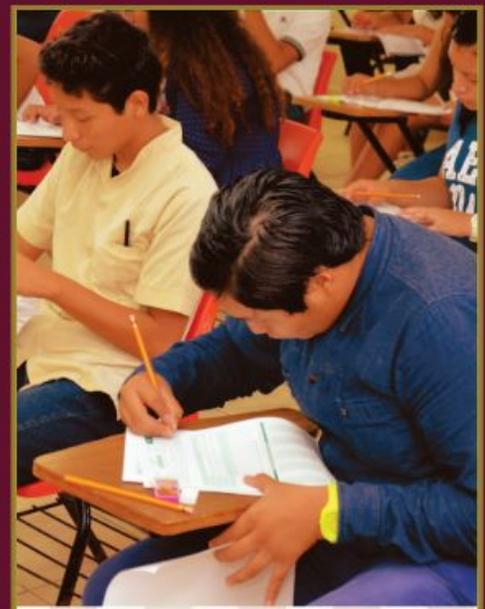




INFORME GENERAL



**Valoración Diagnóstica Final
Educación Media Superior
Ciclo Escolar 2022 - 2023**



CHIAPAS
GOBIERNO DEL ESTADO

SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

INSTITUTO ESTATAL
DE EVALUACIÓN
E INNOVACIÓN EDUCATIVA

CHIAPAS
de Corazón

DIRECTORIO

Rutilio Escandón Cadenas
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO

Rosa Aidé Domínguez Ochoa
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

INSTITUTO ESTATAL DE EVALUACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Roberto David Vázquez Solís
DIRECTOR GENERAL

Alondra Guadalupe Pereyra Moreno
DIRECTORA DE CALIDAD E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Miguel Ángel Domínguez González
DIRECTOR DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Jorge Alberto Hernández Flores
DELEGADO ADMINISTRATIVO

PRESENTACIÓN

El Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa (INEVAL), realiza procesos de “Valoración Diagnóstica Inicial, Intermedia y Final” a los estudiantes que cursan la Educación Media Superior en los tres grados escolares. Este proceso permite obtener información pertinente y confiable del rendimiento académico de los estudiantes e identificar las áreas de oportunidad para la emisión de resultados y recomendaciones de mejora continua, a fin de que concluyan de manera exitosa con su educación media superior, contribuyendo así, a la disminución del abandono escolar en este nivel educativo.

El INEVAL, realizó la Valoración Diagnóstica etapa **Final**, en el periodo del 03 de junio al 02 de julio del 2023 en Educación Media Superior del ciclo escolar 2022-2023, con la finalidad de valorar los aprendizajes de los estudiantes y conocer los niveles de logro e identificar las áreas de oportunidad, para la emisión de resultados y recomendaciones de mejora continua.

Para cumplir con este proceso los objetivos se centran en:

- ✓ Analizar las competencias de los estudiantes que cursan la Educación Media Superior en el estado, con referente al perfil de egreso.
- ✓ Diagnosticar las competencias de los estudiantes y del centro educativo, proporcionando datos específicos para el ajuste de las estrategias didácticas.
- ✓ Identificar con precisión las áreas de mayor y menor desempeño.
- ✓ Retroalimentar a los docentes con base a los resultados obtenidos de las valoraciones.
- ✓ Comunicar a los padres de familia las insuficiencias educativas de sus hijas e hijos en las áreas de conocimientos.
- ✓ Generar un sistema de mejora, para que a través de los datos sirvan para las autoevaluaciones y el establecimiento de objetivos.

Se presenta el Informe de los resultados obtenidos en la “Valoración Diagnóstica para la Mejora de la Comprensión del Proceso Educativo en Educación Media Superior en la etapa **Final**”, en la que participaron **712** escuelas y un total de **75,669** estudiantes de los cuales el **31.07%** se ubican en nivel I, el **35.29%** en el II, el **17.51%** en el III y el **16.13%** en el IV.

El análisis de los resultados tiene la finalidad de identificar las necesidades de reforzamiento académico en los estudiantes en las áreas específicas de los Planes y Programas de Estudio vigente y facilitar la decisión orientadora respecto a los procesos de intervención y, a su vez, permitir el seguimiento de las causas de mejora educativa.

Para determinar el avance de los estudiantes en cuanto a las fortalezas y debilidades en los diferentes grados educativos, se implementó un modelo particular que el Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa elaboró para dicho propósito, con la finalidad de interpretar las fortalezas y debilidades con respecto al perfil de egreso del estudiante en este nivel.

El informe contempla los siguientes puntos:

- Escuelas participantes y diagnósticos aplicados.
- Porcentajes de nivel de logro y desempeño por área de conocimiento y grado educativo.
- Fortalezas y debilidades por área de conocimiento y grado educativo.

Mtro. Roberto David Vázquez Solís

Director General del Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa

ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

El instrumento estuvo conformado por 56 reactivos para pruebas objetivas de opción múltiple, acorde a los Planes y Programas de Estudio vigentes y a las diversas áreas de conocimiento: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Fenómenos Naturales, Medio Ambiente, Convivencia y Ciudadanía y Razonamiento Abstracto, considerando 4 niveles taxonómicos acordes a la taxonomía de Robert Marzano: **I. Reconocer, II Comprender, III Analizar y IV Aplicar.**

En las áreas de conocimiento Pensamiento Matemático y Lenguaje y Comunicación se acentuó mayormente el número de reactivos, debido a que son contenidos básicos para el desarrollo y construcción del conocimiento gradual en el estudiante. En el **diagnóstico final** se valoran, las habilidades de los estudiantes con los contenidos del último trimestre del ciclo escolar.

Para ello, se otorga un grado de complejidad al instrumento con base a tres atributos:

- ✓ El nivel taxonómico del reactivo el cual se divide en I, II, III, IV.
- ✓ El tipo de diagnóstico (final).
- ✓ El peso del instrumento que se obtiene con base en el porcentaje que representa el número de reactivos clasificados en los cuatro niveles taxonómicos.

