



INFORME GENERAL

**Ingreso a Educación Superior
Ciclo Escolar 2023 - 2024**



Instituto Superior de Estudios de Enfermería del Estado



CHIAPAS
GOBIERNO DEL ESTADO

SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

INSTITUTO ESTATAL
DE EVALUACIÓN
E INNOVACIÓN EDUCATIVA

CHIAPAS
de Corazón

DIRECTORIO

Rutilio Escandón Cadenas
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO

Rosa Aidé Domínguez Ochoa
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

INSTITUTO ESTATAL DE EVALUACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Roberto David Vázquez Solís
DIRECTOR GENERAL

Alondra Guadalupe Pereyra Moreno
DIRECTORA DE CALIDAD E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Miguel Ángel Domínguez González
DIRECTOR DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Jorge Alberto Hernández Flores
DELEGADO ADMINISTRATIVO

INTRODUCCIÓN

El Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa (INEVAL), elaboró el Informe General que contiene información cualitativa y cuantitativa sobre los resultados del proceso de selección para el ingreso al Instituto Superior de Estudios de Enfermería del Estado de Chiapas, adscrita a la Secretaría de Educación de Chiapas.

La estructura del instrumento de evaluación tiene un corte criterial, consistente en comprobar el rendimiento de los aspirantes midiendo el grado en que han sido cubiertos los objetivos de la enseñanza en función de sus realizaciones, que permite identificar los conocimientos que han adquirido al término de la Educación Media Superior. Tiene además un diseño estandarizado de estructura, aplicación y emisión de resultados, garantizando las mismas condiciones para todos los aspirantes.

El instrumento está integrado por 100 reactivos de opción múltiple con los niveles taxonómicos I, II, III y IV de la taxonomía Robert Marzano, que abarca las variables de Lenguaje y Comunicación: Lectura y redacción y Literatura; Pensamiento Matemático: Cálculo, álgebra, trigonometría y estadística; Pensamiento Analítico: Ciencias Experimentales: Biología, física y química; Ciencias Sociales: Historia, ética y valores, y filosofía; una adicional de la especialidad en salud. Los datos del Informe permiten establecer los rasgos del perfil de los aspirantes que ingresan a la Licenciatura de Enfermería, específicamente en el desarrollo de los conocimientos básicos para el aprendizaje, permitiendo que el Instituto Superior de Estudios de Enfermería del Estado de Chiapas cuente con referentes para diseñar acciones dirigidas a la mejora educativa.

Se programaron a **512** aspirantes a ingresar al Instituto Superior de Estudios de Enfermería del Estado de Chiapas; ubicada en el municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, de los cuales **497 evaluados** y **15** no asistieron a la evaluación, ubicándose en el nivel **II** que representa el **85%** de los evaluados, mientras que el **4%** logro ubicarse en el nivel **I** y el **11%** en el nivel **III**, y **0%** en el **IV**.

El Informe contiene un desglose por áreas de conocimiento y ubica las fortalezas y debilidades de los aspirantes, lo que permitirá plantear y realizar acciones de reforzamiento para mejorar su desempeño escolar.

Mtro. Roberto David Vázquez Solís

Director General del Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa

**INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS DE ENFERMERÍA
DEL ESTADO DE CHIAPAS
CCT. 07ESU0004W
TURNO: MATUTINO**

Los resultados del proceso de ingreso a la Licenciatura en Enfermería Ciclo Escolar 2023 – 2024 en el Instituto Superior de Estudios de Enfermería del Estado de Chiapas, son especialmente importantes, por cuanto sus estudiantes, al culminar su formación, está preparado para trabajar de forma autónoma en promoción de la salud, está formado de manera profesional para que brindar una atención humanista y otorgue cuidado integral para el bienestar de las personas , por tanto, el análisis de las fortalezas y debilidades de los aspirantes es clave para resarcir errores, adoptar acciones remediales antes las carencias más graves y explorar posibilidades pedagógicas y didácticas que mejoren su preparación científica y humana, que capacite para valorar, identificar, actuar y evaluar las necesidades de salud y de cuidados de las personas sanas o enfermas, de sus familias y la comunidad.

ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

Estructura de los Instrumentos de Evaluación a Educación Superior.

VARIABLES ESPECIFICAS	ENFERMERÍA		TOTAL, DE REACTIVOS
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lectura y Redacción		10
	Literatura		10
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Cálculo		6
	Álgebra		6
	Trigonometría		4
	Estadística		4
PENSAMIENTO ANALÍTICO	Ciencias Experimentales	Biología	8
		Física	6
		Química	6
	Ciencias Sociales	Historia	5
		Ética y Valores	6
		Filosofía	4
ADICIONALES	Salud	Especialidad en salud	25

El diseño, la construcción del instrumento de evaluación y la metodología para la interpretación de los datos, fueron determinados por el INEVAL.

