.05%** en el **III** y el **13.39%** en el **IV** de las diferentes áreas de conocimiento.

Estudiantes participantes por nivel y área de conocimiento evaluada

Área de conocimiento	Nivel de logro								Total
	I	%	II	%	III	%	IV	%	
Lenguaje y Comunicación	2,831	13.80	7,870	38.36	7,555	36.82	2,260	11.02	20,516
Pensamiento Matemático	3,595	17.52	7,923	38.62	6,318	30.80	2,680	13.06	20,516
Fenómenos Naturales	2,747	13.39	4,656	22.69	6,388	31.14	6,725	32.78	20,516
Medio Ambiente	5,385	26.25	9,026	43.99	5,356	26.11	749	3.65	20,516
Convivencia y Ciudadanía	3,965	19.33	7,968	38.84	7,261	35.39	1,322	6.44	20,516

Porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel **II** y **IV** por área de conocimiento.

Nivel II

- Lenguaje y comunicación el **38.36%**.
- Pensamiento matemático el **38.62%**.
- Medio ambiente el **43.99%**.
- Convivencia y ciudadanía **38.84%**.

Nivel IV

- Fenómenos naturales el **32.78%**.

SEXTO GRADO

En este grado escolar participaron **11,974** estudiantes, la mayoría se ubican en el nivel **III** por área de conocimiento evaluada.

En promedio el **17.23%** de los estudiantes se ubican en nivel **I**, el **31.32%** en el **II**, el **28.69%** en el **III** y el **22.76%** en el **IV** de las diferentes áreas de conocimiento.

Estudiantes participantes por nivel y área de conocimiento evaluada

Área de conocimiento	Nivel de logro								Total
	I	%	II	%	III	%	IV	%	
Lenguaje y Comunicación	2,332	11.80	6,248	31.61	7,901	39.98	3,282	16.61	19,763
Pensamiento Matemático	2,199	11.13	6,346	32.11	7,246	36.66	3,972	20.10	19,763
Fenómenos Naturales	4,420	22.37	6,183	31.29	6,024	30.48	3,136	15.87	19,763
Medio Ambiente	5,325	26.94	7,261	36.74	5,785	29.27	1,392	7.04	19,763
Convivencia y Ciudadanía	4,036	20.42	6,905	34.94	6,388	32.32	2,434	12.32	19,763

Porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel **II** y **III** por área de conocimiento.

Nivel II

- Fenómenos naturales el **31.29%**
- Medio Ambiente **36.74%**
- Convivencia y Ciudadanía **34.94%**

Nivel III

- Lenguaje y comunicación el **39.98%**.
- Pensamiento matemático el **36.66%**.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES POR GRADO ESCOLAR

De acuerdo al puntaje obtenido por reactivo, se presenta el dominio y dificultades que presenta el estudiante en los temas de cada una de las áreas evaluadas por grado.

Primer Grado		
Áreas	El estudiante:	Al estudiante se le dificulta:
Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Identifica diversas obras de teatro infantil, como sus características, contenido, acotaciones, personajes y guiones para marcar diálogos. Utiliza las letras iniciales y finales como pistas para leer títulos, nombres de personajes y lugares centrales de la narración. <p>Explora:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los acervos para elegir algunos textos informativos, que leerá con algún propósito. Diferentes periódicos y reconoce algunos textos que aparecen en dichas publicaciones. 	No presenta
Pensamiento Matemático	<ul style="list-style-type: none"> Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100. Recolecta datos y hace registros personales. Identifica configuraciones utilizando figuras geométricas. Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100. 	
Fenómenos Naturales	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud. Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias temporales. Infiere que la luz es necesaria para ver objetos y colores. 	
Medio Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos. Distingue características de la naturaleza en el lugar donde vive. Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla. 	
Convivencia y Ciudadanía	<p>Reconoce:</p> <ul style="list-style-type: none"> Que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que le cuide, proteja y brinde afecto. Formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia. <ul style="list-style-type: none"> Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo. 	

Segundo Grado

Áreas	El estudiante:	Al estudiante se le dificulta:
<p>Lenguaje y Comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características de rimas, coplas y adivinanzas. • Elige de los acervos o de publicaciones provenientes de otros lugares, canciones y poemas. • Revisa y corrige, la coherencia y propiedad de su texto: secuencia narrativa, escritura convencional, ortografía, organización en párrafos. • Explora diversos textos narrativos sencillos (cuentos, fabulas y leyendas). 	<p>No presenta</p>
<p>Pensamiento Matemático</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año. • Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000. • Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10. • Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente. • Construye y describe figuras y cuerpos geométricos. 	
<p>Fenómenos Naturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Experimenta con objetos diversos para reconocer que, al rasgarlos o golpearlos, se produce sonido. • Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los órganos de los sentidos, su función, y practicar acciones para su cuidado.
<p>Medio Ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado. • Reconoce las características de diferentes lugares y que representa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar características de diferentes lugares y representar trayectos cotidianos con el uso de croquis y símbolos propios.
<p>Convivencia y Ciudadanía</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue y sugiere reglas de convivencia que favorezcan el trato respetuoso e igualitario en los sitios donde interactúa. Identifica que todos los niños tienen derecho a la salud, el descanso y el juego. • Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive. 	<p>No presenta</p>

Tercer Grado		
Áreas	El estudiante:	Al estudiante se le dificulta:
Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Localiza un texto en el que se describan procesos naturales. Se familiariza con la lectura y escucha narraciones tradicionales de la región (mitos, leyendas, fábulas, cuentos u otros): Personajes y significado. Explora el periódico y ubica la sección de anuncios clasificados. 	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar cuál es el mejor portador textual para compartir su texto (folleto, cartel, periódico escolar, etc.), de acuerdo con el propósito comunicativo
Pensamiento Matemático	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de suma y resta con fracciones del mismo denominador (medios, cuartos y octavos). Resuelve problemas de división con números naturales hasta 100, con divisores de una cifra (sin algoritmo). Recolecta, registra y lee datos en tablas. Resuelve problemas de multiplicación con números naturales cuyo producto sea hasta de tres cifras. 	<ul style="list-style-type: none"> Estimar, comparar y ordenar longitudes y distancias, pesos y capacidades usando metro, kilogramo, litro y medios y cuartos de estas unidades, y en el caso de la longitud, el centímetro. Ordenar números naturales hasta 1000. Usar fracciones con denominador dos, cuatro y ocho para expresar relaciones parte-todo, medidas y resultados de repartos.
Fenómenos Naturales	<ul style="list-style-type: none"> Cuantifica las propiedades de masa y longitud de los materiales con base en el uso de instrumentos de medición. Identifica el aire, agua y suelo como recursos indispensables para los seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las principales semejanzas y diferencias entre plantas y animales.
Medio Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el lugar donde vive con el uso de referencias geográficas. Reconoce las características físicas del lugar donde vive. Identifica cambios en el lugar donde vive debido a las actividades de las personas. Reconoce su pertenencia a diferentes grupos del lugar donde vive, los cuales le dan identidad, al explicar costumbres y tradiciones en las que participa. 	No presenta
Convivencia y Ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> Distingue los principales riesgos en el lugar donde vive y las medidas para prevenirlos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer rasgos culturales comunes que comparte con otros al describir cómo es y cómo son las personas del lugar donde vive. Identificar transformaciones en las comunicaciones y transportes de la localidad y cómo influyen en las condiciones de vida.