Tabla 1. Número de reactivos por nivel de complejidad y área de conocimiento

Porcentaje de complejidad		25	25	25	25	Total de Reactivos
Nivel de complejidad (nivel taxonómico)		I	II	III	IV	
Área de Conocimiento	Lenguaje y Comunicación	3	3	3	3	12
	Pensamiento Matemático	4	4	4	4	16
	Fenómenos Naturales	2	2	2	2	8
	Medio Ambiente	2	2	2	2	8
	Convivencia y Ciudadanía	2	2	2	2	8
	Razonamiento Abstracto	1	1	1	1	4
Total de Reactivos		14	14	14	14	56

El peso de complejidad es de manera equitativa para cada nivel taxonómico. Estos pesos, tienen la función de establecer puntos de corte, de esta manera se establecen los rangos que determinan si el estudiante ha logrado cierto nivel de complejidad, de acuerdo a los contenidos y a la construcción de los conocimientos graduales en la valoración diagnóstica final.

Los niveles de logro o grados de complejidad constituyen un referente sustancial para la interpretación detallada de los resultados. Estos indican la capacidad cognitiva alcanzada por los estudiantes con base en la taxonomía de Robert Marzano. Las capacidades cognitivas son aquellas que se refieren a lo relacionado con el procesamiento de la información, esto es, la atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión, establecimientos de analogías entre otras.

VALORACIÓN DIAGNÓSTICA FINAL

La Valoración Diagnóstica Final tiene la finalidad de reconocer las fortalezas y las áreas de oportunidad en estudiantes que cursan la Educación Media Superior, en el ciclo escolar 2022-2023, para alcanzar los propósitos establecidos en los Planes y Programas de Estudios; el Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa (INEVAL), realizó la “Valoración Diagnóstica en la etapa **Final**, aplicada en el periodo del 03 de junio al 02 de julio del 2023.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico se cotejan con el Perfil de Egreso y los programas de estudios correspondientes, con el propósito de valorar los aprendizajes de los estudiantes con respecto a los contenidos del ciclo escolar y los niveles de logro, identificando las áreas de oportunidad para la emisión de resultados y recomendaciones de mejora continua, a fin de que concluyan de manera exitosa con su educación obligatoria, contribuyendo a la disminución del abandono escolar en el nivel de Educación Media Superior.

Se presentan las escuelas de cada subsistema que participaron en las modalidades en línea y presencial, en el proceso de valoración diagnóstica final, en el ciclo escolar 2022-2023.

Tabla.- Escuelas participantes de Educación Media Superior

SUBSISTEMA	Clasificador	En Línea	Presencial	Total
COBACH(Planteles)	ECB Y PCB	94	32	126
COBACH(Emsad)	EMS	129	75	204
CONALEP	DPT	4	0	4
CECYTECH	ETC	21	12	33
Telebachillerato comunitario	ETK	89	58	147
DEM (Preparatorias estatales)	EBH	77	0	77
DEM (Bachillerato bivalente tecnológico)	ECT	2	0	2
DEM (Telebachillerato)	ETH	63	1	63
DEM_PROTEC (ENFERMERIA)	EET	1	0	1
DEM (Particulares) *	PBH	39	5	44
CEB 6/3	DBP	0	0	0
DGETI	DCT	0	0	0
DGTAYCM	DTA Y DCM	5	0	5
OTROS PARTICULARES	PES Y PCT	6	0	6
Total general		530	182	712

Se obtuvo la participación de **712** escuelas, **530** presentaron en la modalidad en línea y **182** de manera presencial.

Tabla. - Escuelas participantes

Línea	% Línea	Presencial	% Presencial	Total
530	74.44%	182	25.56%	712

La valoración es realizada a estudiantes de primer a tercer año de Educación Media Superior, con un total de **75,669** participantes de los cuales **58,551** en la modalidad en línea que representa el 77.38% y **17,118** presencial que corresponde al 22.62% del total de evaluados.

Tabla. - Total de evaluados por grado y modalidad.

NIVEL MEDIA SUPERIOR	GRADO	MODALIDAD		TOTAL DE REGISTROS
		PRESENCIAL	EN LÍNEA	
	1o.	5,809	22,242	28,051
	2o.	6,560	18,790	25,350
	3o.	4,749	17,519	22,268
	TOTAL	17,118	58,551	75,669

NIVEL DE LOGRO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

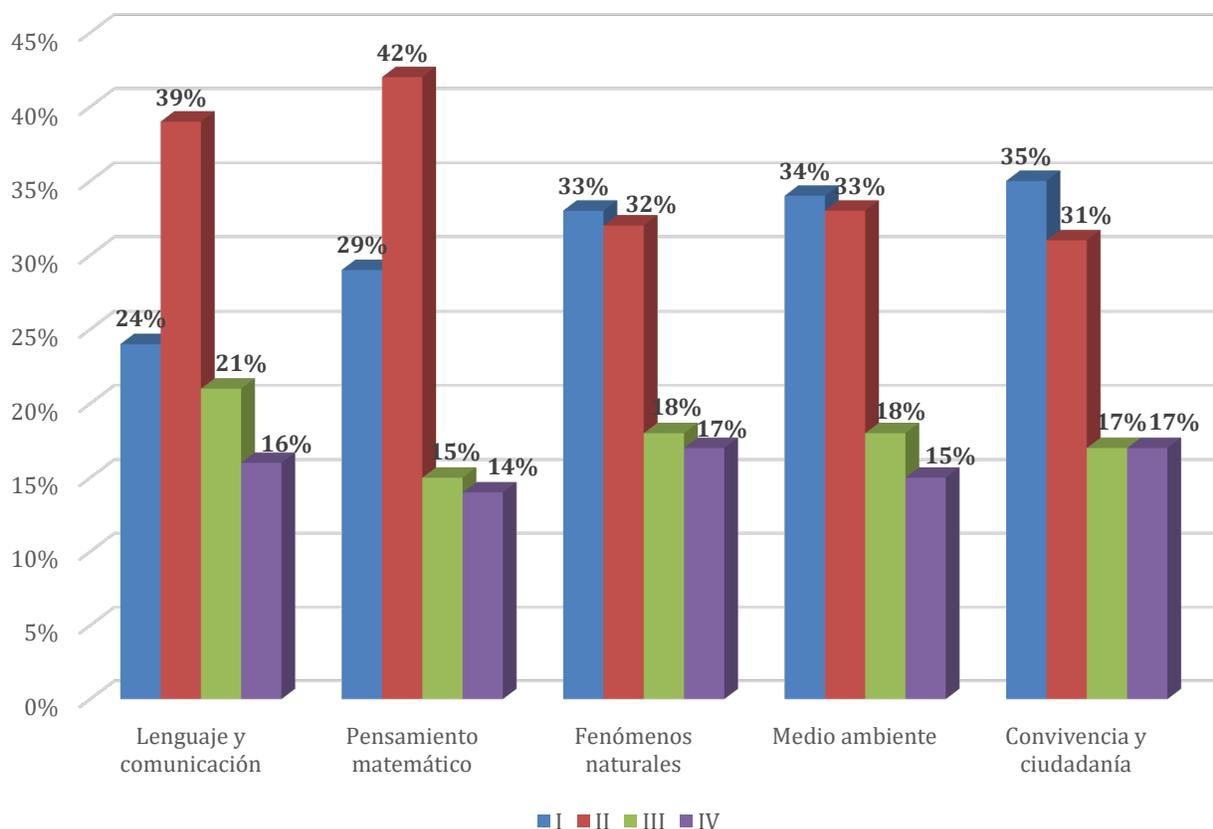
Tabla. - Total de estudiantes por nivel de logro y área de conocimiento.