Este instrumento tiene un diseño estandarizado de estructura, aplicación y emisión de resultados, concebido para garantizar condiciones equitativas para todos los aspirantes, en una matriz que describe las áreas evaluadas. Se integraron reactivos en bloques de 20 para área de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Ciencias Experimentales, 15 para Ciencias Sociales y 25 preguntas de salud; abarcando cuatro áreas de conocimiento o campos disciplinares y una de especialidad en salud.

Cada campo disciplinar se integró por dos o más asignaturas, acordes a los programas con base en el Marco Curricular Común para la Educación Media Superior, considerando los contenidos centrales de cada asignatura.

NIVELES GENERALES DEL INSTRUMENTO

El análisis de los resultados del Instrumento representa un conjunto de información que permite establecer los rasgos del perfil de los aspirantes a ingresar a la educación superior, específicamente el nivel del desarrollo de los conocimientos básicos para el aprendizaje, además permite al Instituto Superior de Estudios de Enfermería del Estado de Chiapas, contar con información de las características del total de los aspirantes aceptados y, a partir de ello, diseñar acciones para la mejora educativa.

Para interpretar los datos cuantitativos de la evaluación, se utilizan claves numéricas asociadas a la cantidad de aciertos que expresan en porcentaje, ésta se obtiene a través del procesamiento computarizado y destaca el nivel alcanzado por el aspirante en la prueba, es importante destacar que las claves numéricas son representadas de la siguiente manera: Nivel de eficiencia I, tiene un dominio insuficiente; por lo contrario el nivel IV, tiene un dominio sobresaliente en los aprendizajes del Programa de Estudios, como se muestran en la siguiente tabla:

NIVELES	DESCRIPCIÓN
<p>I 1% - 25%</p>	<p>Los estudiantes que se ubican en este nivel obtienen puntuaciones que representan un dominio insuficiente en los contenidos, habilidades y destrezas del programa de estudios de Educación Media Superior.</p>
<p>II 26% - 50%</p>	<p>Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un dominio básico en los contenidos, habilidades y destrezas del programa de estudios de Educación Media Superior, tiene dominio en la emisión de mensajes pertinentes en distintos contextos; aunque requiere apoyo para la resolución de problemas en ambientes diversos.</p>
<p>III 51% - 75%</p>	<p>Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un dominio satisfactorio de los aprendizajes del programa de estudios de Media Superior, presentan algunas dificultades en la resolución de problemas en el análisis de los contenidos o problemáticas de la vida diaria.</p>
<p>IV 76% - 100%</p>	<p>Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un dominio de los contenidos, habilidades y destrezas del programa de estudios de Educación Media Superior, para la resolución de problemas en cualquier tipo de situaciones que se le presenta en el trabajo. Analiza situaciones, resuelve problemas y presenta alternativas en las distintas áreas.</p>

RESULTADOS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

Para la mejora las prácticas educativas en las aulas e identificar el estado que resguarda la educación en nuestro estado, el Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa, presenta los resultados generales del instrumento de selección para el ingreso a la Licenciatura en Enfermería Ciclo Escolar 2023 - 2024, siendo un conjunto de datos que permiten establecer los rasgos del perfil de los estudiantes que ingresan a la Licenciatura, específicamente en el desarrollo de los conocimientos básicos para el aprendizaje; el Instituto Superior de Estudios de Enfermería del Estado de Chiapas, detallará información que permitirá conocer y dimensionar las características de sus nuevos estudiantes y a partir de ello, puedan diseñar acciones para la mejora educativa.

Los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso a la Licenciatura en Enfermería Ciclo Escolar 2023 – 2024 en el Instituto Superior de Estudios de Enfermería del Estado de Chiapas; ubicada en el municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; contando con la participación de **497 aspirantes** los cuales se clasificaron por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento.

El informe de resultados se elaboró con el propósito de saber la situación académica de los aspirantes que ingresarán a la Licenciatura de Enfermería. Se sugiere que directivos, docentes y personal técnico pedagógico, identifiquen las necesidades educativas de los estudiantes para la mejora educativa.

