



Secundaria



CHIAPAS
GOBIERNO DEL ESTADO

SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

INSTITUTO ESTATAL
DE EVALUACIÓN
E INNOVACIÓN EDUCATIVA

CHIAPAS
de Corazón

EVALUACIÓN DE SELECCIÓN PARA EL INGRESO A SECUNDARIA

GUÍA DE ESTUDIOS

2022

Estructura del Instrumento

El Instrumento de evaluación que se aplica es una prueba criterial que es aplicado a aspirantes para el Ingreso a escuelas secundarias ciclo escolar 2022-2023.

Su objetivo es medir el nivel de conocimientos básicos para el aprendizaje con que cuentan al ingresar a la educación secundaria y su estructura atiende las siguientes secciones, es de opción múltiple, integrada por 80 ítems, cada planteamiento ofrece cuatro opciones (A, B, C y D).

El orden de prelación será de mayor a menor considerando el número de aciertos alcanzados por cada sustentante.

Estructura de la Prueba

Variables Específicas	Áreas
Comprensión Lectora y Estructura de la Lengua	Estructura de la lengua
	Comprensión lectora
Razonamiento matemático	Aritmética
	Geometría
Ciencias	Ciencias Naturales
Identidad Cultural	Historia
	Cívica y Ética
	Geografía

El diseño del instrumento es único y la tipología de los reactivos se presenta en los siguientes formatos:

Tipología por su formato

- Cuestionamiento directo
- Jerarquización u ordenamiento
- Completamiento
- Elección de elementos
- Relación de columnas

Tipología por su agregación

- Reactivos Independientes
- Multirreactivos

GUÍA DE ESTUDIO

Comprensión Lectora y Estructura de la Lengua

El Instrumento de evaluación trata identificar los aprendizajes de los alumnos que egresan de la Educación Primaria, la estructura de la evaluación se diseña con base a los contenidos del Plan y Programa de Estudios de Educación Básica.

Lenguaje y Comunicación integran los elementos que permiten a los egresados de sexto grado de educación primaria utilizar con eficacia el lenguaje como herramienta para la comunicación y para seguir aprendiendo.

Los reactivos están diseñados para que el sustentante analice y reconozca los diferentes textos o vocablos, además suprima información de un texto, globalice, jerarquice, reconozca la estructura discursiva adoptada, además que realicen inferencias a partir de información expuesta.

En esta área se analiza los aspectos de los diversos textos literarios, identificando las ideas que presentan el autor, las relaciones de importancia, grado de generalidad, secuencia y causalidad que muestran entre sí, además de la reintegración de textos breves para reconocer la secuencia temporal, relación lógica, atributivas y reconocimiento de la concordancia gramatical.

En este proceso evaluativo los aspirantes son capaces de reconocer la información implícita, infieren el significado de una palabra con base en el contexto, reconocen los aspectos subjetivos y valorativos expuestos en el mismo.

TEMAS

- ❖ El tiempo que se escriben los enunciados de un reglamento
- ❖ Los poemas y sus características
- ❖ La estructura de un poema (versos o estrofas)
- ❖ Los tiempos verbales para sucesos
- ❖ El sistema de escritura y ortografía convencional
- ❖ Las características de la biografía y autobiografía
- ❖ Las características del género literario como una fábula o refrán
- ❖ Las características de un poema, poesía, metáfora
- ❖ Los sentimientos y motivaciones que expresan los personajes de un cuento
- ❖ Las características de una leyenda, novela, leyenda
- ❖ Los adjetivos y adverbios en los instructivos
- ❖ La causa de algún suceso histórico

- ❖ Las características de los recursos literarios, textos crónicos, reporte de investigación y artículo de investigación
- ❖ Los componentes de una noticia, debate, polémica y discusión
- ❖ Identifica las características de los textos expositivos: estructura y lenguaje
- ❖ Identifica las características de la autobiografía
- ❖ Recuerda la característica del instructivo
- ❖ Recuerda el modo verbal que se utiliza en las instrucciones: Infinitivo
- ❖ Identifica el sistema de escritura y ortografía (signos de puntuación)
- ❖ Compara las características de la oración compuesta (coordinación, subordinación, yuxtaposición) en la biografía

Pensamiento Matemático

Pensamiento matemático busca integrar el conocimiento en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos e información de los procesos de medición.