Cuarto Grado		
Áreas	El estudiante:	Al estudiante se le dificulta:
Lenguaje y Comunicación	No presenta	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el contenido general de un texto informativo. • Decidir cuál es el mejor portador para compartir su texto de acuerdo con su propósito comunicativo (folleto, revista de divulgación, cartel, periódico escolar, etcétera). • Localizar un texto en el que se describan acontecimientos históricos. • Familiarizar con la organización de materiales informativos con el fin de conocer su organización.
Pensamiento Matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Estima, compara y ordena superficies de manera directa y con unidades no convencionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recolectar, registrar y leer datos en tablas. • Resolver problemas de suma y resta con números naturales hasta de cinco cifras. • Construir y analizar figuras geométricas. • Comparar figuras geométricas por sus lados, simetría, ángulos, paralelismo y perpendicularidad.
Fenómenos Naturales	No presenta	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer algunas causas y efectos de la contaminación del agua, aire y suelo. • Describir las principales características de los seres vivos y la importancia de clasificarlos. • Describir los componentes de la cadena alimentaria.
Medio Ambiente		<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la utilidad de los mapas para obtener y conocer información del territorio nacional. • Reconocer los factores que inciden en la calidad de vida de la población de México. • Caracterizar las formas del relieve presentes en el territorio nacional.
Convivencia y Ciudadanía		<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer hechos y procesos de la historia de México. • Reconocer la transformación de la cultura indígena debido al cambio religioso. • Identificar que es parte de un país constituido por distintos colectivos sociales y pueblos originarios que le dan identidad colectiva y le enriquecen.

Quinto Grado		
Áreas	El estudiante:	Al estudiante se le dificulta:
Lenguaje y Comunicación	No presenta	<ul style="list-style-type: none"> Comprender el tema de un texto informativo considerando su organización. Organizar la información en temas y subtemas. Integrar la información de varias fuentes, como artículos de divulgación, reportes de investigación o libros de texto. Interpretar el lenguaje figurado y algunos recursos literarios de poemas de la lírica tradicional: aliteraciones, rimas, comparaciones, metáforas, reiteraciones, entre otros.
Pensamiento Matemático		<ul style="list-style-type: none"> Construir prismas rectos rectangulares a partir de su desarrollo plano. Ordenar fracciones con denominadores múltiplos. Usar el algoritmo convencional para dividir con dividendos hasta de tres cifras. Resolver problemas que implican calcular el perímetro de polígonos y del círculo, y el área de rectángulos con unidades convencionales (m² y cm²). Calcular mentalmente, de manera apropiada, multiplicaciones de número naturales hasta dos cifras por tres.
Fenómenos Naturales	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce a la gravedad como una fuerza que mantiene a los objetos en la superficie de la Tierra. Identifica al aire como gas y materia y describe algunas de sus propiedades como volumen, fluidez y comprensibilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Describir las características de un ecosistema y las transformaciones provocadas por las actividades humanas en su dinámica.
Medio Ambiente	No presenta	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer características de los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en América. Caracterizar las regiones naturales del continente americano y valorar su diversidad. Reconocer características de la migración en México y en otros países de América.
Convivencia y Ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> Analiza situaciones de la vida escolar donde se humilla o excluye con base en diferencias o características de cualquier tipo: género, origen étnico, cultural, religioso, condición económica, física u otras. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicar el estallido revolucionario y las diferentes causas que animaron la Revolución Mexicana. Reconocer la importancia de la Constitución Mexicana y algunos de sus principales artículos.

Sexto Grado		
Áreas	El estudiante:	Al estudiante se le dificulta:
Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Identifica sucesos principales y simultáneos en textos históricos. Identifica los temas que plantean distintas obras teatrales. Integra la información de diversas fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Usar conectores mediante los cuales argumenta sus opiniones
Pensamiento Matemático	<ul style="list-style-type: none"> Calcula y compara medidas y longitudes. Usa e interpreta la moda, la media aritmética y el rango de un conjunto de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas de multiplicación con fracciones y decimales, con multiplicador número natural, y de división con cociente o divisores naturales. Resolver problemas de cálculo de porcentajes y de tanto por ciento. Leer, interpretar y diseñar planos y mapas para comunicar oralmente o por escrito la ubicación de seres, objetos y trayectos.
Fenómenos Naturales	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona las propiedades de los materiales con el uso que se les da y su reciclaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Experimentar que las fuerzas que actúan simultáneamente sobre un objeto modifican la magnitud del cambio (lo aumenta o lo disminuye). Identificar la electricidad como forma de energía, reconocer y valorar sus usos cotidianos.
Medio Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Explica factores naturales, sociales y económicos que influyen en la distribución de la población en el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar los principales flujos de migración en el mundo. Valorar la diversidad de grupos étnicos, lenguas, religiones y patrimonio cultural en el mundo
Convivencia y Ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el papel de la mediación, el arbitraje y la facilitación como formas de intervención para resolver conflictos. Aplicar sus habilidades sociales y comunicativas para dialogar y alcanzar acuerdos basados en la cooperación para la solución de conflictos, tanto interpersonales como intergrupales. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la formación de civilizaciones en las diferentes regiones del mundo.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los aprendizajes

Reforzamiento	Conocimientos
<ul style="list-style-type: none">  Obligatorio (0% - 35%)  Necesario (36% - 70%)  Opcional (71% - 100%) 	<ul style="list-style-type: none"> * Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares. * Básicos para el manejo de las áreas disciplinares * Con poco manejo en las áreas disciplinares.

