

INFORME GENERAL

**Ingreso a Educación Básica
Ciclo Escolar 2023 - 2024**



Secundarias Estatales - Federalizadas



CHIAPAS
GOBIERNO DEL ESTADO

SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

INSTITUTO ESTATAL
DE EVALUACIÓN
E INNOVACIÓN EDUCATIVA

CHIAPAS
de Corazón

DIRECTORIO

Rutilio Escandón Cadenas
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO

Rosa Aidé Domínguez Ochoa
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

INSTITUTO ESTATAL DE EVALUACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Roberto David Vázquez Solís
DIRECTOR GENERAL

Alondra Guadalupe Pereyra Moreno
DIRECTORA DE CALIDAD E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Miguel Ángel Domínguez González
DIRECTOR DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Jorge Alberto Hernández Flores
DELEGADO ADMINISTRATIVO

INTRODUCCIÓN

El Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa (INEVAL), diseña, realiza y aplica procesos de evaluación de ingreso a la Educación Básica, en Escuelas Secundarias de diferentes modalidades en el Estado, con la finalidad de conocer los niveles de logro de los aspirantes e identificar las áreas de oportunidad para la emisión de resultados y recomendaciones de la mejora continua.

El diseño del instrumento de evaluación tiene como finalidad identificar los conocimientos y las habilidades de los alumnos que recién egresaron del nivel primaria y aspiraron a ingresar a las Escuelas Secundarias en las diferentes regiones del estado de Chiapas.

La prueba está conformada por reactivos de las diferentes áreas de conocimiento: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Pensamiento Analítico, las cuales son fundamentales en el desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje.

El proceso de selección para el ingreso a las diferentes escuelas secundarias de la entidad, se llevó a cabo el día miércoles 7 de junio del 2023, de manera presencial.

Se contó con la participación de 22 escuelas secundarias: 14 Generales del Subsistema Estatal; ubicadas en 3 regiones socioeconómicas del Estado, 6 Técnicas y 2 Generales del Subsistema Federal. Se programaron a 7,799 aspirantes de los cuales 6,981 fueron evaluados y 818 no asistieron a la evaluación.

Se presentan los resultados cualitativos y cuantitativos de los instrumentos aplicados en los centros educativos.

Mtro. Roberto David Vázquez Solís

Director General del Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa

ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

- El diseño del instrumento de evaluación tiene un corte criterial único, que explora los conocimientos de los Programas de Estudios de Educación Primaria.
- Es un instrumento estandarizado en su diseño, aplicación y calificación, que garantiza las mismas condiciones para todos los sustentantes en los campos formativos del perfil de egreso de educación primaria
- El instrumento está integrado por 80 reactivos de opción múltiple con los niveles taxonómicos I, II, III y IV de la taxonomía Robert Marzano.

El diseño del Instrumento de evaluación.

ÁREAS	SUBÁREAS	TOTAL DE REACTIVOS
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Estructura de la Lengua	13
	Comprensión Lectora	12
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Aritmética	13
	Geometría	12
PENSAMIENTO ANALÍTICO	Ciencias Naturales	10
	Historia	5
	Cívica y Ética	5
	Geografía	5
	Conocimientos Regionales	5
TOTAL		80

El diseño, la construcción del instrumento de evaluación y la metodología para la interpretación de los datos, fueron determinados por el INEVAL.

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE LOGRO

Los niveles de logro constituyen un referente sustancial para la interpretación detallada de los resultados. A continuación, se describe cada nivel:

Tabla de los niveles del instrumento y su descripción correspondiente.

NIVELES	DESCRIPCIÓN
<p>I 1% - 25%</p>	<p>El alumno carece de los dominios de contenidos y habilidades que integran los Programas de Estudios de Educación Primaria.</p>
<p>II 26% - 50%</p>	<p>El alumno tiene un dominio básico del Programa de Estudio de Educación Primaria para reconocer conceptos.</p>
<p>III 51% - 75%</p>	<p>El alumno en este nivel tiene un dominio suficiente de los contenidos del Programa de Estudio de Educación Primaria en el análisis, interpretación, explicación de los problemas, situaciones y casos de las diversas áreas de conocimiento.</p>
<p>IV 76% - 100%</p>	<p>El alumno tiene un dominio suficiente y organizado de los conocimientos, además argumenta, razona al analizar situaciones, identifica problema, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias para la toma decisiones.</p>

RESULTADOS GENERALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

A partir de la información recuperada del proceso de evaluación, se elaboró el informe de resultados sobre la situación académica de los aspirantes que ingresaron a los centros educativos del nivel secundaria. Es conveniente que directivos, docentes y personal técnico pedagógico, identifiquen las necesidades educativas de los aspirantes para la mejora educativa.

El informe ayudará a la elaboración del diagnóstico construido por los actores educativos de las escuelas, en la tarea decisiva de:

- Constitución del marco para el análisis de la evaluación y el seguimiento de la población de nuevo ingreso.
- Identificación de las necesidades de actualización docente.
- Diseño y desarrollo de diversas actividades curriculares y extracurriculares tendientes a elevar el nivel académico de los educandos, en cuanto a sus competencias.
- Programación de eventos como conferencias, mesas de trabajo y concursos que propicien el adecuado desarrollo de las habilidades mostradas por los aspirantes.

Para el proceso de ingreso a la educación secundaria se programaron atender a **7,799** aspirantes en **22** centros escolares de los cuales **14** son de la Subsecretaría Estatal y **8** de la Subsecretaría Federal. Fueron evaluados **6,981** aspirantes de ellos **3,538** son estatales y **3,443** federal.

PORCENTAJE DE NIVEL DE LOGRO CON PUNTAJES DE MÁXIMO/MÍNIMO

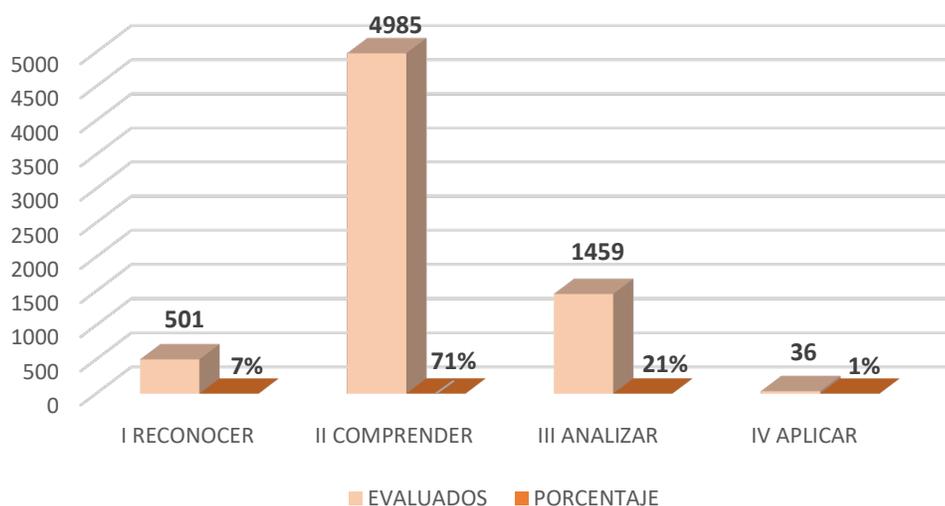
Tabla con nivel de logro, taxonomía, cantidad de evaluados y puntajes alcanzados

NIVEL	TAXONOMIA	EVALUADOS	PORCENTAJE	PUNTAJE MÁXIMO/MÍNIMO
I	RECONOCER	501	7%	20 / 0
II	COMPRENDER	4,985	71%	40 / 21
III	ANALIZAR	1,459	21%	60 / 41
IV	APLICAR	36	1%	80 / 61
TOTAL		6,981	100%	

Se observa que, de los **6,981** aspirantes evaluados, **4,985** obtuvieron un puntaje máximo de **40** aciertos y **21** como mínimo, ubicándose en el nivel de logro **II** que representa el **71%** del total de evaluados.

En el nivel **IV**, **36** aspirantes alcanzaron un puntaje máximo de **80** aciertos y **61** como mínimo, que corresponde al **1%**.

GRÁFICA DEL TOTAL DE EVALUADOS Y PORCENTAJE



El **71%** de los aspirantes evaluados, se ubican en el nivel de logro **II**, lo que indica que los aspirantes evaluados en las diferentes áreas, se ubican en el nivel **II**, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer** y **comprender** la información.

NIVEL DE LOGRO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

Área de Conocimiento	Nivel de logro							
	I	%	II	%	III	%	IV	%
Lenguaje y Comunicación	398	6%	2,766	40%	3,170	45%	647	9%
Pensamiento Matemático	1,800	26%	4,162	60%	929	13%	90	1%
Pensamiento Analítico	1,048	15%	4,979	71%	936	13%	18	0%

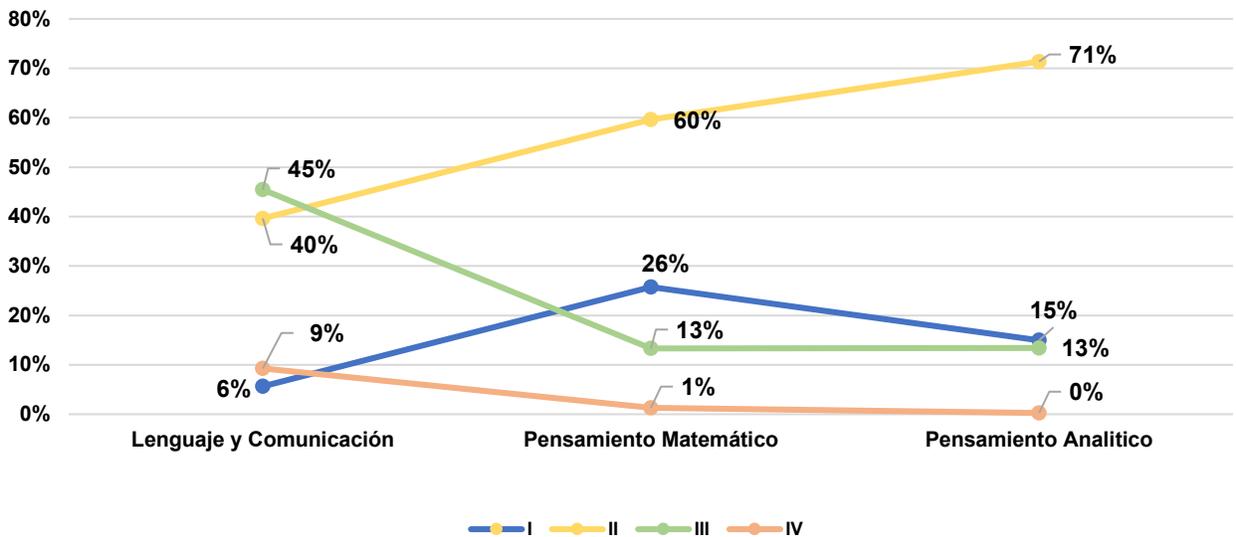
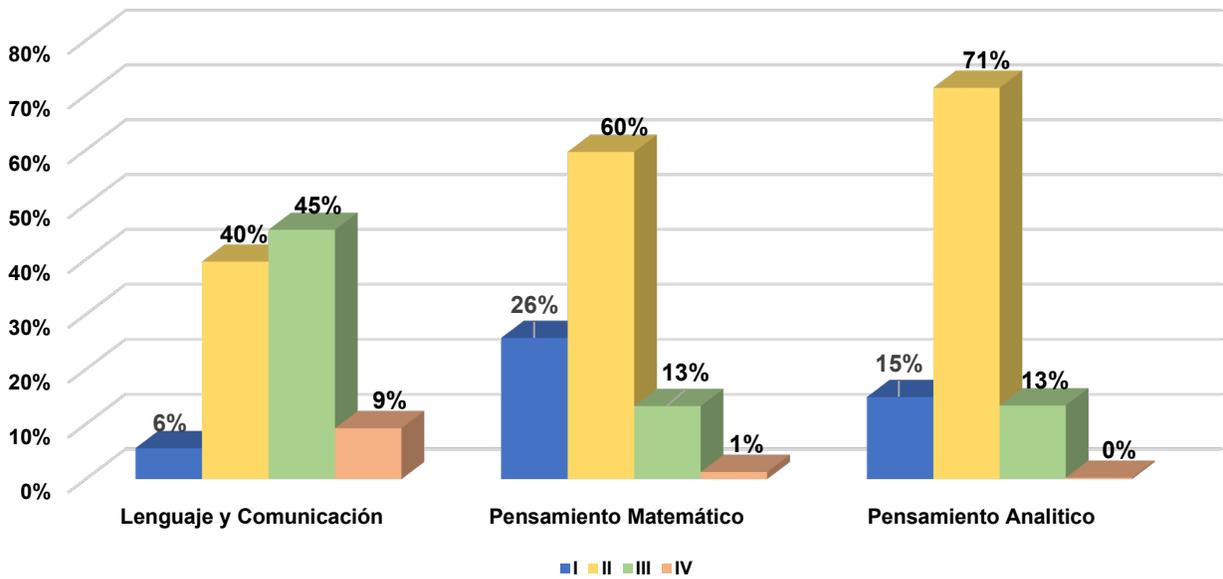
*Los logros de cada una de las áreas de conocimiento están clasificados por temas, lo que permite identificar el desempeño obtenido en cada una de estas temáticas, por parte de los aspirantes del proceso de ingreso al nivel de secundaria.



En promedio el **16%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro I, el **57%** en el II, el **24%** en el III y el **3%** en el nivel IV.

Se observa la cantidad de alumnos evaluados por cada área de conocimiento, y nivel de logro en el que se ubican.

GRÁFICA GENERAL DE NIVEL DE LOGRO



Del total de evaluados en el área de **Lenguaje y Comunicación** la mayoría se ubican en el nivel de logro III. En las áreas de **Pensamiento Analítico** y **Pensamiento Matemático** se ubican en el **nivel II**.