Área de Conocimiento	Nivel de Logro								Total
	I	%	II	%	III	%	IV	%	
Lenguaje y Comunicación	18,033	23.83	29,370	38.81	15,905	21.02	12,361	16.34	75,669
Pensamiento Matemático	22,026	29.11	31,497	41.62	11,034	14.58	11,112	14.69	75,669
Fenómenos Naturales	24,921	32.93	23,903	31.59	13,345	17.64	13,500	17.84	75,669
Medio Ambiente	25,893	34.22	24,733	32.69	13,197	17.44	11,846	15.66	75,669
Convivencia y Ciudadanía	26,709	35.30	24,000	31.72	12,749	16.85	12,211	16.14	75,669

Los estudiantes evaluados en las áreas de conocimiento de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático, obtuvieron un porcentaje de nivel de logro mayor en comparación con las otras áreas.

Con referencia al nivel de logro en las diferentes áreas de conocimiento, en promedio el **31.07%** de los estudiantes se ubican en nivel I, el **35.29%** en el II, el **17.51%** en el III y el **16.13%** en el IV.

GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



El mayor número de estudiantes evaluados en las áreas de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático se ubican en el nivel de logro II; en contraste a las áreas de Fenómenos Naturales, Medio Ambiente, y Convivencia y Ciudadanía se ubican en el nivel de logro I.

PRIMER GRADO

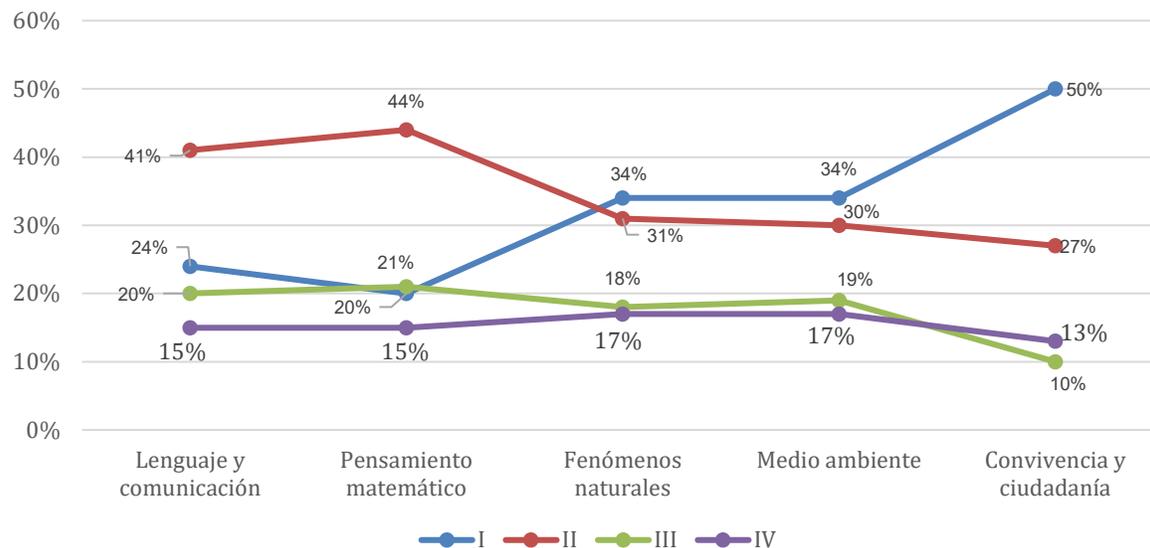
El total de estudiantes evaluados en este grado fue de **28,051**, la mayoría se ubican en nivel de logro **II**.

Tabla nivel de logro por área de Conocimiento evaluada

Área de Conocimiento	Nivel de Logro								Total
	I	%	II	%	III	%	IV	%	
Lenguaje y Comunicación	6,685	23.83	11,354	40.48	5,723	20.40	4,289	15.29	28,051
Pensamiento Matemático	5,351	19.08	12,438	44.34	5,932	21.15	4,330	15.44	28,051
Fenómenos Naturales	9,667	34.46	8,790	31.34	4,847	17.28	4,747	16.92	28,051
Medio Ambiente	9,544	34.02	8,536	30.43	5,309	18.93	4,662	16.62	28,051
Convivencia y Ciudadanía	13,928	49.65	7,694	27.43	2,904	10.35	3,525	12.57	28,051

De acuerdo a los resultados, en promedio el **32.21%** de los estudiantes se ubican en nivel **I**, el **34.80%** en el **II**, el **17.62%** en el **III** y el **15.37%** en el nivel **IV**.

GRÁFICA DE NIVELES DE LOGROS



En las áreas de conocimiento de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático, los estudiantes se ubican en el nivel de logro **II**. Alcanzando la capacidad cognitiva de **identificar** y **comprender** la información.