ANÁLISIS POR GRADO Y ÁREA DE CONOCIMIENTO DE LA VALORACIÓN DIAGNÓSTICA FINAL EDUCACIÓN PRIMARIA

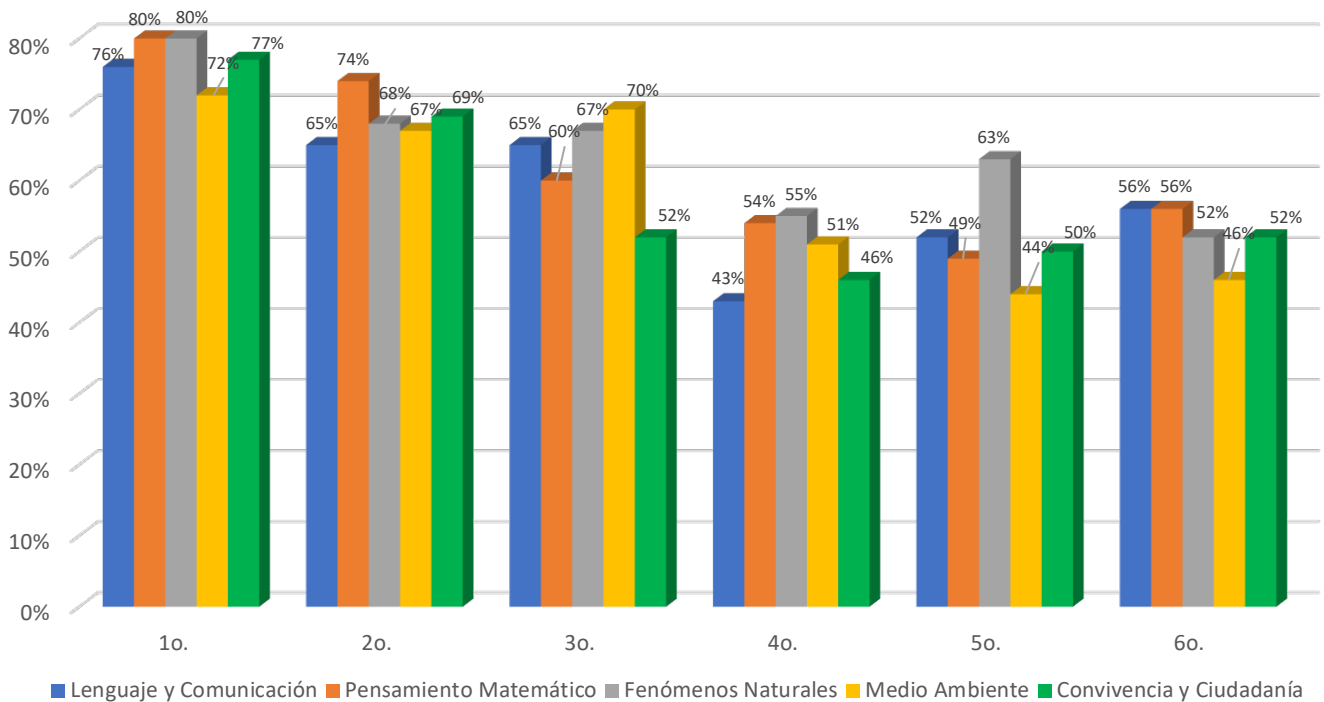
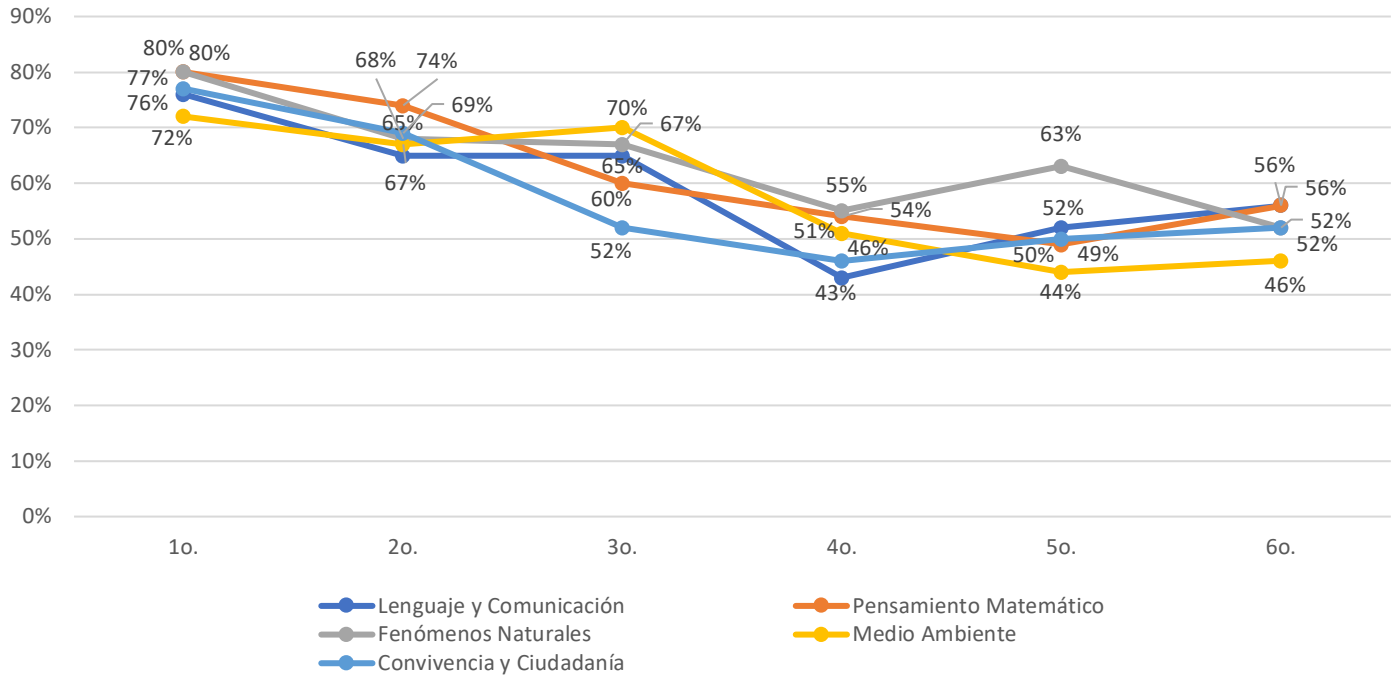
Cuadro de Fortalezas y Debilidades

Áreas	Grado						Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
	1er.	2do.	3er.	4to.	5to.	6to			
Lenguaje y Comunicación	76%	65%	65%	43%	52%	56%	<ul style="list-style-type: none"> Obras de teatro. Periódico. Rimas, coplas, adivinanzas, canciones y poemas. Títulos y lugares de una narración; textos narrativos y narraciones tradicionales. Comprensión de textos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> Portador textual: folletos, carteles, revistas, etc. Texto y materiales informativos. Comprensión de relatos históricos. Estructura de un texto y conectores textuales. Integra información de diversas fuentes. Lenguaje figurado y recursos literarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar el mejor portador textual para compartir su texto. Comprender textos informativos y la organización de materiales informativos. Comprender relatos históricos. Realizar ejercicios de estructura de un texto; y conectores textuales. Investigar sobre un tema, para integrar información de varias fuentes. Interpretar el lenguaje figurado y recursos literarios, a través de metáforas, poemas etc.
Pensamiento Matemático	80%	74%	60%	54%	49%	56%	<ul style="list-style-type: none"> Métodos y recolección de datos. Unidades convencionales y no convencionales. Operaciones básicas: suma y resta de números enteros y con fracciones; división de números enteros. Medidas de tendencia central. 	<ul style="list-style-type: none"> Secuencia lógica de números. Fracciones. Tablas de datos. Figuras y cuerpos geométricos. Algoritmo convencional. Perímetro y área. Operaciones básicas: multiplicación de números enteros y con fracciones; división de números enteros. Porcentajes. Plano cartesiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la secuencia lógica de números naturales. Usar y ordenar fracciones para expresar relaciones parte-todo. Recolectar y usar datos en tablas. Comparar y construir figuras y cuerpos geométricos. Utilizar el algoritmo convencional para dividir. Calcular el perímetro y el área. Identificar problemas que se puedan resolver con multiplicación de números enteros, con fracciones y división de números enteros. Resolver problemas de porcentajes y de tanto por ciento. Usar el plano cartesiano para ubicar seres, objetos y trayectos.
Fenómenos Naturales	80%	68%	67%	55%	63%	52%	<ul style="list-style-type: none"> Cuerpo humano, hábitos de higiene y alimentación. Referencias temporales. Importancia de la luz y sonido. Usos y costumbres. Instrumentos de medición. Recursos naturales. Fuerza de gravedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Sentidos del cuerpo humano. Clasificación de los seres vivos (humanos, plantas, animales). Cadena alimentaria. Ecosistema. Contaminación terrestre. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los órganos de los sentidos del cuerpo humano y cuidarlos. Clasificar seres vivos, plantas y animales por sus características. Realizar ejercicios de cadenas alimentarias. Describir un ecosistema; y reconocer la contaminación terrestre.

							<ul style="list-style-type: none"> • Propiedades del aire y de los materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fuerza y Energía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar experimentos sobre la fuerza; e identificar y valorar la electricidad
Medio Ambiente	72%	67%	70%	51%	44%	46%	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de plantas y animales por su hábitat. • Exploración de la naturaleza; y preservación del medio ambiente. • Características de lugares; zona urbana y rural. • Población en el mundo. • Coordenadas geográficas. • Usos y costumbres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de lugares en el estado. • Cartografía. • Relieves, volcanes y regiones sísmicas en México. • Población de México. • Diversidad de grupos étnicos. • Regiones naturales. Espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros. • Migración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los rasgos culturales comunes de una localidad y diferencia en las actividades cotidianas que se realizan en días especiales. • Reconocer en mapas la localización, la extensión, formas del relieve, volcanes y regiones sísmicas, los límites territoriales de México. • Reconocer la migración en México y sus implicaciones sociales, culturales, económica y políticas. • Distinguir las características de la población en México. • Identificar la diversidad de paisajes en México a partir de sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos.
Convivencia y Ciudadanía	77%	69%	52%	46%	50%	52%	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos humanos y responsabilidades como ciudadanos • Reglas de convivencia • Derechos de los niños • Usos y costumbres • Medidas de prevención ante un riesgo • Resolución de un conflicto 	<ul style="list-style-type: none"> • Rasgos culturales. • Medios de comunicación y transporte. • Hechos históricos de México. • Revolución Mexicana y Constitución Mexicana. • Cambio religioso en la colonia. • Derechos colectivos de los pueblos indígenas. • Primeras civilizaciones del mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer rasgos culturales comunes que se comparten con otros. • Identificar comunicaciones y transportes de la localidad. • Reconocer hechos históricos de México, como la revolución mexicana; y la Constitución Mexicana. • Reconocer el cambio religioso en la cultura indígena. • Identificar los derechos de los pueblos indígenas. • Identificar la formación de civilizaciones del mundo

Nota: Los porcentajes corresponden al desempeño obtenido por los alumnos en cada área de conocimiento evaluado.