TABLA DE PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

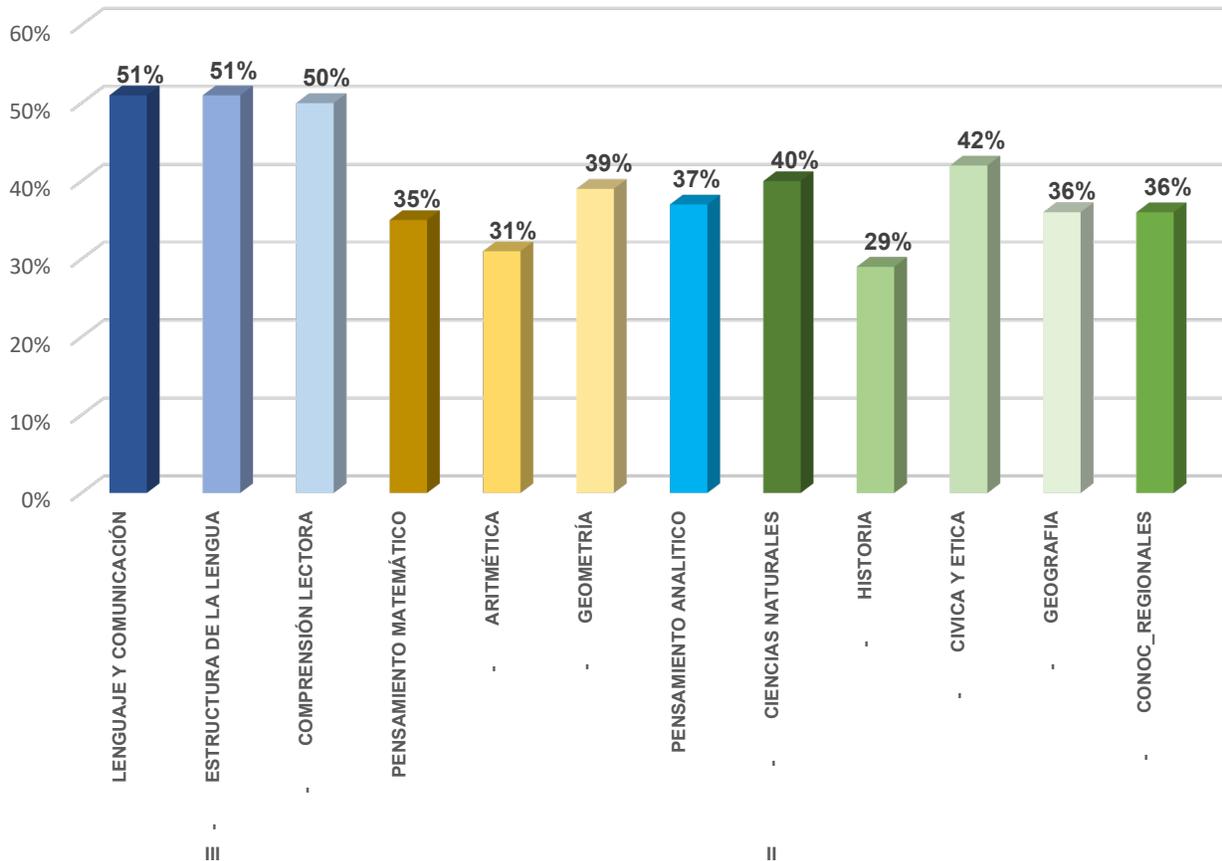
ÁREA	PREGUNTAS TOTAL	% DE DESEMPEÑO	NIVEL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25	51	III
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	13	51	
COMPRESIÓN LECTORA	12	50	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25	35	
ARITMÉTICA	13	31	
GEOMETRÍA	12	39	
PENSAMIENTO ANALÍTICO	30	37	II
CIENCIAS NATURALES	10	40	
HISTORIA	5	29	
CÍVICA Y ÉTICA	5	42	
GEOGRAFÍA	5	36	
CONOCIMIENTOS REGIONALES	5	36	
TOTALES	80	41	

En el área de **Lenguaje y Comunicación**, los evaluados obtuvieron el porcentaje de desempeño de **51 %**, ubicándolos en el **nivel de logro III**.

En las áreas de **Pensamiento Matemático y Pensamiento analítico** se ubicaron en el **nivel de logro II** alcanzando el **35% y 37%** respectivamente.



GRÁFICA DE PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA Y SUBÁREA DE CONOCIMIENTO



En el área de **Lenguaje y Comunicación** los evaluados alcanzaron un mayor porcentaje de desempeño por arriba del 50%. En tanto que, **Pensamiento Matemático** es el área con menor porcentaje de desempeño, ya que solo obtuvo un 35% en referencia a las otras áreas. Lo que indica que los evaluados presentan deficiencias en el análisis, interpretación, explicación de los problemas, situaciones y casos de las diversas áreas de conocimiento.

RELACIÓN DE ESCUELAS SECUNDARIAS PARTICIPANTES

Para el análisis de la información, se consideraron a los aspirantes evaluados de las siguientes escuelas de nivel Secundaria.

N. P	SUBSISTEMAS	CCT	NOMBRE DE LA ESCUELA	MUNICIPIO	TOTAL DE ALUMNOS EVALUADOS	TOTAL DE ALUMNOS NO EVALUADOS
1	ESTATAL	07EES0013M	SECUNDARIA DEL ESTADO COMITAN	COMITAN DE DOMINGUEZ	339	30
2		07EES0022U	SECUNDARIA DEL ESTADO 1	SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS	588	90
3		07EES0035Y	SECUNDARIA RAMON ESCOBAR BALBOA	TONALA	284	15
4		07EES0041I	SECUNDARIA DEL ESTADO -TM	TUXTLA GUTIÉRREZ	418	154
5		07EES0042H	SECUNDARIA DEL ESTADO -TV		135	126
6		07EES0133Z	SECUNDARIA CEBECH 02 TEODOMIRO PALACIOS	TAPACHULA	149	1
7		07EES0142G	SECUNDARIA GABRIEL RAMOS MILLAN		109	1
8		07EES0163T	SECUNDARIA FELIPE BERRIOZABAL	BERRIOZABAL	284	9
9		07EES0180J	SECUNDARIA PALENQUE	PALENQUE	244	16
10		07EES0182H	SECUNDARIA VILLAFLORES	VILLAFLORES	194	6
11		07EES0183G	SECUNDARIA JOSE MARIA LUIS MORA	TUXTLA GUTIÉRREZ	292	37
12		07EES0187C	SECUNDARIA DEL ESTADO NÚMERO 2		256	11
13		07EES0189A	SECUNDARIA PRIMERO DE MARZO	CHIAPA DE CORZO	139	11
14		07EES0207Z	SECUNDARIA MANUEL VELASCO SUAREZ	BERRIOZABAL-CIUDAD MAYA	107	6
15	FEDERAL	07DES0014M	SECUNDARIA JOSE FELIPE FLORES	SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS	314	47
16		07DES0052P	SECUNDARIA SOR JUANA INES DE LA CRUZ	OCOSINGO	389	11
17		07DST0002Z	SECUNDARIA TÉCNICA 2	TUXTLA GUTIÉRREZ	546	120
18		07DST0005X	SECUNDARIA TECNICA No. 5	COMITAN DE DOMÍNGUEZ	653	30
19		07DST0016C	ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 16	OCOSINGO	561	11
20		07DST0027I	SECUNDARIA TÉCNICA 27	LAS ROSAS	275	22
21		07DST0076R	SECUNDARIA TÉCNICA 72	TAPACHULA - PUERTO MADERO	152	13
22		07DST0081C	ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA INDUSTRIAL 79	TUXTLA GUTIÉRREZ	553	51
TOTAL					6981	818

RELACIÓN DE ESCUELAS ESTATALES PARTICIPANTES

N. P	CCT	NOMBRE DE LA ESCUELA	MUNICIPIO	TOTAL, DE ALUMNOS EVALUADOS	TOTAL, DE ALUMNOS NO EVALUADOS
1	07EES0013M	SECUNDARIA DEL ESTADO COMITAN	COMITAN DE DOMÍNGUEZ	339	30
2	07EES0022U	SECUNDARIA DEL ESTADO 1	SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS	588	90
3	07EES0035Y	SECUNDARIA RAMON ESCOBAR BALBOA	TONALA	284	15
4	07EES0041I	SECUNDARIA DEL ESTADO -TM	TUXTLA GUTIÉRREZ	418	154
5	07EES0042H	SECUNDARIA DEL ESTADO -TV		135	126
6	07EES0133Z	SECUNDARIA CEBECH 02 TEODOMIRO PALACIOS	TAPACHULA	149	1
7	07EES0142G	SECUNDARIA GABRIEL RAMOS MILLAN		109	1
8	07EES0163T	SECUNDARIA FELIPE BERRIOZABAL	BERRIOZÁBAL	284	9
9	07EES0180J	SECUNDARIA PALENQUE	PALENQUE	244	16
10	07EES0182H	SECUNDARIA VILLAFLORES	VILLAFLORES	194	6
11	07EES0183G	SECUNDARIA JOSE MARIA LUIS MORA	TUXTLA GUTIÉRREZ	292	37
12	07EES0187C	SECUNDARIA DEL ESTADO NÚMERO 2		256	11
13	07EES0189A	SECUNDARIA PRIMERO DE MARZO	CHIAPA DE CORZO	139	11
14	07EES0207Z	SECUNDARIA MANUEL VELASCO SUÁREZ	BERRIOZABAL-CIUDAD MAYA	107	6
			TOTAL	3538	513

ESCUELA SECUNDARIA DEL ESTADO COMITÁN
CCT:07EES0013M
TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2023 – 2024, en la Escuela Secundaria Estatal, ubicada en el Municipio de Comitán de Domínguez, Chiapas; se evaluaron a **339 aspirantes**, clasificándolos por nivel de logro y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Total de programados y evaluados en la escuela secundaria.

Programados	Evaluados	Ausentes
369	339	30

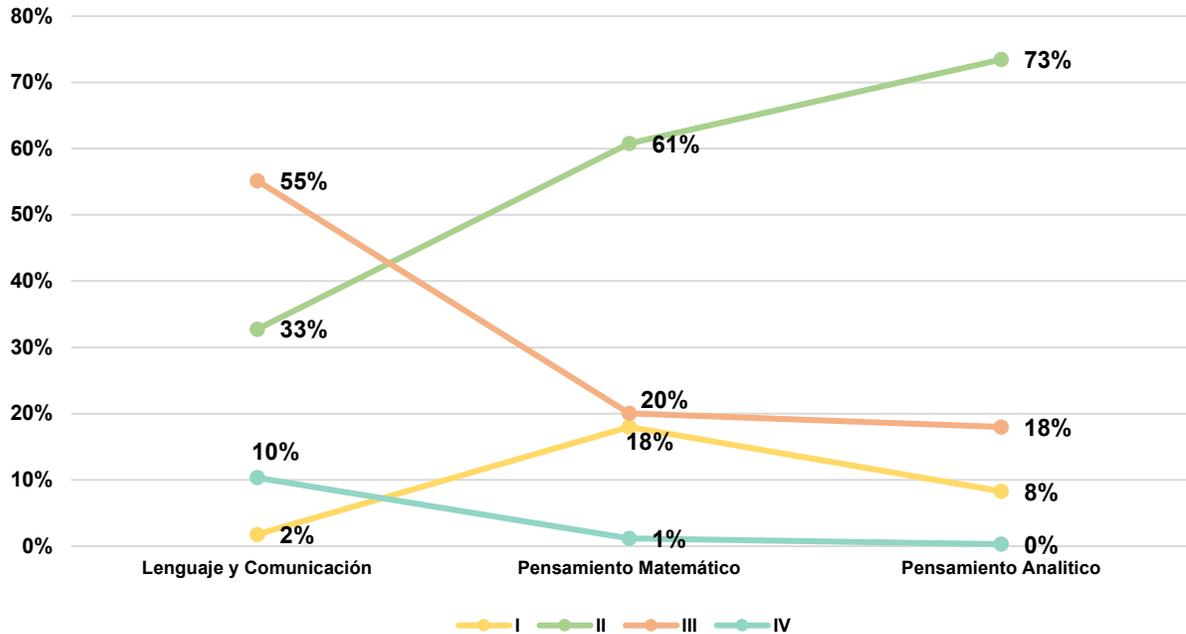
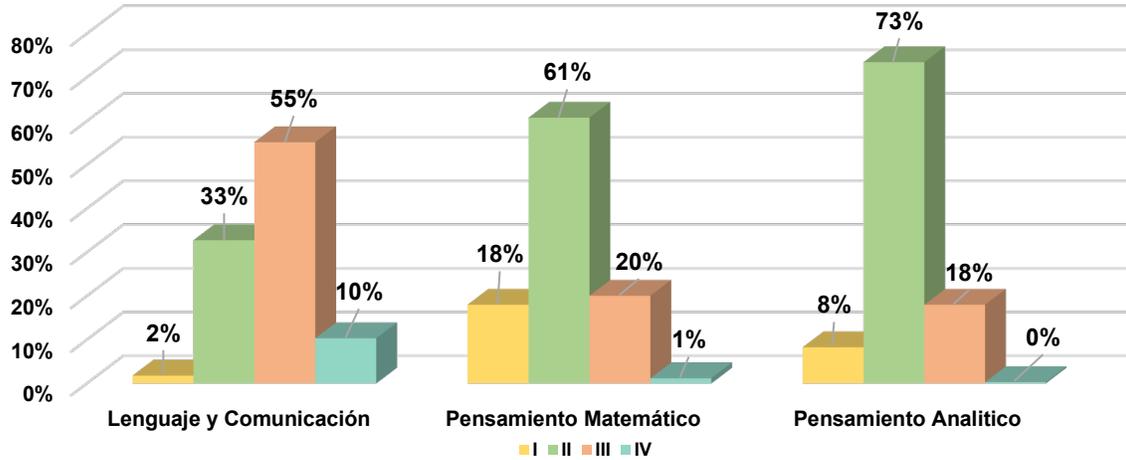
Nivel de logro por área de conocimiento.