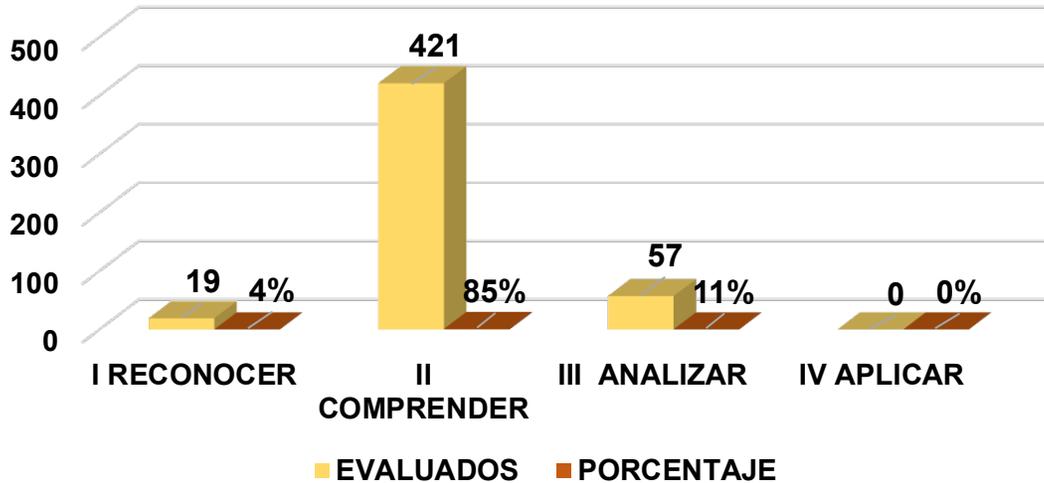
En términos generales, la mayor parte de los aspirantes se ubica en el nivel de logro **II** en las áreas de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Razonamiento Formal subdividido en Ciencias naturales y Ciencias Sociales, y Especialidad en Salud.

Se anexan tablas de resultados globales que tienen la finalidad de brindar información detallada del instrumento para el ingreso a la Licenciatura en Enfermería Ciclo Escolar 2023-2024, por nivel de logro y número de aspirantes evaluados y porcentaje.

Tabla 1: Total de aspirantes evaluados en la escuela de enfermería por nivel y porcentaje.

NIVEL	TAXONOMIA	EVALUADOS	PORCENTAJE
I	RECONOCER	19	4%
II	COMPRENDER	421	85%
III	ANALIZAR	57	11%
IV	APLICAR	0	0%
TOTAL		497	100%

GRÁFICA DE ASPIRANTES EVALUADOS POR NIVEL DE LOGRO



El total de **497** aspirantes evaluados para ingresar a la Licenciatura en Enfermería ciclo escolar 2023 - 2024; la mayoría se ubicaron en el **nivel II** que representa el **85%** del total de evaluados.

RESULTADOS POR NIVEL DE LOGRO y ÁREA DE CONOCIMIENTO

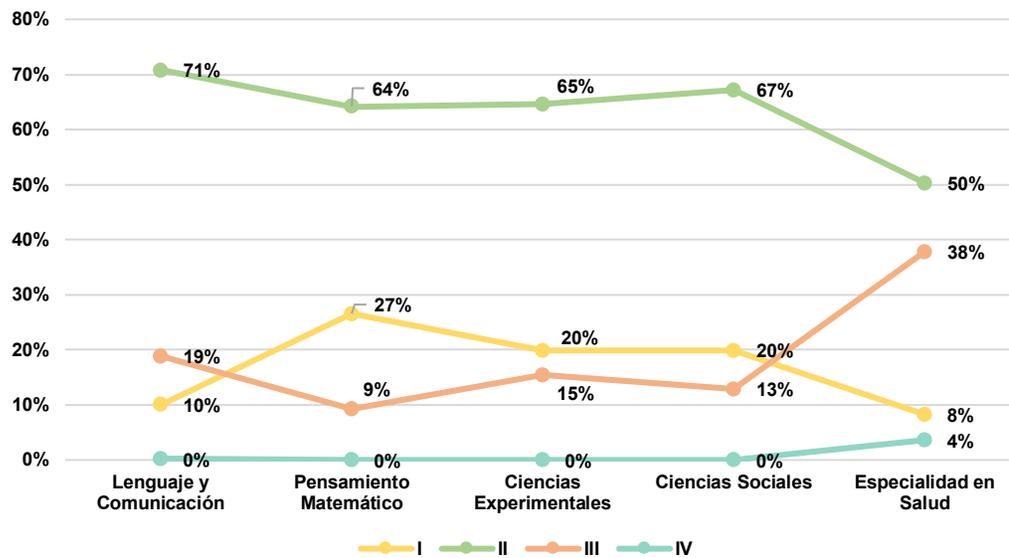
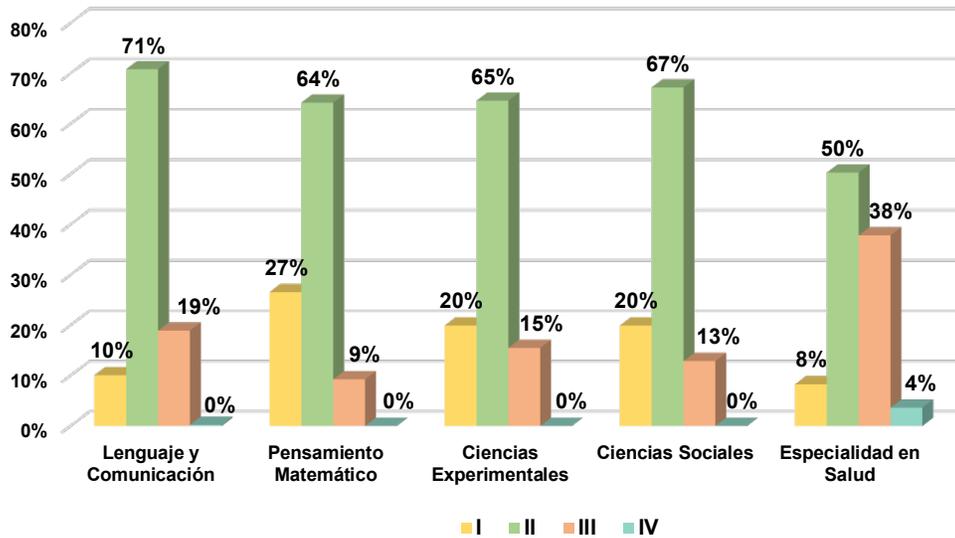
Tabla 2: Total de aspirantes evaluados en las escuelas normales por nivel y área de conocimiento evaluada.