GRÁFICA DE PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR GRADO ESCOLAR Y ÁREA DE CONOCIMIENTO



Áreas de conocimiento con mayor porcentaje de desempeño, que obtuvieron los estudiantes por grado:

- Primero: Pensamiento Matemático y Fenómenos Naturales.
- Segundo: Pensamiento Matemático y Convivencia y Ciudadanía.
- Tercero: Medio Ambiente y Fenómenos Naturales.
- Cuarto: Fenómenos Naturales y Pensamiento Matemático.
- Quinto: Fenómenos Naturales y Lenguaje y Comunicación.
- Sexto: Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático.

El Instituto realizó la Valoración Diagnóstica **Final** a los estudiantes que cursan la Educación Secundaria. Los resultados obtenidos en el Diagnóstico se confrontan con el Perfil de Egreso y el Programa de Estudios correspondiente.



La finalidad es reconocer las fortalezas y las áreas de oportunidad en las que se debe trabajar para alcanzar los propósitos establecidos en los Planes y Programas de Estudio de Educación Básica.

ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

En la siguiente tabla, se observa que el instrumento se integró de 56 preguntas, acentuándose mayormente en las áreas de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático, debido a que los contenidos y construcción del conocimiento son graduales, en el diagnóstico final se valora las habilidades desarrolladas por los alumnos con los contenidos del último trimestre del ciclo escolar.

Número de reactivos por área de conocimiento	
Área de conocimiento	Total de Reactivos
Lenguaje y Comunicación	12
Pensamiento Matemático	16
Fenómenos Naturales	8
Medio Ambiente	8
Convivencia y Ciudadanía	8
Razonamiento Abstracto	4
Total de Reactivos	56

El diseño, la construcción del instrumento de evaluación y la metodología para la interpretación de los datos fueron determinados por el INEVAL.

ESCUELAS PARTICIPANTES

El total de escuelas participantes en la valoración es de **1,529** escuelas de las cuales **1,284** son estatales, **132** federales y **113** privadas.

Total de Escuelas por modalidad (en línea y presencial)

Nivel	Línea	% Línea	Presencial	% Presencial	Total
Secundaria	781	51.08%	748	48.92%	1,529

Se muestra el número de escuelas de educación secundaria que participaron en el proceso de valoración diagnóstica final, así como su tipo de servicio educativo, sostenimiento y la modalidad en la que participaron (en línea o presencial).

Escuelas participantes del nivel secundaria

Secundaria				
Modalidad	Sostenimiento	En Línea	Presencial	Total
SECUNDARIA GENERAL	ESTATAL	87	20	107
SECUNDARIA TELESECUNDARIA		471	705	1,176
ATENCIÓN MÚLTIPLE		1	0	1
SECUNDARIA GENERAL	FEDERAL	45	2	47
SECUNDARIA TÉCNICA		71	12	83
ATENCIÓN MÚLTIPLE		2	0	2
SECUNDARIA GENERAL	PRIVADO	104	9	113
Total general		781	748	1,529

Del total de escuelas participantes el **51.08%** hicieron su valoración en la modalidad en línea y el **48.92%** presencial.

TOTAL DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

Los estudiantes evaluados de primer a tercer grado fueron **109,811**; en la modalidad en línea **54,005** estudiantes lo que equivale al 49.18% y presencial **55,806**, estudiante equivalente al **50.82%**.

Total, de estudiantes participantes

Nivel	Línea	% Línea	Presencial	% Presencial	Total
Secundaria	54,005	49.18%	55,806	50.82%	109,811

En su mayoría, los estudiantes se ubican en el nivel de logro **II** en las distintas áreas de conocimiento evaluadas.

Estudiantes participantes por grado escolar de educación secundaria

Nivel	GRADO			
	1°.	2°.	3°.	TOTAL
Secundaria	40,619	36,322	32,870	109,811

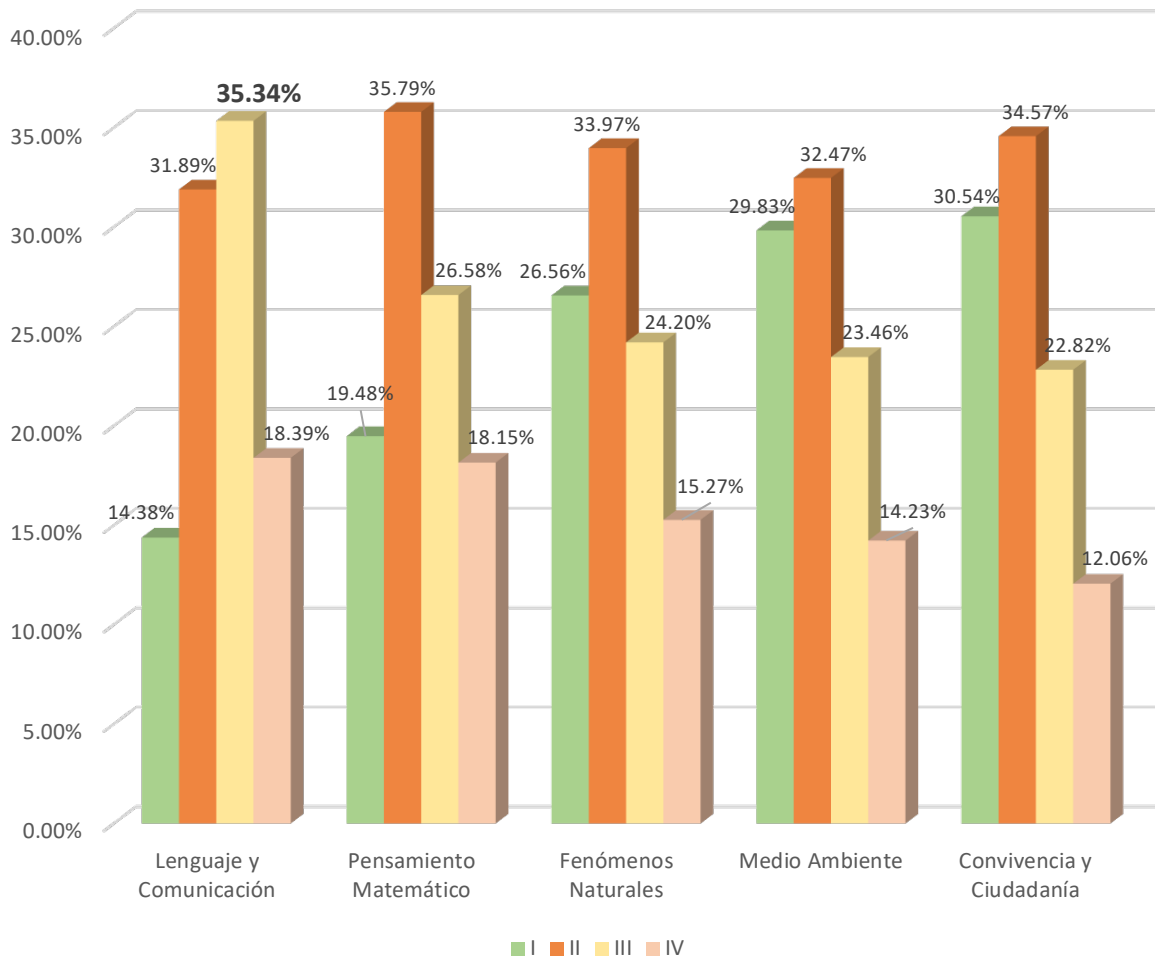
NIVEL DE LOGRO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

Se presenta el total de estudiantes participantes en el proceso de valoración por nivel de logro en el que lograron ubicarse, de acuerdo a la cantidad de aciertos obtenidos en la prueba por área de conocimiento.