Área de conocimiento	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	
Lenguaje y Comunicación	6	2	111	33	187	55	35	10	339
Pensamiento Matemático	61	18	206	61	68	20	4	1	339
Pensamiento Analítico	28	8	249	73	61	18	1	0	339

En promedio el **9%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro I, el **56%** en el II, el **31%** en el III y el **4%** en el nivel IV.



GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Del total de aspirantes evaluados, en Lenguaje y Comunicación La mayoría se ubican en el nivel de logro **III**; en las áreas de Pensamiento Matemático y Pensamiento Analítico se ubican en el nivel **II**.

PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

Tabla de desempeño por área y subárea evaluada.

ÁREA	PREGUNTAS TOTAL	% DE DESEMPEÑO	NIVEL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25	56	III
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	13	58	
COMPRESIÓN LECTORA	12	54	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25	40	II
ARITMÉTICA	13	33	
GEOMETRÍA	12	46	
PENSAMIENTO ANALÍTICO	30	41	II
CIENCIAS NATURALES	10	45	
HISTORIA	5	31	
CÍVICA Y ÉTICA	5	48	
GEOGRAFÍA	5	40	
CONOCIMIENTOS REGIONALES	5	40	
TOTALES	80	46	

El promedio de desempeño de este centro escolar es de **46%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinares.

En la siguiente tabla se presenta la descripción de cada rango de reforzamiento.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

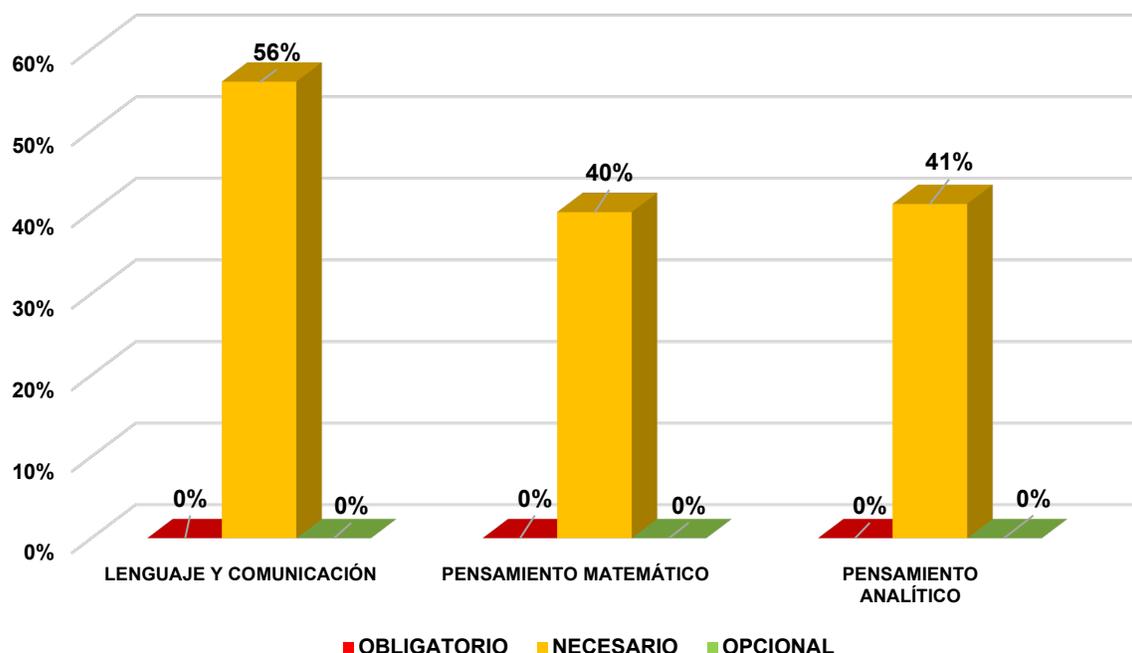
Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

Se presentan las fortalezas y debilidades por área de conocimiento y porcentaje de desempeño, señalando que tipo de reforzamiento necesitan los aspirantes.

Cuadro de Fortalezas y Debilidades del centro escolar

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	56%	<ul style="list-style-type: none"> • Refrán. • Fábula. • Adjetivos de tiempos. • Adverbios temporales y calificativos. • El lenguaje literal y figurado. • Jerarquización de la información. • Relato histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anuncios publicitarios. • Textos expositivos. • Obras de teatro. • Adjetivos calificativos • Aliteración • Fichas de trabajo
Pensamiento Matemático	40%	<ul style="list-style-type: none"> • La zona horaria. • Información de tablas • Regla de tres simples • Interés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fracciones. • Plano cartesiano. • Porcentaje. • Multiplicación. • Unidades de tiempo. • Variación directa. • Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos.
Pensamiento Analítico	41%	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas del cuerpo humano: órganos y funciones. • Cultura. • Dilema. • Montañas más altas del Estado de Chiapas. • Dirección y velocidad de un río. • Número de habitantes. • Croquis. • Pueblos indígenas. • Tradición. 	<ul style="list-style-type: none"> • El plato del bien comer. • Materiales reciclables y no reciclables. • Virus y bacterias. • Propiedades de los materiales. • La civilización mesoamericana. • El cristianismo. • Ideología liberal. • Los latifundios. • Derecho a un trato digno y respetuoso. • Interculturalidad. • División Política. • Regiones Continentales. • Conquista de Chiapas. • Anexión Mexicana de Chiapas.

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



En las áreas de **Lenguaje y Comunicación**, **Pensamiento Matemático** y **Pensamiento Analítico** los evaluados requieren un reforzamiento **necesario**; lo que quiere decir que poseen conocimientos básicos en el manejo de las áreas disciplinares.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Los instrumentos para la evaluación de los aprendizajes se diseñan con base en los contenidos del Plan de Estudios de Educación Básica. En Lenguaje y Comunicación se integran elementos que permiten a los egresados de sexto grado de educación primaria utilizar con eficacia el lenguaje, como herramienta para la comunicación y para seguir aprendiendo. Además, los ítems están diseñados para que el sustentante reconozca el significado de los vocablos, suprima información redundante o trivial de un texto, globalice información, jerarquice, reconozca la estructura discursiva y realice inferencias a partir de información explícita.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que comprenden el área de conocimiento de Lenguaje y Comunicación, su porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Estructura de la lengua	58%	Necesario
Comprensión lectora	54%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> Anuncios publicitarios. Textos expositivos. Obras de teatro. Adjetivos calificativos Aliteración. Fichas de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Incorporar herramientas y aplicaciones digitales para la elaboración de anuncios. Elaborar textos para seleccionar, subtitular, resumir, representar ideas o contenidos. Llevar a cabo representaciones escénicas de algún acontecimiento de la vida cotidiana por parte de actores y actrices. Para la representación de una obra de teatro es necesario considerar los aspectos de que ésta se caracteriza. Realizar actividades por medio de objetos, y describirlos frente a la clase. Formular preguntas a la clase sobre qué adjetivos calificativos se usaron después de cada presentación. Hacer dinámicas donde se haga coincidir los sonidos con las letras. Como frases, canciones, y collage. Ordenar y clasificar la información que se consulta, y organizarlo por temas y subtemas.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición. Esta unidad se divide en dos apartados.

- **Aritmética:** busca reconocer y relacionar los elementos de un problema que implique la traducción de situaciones verbales a la expresión numérica, el análisis de datos numéricos, realizar cálculos básicos, exponer la estructura de un problema y la realización de cálculos pertinentes.
- **Geometría:** obtiene información acerca del desarrollo de los conocimientos en la interpretación de las relaciones espaciales de figuras y cuerpos representados en dos direcciones, auxiliado por la expresión aritmética de las mismas.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de Pensamiento Matemático, su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Aritmética	33%	Necesario
Geometría	46%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> •Fracciones. •Plano cartesiano. •Interés. •Multiplicación. •Unidades de tiempo. •Variación directa. •Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos. 	<ul style="list-style-type: none"> •Proponer actividades en la resolución de problemas que impliquen el uso de números enteros y fraccionarios, que permitan su comparación y orden para llegar a un resultado. •Fomentar la interpretación del uso de croquis, para ubicar personas, objetos y trayectos de un lugar a otro. •Realizar ejercicios que problematicen la compra de productos, elegir un crédito, así como invertir en el pago de un servicio. •Aplicar actividades lúdicas para calcular mentalmente multiplicaciones con números enteros y fraccionarios de dos cifras o más cifras que representen acciones de la vida diaria. •Construir materiales interactivos como cronómetros que indiquen horas, minutos, segundos; y calendarios (mayas y gregorianos) que representan años, lustros y milenios. •Utilizar tablas o gráficas de series o datos estadísticos que permitan obtener la diferencia de mayor o menor en un resultado, para obtener la media, moda, mediana, rango y varianza. •Implementar actividades lúdicas para fortalecer la cuantificación y medición de figuras planas y multidimensionales con materiales estructurados como el tangram, poliminós y policubos, así como polihexes o programas de Geogebra o Cabri Geometry.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

En esta área de conocimiento, se evalúa el reconocimiento de la ciencia, como actividad humana en permanente construcción, con alcances y limitaciones de los productos que se aprovechan de acuerdo con la cultura, necesidades de la sociedad y los aspectos principales para la toma de decisiones, orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental.

Además, genera análisis, reflexión y aplicación del conocimiento de los contenidos educativos, permite conocer los contenidos de Historia, Geografía, Conocimientos Regionales y Formación Cívica y Ética.

- Geografía: analiza las representaciones e interpretaciones de planos y mapas del espacio; orienta y localiza información de tablas; realiza representaciones en escalas locales, estatales, nacionales, continentales y mundiales.
- Historia: identifica las nociones espaciales y temporales, para la comprensión y explicación de los principales hechos y procesos históricos del país y del mundo.

- **Formación Cívica y Ética:** reconoce las características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona; promueve los derechos humanos, la cultura de paz para establecer relaciones afectivas y el cuidado de la salud.
- **Conocimientos Regionales:** fortalece la identidad estatal, regional y local de nuestro estado. Contribuye al reconocimiento ciudadano, responsable y consciente de las transformaciones de la sociedad.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que comprenden el área de **Pensamiento Analítico:** Ciencias Naturales, Historia, Cívica y Ética, Geografía y Conocimientos Regionales. Así como su porcentaje, desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Ciencias Naturales	45%	Necesario
Historia	31%	
Cívica y Ética	48%	
Geografía	40%	
Conocimientos Regionales	40%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<p>Necesario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El plato del bien comer. • Materiales reciclables y no reciclables. • Virus y bacterias. • Propiedades de los materiales. • La civilización mesoamericana. • El cristianismo. • Ideología liberal. • Los latifundios. • Derecho a un trato digno y respetuoso. • Interculturalidad. • División Política. • Regiones Continentales. • Conquista de Chiapas. • Anexión Mexicana de Chiapas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar un taller de comida saludable, representando los tres grupos de alimentos que se debe incluir en la dieta diaria, y de acuerdo con sus características nutrimentales. • Hacer actividades de recolección de materiales para comprender sus características de reciclaje. • Elaborar mapas conceptuales para reforzar los conceptos de virus y bacterias. • Llevar a cabo actividades de investigación de las propiedades de los materiales, posteriormente elaborar fichas informativas. • Construir mapas conceptuales, fichas informativas y collage, acerca de la civilización mesoamericana. • Implementar actividades de discusión organizativa y debates sobre este movimiento religioso. • Ejecutar exposiciones acerca de la ideología liberal, a fin de generar análisis y conclusiones. • Realizar fichas informativas, lecturas compartidas, y exposiciones grupales de los latifundios. • Fortalecer los valores y las normas sociales, a través de la integración de equipos realizando representaciones para fortalecer valores, actitudes y el respeto mutuo. • Fomentar el respeto a la diversidad cultural y la tolerancia en el diálogo, a través de prácticas de convivencia diaria. • Implementar juegos lúdicos con nombres de las entidades federativas y su división política (memoramas o loterías en equipos), proyectar videos y realizar escritos breves de aspectos sobresalientes de las entidades, generar conclusiones individuales y grupales. • Reforzar el concepto y la división de las regiones continentales, a través de mapas, videos y documentales que remarquen su importancia en los aspectos económicos, políticos, sociales. • Promover la importancia de la Conquista de Chiapas, a través de representaciones, exposiciones, materiales didácticos, debates, líneas de tiempo que propicien intercambio de opiniones y conclusiones del tema. • Reconocer la importancia histórica de la Anexión de Chiapas a México, a través de lecturas, dramatizaciones grupales o narraciones en equipos y generar el intercambio de opiniones y conclusiones del tema.

ESCUELA SECUNDARIA DEL ESTADO 1 CCT:07EES0022U TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2023 – 2024 en la Escuela Secundaria Estatal, ubicada en el Municipio de San Cristóbal de las Casas, Chiapas; se evaluaron a **588 aspirantes**, clasificándolos por nivel de logro y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Total. - Programados y evaluados en la escuela secundaria.