En esta unidad se divide en dos apartados esenciales que son Aritmética y Geometría.

La Aritmética busca reconocer y relacionar los elementos de un problema que implique la traducción de situaciones verbales a la expresión numérica, así como el análisis de datos numéricos, realizar cálculos básicos, exponer la estructura del problema y en consecuencia, requiere del sustentante identificar los datos involucrados, la relación que guardan entre sí, así como la elección y la realización de los cálculos pertinentes.

Geometría, obtiene información acerca del desarrollo de los conocimientos en la interpretación de las relaciones espaciales de figuras y cuerpos representados en dos direcciones, auxiliado por la expresión aritmética de las mismas.

TEMAS

- ❖ Equivalencias de las unidades del Sistema Métrico Decimal y el Sistema Internacional de Unidades (SI)
- ❖ Multiplicación de una fracción por una natural.
- ❖ Reparto en los que se busca el cociente fraccionario
- ❖ Resolver problemas que comparan números decimales
- ❖ La escritura con cifras de un decimal con cero intermedios
- ❖ La escritura con letras de un número decimal con cero intermedios
- ❖ Identificar la operación que resuelve un problema de reparto.

- ❖ Problemas de comparación de razones con cantidades continuas.
- ❖ Problemas de división de un número fraccionario por un natural.
- ❖ Razones.
- ❖ Variación, directa, inversa y no proporcional.
- ❖ Conversión de monedas.
- ❖ Moda, mediana y promedio o media aritmética.
- ❖ Tipos de gráficas.
- ❖ Problemas de ubicación de los planos cartesianos.
- ❖ Característica y clasificación de los ángulos.
- ❖ Tipos de rectas.
- ❖ La circunferencia y el círculo.
- ❖ Clasificación de triángulos por sus lados y ángulos.
- ❖ Características de los cuadriláteros.
- ❖ Clasificación de los triángulos por su lado.
- ❖ Perímetro de algunos polígonos y área.
- ❖ Volúmenes de cuerpos geométricos.
- ❖ Características de las figuras geométricas.
- ❖ Áreas de figuras geométricas.

Ciencias Naturales

En esta área se evalúa el reconocimiento de la ciencia, como actividad humana en permanente construcción, con alcances y limitaciones de los productos que se aprovechan la cultura, las necesidades de la sociedad, además de los aspectos principales para la toma de decisiones, orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental.

En esta área se evalúan los conocimientos científico y tecnológico en la sociedad y que son aspectos primordiales que se integran en la educación primaria. La intención es que se contribuya a que los aspirantes analicen las implicaciones de la ciencia y la tecnología en el ambiente; la naturaleza, la sociedad y el desarrollo de la cultura, y además reflexionen acerca de la importancia de la responsabilidad compartida para construir un entorno saludable.

TEMAS

- ❖ Estilo de vida saludable: dieta correcta.
- ❖ Participación de distintos sistemas en el funcionamiento integral del cuerpo: el nervioso en la coordinación; el inmunológico en la defensa; el respiratorio en el

- intercambio de gases; el digestivo en la nutrición; el circulatorio en el transporte; el excretor en la eliminación, y el locomotor en el movimiento.
- ❖ La función del óvulo y del espermatozoide en la transmisión de características y la determinación del sexo.
 - ❖ Las implicaciones personales y sociales de los embarazos, infecciones de transmisión sexual (ITS) en particular del virus del papiloma humano (VPH) y el virus de inmunodeficiencia humana (VIH), en la adolescencia.
 - ❖ Los ambientes: componentes naturales físicos y biológicos, sociales, económicos, políticos y culturales, y sus interacciones.
 - ❖ El alcance y limitaciones de diferentes acciones nacionales para mitigar el calentamiento global.
 - ❖ Características de los materiales dureza, flexibilidad y permeabilidad en distintos materiales.
 - ❖ El uso racional de la energía a partir de vivencias cotidianas.
 - ❖ Los procesos de obtención de energía térmica a partir de fuentes como el Sol, combustibles fósiles y geotermia.
 - ❖ El efecto de la fuerza en el funcionamiento de las maquinas simples: palanca, polea y plano inclinado.
 - ❖ La reflexión y refracción de la luz con la formación de imágenes en espejos y lentes.
 - ❖ Las manifestaciones de la energía: movimiento, luz, sonido, calor y electricidad.
 - ❖ Las situaciones relacionadas con el movimiento de los cuerpos.