Área de conocimiento	Nivel de logro								Total
	I		II		III		IV		
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	
Lenguaje y Comunicación	50	10%	352	71%	94	19%	1	0%	497
Pensamiento Matemático	132	27%	319	64%	46	9%	0	0%	497
Ciencias Experimentales	99	20%	321	65%	77	15%	0	0%	497
Ciencias Sociales	99	20%	334	67%	64	13%	0	0%	497
Especialidad en Salud	41	8%	250	50%	188	38%	18	4%	497

*Los logros de cada una de las áreas de conocimiento están clasificados por temas, lo que permite identificar el desempeño obtenido en cada una de estas temáticas, por parte de los aspirantes del proceso de ingreso a Educación Superior.

En promedio el **17%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro **I**, el **64%** en el **II**, el **19%** en el **III** y el **0%** en el nivel **IV**.

GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Las gráficas indican que los aspirantes evaluados en las diferentes áreas, se ubicaron en el nivel de logro **II**, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

En base a los resultados obtenidos, se presenta la tabla de desempeño de cada área evaluada.

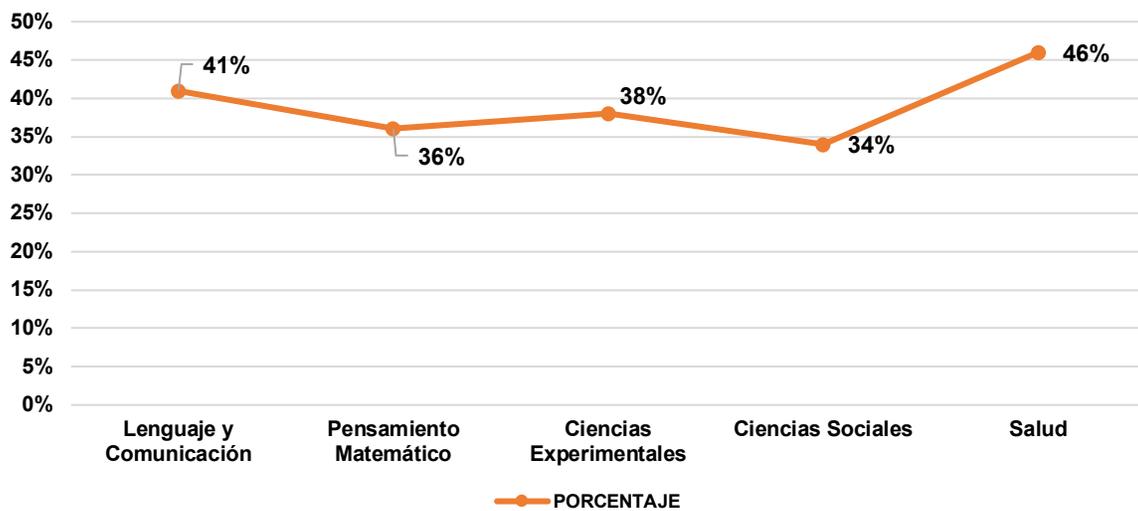
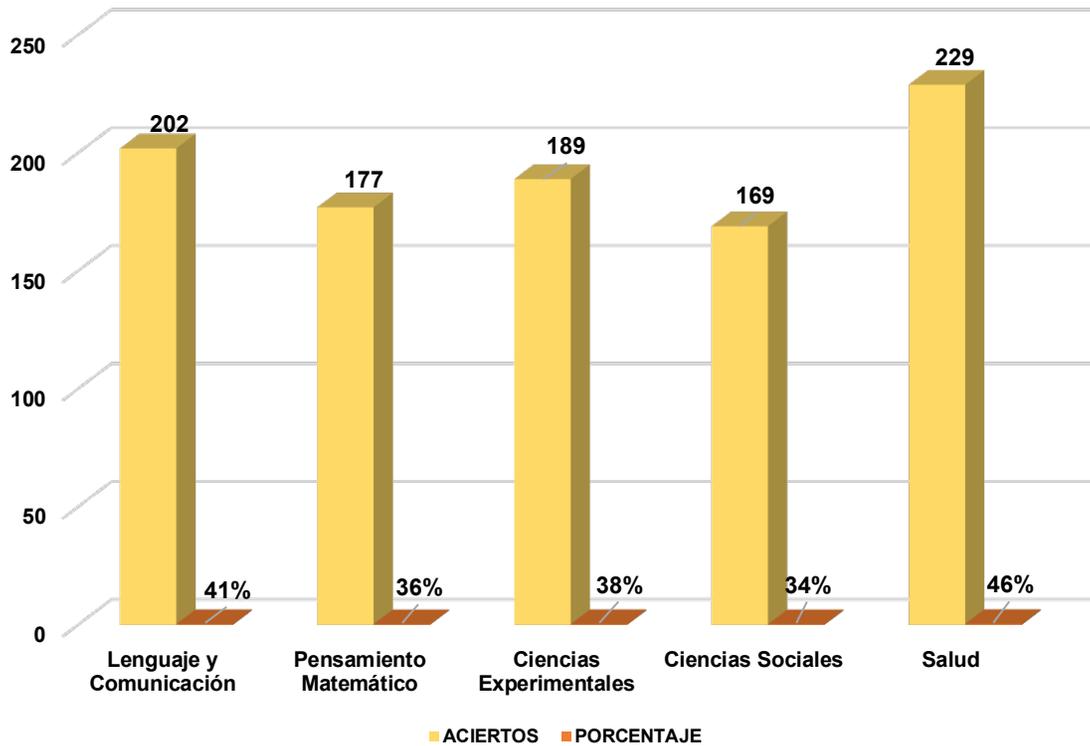
Resultados generales de la prueba por Área de Conocimiento, porcentaje de desempeño y nivel de logro.