SEGUNDO GRADO

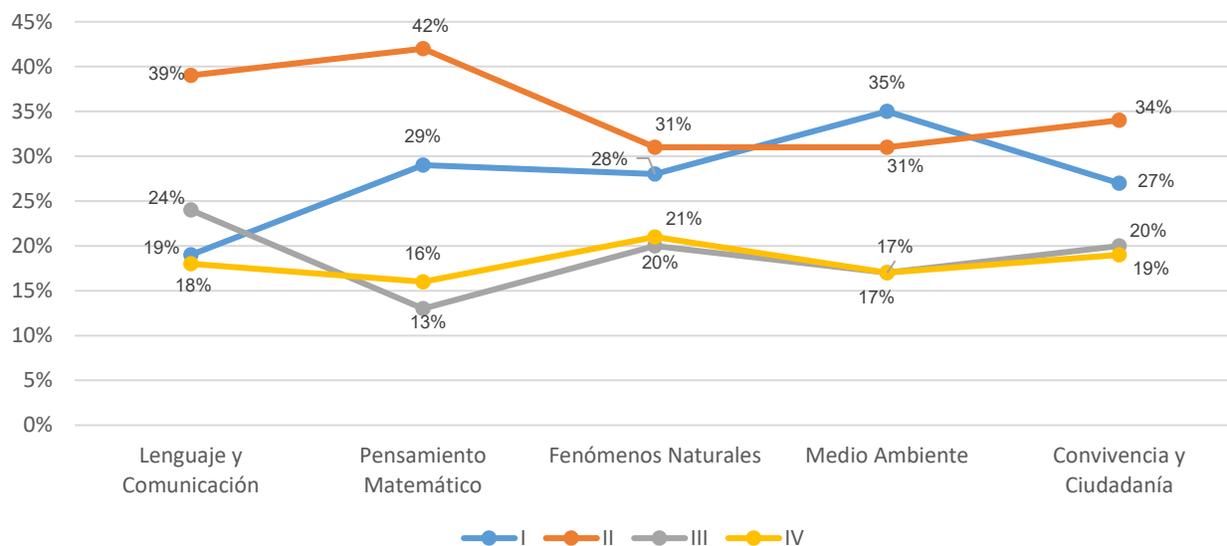
El total de estudiantes evaluados en este grado es de **25,350**, el mayor número se ubican en nivel de logro **II**.

Tabla nivel de logro por área de Conocimiento evaluada.

Área de Conocimiento	Nivel de Logro								Total
	I	%	II	%	III	%	IV	%	
Lenguaje y Comunicación	4,853	19.14	9,905	39.07	6,016	23.73	4,576	18.05	25,350
Pensamiento Matemático	7,250	28.60	10,668	42.08	3,306	13.04	4,126	16.28	25,350
Fenómenos Naturales	7,222	28.49	7,774	30.67	5,125	20.22	5,229	20.63	25,350
Medio Ambiente	8,745	34.50	7,818	30.84	4,364	17.21	4,423	17.45	25,350
Convivencia y Ciudadanía	6,906	27.24	8,580	33.85	5,137	20.26	4,727	18.65	25,350

El **27.59%** de los estudiantes se ubican en nivel I, el **35.31%** en el II, el **18.89%** en el III y el **18.21%** en el IV de las diferentes áreas de conocimiento.

GRÁFICA DE NIVELES DE LOGROS



En las áreas de conocimiento de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático, los estudiantes se ubican en el nivel de logro **II**. Alcanzando la capacidad cognitiva de **identificar y comprender** la información

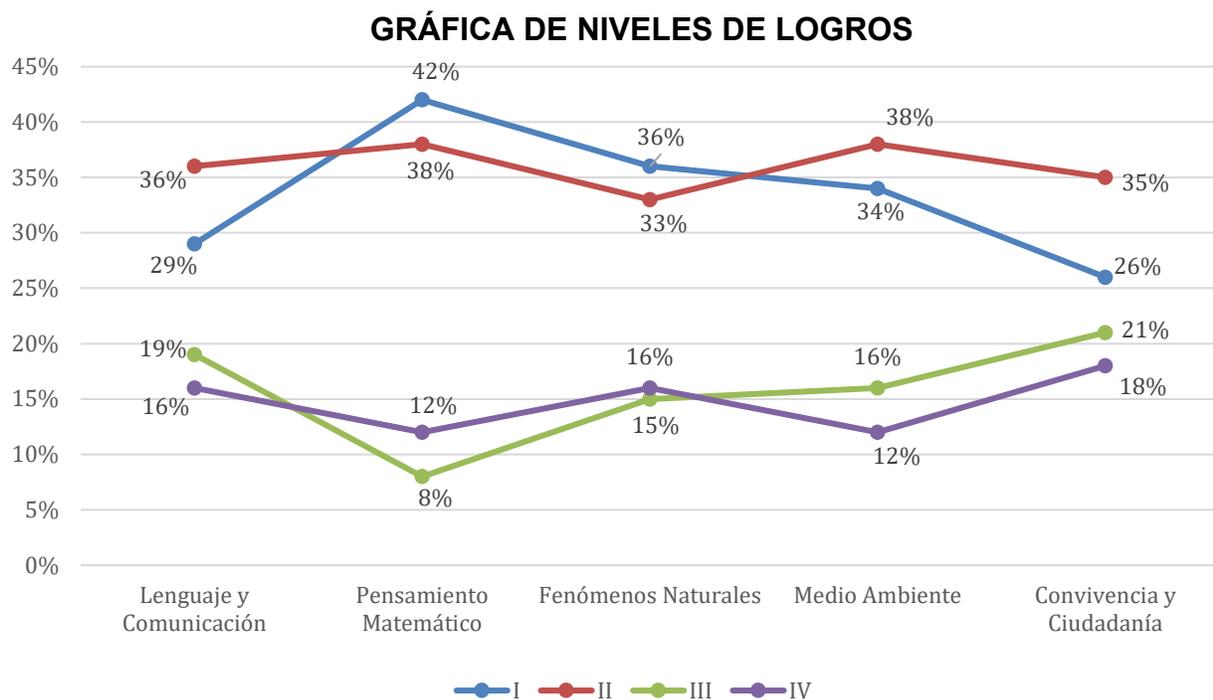
TERCER GRADO

El total de estudiantes evaluados en este grado es de **22,268**, la mayoría se ubican en el nivel de logro **II**.

Tabla nivel de logro por área de Conocimiento evaluada.