Programados	Evaluados	Ausentes
678	588	90

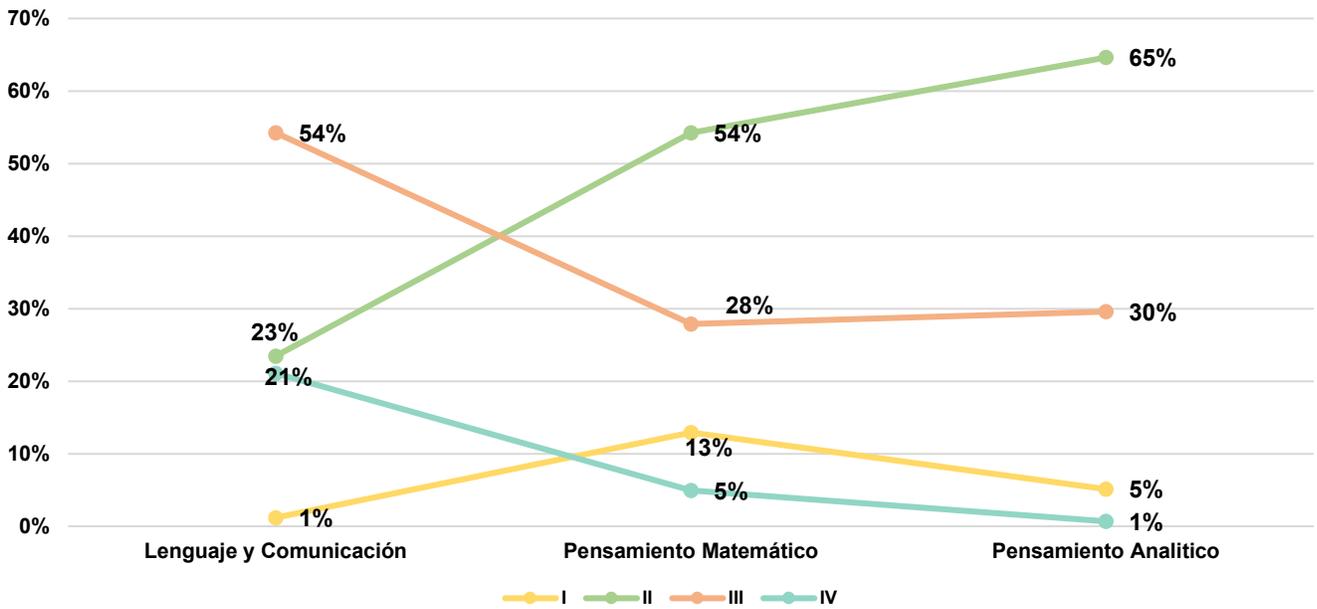
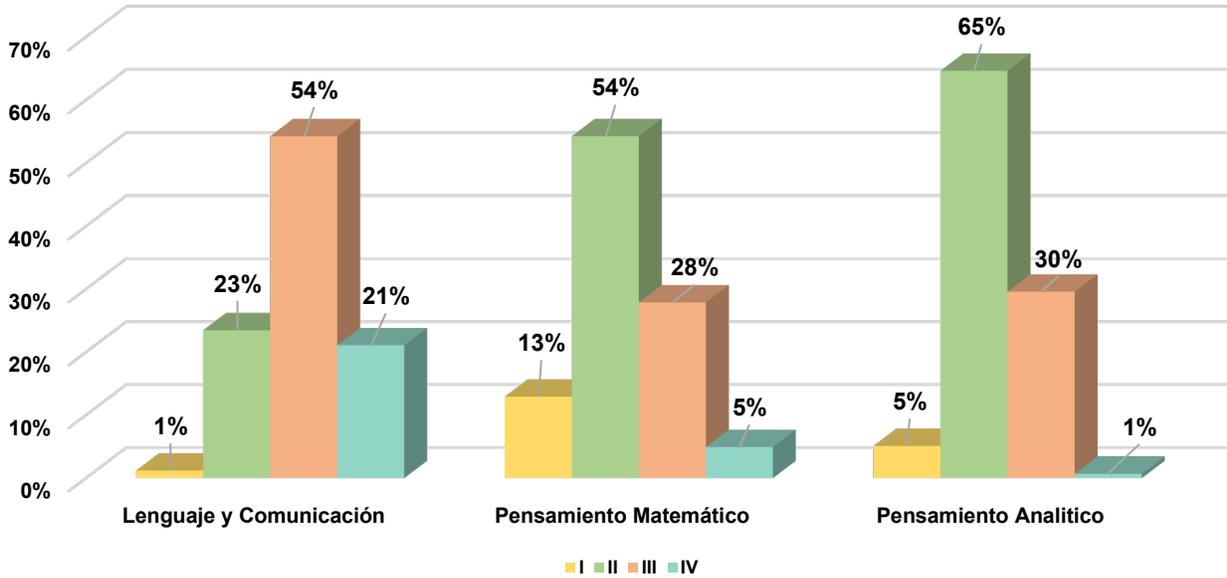
Nivel de logro por área de conocimiento.

Área de conocimiento	Nivel de logro								Total
	I		II		III		IV		
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	
Lenguaje y Comunicación	7	1	138	23	319	54	124	21	588
Pensamiento Matemático	76	13	319	54	164	28	29	5	588
Pensamiento Analítico	30	5	380	65	174	30	4	1	588

En promedio el **6%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro **I**, el **47%** en el **II**, el **37%** en el **III** y el **9%** en el nivel **IV**.



GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Del total de aspirantes evaluados, en el área Lenguaje y Comunicación la mayoría se ubican en el nivel de logro III; en las áreas de Pensamiento Matemático y Pensamiento Analítico se ubican en el nivel de logro II.

PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

Tabla de desempeño por cada área y subárea evaluada.

ÁREA	PREGUNTAS TOTAL	% DE DESEMPEÑO	NIVEL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25	62	III
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	13	62	
COMPRESIÓN LECTORA	12	61	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25	44	
ARITMÉTICA	13	36	
GEOMETRÍA	12	52	
PENSAMIENTO ANALÍTICO	30	47	II
CIENCIAS NATURALES	10	51	
HISTORIA	5	36	
CÍVICA Y ÉTICA	5	53	
GEOGRAFÍA	5	40	
CONOCIMIENTOS REGIONALES	5	40	
TOTALES	80	51	

El promedio de desempeño de este centro escolar es de **51%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

En la siguiente tabla se presenta la descripción de cada rango de reforzamiento.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

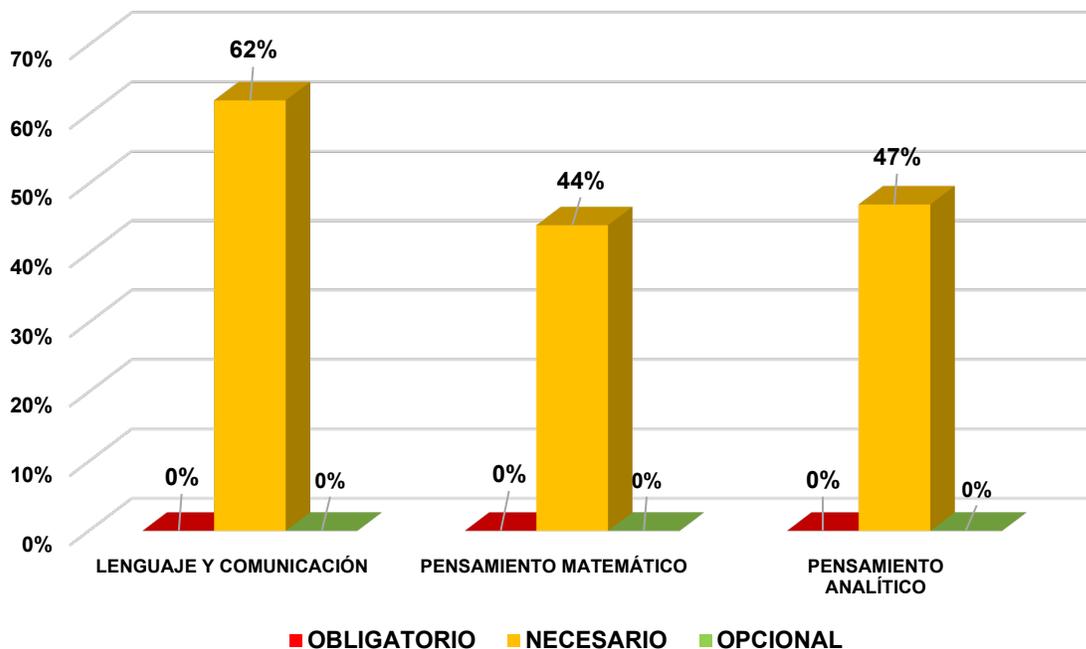
Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

Se presentan las fortalezas y debilidades por área de conocimiento y porcentaje de desempeño, señalando que tipo de reforzamiento necesitan los aspirantes.

Cuadro de Fortalezas y Debilidades del centro escolar

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	62%	<ul style="list-style-type: none"> • Refrán. • Fábula. • Comprensión de textos. • Lectura de narraciones de diversos subgéneros. • Jerarquización de la información. • Relato histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anuncios publicitarios. • Textos expositivos. • Obras de teatro. • Adjetivos calificativos. • Aliteración. • Fichas de trabajo.
Pensamiento Matemático	44%	<ul style="list-style-type: none"> • Multiplicación y división. • Proporcionalidad. • Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regla de tres simple. • Interés. • Fracciones. • Plano cartesiano. • Unidades de tiempo. • Variación directa.
Pensamiento Analítico	47%	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas del cuerpo humano: órganos y funciones. • México, una nación pluricultural. • Principios para decidir ante un dilema. • Montañas más altas del Estado de Chiapas. • Dirección y velocidad de un río. • Número de habitantes. • Croquis. • Pueblos indígenas. • Tradición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales reciclables y no reciclables. • Virus y bacterias. • Propiedades de la materia. • La civilización mesoamericana. • El cristianismo. • Ideología liberal. • Los latifundios. • Derecho a un trato digno y respetuoso. • Interculturalidad. • División Política. • Regiones Continentales. • Conquista de Chiapas. • Anexión Mexicana de Chiapas. • El plato del bien comer.

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



En las áreas de **Lenguaje y Comunicación**, **Pensamiento Matemático** y **Pensamiento Analítico** los evaluados requieren un reforzamiento **necesario**; lo que quiere decir que poseen conocimientos básicos en el manejo de las áreas disciplinares.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Los instrumentos para la evaluación de los aprendizajes se diseñan con base en los contenidos del Plan de Estudios de Educación Básica. En Lenguaje y Comunicación se integran elementos que permiten a los egresados de sexto grado de educación primaria utilizar con eficacia el lenguaje, como herramienta para la comunicación y para seguir aprendiendo. Además, los ítems están diseñados para que el sustentante reconozca el significado de los vocablos, suprima información redundante o trivial de un texto, globalice información, jerarquice, reconozca la estructura discursiva y realice inferencias a partir de información explícita.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento de Lenguaje y Comunicación, su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Estructura de la lengua	62%	Necesario
Comprensión lectora	61%	

De los resultados de desempeño obtenidos, con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> Fábula Comprensión de textos. Obras de teatro. Adjetivos calificativos. Aliteración. Fichas de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Incorporar ejercicios que permitan reflexionar sobre la fábula. Elaborar textos para seleccionar, subtitular, resumir, representar ideas o contenidos. Llevar a cabo representaciones escénicas de algún acontecimiento de la vida cotidiana por parte de actores y actrices. Para la representación de una obra de teatro es necesario considerar los aspectos de que ésta se caracteriza. Realizar actividades por medio de objetos, y describirlos frente a la clase. Formular preguntas a la clase sobre qué adjetivos calificativos se usaron después de cada presentación. Implementar ejercicios donde se haga coincidir los sonidos con las letras. Como frases, canciones, y collage. Hacer ejercicios con el fin de ordenar y clasificar la información que se consulta, y organizarlo por temas y subtemas.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición.

Esta unidad se divide en dos apartados:

- **Aritmética:** busca reconocer y relacionar los elementos de un problema que implique la traducción de situaciones verbales a la expresión numérica, el análisis de datos numéricos, realizar cálculos básicos, exponer la estructura de un problema y la realización de cálculos pertinentes.
- **Geometría:** obtiene información acerca del desarrollo de los conocimientos en la interpretación de las relaciones espaciales de figuras y cuerpos representados en dos direcciones, auxiliado por la expresión aritmética de las mismas.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento de Pensamiento Matemático, su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Aritmética	36%	Necesario
Geometría	52%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje. • Proporcionalidad. • Multiplicación. • Unidades de tiempo. • Variación directa. • Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos. • Ubicación espacial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer actividades que impliquen el uso de porcentajes, que permitan su comparación con los números absolutos. • Llevar a cabo actividades que problematicen la compra de productos, elegir un crédito, así como invertir en el pago de un servicio. • Aplicar actividades lúdicas para calcular mentalmente multiplicaciones con números

		<p>enteros y fraccionarios de dos cifras o más cifras que representen acciones de la vida diaria.</p> <ul style="list-style-type: none">• Construir materiales interactivos como cronómetros que indiquen horas, minutos, segundos; y calendarios (mayas y gregorianos) que representan años, lustros y milenios.• Utilizar tablas o gráficas de series o datos estadísticos que permitan obtener la diferencia de mayor o menor en un resultado, para obtener la media, moda, mediana, rango y varianza.• Implementar actividades lúdicas para fortalecer la cuantificación y medición de figuras planas y multidimensionales con materiales estructurados como el tangram, poliminós y policubos, así como polihexes o programas de Geogebra o Cabri Geometry.• Fomentar la interpretación del uso de croquis, para ubicar personas, objetos y trayectos de un lugar a otro.
--	--	---

PENSAMIENTO ANALÍTICO

En esta área de conocimiento, se evalúa el reconocimiento de la ciencia, como actividad humana en permanente construcción, con alcances y limitaciones de los productos que se aprovechan de acuerdo con la cultura, necesidades de la sociedad y los aspectos principales para la toma de decisiones, orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental.

Además, genera análisis, reflexión y aplicación del conocimiento de los contenidos educativos, permite conocer los contenidos de Historia, Geografía, Conocimientos Regionales y Formación Cívica y Ética.