Área de conocimiento	Nivel de logro								Total
	I	%	II	%	III	%	IV	%	
Lenguaje y Comunicación	15,796	14.38	35,018	31.89	38,807	35.34	20,190	18.39	109,811
Pensamiento Matemático	21,394	19.48	39,299	35.79	29,184	26.58	19,934	18.15	109,811
Fenómenos Naturales	29,171	26.56	37,302	33.97	26,573	24.20	16,765	15.27	109,811
Medio Ambiente	32,759	29.83	35,660	32.47	25,763	23.46	15,629	14.23	109,811
Convivencia y Ciudadanía	33,540	30.54	37,964	34.57	25,059	22.82	13,248	12.06	109,811

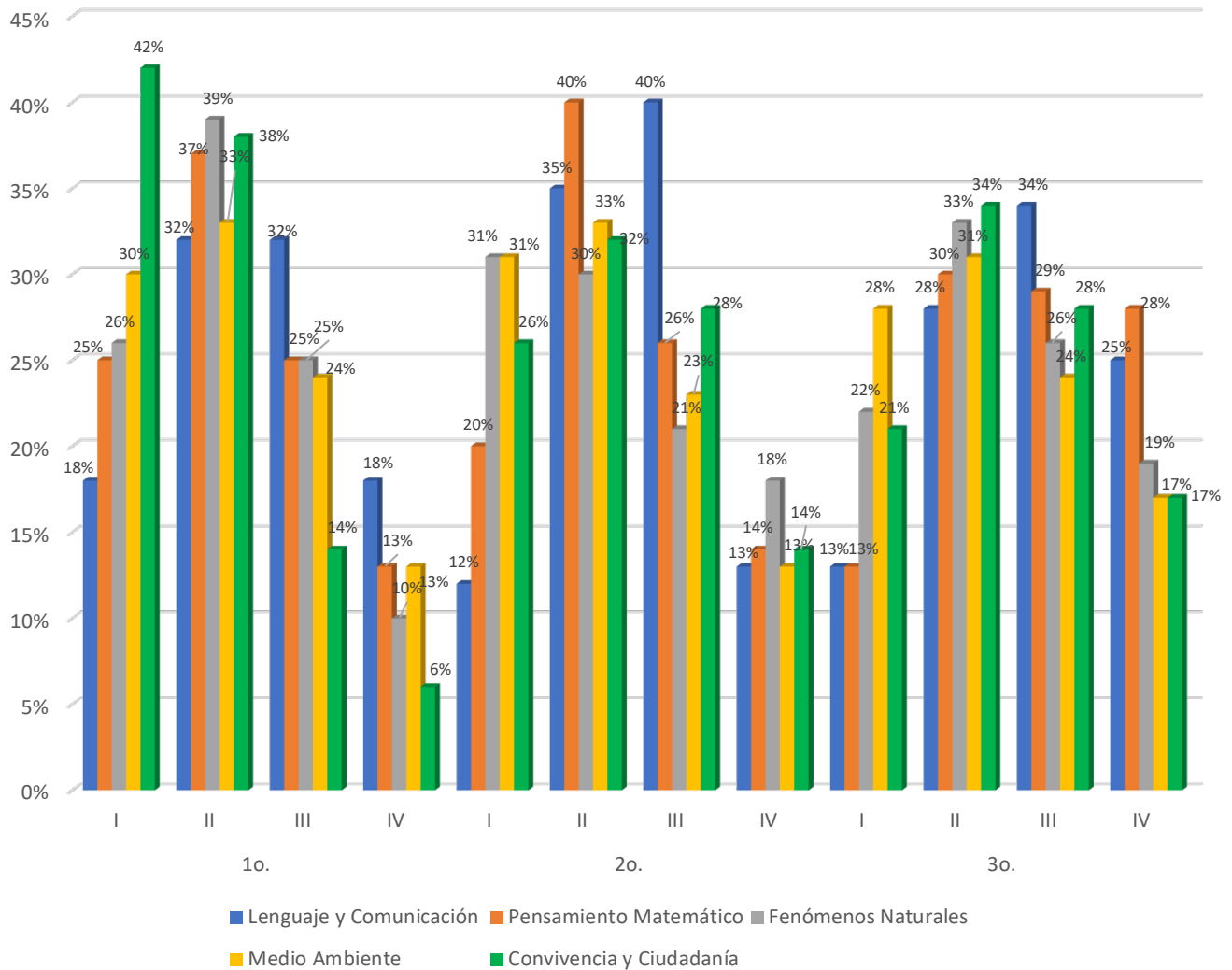
En promedio el **24.16%** de los estudiantes se ubican en nivel **I**, el **33.74%** en el **II**, el **26.48%** en el **III** y el **15.62%** en el **IV** de las diferentes áreas de conocimiento.

GRÁFICA DE PORCENTAJE DE NIVEL DE LOGRO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que en el área de lenguaje y comunicación los estudiantes se ubican en el nivel de logro **III**, alcanzando la capacidad cognitiva de **identificar, comprender y analizar** la información. Y en las áreas restantes tienen la capacidad cognitiva de identificar y comprender, ubicándose en el nivel de logro **II**.

GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO POR GRADO Y ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se puede observar el nivel de logro que alcanzan los estudiantes en cada área de conocimiento evaluada por grado:

Área de conocimiento:

•Lenguaje y Comunicación

En primer grado los porcentajes más altos se encuentran en los niveles de logro II y III, segundo y tercer grado en el nivel de logro III.

•Fenómenos Naturales

En primero y tercer grado se ubican en el nivel de logro II y en segundo en el nivel I.

•Convivencia y Ciudadanía

En primer grado se ubican en el nivel de logro I, segundo y tercero en el nivel II.

•Pensamiento Matemático y Medio Ambiente

En los tres grados se ubican en el nivel de logro II.

Se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes de educación secundaria por grado escolar, indicando el nivel de logro en el que se ubican por cada área de conocimiento evaluada en el proceso de valoración diagnóstica.

PRIMER GRADO

En este grado escolar participaron **40,619** estudiantes, la mayoría se ubican en el nivel **II** por área de conocimiento evaluada.

En promedio el **28.11%** de los estudiantes se ubican en nivel **I**, el **35.76%** en el **II**, el **24.04%** en el **III** y el **12.09%** en el **IV** de las diferentes áreas de conocimiento.

Nivel de logro en el que se ubicaron los estudiantes evaluados por área.