Área de Conocimiento	NIVEL DE LOGRO								Total
	I	%	II	%	III	%	IV	%	
Lenguaje y Comunicación	6,495	29.17	8,111	36.42	4,166	18.71	3,496	15.70	22,268
Pensamiento Matemático	9,425	42.33	8,391	37.68	1,796	8.07	2,656	11.93	22,268
Fenómenos Naturales	8,032	36.07	7,339	32.96	3,373	15.15	3,524	15.83	22,268
Medio Ambiente	7,604	34.15	8,379	37.63	3,524	15.83	2,761	12.40	22,268
Convivencia y Ciudadanía	5,875	26.38	7,726	34.70	4,708	21.14	3,959	17.78	22,268

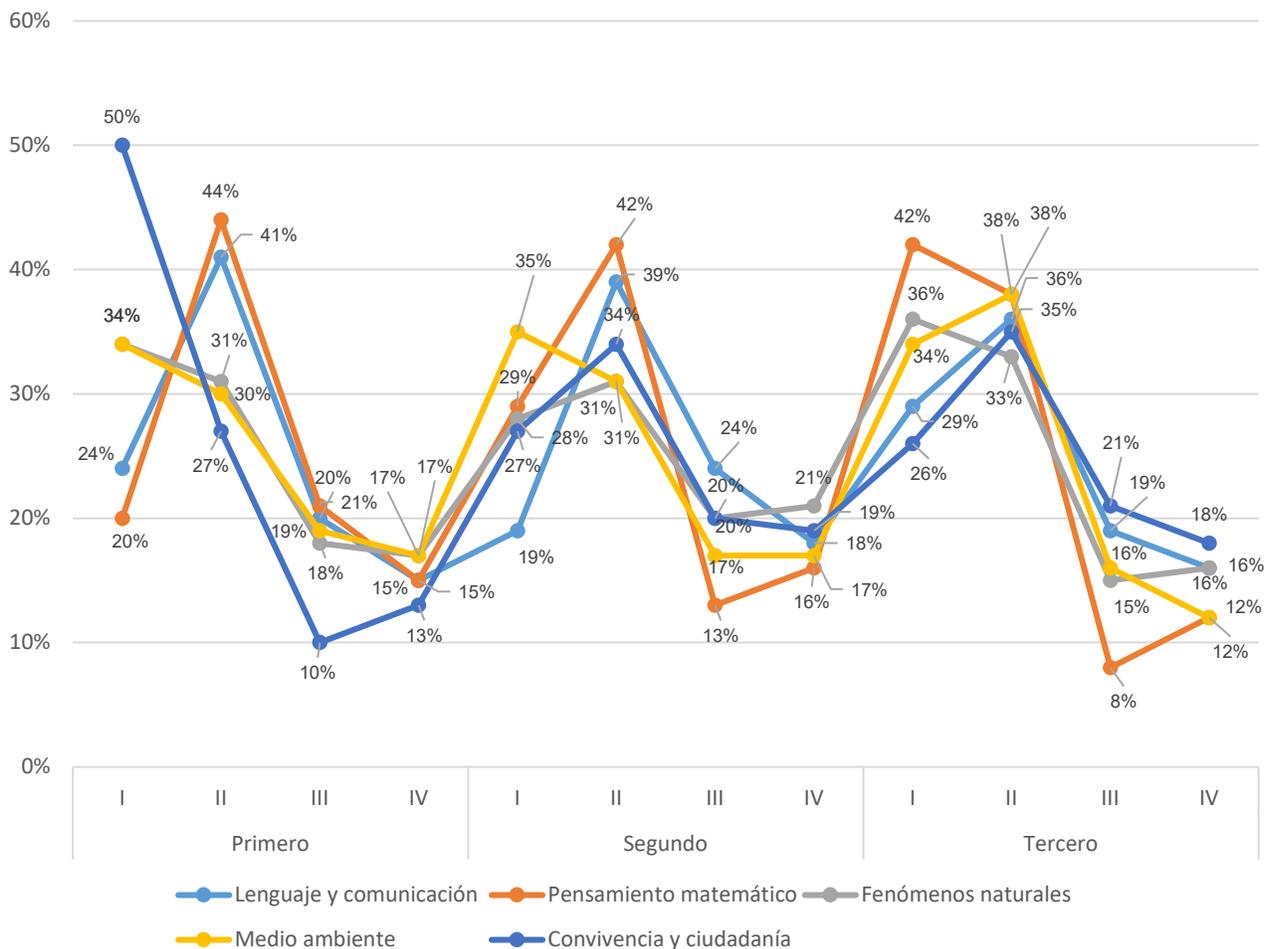
De acuerdo a los resultados, el **33.62%** de los estudiantes se ubican en nivel **I**, el **35.88%** en el **II**, el **15.78%** en el **III** y el **14.72%** en el **IV** de las diferentes áreas de conocimiento.



En las áreas de conocimiento de Lenguaje y Comunicación, Medio Ambiente y Convivencia y Ciudadanía, los estudiantes se ubican en el nivel de logro **II**, alcanzando la capacidad cognitiva de **identificar y comprender** la información

En pensamiento Matemático y Fenómenos Naturales en el nivel de logro **I**. Solo cuentan con la capacidad cognitiva de **identificar** la información.

GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO Y GRADO



En las diferentes áreas de conocimiento evaluadas, la mayoría de los estudiantes se ubican en:

- **Lenguaje y Comunicación:** Nivel de logro **II** en los tres grados escolares.
- **Pensamiento Matemático:** Nivel de logro **I** en tercero, primero y segundo grado en el nivel **II**.
- **Fenómenos Naturales:** Nivel de logro **I** en primero y tercer grado, segundo en el nivel **II**.
- **Medio Ambiente:** Nivel de logro **I** en primero y segundo grado, tercero en el nivel **II**.
- **Convivencia y Ciudadanía:** Nivel de logro **I** en primero, en segundo y tercer grado en el nivel **II**.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Se presentan las fortalezas y debilidades de la Valoración Diagnóstica Final de los estudiantes de Educación Media Superior de acuerdo a cada grado escolar y área evaluada.

La finalidad es identificar el nivel de desempeño de los estudiantes conforme a los programas de estudios, para establecer estrategias de mejora en los centros escolares.

Cuadro de fortalezas y debilidades por área de conocimiento.