- Geografía: analiza las representaciones e interpretaciones de planos y mapas del espacio; orienta y localiza información de tablas; realiza representaciones en escalas locales, estatales, nacionales, continentales y mundiales.
- Historia: identifica las nociones espaciales y temporales, para la comprensión y explicación de los principales hechos y procesos históricos del país y del mundo
- Formación Cívica y Ética: reconoce las características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona; promueve los derechos humanos, la cultura de paz para establecer relaciones afectivas y el cuidado de la salud.

- **Conocimientos Regionales:** fortalece la identidad estatal, regional y local de nuestro estado. Contribuye al reconocimiento ciudadano, responsable y consciente de las transformaciones de la sociedad.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que comprenden el área de conocimiento de Pensamiento Analítico: Ciencias Naturales, Historia, Cívica y Ética, Geografía y Conocimientos Regionales. Así como su porcentaje, desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Ciencias Naturales	51%	Necesario
Historia	36%	
Cívica y Ética	53%	
Geografía	40%	
Conocimientos Regionales	40%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas del cuerpo humano y salud. • Materiales reciclables y no reciclables. • Virus y bacterias. • Propiedades de los materiales. • Las civilizaciones originarias. • El cristianismo. • Ideología liberal. • Los latifundios. • Derecho a un trato digno y respetuoso. • Interculturalidad. • México y su división política. • Regiones Continentales. • Conquista de Chiapas. • Mi localidad es parte de México. • Sistemas del cuerpo humano: órganos y funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar talleres, exposiciones y debates acerca de la importancia y el funcionamiento del cuerpo humano. • Realizar actividades de recolección de materiales para comprender sus características de reciclaje. • Elaborar mapas conceptuales para reforzar los conceptos de virus y bacterias. • Llevar a cabo actividades de investigación de las propiedades de los materiales, posteriormente elaborar fichas informativas. • Diseñar mapas conceptuales, fichas informativas y collage. • Llevar a cabo actividades de discusión organizativa y debates sobre este movimiento religioso. • Organizar exposiciones acerca de la ideología liberal, a fin de generar análisis y conclusiones. • Hacer fichas informativas, lecturas compartidas, y exposiciones grupales. • Fortalecer los valores y las normas sociales, a través de la integración de equipos realizando representaciones para fortalecer valores, actitudes y el respeto mutuo.



		<ul style="list-style-type: none">• Impulsar el respeto a la diversidad cultural y la tolerancia en el diálogo, a través de prácticas de convivencia diaria.• Implementar juegos lúdicos con nombres de las entidades federativas y su división política (memoramas o loterías en equipos), proyectar videos y realizar escritos breves de aspectos sobresalientes de las entidades, generar conclusiones individuales y grupales.• Reforzar el concepto y la división de las regiones continentales, a través de mapas, videos y documentales que remarquen su importancia en los aspectos económicos, políticos, sociales.• Fomentar la importancia de la Conquista de Chiapas, a través de representaciones, exposiciones, materiales didácticos, debates, líneas de tiempo que propicien intercambio de opiniones y conclusiones del tema.• Reconocer la importancia histórica de la Anexión de Chiapas a México, a través de lecturas, dramatizaciones grupales o narraciones en equipos y generar el intercambio de opiniones y conclusiones del tema.• Elaborar tarjetas informativas, capsulas informativas, diccionario científico, del funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas
--	--	---

ESCUELA SECUNDARIA DEL ESTADO RAMÓN ESCOBAR BALBOA CCT:07EES0035Y TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2023 – 2024 en la Escuela Secundaria Estatal, ubicada en el Municipio de Tonalá, Chiapas; se evaluaron a **284 aspirantes**, clasificándolos por nivel de logro y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Total programados y evaluados en la escuela secundaria.

Programados	Evaluados	Ausentes
299	284	15

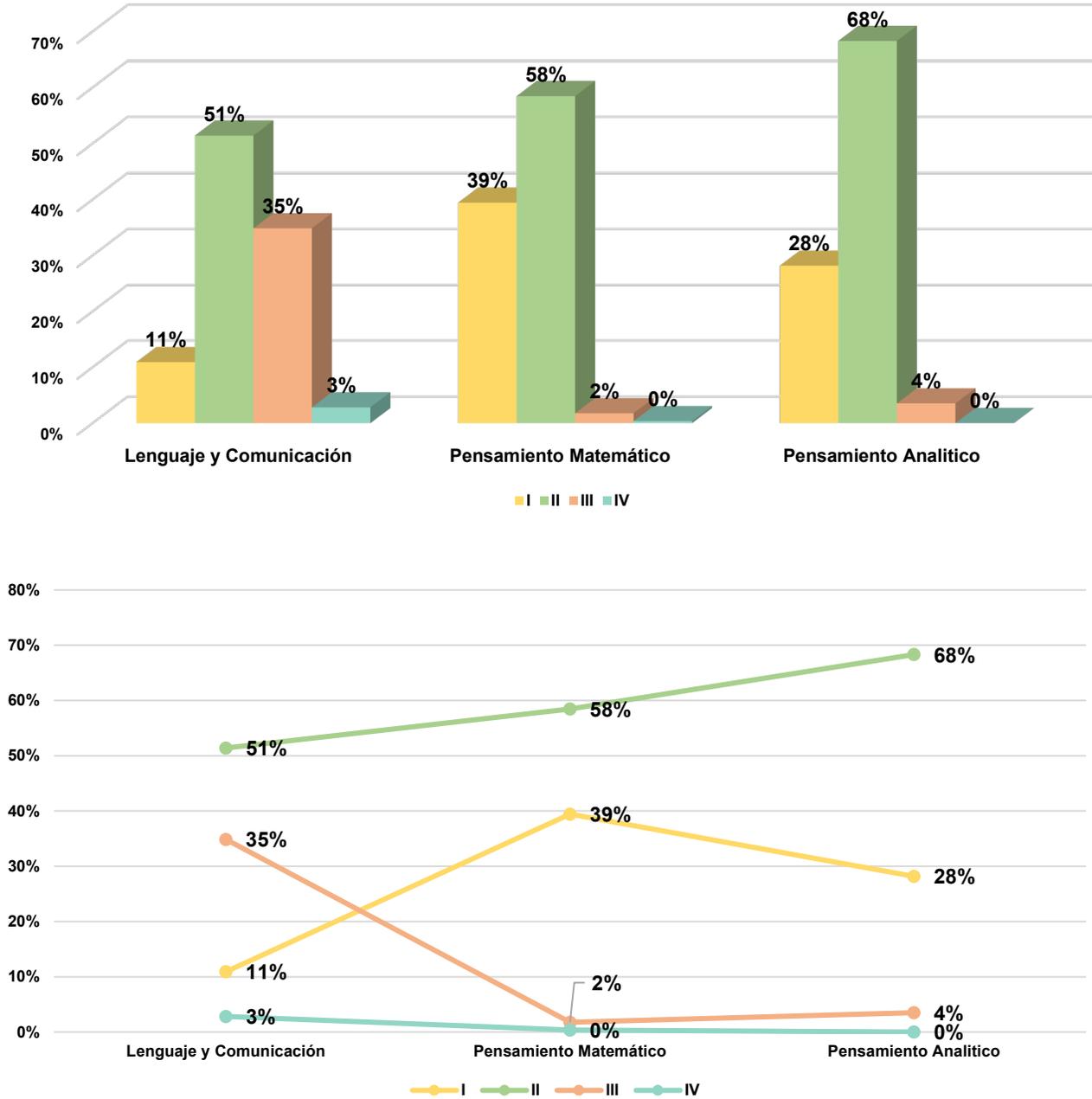
Nivel de logro por área de conocimiento.

Área de conocimiento	Nivel de logro								Total
	I		II		III		IV		
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	
Lenguaje y Comunicación	31	11	146	51	99	35	8	3	284
Pensamiento Matemático	112	39	166	58	5	2	1	0	284
Pensamiento Analítico	80	28	194	68	10	4	0	0	284

En promedio el **26%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro I, el **59%** en el II, el **13%** en el III y el **1%** en el nivel IV.



GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Del total de aspirantes evaluados, la mayoría se ubican en el nivel de logro II en las áreas de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Pensamiento Analítico, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

Tabla de desempeño por cada área y subárea evaluada.

ÁREA	PREGUNTAS TOTAL	% DE DESEMPEÑO	NIVEL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25	45	II
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	13	44	
COMPRESIÓN LECTORA	12	45	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25	29	
ARITMÉTICA	13	27	
GEOMETRÍA	12	31	
PENSAMIENTO ANALÍTICO	30	31	I
CIENCIAS NATURALES	10	34	
HISTORIA	5	25	
CÍVICA Y ÉTICA	5	35	
GEOGRAFÍA	5	30	
CONOCIMIENTOS REGIONALES	5	29	
TOTALES	80	35	

El promedio de desempeño de este centro escolar es de **35%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

En la siguiente tabla se presenta la descripción de cada rango de reforzamiento.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

Se presentan las fortalezas y debilidades por área de conocimiento y porcentaje de desempeño, señalando que tipo de reforzamiento necesitan los aspirantes.

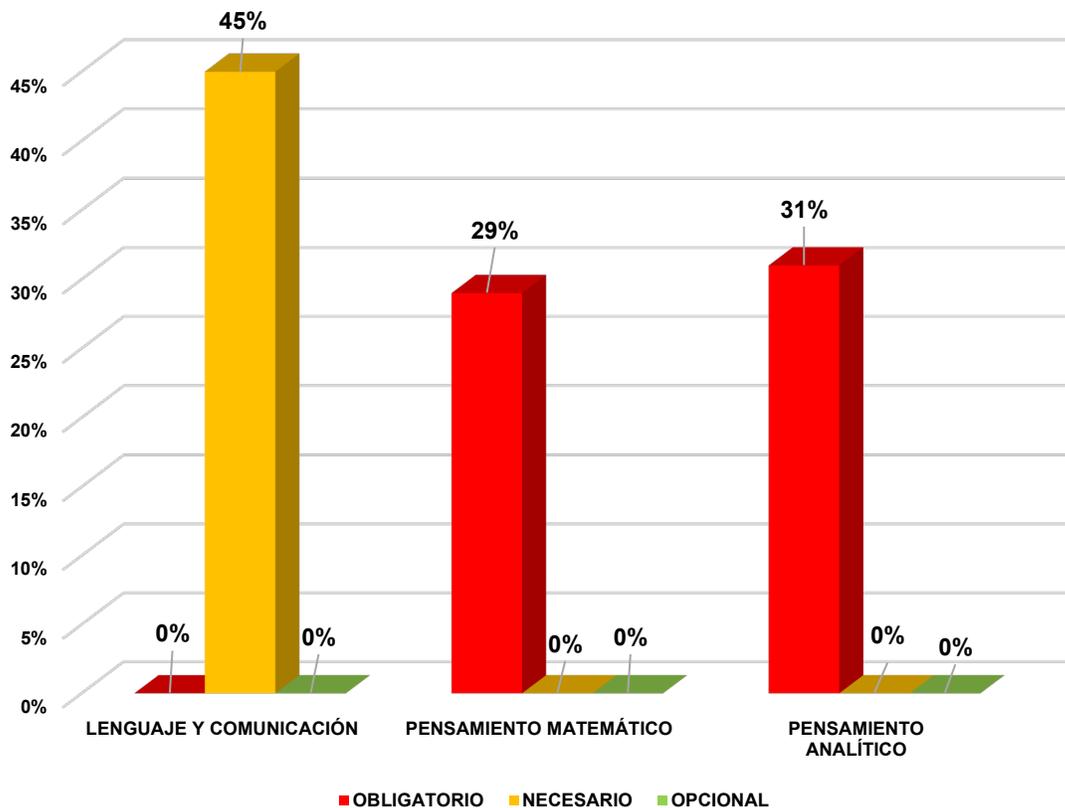
Cuadro de Fortalezas y Debilidades del centro escolar

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	45%	<ul style="list-style-type: none"> • Función de las Instrucciones. • Comprensión de textos. • Lectura de narraciones de diversos subgéneros. • Jerarquización de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anuncios publicitarios. • Textos expositivos. • Obras de teatro. • Adjetivos calificativos. • Aliteración • Fichas de trabajo. • Refrán. • Fábula.
Pensamiento Matemático	29%	<ul style="list-style-type: none"> • Magnitudes y medidas. • Proporcionalidad. • Interés. • La zona horaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fracciones. • Información de tablas. • Regla de tres simple. • Plano cartesiano. • Interés y porcentaje. • Multiplicación. • Unidades de tiempo. • Variación directa. • Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos.
Pensamiento Analítico	31%	<ul style="list-style-type: none"> • Panorama del periodo. • Montañas más altas del Estado de Chiapas. • Dirección y velocidad de un río. • Principios para decidir ante un dilema. • Número de habitantes. • Croquis. • Mi localidad es parte de México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas del cuerpo humano: órganos y funciones. • Materiales reciclables y no reciclables. • Virus y bacterias. • El plato del bien comer. • Propiedades de los materiales. • La civilización mesoamericana.