Identidad Cultural

En esta área se evalúan los diversos aspectos de la cultura hace referencia los procesos históricos, geográficos y la conservación del patrimonio cultural de nuestro estado que actúan como sustrato para que los individuos que lo forman puedan fundamentar su sentimiento de pertenencia en relación de los contenidos de Historia, Geografía, Formación Cívica y Ética.

El objetivo principal es analizar el desarrollo de la identidad cultural previstas del nivel primario estrategias que facilitan la adquisición del conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas principalmente.

Historia

En esta área de conocimiento se evalúa la identificación de las nociones espaciales y temporales para la comprensión y explicación de los principales hechos y procesos históricos del estado y de México. En Historia son capaces de analizar acciones para favorecer una convivencia democrática y contribuir a la solución de problemas sociales

TEMAS

- ❖ Las culturas prehispánicas de la entidad.
- ❖ Las características de los lugares de la entidad donde se establecieron grupos prehispánicos.
- ❖ La importancia del legado cultural de los grupos y culturas prehispánicas de la entidad.
- ❖ Los principales cambios en la vida cotidiana de la entidad a causa del movimiento de Independencia.
- ❖ Acontecimientos que transformaron la entidad, desde el México independiente a la Revolución Mexicana.
- ❖ Las características de la vida cotidiana en el campo y la ciudad de la entidad durante el siglo XIX.
- ❖ Identifica actividades económicas, comunicaciones y transportes que cambiaron la entidad durante el Porfiriato.
- ❖ La Revolución Mexicana en la vida cotidiana de la entidad.
- ❖ El patrimonio cultural de su entidad, del México independiente a la Revolución Mexicana.
- ❖ La importancia de la conservación del patrimonio cultural y natural de la entidad.
- ❖ Acontecimientos que transformaron el paisaje y la vida cotidiana de la entidad en el siglo XX y en la actualidad.

Geografía

En el caso de Geografía, se evalúa las representaciones e interpretaciones de planos, mapas del espacio, orienten y localicen diversos sitios, expliquen información de tablas, además de representar escalas a nivel local, estatal.

TEMAS

- ❖ Reconoce los límites territoriales de la entidad y el municipio donde vive.
- ❖ Describe la distribución de montañas, ríos, lagos, mares, climas, vegetación y fauna de la entidad.
- ❖ Distingue características de la población de la entidad y sus principales actividades económicas.
- ❖ Reconoce regiones representativas de la entidad, su localización y principales características.
- ❖ Reconoce cambios en los paisajes y la vida cotidiana de la entidad a lo largo del tiempo.

Formación cívica y ética

En esta área de conocimiento el estudiante identifica las características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona singular e irrepetible, reconociéndose con dignidad, valor, aptitudes y potencialidades para establecer relaciones afectivas para cuidar su salud, su integridad personal y el medio natural, así como para trazarse un proyecto de vida orientado hacia su realización personal.

TEMAS

- ❖ Acciones para un trato digno, justo y solidario en la escuela y comunidad.
- ❖ Las situaciones para tomar decisiones.
- ❖ El ejercicio pleno de la libertad en la ley y la dignidad humana.
- ❖ Acciones para prevenir o erradicar la discriminación.
- ❖ Las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores.
- ❖ Las formas de gobierno.
- ❖ La democracia una opción que posibilita la participación ciudadana.
- ❖ La Constitución de la ley Suprema que garantiza derechos fundamentales que sustenta los principios y valores democráticos.
- ❖ Los principios éticos derivados de los derechos humanos para orientar y fundamentar sus decisiones ante situaciones controvertidas.
- ❖ Los principios derivados de los derechos humanos para orientar nuestras decisiones.
- ❖ El concepto de migración.
- ❖ Las situaciones los aspectos de discriminación y racismo en la vida cotidiana.
- ❖ La importancia de que existan normas y leyes para todas las actividades de la vida civil y política.
- ❖ La consecuencia que tiene a la violación de una norma o una ley.