Primer Grado		
Áreas	El estudiante:	Al estudiante se le dificulta:
Lenguaje y Comunicación	No presenta	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer el proceso de comunicación en distintas situaciones comunicativas. (Ejercitar las reglas ortográficas). ● Utilizar la comunicación como vehículo para conformar una comunidad de aprendizaje escolar. ● Emplear un esquema lógico de redacción de un texto.
Pensamiento Matemático		<p>Resolver:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Colaborativamente e interpretar problemas reales o hipotéticos que presentan relación con sucesiones y series para modelar distintos fenómenos de su localidad. ● Problemas de razones y proporciones en situaciones cotidianas que requieren de una toma de decisiones consciente e informada. ● Clasificar los números reales y sus propiedades. ● Formular de manera colaborativa problemas aritméticos eligiendo críticamente una alternativa de solución que le permita afrontar retos en situaciones de su entorno. ● Utilizar las propiedades de los números reales en operaciones aritméticas ● Usar medidas de tendencia central y de dispersión para interpretar de forma crítica y consciente un fenómeno social o natural.
Fenómenos Naturales		<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender la organización estructural de la materia viva. ● Identificar los tipos de células y las diferentes fases en que se divide. ● Conocer el sistema de clasificación de los seres vivos de Whittaker y la clasificación jerárquica de Carlos Linneo. ● Distinguir las ramas de la biología y su campo de estudio. ● Valorar el papel del conocimiento científico en diferentes situaciones de la vida

Medio Ambiente		<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretar representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios. ● Explicar la distribución de los tipos de climas en la tierra a partir de la relación entre sus elementos y factores. ● Argumentar que la biodiversidad de la tierra es el resultado de las relaciones e interacciones entre los componentes naturales del espacio geográfico.
Convivencia y Ciudadanía		<ul style="list-style-type: none"> ● Contrastar las ideologías y los proyectos de nación que existieron al inicio de la vida independiente del país. ● Explicar los múltiples factores que dieron origen a la Guerra de Independencia. ● Distinguir las características del proceso de la Guerra de independencia y de la democracia.

Segundo Grado		
Áreas	El estudiante:	Al estudiante se le dificulta:
Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ● Produce un ensayo escolar en el que demuestra un estilo propio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Emplear métodos de reescritura para la elaboración de textos, que le permitan extraer información y procesarla. <p>Analizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diversos textos expositivos, identificando la introducción, desarrollo y conclusión; distinguiendo las ideas principales de las secundarias de cada párrafo y considerando la diferencia entre hecho, opinión y suposición. ● Y comparar entre los discursos: periodístico de opinión (columna, editorial, reportaje); el mensaje publicitario y propagandístico. <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las figuras retóricas y elaborar un discurso tomando en cuenta las características de la misma.
Pensamiento Matemático	No presenta	<ul style="list-style-type: none"> ● Emplear las diferentes formas de la ecuación de la recta. ● Aplicar los conocimientos sobre la circunferencia y sus elementos. ● Utilizar diferentes circunferencias presentes en su contexto. ● Calcular la pendiente, el ángulo de inclinación y el ángulo entre dos rectas.
Fenómenos Naturales		<p>Identificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los tipos de células y las diferentes fases en que se divide. ● Las diferentes ramas de la biología y su campo de estudio Conocer el sistema de clasificación de los seres vivos de Whittaker y la clasificación jerárquica de Carlos Linneo. <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender la organización estructural de la materia viva. ● Valorar el papel del conocimiento científico en diferentes situaciones de la vida.
Medio Ambiente		<ul style="list-style-type: none"> ● Explicar la importancia de la Ecología como ciencia integradora e interdisciplinaria. ● Argumentar como los factores ambientales Bióticos y Abióticos determinan el desarrollo de una especie y la actividad económica de una región. ● Analizar la influencia de los factores ambientales en la distribución y abundancia de los organismos de un ecosistema.
Convivencia y Ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza el pensamiento crítico y ético para la toma de decisiones en su vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Relacionar la ética con la filosofía y sus disciplinas complementarias, ejemplificando dichas disciplinas en su contexto local. ● Establecer la relación de la democracia y la participación ciudadana para el fomento de una sociedad más justa y equitativa.

Tercer Grado		
Áreas	El estudiante:	Al estudiante se le dificulta:
Lenguaje y Comunicación	No presenta	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar el papel de la literatura en loa pluricultural. • Reflexionar sobre la influencia de los cambios sociales en la literatura del siglo XIX. <p>Interpretar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El texto dramático a partir de análisis intra y contextual. • Poemas a partir de análisis intra y contextual.
Pensamiento Matemático		<p>Interpretar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El crecimiento lineal y no lineal en una gráfica • Por extensión o generalización la integral indefinida de funciones polinomiales y trigonométricas básicas (seno, coseno). <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la antiderivada de expresiones del tipo x^n • Reconocer el significado de la integral definida. • Calcular el área debajo de curvas conocidas, como gráficas de funciones lineales, cuadráticas y cúbicas entre dos límites de integración.
Fenómenos Naturales		<p>Identificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las diferentes fases en las que puede dividirse la célula. • El concepto de biodiversidad y los diferentes sistemas de clasificación utilizados desde los más antiguos hasta los más actuales. <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el objeto de estudio de las diferentes ramas de la Biología y la relación que guardan con otras disciplinas científicas.
Medio Ambiente		<p>Explicar la importancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que tiene mantener en equilibrio la dinámica de las poblaciones y sus ciclos biogeoquímicos en los ecosistemas. • De la sucesión primaria y secundaria en los ecosistemas. <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las características de una comunidad sustentable: movilidad, vivienda, energías alternativas, eco tecnologías.
Convivencia y Ciudadanía		<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar la ética con la filosofía y sus disciplinas complementarias, ejemplificando dichas disciplinas en su contexto local. • Utilizar el pensamiento crítico y ético para la toma de decisiones en su vida cotidiana. • Establecer la relación de la democracia y la participación ciudadana para el fomento de una sociedad más justa y equitativa.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los aprendizajes

Reforzamiento	Conocimientos
<ul style="list-style-type: none"> ■ Obligatorio (0% - 35%) ■ Necesario (36% - 70%) ■ Opcional (71% - 100%) 	<ul style="list-style-type: none"> * Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares. * Básicos para el manejo de las áreas disciplinares * Manejo en las áreas disciplinares.