		<ul style="list-style-type: none"> • Tradición. 	<ul style="list-style-type: none"> • El cristianismo. • Ideología liberal. • Los latifundios. • Derecho a un trato digno y respetuoso. • Interculturalidad. • División Política. • Regiones Continentales. • Conquista de Chiapas. • Pueblos indígenas. • Anexión Mexicana de Chiapas.
--	--	--	--

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



En el área de **Lenguaje y Comunicación** los evaluados se ubican en el rango de reforzamiento **necesario**; mientras que en las áreas de **Pensamiento Matemático** y **Pensamiento Analítico** los evaluados requieren un reforzamiento **obligatorio**; lo que significa un manejo indispensable de las áreas disciplinares.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Los instrumentos para la evaluación de los aprendizajes se diseñan con base en los contenidos del Plan de Estudios de Educación Básica. En Lenguaje y Comunicación se integran elementos que permiten a los egresados de sexto grado de educación primaria utilizar con eficacia el lenguaje, como herramienta para la comunicación y para seguir aprendiendo. Además, los ítems están diseñados para que el sustentante reconozca el significado de los vocablos, suprima información redundante o trivial de un texto, globalice información, jerarquice, reconozca la estructura discursiva y realice inferencias a partir de información explícita.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de conocimiento de Lenguaje y Comunicación, su porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Estructura de la lengua	62%	Necesario
Comprensión lectora	61%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de los medios de comunicación. Textos expositivos. Obras de teatro. Comprensión de textos. Creaciones y juegos con el lenguaje poético. Fichas de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Incorporar herramientas y aplicaciones digitales para la elaboración de anuncios. Elaborar textos para seleccionar, subtitular, resumir, representar ideas o contenidos. Llevar a cabo representaciones escénicas de algún acontecimiento de la vida cotidiana por parte de actores y actrices. Para la representación de una obra de teatro es necesario considerar los aspectos de que ésta se caracteriza. Realizar actividades por medio de objetos, y describirlos frente a la clase. Formular preguntas a la clase sobre qué adjetivos calificativos se usaron después de cada presentación. Ejecutar dinámicas donde se haga coincidir los sonidos con las letras. Como frases, canciones, y collage.

- Ordenar y clasificar la información que se consulta, y organizarlo por temas y subtemas.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición.

Esta unidad se divide en dos apartados

- **Aritmética:** busca reconocer y relacionar los elementos de un problema que implique la traducción de situaciones verbales a la expresión numérica, el análisis de datos numéricos, realizar cálculos básicos, exponer la estructura de un problema y la realización de cálculos pertinentes.
- **Geometría:** obtiene información acerca del desarrollo de los conocimientos en la interpretación de las relaciones espaciales de figuras y cuerpos representados en dos direcciones, auxiliado por la expresión aritmética de las mismas.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento de Pensamiento Matemático, su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Aritmética	36%	Necesario
Geometría	52%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Fracciones. • Ubicación espacial. • Interés. • Multiplicación. • Número, algebra y variación. • Proporcionalidad. • Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer actividades en la resolución de problemas con fracciones. • Fomentar la interpretación del uso de croquis, para ubicar personas, objetos y trayectos de un lugar a otro. • Plantear ejercicios que problematicen la compra de productos, elegir un crédito, así como invertir en el pago de un servicio. • Aplicar actividades lúdicas para calcular mentalmente multiplicaciones con números enteros y fraccionarios de dos cifras o más cifras que representen acciones de la vida diaria. • Construir materiales interactivos como cronómetros que indiquen horas, minutos, segundos; y calendarios (mayas y gregorianos) que representan años, lustros y milenios. • Utilizar tablas o gráficas de series o datos estadísticos que permitan información. • Implementar actividades lúdicas para fortalecer la cuantificación y medición de figuras planas y multidimensionales con materiales estructurados como el tangram, poliminós y policubos, así como polihexes o programas de Geogebra o Cabri Geometry.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

En esta área de Conocimiento, se evalúa el reconocimiento de la ciencia, como actividad humana en permanente construcción, con alcances y limitaciones de los productos que se aprovechan de acuerdo con la cultura, necesidades de la sociedad y los aspectos principales para la toma de decisiones, orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental.

Además, genera análisis, reflexión y aplicación del conocimiento de los contenidos educativos, permite conocer los contenidos de Historia, Geografía, Conocimientos Regionales y Formación Cívica y Ética.

- Geografía: analiza las representaciones e interpretaciones de planos y mapas del espacio; orienta y localiza información de tablas; realiza representaciones en escalas locales, estatales, nacionales, continentales y mundiales.

- **Historia:** identifica las nociones espaciales y temporales, para la comprensión y explicación de los principales hechos y procesos históricos del país y del mundo.
- **Formación Cívica y Ética:** reconoce las características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona; promueve los derechos humanos, la cultura de paz para establecer relaciones afectivas y el cuidado de la salud.
- **Conocimientos Regionales:** fortalece la identidad estatal, regional y local de nuestro estado. Contribuye al reconocimiento ciudadano, responsable y consciente de las transformaciones de la sociedad.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que comprenden el área de conocimiento de Pensamiento Analítico: Ciencias Naturales, Historia, Cívica y Ética, Geografía y Conocimientos Regionales. Así como su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Ciencias Naturales	51%	Necesario
Historia	36%	
Cívica y Ética	53%	
Geografía	40%	
Conocimientos Regionales	40%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas Inmunológico. • Materiales reciclables y no reciclables. • Virus y bacterias. • Propiedades de los materiales. • La civilización mesoamericana. • El cristianismo. • Ideología liberal. • Panorama del periodo. • Derecho a un trato digno y respetuoso. • México y su división política. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar tarjetas informativas, capsulas informativas, diccionario científico, del funcionamiento del sistema inmunológico. • Realizar actividades de recolección de materiales para comprender sus características de reciclaje • Diseñar mapas conceptuales para reforzar los conceptos de virus y bacterias. • Llevar a cabo actividades de investigación de las propiedades de los materiales, posteriormente elaborar fichas informativas.

- Análisis espacial y cartografía.
- Conquista de Chiapas.
- Anexión Mexicana de Chiapas.

- Dibujar mapas conceptuales, fichas informativas y collage, acerca de la civilización mesoamericana.
- Llevar a cabo mesas de discusión organizativa y debates sobre este movimiento religioso.
- Realizar exposiciones acerca de la ideología liberal, a fin de generar análisis y conclusiones.
- Llevar a cabo lecturas del periodo del latifundio, y elaborar conclusiones.
- Fortalecer los valores y las normas sociales, a través de la integración de equipos realizando representaciones para fortalecer valores, actitudes y el respeto mutuo.
- Fomentar el respeto a la diversidad cultural y la tolerancia en el diálogo, a través de prácticas de convivencia diaria.
- Implementar juegos lúdicos con nombres de las entidades federativas y su división política (memoramas o loterías en equipos), proyectar videos y realizar escritos breves de aspectos sobresalientes de las entidades, generar conclusiones individuales y grupales.
- Reforzar el concepto y la división de las regiones continentales, a través de mapas, videos y documentales que remarquen su importancia en los aspectos económicos, políticos, sociales.
- Fomentar la importancia de la Conquista de Chiapas, a través de representaciones, exposiciones, materiales didácticos, debates, líneas de tiempo que propicien intercambio de opiniones y conclusiones del tema.
- Reconocer la importancia histórica de la Anexión de Chiapas a México, a través de lecturas, dramatizaciones grupales o narraciones en equipos y generar el intercambio de opiniones y conclusiones del tema.

ESCUELA SECUNDARIA DEL ESTADO
CCT:07EES0041I
TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2023 – 2024 en la Escuela Secundaria Estatal, ubicada en el Municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; se evaluaron a **418 aspirantes**, clasificándolos por nivel de logro y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Total programados y evaluados en la escuela secundaria.

Programados	Evaluados	Ausentes
572	418	154

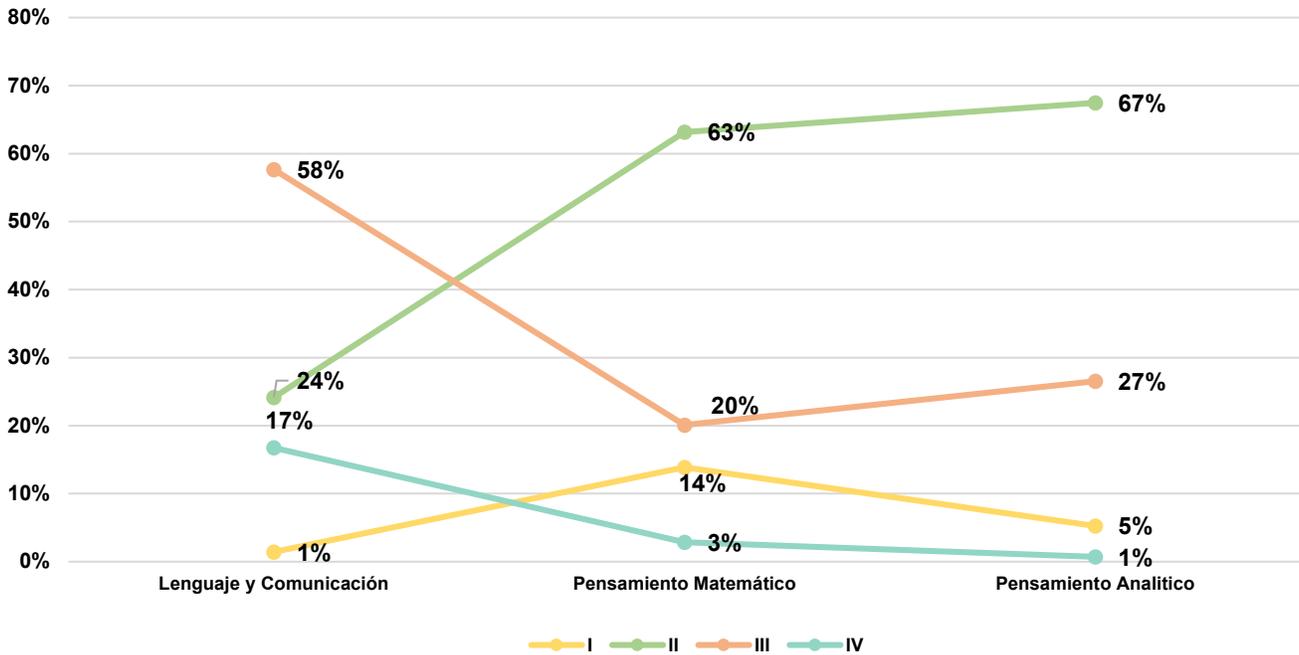
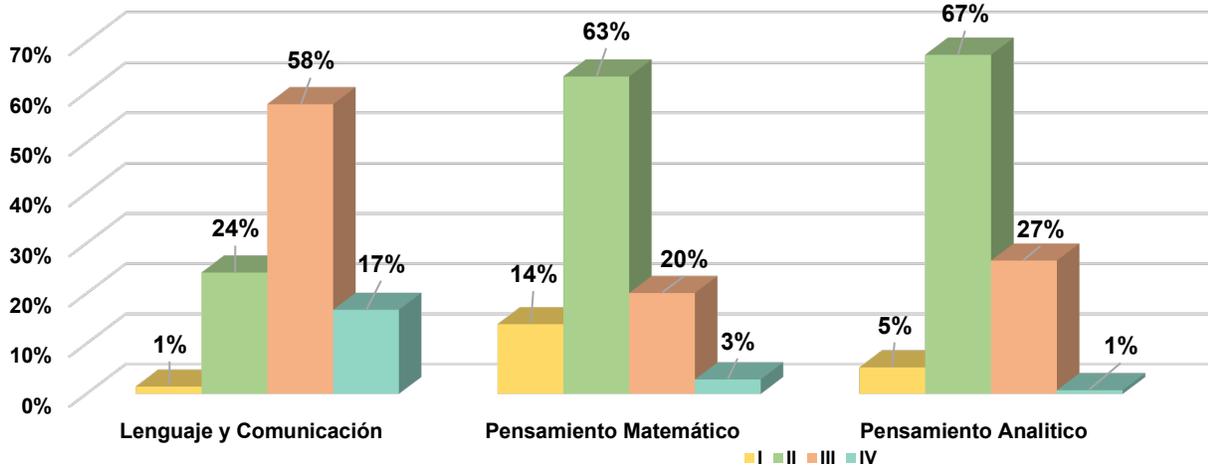
Nivel de logro por área de conocimiento.

Área de conocimiento	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	CANTIDA D	%	CANTIDA D	%	CANTIDA D	%	CANTIDA D	%	
Lenguaje y Comunicación	6	1	101	24	241	58	70	17	418
Pensamiento Matemático	58	14	264	63	84	20	12	3	418
Pensamiento Analítico	22	5	282	67	111	27	3	1	418

En promedio el **79%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro I, el **52%** en el II, el **35%** en el III y el **7%** en el nivel IV.



GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Del total de aspirantes evaluados en el área Lenguaje y Comunicación la mayoría se ubican en el nivel de logro III; en las áreas de Pensamiento Matemático y Pensamiento Analítico se ubican en el nivel de logro II.

PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

Tabla de desempeño por cada área y subárea evaluada.