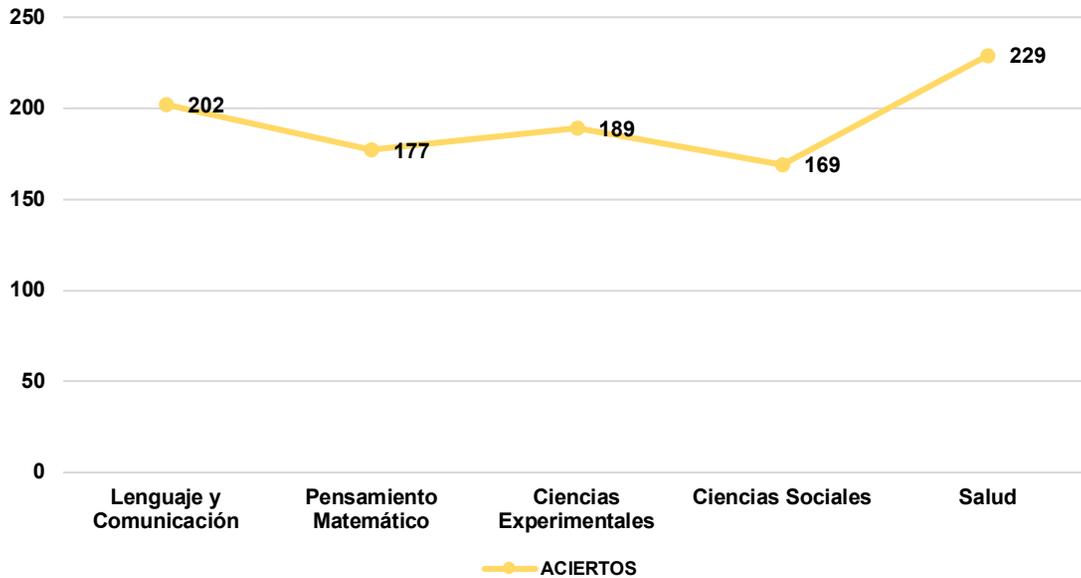
ÁREA	PREGUNTAS		PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
	TOTAL			
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25		41%	
TALLER LECTURA Y REDACCIÓN	13		39%	
LITERATURA	12		42%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25		36%	
CÁLCULO	8		32%	
ALGEBRA	7		39%	
TRIGONOMETRÍA	5		35%	
ESTADÍSTICA	5		36%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	25		38%	
BIOLOGÍA	8		36%	II
FISICA	9		37%	
QUÍMICA	8		41%	
CIENCIAS SOCIALES	25		34%	
HISTORIA	9		32%	
ÉTICA Y VALORES	9		38%	
FILOSOFÍA	7		32%	
SALUD	20		46%	
ESPECIALIDAD EN SLUD	20		46%	
TOTALES	100		39%	

El promedio de desempeño de este centro escolar es del **39%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

En las gráficas siguientes se presentan en total de aspirantes que contestaron correctamente los reactivos correspondientes a cada una de las áreas evaluadas y el porcentaje de desempeño que representa.