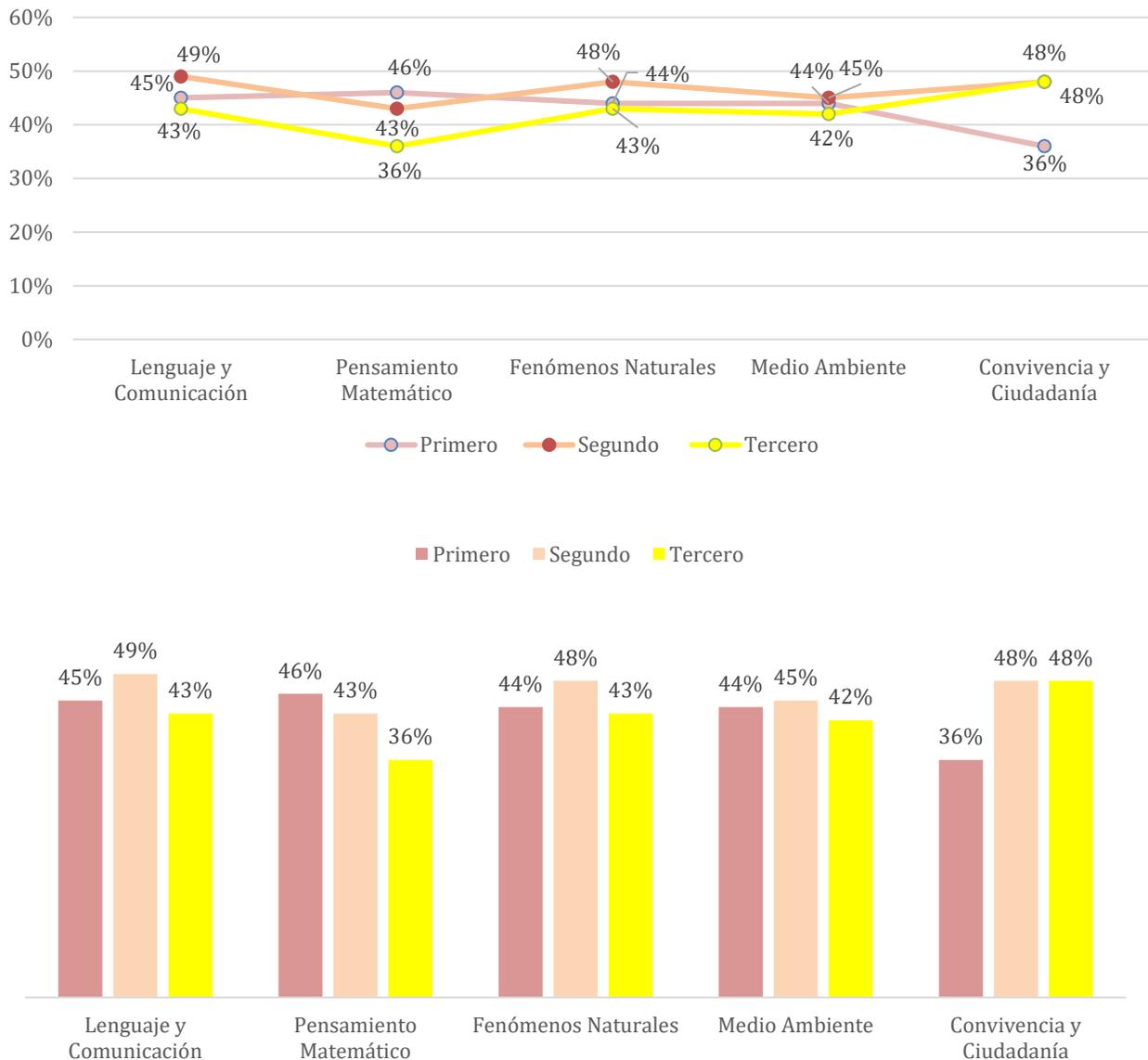
FORTALEZAS Y DEBILIDADES POR ÁREA DE CONOCIMIENTO Y GRADO

Área de Conocimiento	Grado			Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
	1er.	2do	3er.			
Lenguaje y Comunicación	45%	49%	43%	<ul style="list-style-type: none"> Ensayo académico 	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de comunicación y transmisión de mensajes. Reglas ortográficas. Desarrollo del Lenguaje oral. Discurso periodístico Figuras retóricas. Pluricultural y sus cambios sociales en el siglo XIX Tipos de textos y sus características. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar actividades usando los medios de comunicación. Realizar ejercicios de reglas ortográficas, de redacción y técnicas de estructura. Revisar textos expositivos identificando la estructura, ideas principales y secundarias. Propiciar el análisis y comparar los discursos: periodístico de opinión, el mensaje publicitario y propagandístico. Proponer discursos utilizando figuras retóricas. Implementar estrategias de lectura con libros multiculturales. Promover el trabajo en red y colaborativo, la discusión y el intercambio entre pares sobre textos vanguardismo en una poesía.
Pensamiento Matemático	46%	43%	36%	No presenta	<ul style="list-style-type: none"> Operaciones aritméticas. Problemas de razones, proporciones, sucesiones y series. Medidas de tendencia central y de dispersión. Ecuación de la recta. Pendiente, ángulo de inclinación de rectas. Elementos de la circunferencia Antiderivada de expresiones del tipo x^n. Integral definida. Crecimiento lineal y no lineal en una gráfica. Funciones polinomiales y trigonométricas básicas. Función lineal. 	<p>Realizar ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> Con números reales, utilizando sus propiedades en operaciones aritméticas. De las diferentes formas de la ecuación de la recta; de la pendiente, el ángulo de inclinación y el ángulo entre dos rectas. <p>Resolver:</p> <ul style="list-style-type: none"> Problemas de razones, proporciones, sucesiones y series. Ejercicios con los elementos de la circunferencia. Problemas de aplicación graficando sistemas de ecuaciones Aplicar ejercicios de medidas de tendencia central y de dispersión. Plantear, resolver e interpretar problemas matemáticos en diferentes situaciones. Construir modelos lineales a partir de descripciones. Utilizar un diagrama para modelar un problema. Analizar y comparar los diversos tipos de variación a partir de sus