ÁREA	PREGUNTAS TOTAL	% DE DESEMPEÑO	NIVEL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25	60	III
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	13	61	
COMPRESIÓN LECTORA	12	59	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25	42	II
ARITMÉTICA	13	35	
GEOMETRÍA	12	48	
PENSAMIENTO ANALÍTICO	30	45	
CIENCIAS NATURALES	10	49	
HISTORIA	5	33	
CÍVICA Y ÉTICA	5	52	
GEOGRAFÍA	5	39	
CONOCIMIENTOS REGIONALES	5	43	
TOTALES	80	49	

El promedio de desempeño de este centro escolar es de **49%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

En la siguiente tabla se presenta la descripción de cada rango de reforzamiento.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

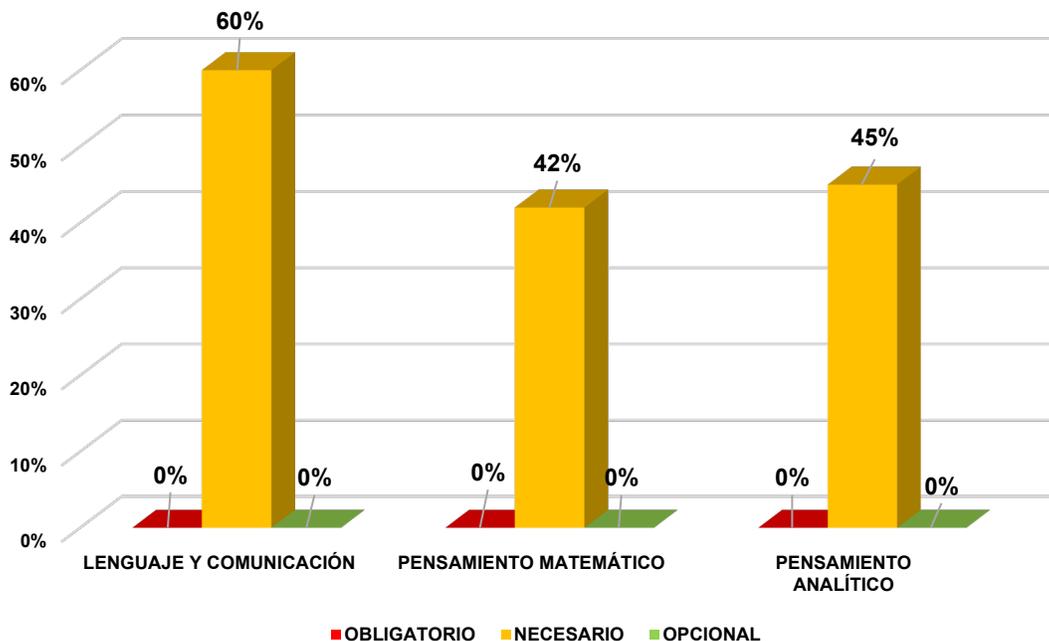
Se presentan las fortalezas y debilidades por área de conocimiento y porcentaje de desempeño, señalando que tipo de reforzamiento necesitan los aspirantes.

Cuadro de Fortalezas y Debilidades del centro escolar

Área De Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	60%	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos. • Lectura de narraciones de diversos subgéneros. • Intercambio escrito de nuevos conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Refrán. • Fábula. • Lenguaje literal o figurado. • Anuncios publicitarios. • Textos expositivos. • Obras de teatro. • Aliteración. • Fichas de trabajo.
Pensamiento Matemático	42%	<ul style="list-style-type: none"> • La multiplicación. • La zona horaria. • Regla de tres simple. • Proporcionalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fracciones. • Plano cartesiano. • Interés. • Multiplicación. • Unidades de tiempo. • Variación directa. • Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos.

Pensamiento Analítico	45%	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas del cuerpo humano: órganos y funciones. • Cultura. • Principios para decidir ante un dilema. • Montañas más altas del Estado de Chiapas. • Dirección y velocidad de un río. • Número de habitantes. • Croquis. • Pueblos indígenas. • El paisaje de mi localidad/las familias de mi localidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Virus y bacterias. • Propiedades de los materiales. • La civilización mesoamericana. • Materiales reciclables y no reciclables. • El cristianismo. • Ideología liberal. • Los latifundios. • Derecho a un trato digno y respetuoso. • Interculturalidad. • División Política. • Regiones Continentales. • Conquista de Chiapas. • Anexión Mexicana de Chiapas.
------------------------------	------------	---	--

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



En las áreas de **Lenguaje y Comunicación**, **Pensamiento Matemático** y **Pensamiento Analítico** los evaluados requieren un reforzamiento **necesario**; lo que quiere decir que poseen conocimientos básicos en el manejo de las áreas disciplinares.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Los instrumentos para la evaluación de los aprendizajes se diseñan con base en los contenidos del Plan de Estudios de Educación Básica. En Lenguaje y Comunicación se integran elementos que permiten a los egresados de sexto grado de educación primaria utilizar con eficacia el lenguaje, como herramienta para la comunicación y para seguir aprendiendo. Además, los ítems están diseñados para que el sustentante reconozca el significado de los vocablos, suprima información redundante o trivial de un texto, globalice información, jerarquice, reconozca la estructura discursiva y realice inferencias a partir de información explícita.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento Lenguaje y Comunicación, su porcentaje desempeño y el tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Estructura de la lengua	61%	Necesario
Comprensión lectora	59%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de los medios de comunicación. Textos expositivos. Fichas de trabajo. Obras de teatro. Adjetivos calificativos. Aliteración. 	<ul style="list-style-type: none"> Hacer uso de herramientas y aplicaciones digitales para la elaboración de anuncios. Elaborar textos para seleccionar, subtítular, resumir, representar ideas o contenidos. Ordenar y clasificar la información que se consulta, y organizarlo por temas y subtemas. Llevar a cabo representaciones escénicas de algún acontecimiento de la vida cotidiana por parte de actores y actrices. Para la representación de una obra de teatro es necesario considerar los aspectos de que ésta se caracteriza. Reunir diferentes objetos y describirlos frente a la clase. Formular preguntas a la clase sobre qué adjetivos calificativos se usaron después de cada presentación. Implementar actividades donde se haga coincidir los sonidos con las letras. Como frases, canciones, y collage.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición.

Esta unidad se divide en dos apartados

- **Aritmética:** busca reconocer y relacionar los elementos de un problema que implique la traducción de situaciones verbales a la expresión numérica, el análisis de datos numéricos, realizar cálculos básicos, exponer la estructura de un problema y la realización de cálculos pertinentes.
- **Geometría:** obtiene información acerca del desarrollo de los conocimientos en la interpretación de las relaciones espaciales de figuras y cuerpos representados en dos direcciones, auxiliado por la expresión aritmética de las mismas.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento de Pensamiento Matemático, su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Aritmética	35%	Necesario
Geometría	48%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • El área de un cuadrado. • Fracciones. • Plano cartesiano. • Interés. • Multiplicación. • Unidades de tiempo. • Variación directa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar actividades para fortalecer la cuantificación y medición de figuras cuadradas. • Proponer actividades en la resolución de problemas que impliquen el uso de números enteros y fraccionarios, que permitan su comparación y orden para llegar a un resultado. • Fomentar la interpretación del uso de croquis, para ubicar personas, objetos y trayectos de un lugar a otro. • Proponer actividades que problematicen la compra de productos, elegir un crédito, así como invertir en el pago de un servicio. • Aplicar actividades lúdicas para calcular mentalmente multiplicaciones con números enteros y fraccionarios de dos cifras o más cifras que representen acciones de la vida diaria. • Construir materiales interactivos como cronómetros que indiquen horas, minutos, segundos; y calendarios (mayas y gregorianos) que representen años, lustros y milenios. • Utilizar tablas o gráficas de series o datos estadísticos que permitan obtener la diferencia de mayor o menor en un resultado, para obtener la media, moda, mediana, rango y varianza.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

En esta área de conocimiento, se evalúa el reconocimiento de la ciencia, como actividad humana en permanente construcción, con alcances y limitaciones de los productos que se aprovechan de acuerdo con la cultura, necesidades de la sociedad y los aspectos principales para la toma de decisiones, orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental.

Además, genera análisis, reflexión y aplicación del conocimiento de los contenidos educativos, permite conocer los contenidos de Historia, Geografía, Conocimientos Regionales y Formación Cívica y Ética.

- Geografía: analiza las representaciones e interpretaciones de planos y mapas del espacio; orienta y localiza información de tablas; realiza representaciones en escalas locales, estatales, nacionales, continentales y mundiales.
- Historia: identifica las nociones espaciales y temporales, para la comprensión y explicación de los principales hechos y procesos históricos del país y el mundo.

- **Formación Cívica y Ética:** reconoce las características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona; promueve los derechos humanos, la cultura de paz para establecer relaciones afectivas y el cuidado de la salud.
- **Conocimientos Regionales:** fortalece la identidad estatal, regional y local de nuestro estado. Contribuye al reconocimiento ciudadano, responsable y consciente de las transformaciones de la sociedad.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento de Pensamiento analítico: Ciencias Naturales, Historia, Cívica y Ética, Geografía y Conocimientos Regionales. Así como su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Ciencias Naturales</i>	49%	<i>Necesario</i>
<i>Historia</i>	33%	
<i>Cívica y Ética</i>	52%	
<i>Geografía</i>	39%	
<i>Conocimientos Regionales</i>	43%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestra información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales reciclables y no reciclables. • Virus y bacterias. • Propiedades de los materiales. • La civilización mesoamericana. • El cristianismo. • Panorama del periodo liberal. • Los latifundios. • Derecho a un trato digno y respetuoso. • Interculturalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades de recolección de materiales para comprender sus características de reciclaje. • Elaborar mapas conceptuales para reforzar los conceptos de virus y bacterias. • Llevar a cabo actividades de investigación sobre las propiedades de los materiales. • Realizar mapas conceptuales, fichas informativas y collage. • Desarrollar mesas de discusión organizativa y debates sobre este movimiento religioso.

	<ul style="list-style-type: none">• México y su división política.• Regiones Continentales.• Conquista de Chiapas.• Anexión Mexicana de Chiapas.	<ul style="list-style-type: none">• Organizar debates sobre la ideología liberal, a fin de generar análisis y conclusiones.• Realizar fichas informativas, lecturas compartidas, y exposiciones grupales.• Fortalecer los valores y las normas sociales, a través de la integración de equipos realizando representaciones para fortalecer valores, actitudes y el respeto mutuo.• Cultivar el respeto a la diversidad cultural y la tolerancia en el diálogo, a través de prácticas de convivencia diaria.• Implementar juegos lúdicos con nombres de las entidades federativas y su división política (memoramas o loterías en equipos), proyectar videos y realizar escritos breves de aspectos sobresalientes de las entidades, generar conclusiones individuales y grupales.• Reforzar el concepto y la división de las regiones continentales, a través de mapas, videos y documentales que remarquen su importancia en los aspectos económicos, políticos, sociales.• Fomentar la importancia de la Conquista de Chiapas, a través de representaciones, exposiciones, materiales didácticos, debates, líneas de tiempo que propicien intercambio de opiniones y conclusiones del tema.• Reconocer la importancia histórica de la Anexión de Chiapas a México, a través de lecturas, dramatizaciones grupales o narraciones en equipos y generar el intercambio de opiniones y conclusiones del tema.
--	---	--

ESCUELA SECUNDARIA DEL ESTADO
CCT:07EES0042H
TURNO: VESPERTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2023 – 2024 en la Escuela Secundaria Estatal, ubicada en el Municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; se evaluaron a **135 aspirantes**, clasificándolos por nivel de logro y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Tota-I de programados y evaluados en la escuela secundaria.

Programados	Evaluados	Ausentes
261	135	126

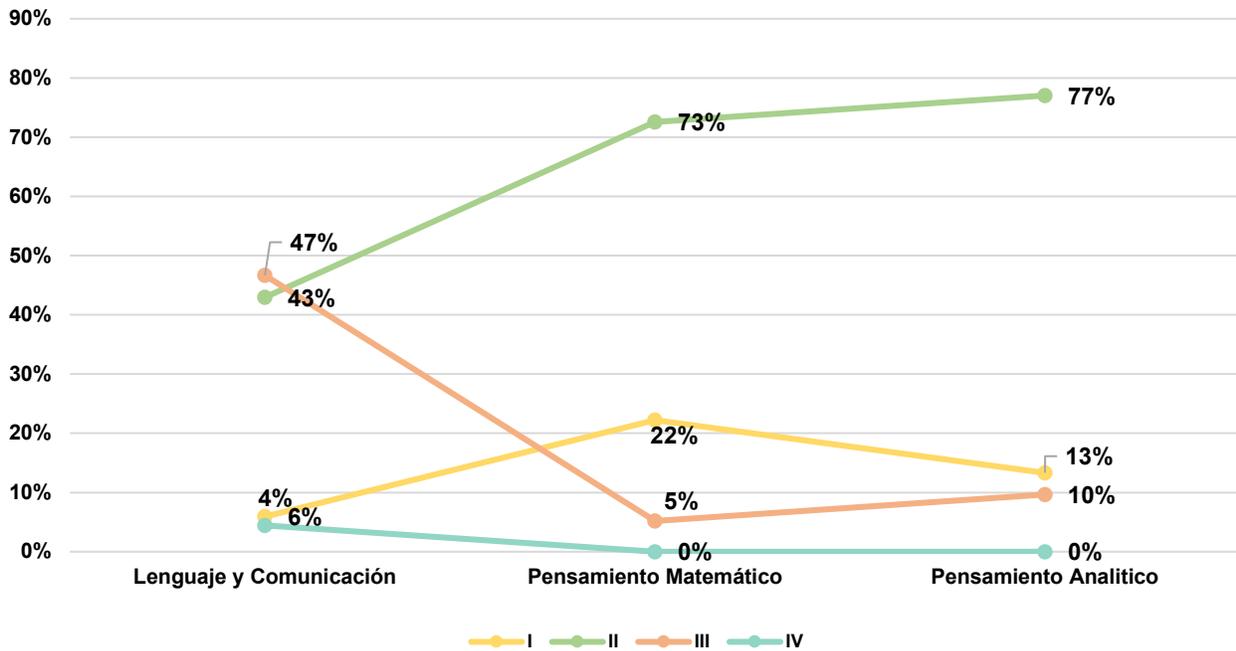
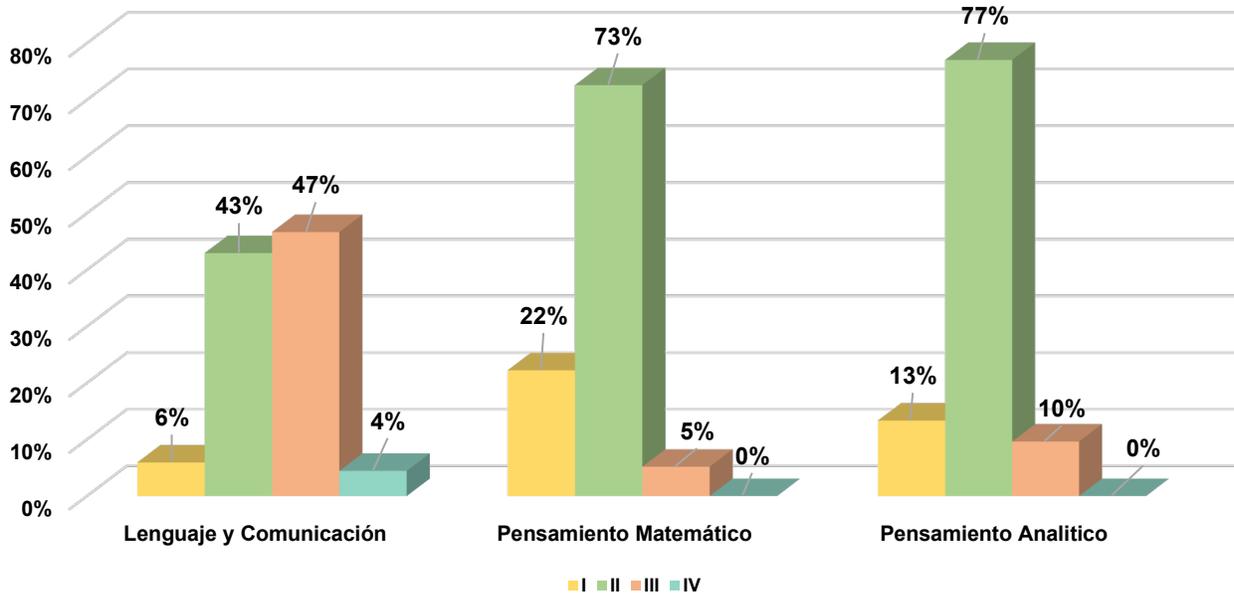
Nivel de logro por área de conocimiento.