Área de conocimiento	Nivel de logro								Total
	I	%	II	%	III	%	IV	%	
Lenguaje y Comunicación	7,210	17.75	13,063	32.16	13,013	32.04	7,333	18.05	40,619
Pensamiento Matemático	10,019	24.67	15,083	37.13	9,952	24.50	5,565	13.70	40,619
Fenómenos Naturales	10,602	26.10	15,725	38.71	10,336	25.45	3,956	9.74	40,619
Medio Ambiente	12,249	30.16	13,348	32.86	9,813	24.16	5,209	12.82	40,619
Convivencia y Ciudadanía	17,013	41.88	15,421	37.96	5,708	14.05	2,477	6.10	40,619

Se observa que en el área Fenómenos Naturales los estudiantes obtuvieron un porcentaje de nivel de logro mayor en comparación con las otras áreas evaluadas ubicándose en el nivel de logro **II**, en tanto que en Convivencia y Ciudadanía el **41.88%** se ubican en el nivel **I**.

SEGUNDO GRADO

En este grado escolar participaron **36,322** estudiantes, la mayoría se ubican en el nivel de logro **II** por área de conocimiento evaluada. En promedio el **24.08%** de los estudiantes se ubican en nivel **I**, el **34.10%** en el **II**, el **27.57%** en el **III** y el **14.25%** en el **IV** de las diferentes áreas de conocimiento.

Nivel de logro en el que se ubicaron los estudiantes evaluados por área.

Área de conocimiento	Nivel de logro								Total
	I	%	II	%	III	%	IV	%	
Lenguaje y Comunicación	4,460	12.28	12,829	35.32	14,636	40.30	4,397	12.11	36,322
Pensamiento Matemático	7,095	19.53	14,578	40.14	9,644	26.55	5,005	13.78	36,322
Fenómenos Naturales	11,208	30.86	10,910	30.04	7,644	21.05	6,560	18.06	36,322
Medio Ambiente	11,375	31.32	12,071	33.23	8,137	22.40	4,739	13.05	36,322
Convivencia y Ciudadanía	9,587	26.39	11,545	31.79	10,015	27.57	5,175	14.25	36,322

En el área de Lenguaje y Comunicación los estudiantes obtuvieron un porcentaje mayor ubicándose en el nivel de logro **III**, las demás áreas evaluadas se ubicaron en el nivel **II**, en tanto que Fenómenos Naturales el 30.86% se ubican en el nivel **I**.

TERCER GRADO

En este grado escolar participaron **32,870** estudiantes, la mayoría se ubican en el nivel **II** por área de conocimiento evaluada. En promedio el 19.37% de los estudiantes se ubican en nivel **I**, el **30.83%** en el **II**, el 28.29% en el **III** y el 21.51% en el **IV** de las diferentes áreas de conocimiento.

Nivel de logro en el que se ubicaron los estudiantes evaluados por área.

Área de conocimiento	Nivel de logro								Total
	I	%	II	%	III	%	IV	%	
Lenguaje y Comunicación	4,126	12.55	9,126	27.76	11,158	33.95	8,460	25.74	32,870
Pensamiento Matemático	4,280	13.02	9,638	29.32	9,588	29.17	9,364	28.49	32,870
Fenómenos Naturales	7,361	22.39	10,667	32.45	8,593	26.14	6,249	19.01	32,870
Medio Ambiente	9,135	27.79	10,241	31.16	7,813	23.77	5,681	17.28	32,870
Convivencia y Ciudadanía	6,940	21.11	10,998	33.46	9,336	28.40	5,596	17.02	32,870

Se observa que en el área Lenguaje y Comunicación los estudiantes obtuvieron un porcentaje de nivel de logro mayor ubicándose en el nivel de logro **III**, en comparación con las otras áreas evaluadas en las que se ubicaron en el **II**.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES

De acuerdo al puntaje obtenido por reactivo, se indica el dominio y dificultades que presenta el estudiante en los temas de cada una de las áreas evaluadas por grado.

Primer Grado		
Áreas	El estudiante:	Al estudiante se le dificulta:
Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Lee narraciones de diversos subgéneros narrativos: ciencia ficción, terror, policía, aventuras, sagas, u otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar fichas temáticas con fines de estudio. Recopilar y compartir refranes, dichos y pregones populares. Escribir una monografía.
Pensamiento Matemático	No presenta	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas de: <ul style="list-style-type: none"> Suma y resta con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos. Cálculo de porcentajes, de tanto por ciento y de la cantidad base. Convertir fracciones decimales a notación decimal y viceversa. Calcular el perímetro de polígonos y del círculo, y áreas de triángulos y cuadriláteros desarrollando y aplicando fórmulas. Analizar y comparar situaciones de variación lineal a partir de sus representaciones tabular, gráfica y algebraica.
Fenómenos Naturales		<ul style="list-style-type: none"> Identificar a la célula como unidad estructural de los seres vivos. Reconocer las funciones de la célula y sus estructuras básicas (pared celular, membrana, citoplasma y núcleo). Describir la importancia, funciones y ubicación de los cromosomas, genes y ADN.
Medio Ambiente		<ul style="list-style-type: none"> Identificar representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios. Explicar la distribución de los tipos de climas en la tierra a partir de la relación entre sus elementos y factores. Reconocer que la biodiversidad de la Tierra es resultado de las relaciones e interacciones entre los componentes naturales del espacio geográfico.
Convivencia y Ciudadanía		<ul style="list-style-type: none"> Comprender los elementos que intervienen en un conflicto y crea las condiciones básicas para solucionarlo. Identificar: <ul style="list-style-type: none"> Las características generales de las leyes y su importancia para la organización social y política de un país. Las circunstancias que desencadenaron la primera guerra mundial.

Segundo Grado		
Áreas	El estudiante:	Al estudiante se le dificulta:
Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, en diversos medios, los mensajes de campañas oficiales. Reconoce la intención expresiva de poemas que juegan con la forma gráfica del texto relacionándola con un contenido aludido en este. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la importancia de saber interpretar los tipos de textos que regulan la prestación de servicios. Analizar la trama de una narración (cuento, novela, fábula, leyenda), su estructura y sus contenidos (personajes, espacios, ambientes, temas) para evaluar los que resultan esenciales para contar la historia.
Pensamiento Matemático	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de multiplicación y división con fracciones y decimales positivos. 	Resolver problemas de: <ul style="list-style-type: none"> Potencias con exponente entero Multiplicación y división con decimales negativos. Raíz cuadrada. Proporcionalidad directa e inversa y de reparto proporcional.
Fenómenos Naturales	No presenta.	Analizar: <ul style="list-style-type: none"> Cambios en la historia, relativos a la tecnología en diversas actividades humanas (medición) para valorar su impacto en la vida cotidiana y en la transformación de la sociedad. Las formas de producción de energía eléctrica, reconocer su eficiencia y los efectos que causan al planeta. Describir, representar y experimentar la interacción entre objetos y reconocer distintos tipos de fuerza y energía.
Medio Ambiente		<ul style="list-style-type: none"> Reconocer representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios. Explicar la distribución de los tipos de climas en la tierra a partir de la relación entre sus elementos y factores. Identificar que la biodiversidad de la Tierra es resultado de las relaciones e interacciones entre los componentes naturales; así como los tipos de relieve, regiones sísmicas, volcánicas, aguas continentales, oceánicas y tipos de clima.
Convivencia y Ciudadanía		<ul style="list-style-type: none"> Promover la postura no violenta ante los conflictos como un estilo de vida en las relaciones interpersonales y en la lucha social y política. Identificar ideas, creencias, fiestas, tradiciones y costumbres del periodo virreinal. Valorar la cultura de paz y en ella sustentar sus acciones y juicios sobre las relaciones entre las personas, grupos y pueblos o naciones.