GRÁFICA DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO





En el área de Lenguaje y Comunicación el 41% de los aspirantes contestaron correctamente los reactivos. Pensamiento Matemático el 36%, Ciencias Experimentales el 38%, Ciencias Sociales el 34% y en Salud el 46% contesto correctamente

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

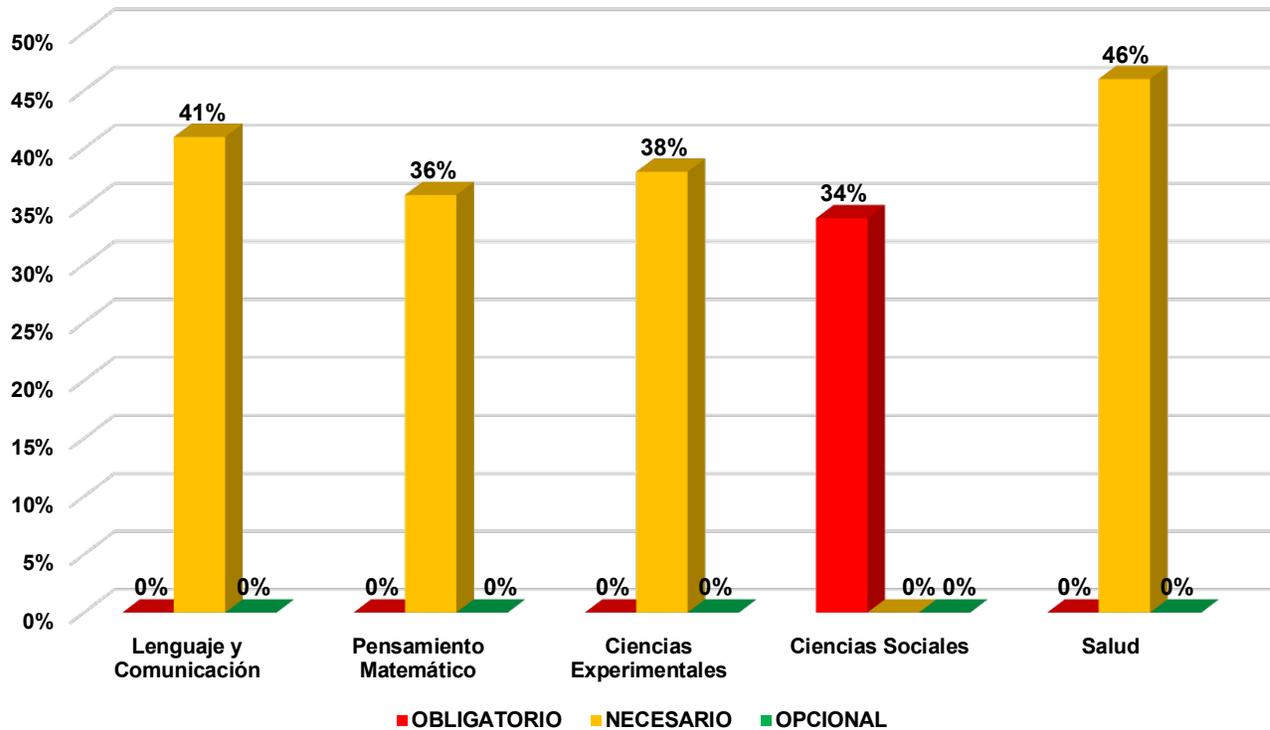
Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