EJEMPLO DE REACTIVOS POR SU TIPOLOGÍA

1.- Cuestionamiento directo

Selecciona la opción donde se encuentra el verbo en tiempo pospretérito:

- A) A Pablo no le sorprendió que entre todos formaran una obra de teatro llena de rasgos y colores.
- B) A Pablo no le sorprendía que entre todos formaran una obra de teatro llena de rasgos y colores.
- C) A Pablo no le sorprendería que entre todos formaran una obra de teatro de rasgos y colores.
- D) A Pablo no le sorprende que entre todos formaran una obra de teatro de rasgos y colores.

2.- Completamiento

Lee y selecciona las palabras que faltan en el texto.

Las galaxias son grandes concentraciones de estrellas, planetas, polvo y gases. Estas están clasificadas en: galaxias _____ tienen poco polvo y gas; galaxias _____ están compuestas de estrellas jóvenes y viejas y las galaxias _____ se componen de estrellas jóvenes, por lo que emiten luz de color azul o blanco.

- A) elípticas - espirales – irregulares
- B) elípticas – irregulares – espirales
- C) espirales – elípticas – irregulares
- D) espirales – irregulares – elípticas

3.- Elección de elementos

Seleccione las características que contribuyen a fortalecer el gobierno democrático.

- 1. Respeto a la ley
- 2. Estado de derecho
- 3. División de poderes
- 4. Plebiscito consultivo
- 5. Participación ciudadana
- 6. Elección de gobernantes
- 7. Referéndum constitucional

- A) 1, 3, 5, 6
- B) 2, 3, 6, 7
- C) 3, 4, 5, 6
- D) 4, 6, 7, 1

4.- Jerarquización u ordenamiento

Ordena el siguiente listado de civilizaciones mesoamericanas en orden cronológico, iniciando por la más antigua.

1. Teotihuacana
 2. Zapoteca
 3. Maya
 4. Tolteca
 5. Mexica
 6. Olmeca
- A) 6, 2, 1, 3, 4, 5
 B) 4, 3, 5, 6, 1, 2
 C) 1, 6, 4, 5, 2, 3.
 D) 3, 4, 2, 1, 5, 6.

5.- Relación de columnas

Relaciona cada nutriente con las funciones que desempeña el organismo

Nutrientos	Funciones
1. Lípidos	a) Principal fuente de energía para el funcionamiento del organismo
2. Proteínas	b) Aporta energía y es recomendable no consumirlo en abundancia
3. Minerales	c) Ayuda a la eliminación de desechos y regula los niveles de azúcar y grasa
4. Carbohidratos	d) Proviene de alimentos de origen animal y vegetal, el organismo las utiliza para formar y reparar tejidos
	e) Permite mantener un crecimiento y un desarrollo saludable, además ayuda a prevenir enfermedades

- A) 1b, 2a, 3e, 4d
 B) 1b, 2d, 3e, 4a
 C) 1c, 2a, 3e, 4b
 D) 1c, 2b, 3e, 4d

Bibliografía Sugerida

Comprensión Lectora y Estructura de la Lengua:

- ❖ (SEP) Libro de Español del alumno de quinto grado de primaria
- ❖ (SEP) Libro de Español del alumno de sexto grado de primaria

Razonamiento matemático

- ❖ (SEP) Libro de Matemáticas del alumno de quinto grado de primaria
- ❖ (SEP) Libro de Matemáticas del alumno de sexto grado de primaria

Ciencias

- ❖ (SEP) Libro de Ciencias Naturales del alumno de quinto grado de primaria
- ❖ (SEP) Libro de Ciencias Naturales del alumno de sexto grado de primaria

Identidad Cultural

- ❖ (SEP) Libro de Identidad Cultural del alumno de tercer grado de primaria.
- ❖ (SEP) Libro de Historia del alumno de sexto grado de primaria
- ❖ (SEP) Libro de Geografía del alumno de sexto grado de primaria
- ❖ (SEP) Libro de Cívica y Ética del alumno de sexto grado de primaria.