Tercer Grado		
Áreas	El estudiante:	Al estudiante se le dificulta:
Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Identifica recursos escénicos que pueden ser utilizados para sugerir aspectos implícitos de la historia: motivaciones de los personajes, valores e ideas que se transmiten sin enunciarlos. Reflexiona sobre la importancia de la estructura y la organización gráfica de la información Reflexiona sobre los conflictos y prejuicios que existen en torno a la diversidad lingüística y cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> Elegir un tema para debatir e investigar sobre el en diversas fuentes.
Pensamiento Matemático	<ul style="list-style-type: none"> Determina y usa los criterios de divisibilidad y los números primos. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas mediante la formulación y solución algebraica de ecuaciones cuadráticas. Usar técnicas para determinar el mcm y el MCD. Formular expresiones de segundo grado para representar propiedades del área de figuras geométricas y verificar la equivalencia de expresiones, tanto algebraica como geoméricamente. Analizar y comparar diversos tipos de variación a partir de sus representaciones tabular, gráfica y algebraica, que resultan de modelar situaciones y fenómenos de la física y de otros contextos.
Fenómenos Naturales	No presenta	<ul style="list-style-type: none"> Analizar el aporte calórico de diferentes tipos de alimentos y utilizar los resultados de su análisis para evaluar su dieta personal y la de su familia. Explicar las propiedades físicas de los materiales con base en modelos submicroscópicos sobre la estructura de átomos, moléculas o iones y sus interacciones electrostáticas. Identificar componentes químicos importantes (carbohidratos, lípidos, proteínas, ADN) que participan en la estructura y funciones del cuerpo humano.
Medio Ambiente		<p>Reconocer:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios. La distribución de los tipos de clima en la Tierra a partir de la relación entre sus elementos y factores La biodiversidad de la tierra es el resultado de las relaciones e interacciones entre los componentes naturales del espacio geográfico.
Convivencia y Ciudadanía		<ul style="list-style-type: none"> Valorar la dignidad y los derechos humanos como criterios éticos para ejercer la libertad y autorregularse tanto en el plano personal como social. Promover la igualdad de género en sus relaciones cotidianas e integrarlo como criterio para valorar otros espacios. Identificar el origen social y regional de los diferentes grupos que participaron en la Revolución Mexicana.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los aprendizajes

Reforzamiento	Conocimientos
<ul style="list-style-type: none"> ■ Obligatorio (0% - 35%) ■ Necesario (36% - 70%) ■ Opcional (71% - 100%) 	<ul style="list-style-type: none"> * Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares. * Básicos para el manejo de las áreas disciplinares * Con poco manejo en las áreas disciplinares.

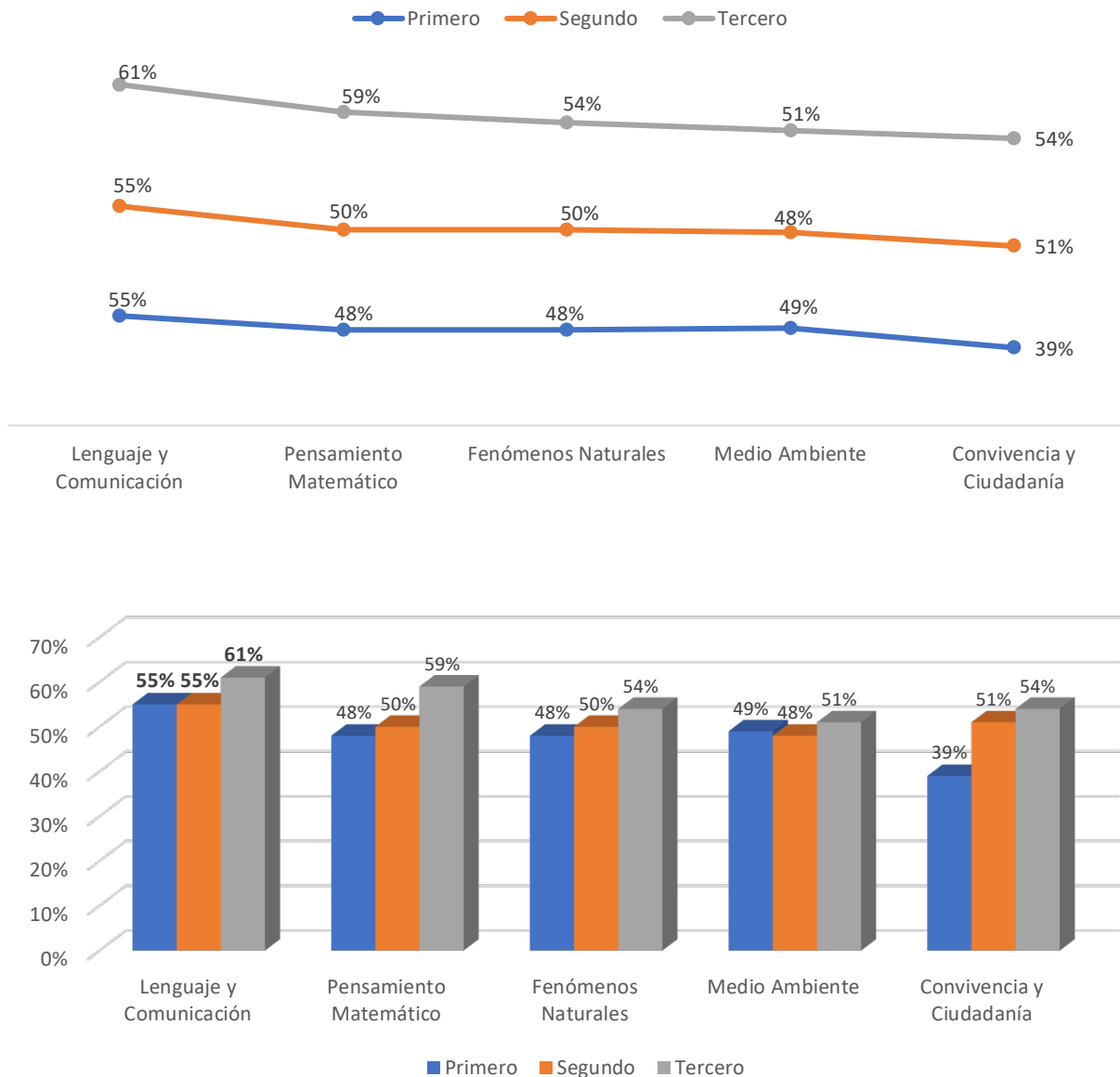
ANÁLISIS POR GRADO Y ÁREA DE CONOCIMIENTO

Área de Conocimiento	Grado			Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
	1er.	2do.	3er.			
Lenguaje y Comunicación	55%	55%	61%	<ul style="list-style-type: none"> • Campañas oficiales. • Poemas. • Recursos escénicos y gráficos • Diversidad lingüística y cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas temáticas. • Refranes, dichos y pregones populares. • Monografía. • Textos que regulan la prestación de servicios. • Subgénero narrativo. • Debate 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar fichas temáticas con fines de estudio. • Aplicar ejercicios para recopilar y compartir refranes, dichos y pregones populares. • Elaborar monografías. • Ejercitar la interpretación de textos que regulan la prestación de servicios. • Realizar análisis de la trama de una narración, su estructura y contenidos. • Seleccionar un tema, debatir e investigar sobre él en diversas fuentes,
Pensamiento Matemático	48%	50%	59%	<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de divisibilidad y los números primos 	<ul style="list-style-type: none"> • Fracciones decimales a notación decimal y viceversa. • Problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos. • Perímetro de polígonos y del círculo, y áreas de triángulos y cuadriláteros. • Variación a partir de sus representaciones tabular, gráfica y algebraica. • Cálculo de porcentajes, de tanto por ciento y de la cantidad base. • Problemas de potencias con exponente entero. • Raíz cuadrada. • Multiplicación y división con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos. • Reparto proporcional. • Ecuaciones cuadráticas. • mcm y el MCD. • Equivalencia de expresiones (algebraica y geoméricamente). 	<p>Resolver problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matemáticos básicos en diferentes situaciones Realizar la conversión de fracciones decimales a notación decimal y viceversa. • Suma, resta, multiplicación y división, con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos. • Potencias con exponente entero y aproximar raíces cuadradas. • Proporcionalidad directa e inversa y de reparto proporcional. • Formulación y solución algebraica de ecuaciones cuadráticas. • Utilizar fórmulas para calcular el perímetro de polígonos y del círculo, y áreas de triángulos y cuadriláteros. • Realizar el análisis y comparación de diversos tipos de variación a partir de sus representaciones tabular, gráfica y algebraica. • Calcular porcentajes. • Ejercitar técnicas para establecer el mcm y el MCD. • Representar propiedades del área de figuras geométricas y verificar la equivalencia de expresiones (algebraica y geoméricamente).