Cuadro de Fortalezas y Debilidades del centro escolar

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	41%	<ul style="list-style-type: none"> Discurso científico. Género dramático y narrativo Reconoce las clases de descripción literaria: retrato, etopeya, paralelo, topografía, prosografía. Texto descriptivo Sinónimos y antónimos. Arcaísmo, neologismo y tecnicismo. Subgénero narrativo Literatura. Subgéneros líricos. Poema 	<ul style="list-style-type: none"> Signos de puntuación y ortografía. Currículo funcional y cronológico. Género lírico
Pensamiento Matemático	36%	<ul style="list-style-type: none"> Área y perímetros de cuerpos geométricos. Número primos Números racionales. Incógnitas de una ecuación Ángulos llanos. Promedio. Mediana Factorización de una ecuación. 	<ul style="list-style-type: none"> Funciones sobreyectivas e inyectivas. Derivada e Integral. Límites de funciones racionales. Teoría de conjuntos. Función compuesta y dominio. Moda y desviación estándar. Funciones trigonométricas. Hipotenusa. Sucesión numérica.
Ciencias Experimentales	38%	<ul style="list-style-type: none"> Aportes de la Biología Carbohidratos y polisacáridos. Propiedades de la materia. Método científico. Compuestos químicos: mezclas y sustancias. Presión y temperatura. Método Redox. 	<ul style="list-style-type: none"> El metabolismo. Biomoléculas orgánicas e inorgánicas. Ácidos y bases. Conversiones de unidades. Leyes de Isaac Newton Química orgánica.
Ciencias Sociales	34%	<ul style="list-style-type: none"> Movimiento estudiantil de 1968. Distingue los diferentes enfoques de interpretación de los acontecimientos históricos. Identifica el sistema filosófico cuyo objetivo fue encontrar la felicidad. Reconoce a la ética como disciplina filosófica. Reconoce a la axiología como disciplina filosófica que estudia los valores. Distingue las aportaciones de Kant para la libertad del ser humano. (Dignidad humana en Kant) Mito. 	<ul style="list-style-type: none"> Aristocracia. El Porfiriato. Información histórica primaria. Valor. Determinismo, universo y fatalismo. Método deductivo o inductivo Razonamiento lógico matemático. Movimiento cultural, político y filosófico.
Especialidad en Salud	46%	<ul style="list-style-type: none"> Corrientes biológica y sociológica de la Salud. Partes del cuerpo humano. Principios de la OMS Enfermedades, importancia médica y medidas de prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> Componentes celulares Ciclos biológicos Tipos de virus y bacterias.

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, y las sugerencias se presentan de acuerdo con al Plan y Programa de Estudios de Educación Media Superior.

A continuación, se describen los resultados obtenidos en cada uno de las Áreas de Conocimiento y Subáreas evaluadas.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el área de Lenguaje y Comunicación, en este campo disciplinar los contenidos están organizados en las asignaturas de: Taller de Lectura y Redacción y Literatura.

Esta sección está integrada por preguntas que permitan medir las habilidades y los conocimientos de los que ingresan al Nivel Superior, relacionadas con el análisis y la construcción de ideas de un texto y la realización de inferencias a partir de información explícita, de Comprensión Lectora y la Competencia Comunicativa de diversos textos y lecturas, para el reconocimiento de los dominios disciplinares básicos de la Educación Media Superior.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de Lenguaje y Comunicación en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Taller lectura y redacción</i>	39%	Necesario
<i>Literatura</i>	42%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un reforzamiento necesario para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> Signos de puntuación y ortografía. Currículum funcional y cronológico. Género lírico 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar ejercicios de redacción y técnicas de estructura. Implementar actividades donde aplique los distintos tipos de currículum, y qué utilidad tiene para la vida diaria. Acercar al estudiante a un primer conocimiento sobre el género lírico; a sus nociones básicas de versificación y métrica, y a algunas de las figuras retóricas de uso frecuente en los textos poéticos.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En el área de Pensamiento Matemático, las preguntas de esta unidad analizan la capacidad del alumno para construir e interpretar modelos matemáticos, mediante la aplicación de problemas de cálculo, álgebra, y variaciones trigonométricas, en la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas y formales.

El instrumento está diseñado para resolver problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques, además de identificar soluciones con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal y matemático. Se evalúa la interpretación de tablas, gráficas, mapas y diagramas como símbolos matemáticos, así como las relaciones de dos o más variables.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Pensamiento Matemático y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Cálculo</i>	32%	<i>Necesario</i>
<i>Álgebra</i>	39%	
<i>Trigonometría</i>	35%	
<i>Estadística</i>	36%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones sobreyectivas e inyectivas. • Derivada e Integral. • Límites de funciones racionales. • Teoría de conjuntos. • Función compuesta y dominio. • Moda y desviación estándar. • Funciones trigonométricas. • Hipotenusa. • Sucesión numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver e interpretar problemas matemáticos en diferentes situaciones. • Implementar estrategias en el contenido de identidades trigonométricas y geométricas fundamentales, usando el juego como una herramienta para lograr una mejor comprensión. • Promover el uso de las TIC en las aulas para la enseñanza y el aprendizaje del cálculo diferencial e integral. • Aplicar métodos lógicos y de relación de elementos estadísticos, facilitando el aprendizaje y la asimilación de la información.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

CIENCIAS EXPERIMENTALES

Biología

A preguntas de esta unidad, el alumno reconoce los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, reconociendo el cuidado de la salud, la conservación del medio ambiente y biodiversidad; reconociendo además los distintos organismos celulares, desde su origen, evolución.

Física

En esta área el alumno es capaz de identificar la relación entre variables, magnitudes escalares, vectoriales de forma cualitativa - cuantitativa, representación y manipulación experimental, para identificar el comportamiento de los sistemas físicos.

Además, reconoce las características del conocimiento científico, las aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y las implicaciones sociales. Asimismo, identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología.