					representaciones tabular, gráfica y algebraica.
Fenómenos Naturales	44%	48%	43%		<ul style="list-style-type: none"> ● Mecánica de fluidos: Hidrostática. ● Organización y representación de la materia en los seres vivos. ● La célula. ● Seres vivos (clasificación de Whittaker y Carlos Linneo). ● Conocimiento científico ● Biodiversidad. <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los tipos de actividades físicas en la función biomolecular. ● Realizar actividades de la teoría celular como parte fundamental de la biología en la constitución de los seres vivos. ● Resolver problemas de las propiedades mecánicas de fluidos e hidrostática. ● Apoyar con materiales didácticos como los diagramas, mapas mentales y conceptuales, en donde se realice la clasificación de la biodiversidad. ● Promover lecturas referentes al conocimiento científico, la biología, sus ramas y su campo de estudio. ● Elaborar proyectos científicos para explicar los fenómenos físicos, químicos y biológicos.
Medio Ambiente	44%	45%	42%		<ul style="list-style-type: none"> ● Cartografía ● Tipos de climas. ● Biodiversidad. ● Ecología ● Factores ambientales Bióticos y Abióticos. ● Ecosistema. ● Sustentabilidad. <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar ejercicios de representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, etc. ● Aplicar actividades sobre los tipos de clima en la tierra, y la biodiversidad. ● Fomentar estrategias para la valoración, apropiación y conservación de la naturaleza. ● Promover lecturas sobre la ecología como ciencia. ● Implementar ejercicios sobre factores ambientales y su relación con los organismos. ● Emplear diagramas y dibujos de la sucesión primaria y secundaria en los ecosistemas en las actividades escolares.
Convivencia y Ciudadanía	36%	48%	48%	<ul style="list-style-type: none"> ● Pensamiento crítico y ético para la toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Proyectos de nación en la vida independiente del país. ● Guerra de Independencia. ● Democracia y participación ciudadana. ● Ética con la filosofía y sus disciplinas complementarias. <ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar los valores de la ética, el respeto y de los derechos humanos. ● Impulsar la construcción del pensamiento histórico a través de sucesos que dieron origen a nuestra nación. ● Realizar ejercicios sobre la relación de la democracia y la participación ciudadana, para una sociedad más justa y equitativa. ● Promover actividades donde se enfatice las normas sociales, los derechos y obligaciones que se tiene como ciudadano.

Nota: Los porcentajes corresponden al desempeño obtenido por los alumnos en cada área de conocimiento evaluado.

GRÁFICA DE PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR GRADO ESCOLAR Y ÁREA DE CONOCIMIENTO



Grado y área de conocimiento en el que los estudiantes obtuvieron un porcentaje de desempeño mayor a las otras áreas evaluadas:

- ✓ Primer grado en Pensamiento Matemático.
- ✓ Segundo grado en Lenguaje y Comunicación
- ✓ Tercer grado en Convivencia y Ciudadanía.

PROPUESTAS PARA LA MEJORA EDUCATIVA

Se sugiere el fortalecimiento de las áreas de conocimiento a través de:

Habilidades Verbales

Taller de:

- Escritura y redacción
- Fomento del hábito de la lectura
- Análisis de diversos textos
- Comprensión lectora
- Ortografía
- Estrategias didácticas para la intervención educativa

Habilidades Matemáticas

- Aplicación de las matemáticas en el entorno cotidiano
- Taller de resolución de problemas básicos.
- Construcción del pensamiento lógico matemático
- Taller de matemáticas lúdicas aplicadas en el aula
- Operaciones básicas aplicadas en problemas Matemáticos cotidianos.

Fenómenos Naturales

- Encuentro para la exploración del mundo natural y social

Medio Ambiente

- Taller de exploración de condiciones del medio y cambio climático.
- Actividades para fomentar el reciclaje.
- Cultivo de hortalizas y plantas medicinales de la localidad.
- Clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos.

Convivencia y Ciudadanía

- Taller de habilidades socioemocionales
- Taller del conocimiento del desarrollo personal y social fomentando talleres de convivencia escolar.
- Taller de Cultura de paz
- Taller de hechos históricos que marcan la vida del México actual
- Taller de valores

Razonamiento Abstracto:

- Taller de la resolución de razonamiento lógico matemático.
- Estrategias de razonamiento y análisis.
- Realizar debates de ejercicios de cálculo mental.
- Realizar ejercicios de juegos de mesa, crucigramas con operaciones matemáticas, elaboración de sudokus, rompecabezas, copias patrones y diseños.

Propuestas para el fortalecimiento del trabajo en el aula y en casa.

- Desarrollo de la propuesta alfabetizadora desde primer año por parte del docente con el apoyo de los padres de familia en casa.
- Lectura diaria de toda índole en el aula y en casa como actividad cotidiana.
- Identificación de palabras de difícil comprensión e intentar la detección del significado considerando el contenido de la lectura.
- Incluir las palabras referidas en el punto anterior en enunciados nuevos, a fin de procurar su manejo fluido.
- Elaboración de esquemas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales, diagramas o dibujos.
- Promover la lectura en los alumnos asistiendo a las bibliotecas virtuales, de casa, del aula, de centro escolar.
- Introducción al mundo de las Matemáticas con material concreto y refuerzo en casa a través de las situaciones cotidianas.
- Diseñar juegos de selección, organización y distribución de objetos concretos como canicas, piedras, corcholatas, lápices y otros al alcance de los alumnos, que impliquen el uso de las operaciones básicas.
- Realizar juegos que consistan en la solución de problemas sencillos de acuerdo a los intereses de los estudiantes, como: productos que se pueden adquirir con una cantidad de dinero específica o el tiempo en que podría ahorrar cierta cantidad de dinero.
- Calcular longitudes y distancias previamente conocidas, de tal modo que se cree y madure una percepción espacial.
- Elaborar dibujos que permitan el conocimiento y manejo de la bidimensionalidad, así como el desarrollo de la sensopercepción en referencia al tamaño y orientación de su creación.
- Medir y comparar el perímetro de dibujos trazados en el pizarrón, el piso o la pared, utilizando unidades de medida creadas para tal efecto, como una vara o una cuerda, y proceder a su formalización utilizando el lenguaje matemático.
- Edificar cuerpos geométricos utilizando materiales como papel, barro, plastilina u otros afines y realizar experimentos de comparación y medición de peso y volumen con ellos.
- Organizar ejercicios de observación de fenómenos naturales y sociales como: los efectos del viento en el follaje, los resultados de una determinada formación en el tallo de los vegetales, la función de un hueso en un organismo, la relación de las actividades humanas y las horas del día, para deslindar los aspectos explicativos correspondientes y tender al descubrimiento de reglas o procesos sistemáticos.