<p>Fenómenos Naturales</p>	<p>48%</p>	<p>50%</p>	<p>54%</p>	<p>No presenta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Célula. • Funciones y ubicación de los cromosomas, genes y ADN. • Tecnología • La fuerza. • Electricidad. • Tipos de alimentos. • Propiedades físicas y químicas de los materiales. • Componentes químicos (carbohidratos, lípidos, proteínas, ADN). 	<p>Identificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La importancia, funciones y ubicación de los cromosomas, genes y ADN. • La célula como la unidad estructural de los seres vivos; sus funciones y estructuras. • Las propiedades físicas y químicas de los materiales con base en modelos submicroscópicos. • Componentes químicos importantes (carbohidratos, lípidos, proteínas, ADN) que participan en la estructura y funciones del cuerpo humano. • Algunas manifestaciones y aplicaciones de la electricidad los cuidados que requiere su uso. <p>Realizar el análisis de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los cambios en la historia, relativo a la tecnología en diversas actividades humanas. • La fuerza como la interacción entre objetos y reconocer distintos tipos de fuerza. • Del aporte calórico de los alimentos y utilizar los resultados para evaluar su dieta personal y la de su familia. • Elaborar proyectos científicos para explicar los fenómenos físicos, químicos y biológicos.
<p>Medio Ambiente</p>	<p>49%</p>	<p>48%</p>	<p>51%</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Representaciones cartográficas. • Distribución de los tipos de climas en la Tierra a partir de la relación entre sus elementos y factores. • Biodiversidad de la Tierra. 	<p>Reconocer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios. • La distribución de los tipos de climas en la tierra a partir de la relación entre sus elementos y factores. • La biodiversidad de la tierra es resultado de las relaciones e interacciones entre los componentes naturales.
<p>Convivencia y Ciudadanía</p>	<p>39%</p>	<p>51%</p>	<p>54%</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Conflicto. • Leyes. • Primera guerra mundial. • Periodo virreinal. • Cultura de paz. • Dignidad y los derechos humanos • Igualdad de género. • Revolución Mexicana. 	<p>Reconocer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El inicio de un conflicto y las condiciones básicas para solucionarlo. Postura no violenta como un estilo de vida. • Las ideas, creencias, fiestas, tradiciones y costumbres del periodo virreinal. • Las circunstancias que dieron inicio a la primera guerra mundial. • Comprender la importancia de las Leyes para la organización social y política de un país. • Promover la cultura de paz y que sea la base de las acciones y juicios. • Promover acciones y actitudes de inclusión y respeto dentro y fuera de la escuela, y argumentar su postura frente a expresiones de discriminación. • Fomentar los valores de ética, del respeto y los derechos humanos. • Conocer el origen social y regional de los grupos que participaron en la Revolución Mexicana.

Nota: Los porcentajes corresponden al desempeño obtenido por los alumnos en cada área de conocimiento evaluado.

GRÁFICA DE PORCENTAJE DEL DESEMPEÑO POR GRADO Y ÁREA DE CONOCIMIENTO



Los estudiantes evaluados de educación secundaria, se encuentran por arriba del **50%** del desempeño en el área de lenguaje y comunicación en los tres grados escolares.

En las áreas evaluadas de conocimiento Pensamiento Matemático, Fenómenos Naturales, Medio Ambiente y Convivencia y Ciudadanía la mayoría de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, se encuentran por debajo del **50%** de desempeño.

SUGERENCIA PARA EL FORTALECIMIENTO EN LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO

Habilidades Verbales

Taller de:

- Escritura y redacción
- Fomento del hábito de la lectura
- Análisis de diversos textos
- Comprensión lectora
- Ortografía
- Estrategias didácticas para la intervención educativa

Habilidades Matemáticas

- Aplicación de las matemáticas en el entorno cotidiano
- Taller de resolución de problemas básicos.
- Construcción del pensamiento lógico matemático
- Taller de matemáticas lúdicas aplicadas en el aula
- Operaciones básicas aplicadas en problemas Matemáticos cotidianos.

Fenómenos Naturales

- Encuentro para la exploración del mundo natural y social

Medio Ambiente

- Taller de exploración de condiciones del medio y cambio climático.
- Actividades para fomentar el reciclaje.
- Cultivo de hortalizas y plantas medicinales de la localidad.
- Clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos.

Convivencia y Ciudadanía

- Taller de habilidades socioemocionales
- Taller del conocimiento del desarrollo personal y social fomentando talleres de convivencia escolar.
- Taller de Cultura de paz
- Taller de hechos históricos que marcan la vida del México actual
- Taller de valores

Razonamiento Abstracto:

- Taller de la resolución de razonamiento lógico matemático.
- Estrategias de razonamiento y análisis.
- Realizar debates de ejercicios de cálculo mental.
- Realizar ejercicios de juegos de mesa, crucigramas con operaciones matemáticas, elaboración de sudokus, rompecabezas, copias patrones y diseños.

PROPUESTAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO EN EL AULA Y EN CASA

- Desarrollo de la propuesta alfabetizadora desde primer año por parte del docente con el apoyo de los padres de familia en casa.
- Lectura diaria de toda índole en el aula y en casa como actividad cotidiana.
- Identificación de palabras de difícil comprensión e intentar la detección del significado considerando el contenido de la lectura.
- Elaboración de esquemas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales, diagramas o dibujos.
- Promover la lectura en los alumnos asistiendo a las bibliotecas virtuales, de casa, del aula, de centro escolar.
- Introducción al mundo de las Matemáticas con material concreto y refuerzo en casa a través de las situaciones cotidianas.
- Diseñar juegos de selección, organización y distribución de objetos concretos como canicas, piedras, corcholatas, lápices y otros al alcance de los alumnos, que impliquen el uso de las operaciones básicas.
- Realizar juegos que consistan en la solución de problemas sencillos de acuerdo a los intereses de los estudiantes, como: productos que se pueden adquirir con una cantidad de dinero específica o el tiempo en que podría ahorrar cierta cantidad de dinero.
- Calcular longitudes y distancias previamente conocidas, de tal modo que se cree y madure una percepción espacial.
- Elaborar dibujos que permitan el conocimiento y manejo de la bidimensionalidad, así como el desarrollo de la sensopercepción en referencia al tamaño y orientación de su creación.
- Medir y comparar el perímetro de dibujos trazados en el pizarrón, el piso o la pared, utilizando unidades de medida creadas para tal efecto, como una vara o una cuerda, y proceder a su formalización utilizando el lenguaje matemático.
- Edificar cuerpos geométricos utilizando materiales como papel, barro, plastilina u otros afines y realizar experimentos de comparación y medición de peso y volumen con ellos.
- Organizar ejercicios de observación de fenómenos naturales y sociales como: los efectos del viento en el follaje, los resultados de una determinada formación en el tallo de los vegetales, la función de un hueso en un organismo, la relación de las actividades humanas y las horas del día, para deslindar los aspectos explicativos correspondientes y tender al descubrimiento de reglas o procesos sistemáticos.