Química

En esta área el alumno es capaz de entender las transformaciones e interacciones de materia, variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos. Reconociendo la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e impactos en la vida cotidiana.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Experimentales y el porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Biología</i>	36%	<i>Necesario</i>
<i>Física</i>	37%	
<i>Química</i>	41%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> ● El metabolismo. ● Biomoléculas orgánicas e inorgánicas. ● Ácidos y bases ● Conversiones de unidades. ● Leyes de Isaac Newton ● Química orgánica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar proyectos científicos para explicar los fenómenos físicos, químicos y biológicos. ● Promover la participación activa de forma colectiva o individual donde se ponga en práctica los conocimientos de ácidos y bases, a través de fórmulas o procedimientos. ● Aplicar ejemplos del SI convirtiendo medidas de longitud: kilómetros, metros, millas, leguas, yardas; tiempo: horas, minutos, segundos, siglos, años, días, masa: kilogramo, gramo, kilogramo, hectogramo. ● Establecer un enlace entre los conocimientos previos y el nuevo conocimiento mediante un proceso de participación guiada que les permita identificar moléculas susceptibles de oxidarse o reducirse y que como pueden intervenir en reacciones metabólicas microbianas

CIENCIAS SOCIALES

Historia

En esta área se evalúa el conocimiento básico de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica, desde la prehistoria hasta el mundo actual; de otras ciencias humanas y sociales, en especial antropología social, historia del arte y geografía económica, así como la evolución del pensamiento y la relación con la historia.

Ética y Valores

Considera críticamente y evalúa las opciones morales y alternativas frente a situaciones posibles. Su postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica. En esta área se analiza de forma reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas, para reconocerlas como parte del patrimonio cultural y los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos.

Filosofía

Esta área evalúa características de la filosóficas, que infiera mediante el diálogo y la noción relacionan con su formación humana.

En la siguiente tabla se presentan los ejes que estructuran el área de Ciencias Sociales con el porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Historia</i>	32%	<i>Obligatorio</i>
<i>Ética y valores</i>	38%	
<i>Filosofía</i>	32%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 36%, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Obligatorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aristocracia. • El Porfiriato. • Información histórica primaria. • Valor. • Determinismo, universo y fatalismo. • Método deductivo o inductivo • Razonamiento lógico matemático. • Movimiento cultural, político y filosófico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir diagramas explicando el origen, características y ejemplos de la aristocracia. • Impulsar la construcción del pensamiento histórico a través de sucesos que dieron origen a nuestra nación. • Fomentar los valores de ética, del respeto y los derechos humanos. • Propiciar la capacidad de autonomía y el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo y propositivo. • Plantear el aula como un espacio ideal para retomar y analizar las situaciones y los eventos del contexto particular del estudiante que pueda ser objeto de reflexión y trabajo para la información de un pensamiento más crítico y autónomo. • Estimular la capacidad para hacer lectura crítica y expresión de ideas, conceptos o sentimientos a partir de la comunicación visual. • Reflexionar en torno a la forma como se puede acceder a la realidad a través de los medios de comunicación, analizando la información que ellos publican.

SALUD

ESPECIALIDAD EN SALUD

Este es un campo disciplinar propio de la Licenciatura en Enfermería se aplicaron 25 reactivos observándose que los aprendizajes de esta área arrojaron el 46% que corresponde al porcentaje de desempeño, siendo el valor más alto obtenido por los sustentantes en esta área de conocimiento.

En la siguiente tabla se presenta la especialidad trabajo social con el porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Especialidad en Salud</i>	46%	<i>Necesario</i>

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Corrientes biológica y sociológica de la Salud. • Partes del cuerpo humano. • Principios de la OMS • Componentes celulares • Ciclos biológicos • Tipos de virus y bacterias • Enfermedades, importancia médica y medidas de prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar materiales didácticos, donde aporte elementos teórico-prácticos para la reflexión de las corrientes biológicas y sociológicas de la Salud. • Realizar actividades donde esquematiza conceptos, composición y funcionamiento del cuerpo humano. • Presentar exposiciones que retomen la importancia de OMS en la aplicación de los principios éticos: Integridad: comportarse de acuerdo con los principios éticos y actuar de buena fe, honestidad intelectual y equidad. • Realizar materiales interactivos donde se abordan los componentes celulares y su importancia, a través del análisis de la teoría celular y las explicaciones sobre su organización y funcionamiento, para que reconozca la célula como la unidad estructural y funcional de los sistemas vivos. • Aplicar campañas de prevención, en la concientización del funcionamiento y el diseño de vacunas como estrategia preventiva frente a diferentes infecciones. • Realizar exposiciones de manera grupal para presentar las posibles enfermedades o patologías que puedan padecer personas en su entorno familiar o escolar, o ellos mismos, a lo largo de su vida. • Entender la conducta, comportamiento y el proceso de aprendizaje de cada estudiante respetando su individualidad y enfoque como un ser bio-psico-social; así como el ritmo, estilo de aprendizaje, entorno sociocultural donde se desenvuelve y de qué manera influyen estos factores.