Área de conocimiento	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	
Lenguaje y Comunicación	8	6	58	43	63	47	6	4	135
Pensamiento Matemático	30	22	98	73	7	5	0	0	135
Pensamiento Analítico	18	13	104	77	13	10	0	0	135

En promedio el **14%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro I, el **64%** en el II, el **20%** en el III y el **1%** en el nivel IV.



GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Del total de aspirantes evaluados, en el área Lenguaje y Comunicación la mayoría se ubican en el nivel de logro **III**; en las áreas de Pensamiento Matemático y Pensamiento Analítico se ubican en el nivel de logro **II**.

PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

Tabla de desempeño por área y subárea evaluada.

ÁREA	PREGUNTAS		NIVEL
	TOTAL	% DE DESEMPEÑO	
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25	50	II
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	13	50	
COMPRESIÓN LECTORA	12	49	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25	33	
ARITMÉTICA	13	30	
GEOMETRÍA	12	35	
PENSAMIENTO ANALÍTICO	30	36	
CIENCIAS NATURALES	10	37	
HISTORIA	5	30	
CÍVICA Y ÉTICA	5	41	
GEOGRAFÍA	5	35	
CONOCIMIENTOS REGIONALES	5	35	
TOTALES	80	39	

El promedio de desempeño de este centro escolar es de **39%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

En la siguiente tabla se presenta la descripción de cada rango de reforzamiento.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

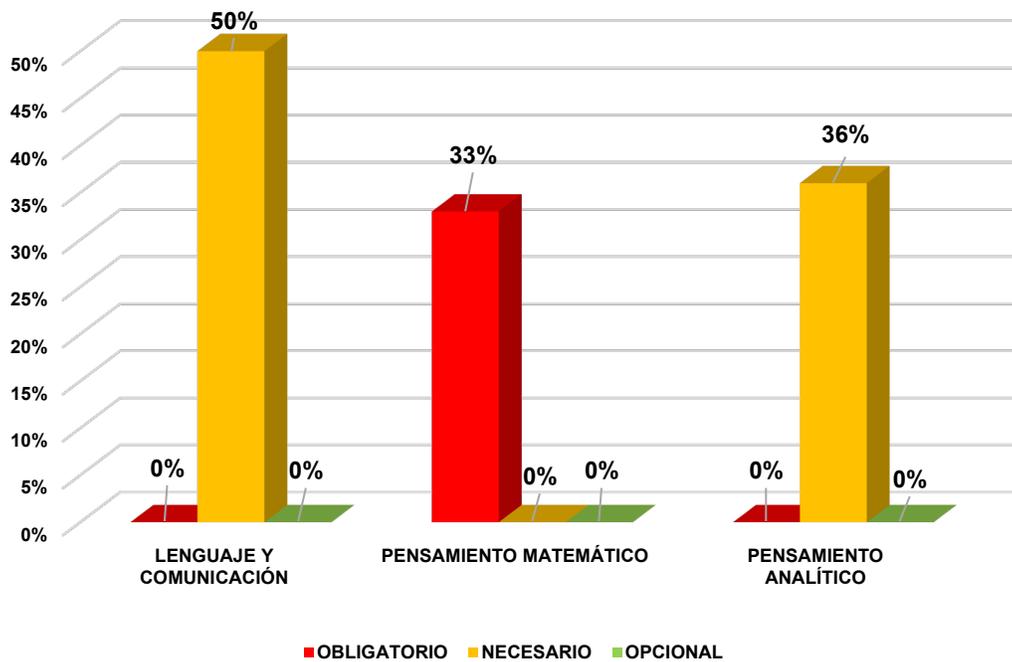
Se presentan las fortalezas y debilidades por área de conocimiento y porcentaje de desempeño, señalando que tipo de reforzamiento necesitan los aspirantes.

Cuadro de Fortalezas y Debilidades del centro escolar

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	50%	<ul style="list-style-type: none"> Intercambio escrito. Instrucciones y sus funciones. Refrán. Fábula. Adjetivos de tiempo. Adverbios temporales. El lenguaje literal y figurado. Jerarquización de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> Anuncios publicitarios. Textos expositivos. Obras de teatro. Adjetivos calificativos. Aliteración. Fichas de trabajo.
Pensamiento Matemático	33%	<ul style="list-style-type: none"> Ubicación espacial. Información de tablas. Regla de tres simple. 	<ul style="list-style-type: none"> Fraciones. Plano cartesiano. Interés y porcentaje. Multiplicación. Unidades de tiempo. Variación directa. Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos.
Pensamiento Analítico	36%	<ul style="list-style-type: none"> México una Nación Pluricultural. Dilema. Montañas más altas del Estado de Chiapas. Dirección y velocidad de un río. Número de habitantes. Croquis. Pueblos indígenas. 	<ul style="list-style-type: none"> Sistemas del cuerpo humano y salud. Materiales reciclables y no reciclables. Virus y bacterias. Propiedades de los materiales. La civilización mesoamericana. El cristianismo. Ideología liberal.

		<ul style="list-style-type: none"> • Tradición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los latifundios. • Derecho a un trato digno y respetuoso. • Interculturalidad. • División Política. • Regiones Continentales. • Conquista de Chiapas. • Anexión Mexicana de Chiapas.
--	--	--	--

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



En las áreas **Lenguaje y Comunicación** y **Pensamiento analítico** los evaluados se ubican en el rango de reforzamiento **necesario**. Mientras que en el área de **Pensamiento Matemático** los evaluados requieren un reforzamiento obligatorio; lo que indica un manejo indispensable de las áreas disciplinares.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Los instrumentos para la evaluación de los aprendizajes se diseñan con base en los contenidos del Plan de Estudios de Educación Básica. En Lenguaje y Comunicación se integran elementos que permiten a los egresados de sexto grado de educación primaria utilizar con eficacia el lenguaje, como herramienta para la comunicación y para seguir aprendiendo. Además, los ítems están diseñados para que el sustentante reconozca el significado de los vocablos, suprima información redundante o trivial de un texto, globalice información, jerarquice, reconozca la estructura discursiva y realice inferencias a partir de información explícita.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que comprenden el área de Conocimiento Lenguaje y Comunicación, su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Estructura de la lengua	50%	Necesario
Comprensión lectora	49%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Textos expositivos. • Obras de teatro. • Adjetivos calificativos • Aliteración • Fichas de trabajo • Anuncios publicitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar textos para seleccionar, subtitular, resumir, representar ideas o contenidos. • Llevar a cabo representaciones escénicas de algún acontecimiento de la vida cotidiana por parte de actores y actrices. Para la representación de una obra de teatro es necesario considerar los aspectos de que ésta se caracteriza. • Hacer actividades por medio de objetos, y describirlos frente a la clase y formular preguntas sobre qué adjetivos calificativos se usaron. • Realizar actividades donde se haga coincidir los sonidos con las letras. Como frases, canciones, y collage. • Ordenar y clasificar la información que se consulta, y organizarlo por temas y subtemas. • Incorporar herramientas y aplicaciones digitales para la elaboración de anuncios.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición.

Esta unidad se divide en dos apartados

- **Aritmética:** busca reconocer y relacionar los elementos de un problema que implique la traducción de situaciones verbales a la expresión numérica, el análisis de datos numéricos, realizar cálculos básicos, exponer la estructura de un problema y la realización de cálculos pertinentes.
- **Geometría:** obtiene información acerca del desarrollo de los conocimientos en la interpretación de las relaciones espaciales de figuras y cuerpos representados en dos direcciones, auxiliado por la expresión aritmética de las mismas.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de conocimiento Pensamiento Matemático, su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Aritmética	30%	Obligatorio
Geometría	35%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **36%**, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Multiplicación. • Unidades de tiempo. • Variación directa. • Fracciones. • Plano cartesiano. • Interés y porcentaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar actividades lúdicas para calcular mentalmente multiplicaciones con números enteros y fraccionarios de dos cifras o más cifras que representen acciones de la vida diaria. • Construir materiales interactivos como cronómetros que indiquen horas, minutos, segundos; y calendarios (mayas y gregorianos) que representan años, lustros y milenios. • Utilizar tablas o gráficas de series o datos estadísticos que permitan obtener la diferencia de mayor o menor en un resultado, para obtener la media, moda, mediana, rango y varianza. • Proponer actividades en la resolución de problemas que impliquen el uso de números enteros y fraccionarios, que permitan su comparación y orden para llegar a un resultado. • Fomentar la interpretación del uso de croquis, para ubicar personas, objetos y trayectos de un lugar a otro. • Realizar juegos que ejemplifiquen la compra de productos, elegir un crédito, así como invertir en el pago de un servicio.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

Esta área de Conocimiento, se evalúa el reconocimiento de la ciencia, como actividad humana en permanente construcción, con alcances y limitaciones de los productos que se aprovechan de acuerdo con la cultura, necesidades de la sociedad y los aspectos principales para la toma de decisiones, orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental.

Además, genera análisis, reflexión y aplicación del conocimiento de los contenidos educativos, permite conocer los contenidos de Historia, Geografía, Conocimientos Regionales y Formación Cívica y Ética.

- **Geografía:** analiza las representaciones e interpretaciones de planos y mapas del espacio; orienta y localiza información de tablas; realiza representaciones en escalas locales, estatales, nacionales, continentales y mundiales.
- **Historia:** identifica las nociones espaciales y temporales, para la comprensión y explicación de los principales hechos y procesos históricos del país y del mundo.
- **Formación Cívica y Ética:** reconoce las características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona; promueve los derechos humanos, la cultura de paz para establecer relaciones afectivas y el cuidado de la salud.

- Conocimientos Regionales: fortalece la identidad estatal, regional y local de nuestro estado. Contribuye al reconocimiento ciudadano, responsable y consciente de las transformaciones de la sociedad.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que comprenden el área de conocimiento Pensamiento Analítico: Ciencias Naturales, Historia, Cívica y Ética, Geografía y Conocimientos Regionales. Así como su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Ciencias Naturales	37%	Necesario
Historia	30%	
Cívica y Ética	41%	
Geografía	35%	
Conocimientos Regionales	35%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Mi localidad es parte de México. • Sistemas del cuerpo humano y salud. • El plato del bien comer. • Materiales reciclables y no reciclables. • Propiedades de los materiales. • Las civilizaciones originarias. • La civilización cristiano medieval. • Ideología liberal. • Los latifundios. • Derecho a un trato digno y respetuoso. • Interculturalidad. • División Política. • Regiones Continentales. • Conquista de Chiapas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia histórica de la Anexión de Chiapas a México, a través de lecturas, dramatizaciones grupales o narraciones en equipos y generar el intercambio de opiniones y conclusiones del tema. • Elaborar tarjetas informativas, capsulas informativas, diccionario científico, del funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas. • Organizar un taller de comida saludable, representando los tres grupos de alimentos que se debe incluir en la dieta diaria, y de acuerdo con sus características nutrimentales. • Realizar actividades de recolección de materiales para comprender sus características de reciclaje. • Llevar a cabo actividades de investigación de las propiedades de la materia, posteriormente elaborar fichas informativas. • Dibujar mapas conceptuales, fichas informativas y collage de las civilizaciones originarias. • Realizar actividades de discusión organizativa y debates sobre este movimiento religioso. • Organizar exposiciones acerca de la ideología liberal, a fin de generar análisis y conclusiones.

	<ul style="list-style-type: none">• Hacer fichas informativas, Lecturas compartidas, y exposiciones grupales sobre los latifundios• Fortalecer los valores y las normas sociales, a través de la integración de equipos realizando representaciones para fortalecer valores, actitudes y el respeto mutuo.• Fomentar el respeto a la diversidad cultural y la tolerancia en el diálogo, a través de prácticas de convivencia diaria.• Implementar juegos lúdicos con nombres de las entidades federativas y su división política (memoramas o loterías en equipos), proyectar videos y realizar escritos breves de aspectos sobresalientes de las entidades, generar conclusiones individuales y grupales.• Reforzar el concepto y la división de las regiones continentales, a través de mapas, videos y documentales que remarquen su importancia en los aspectos económicos, políticos, sociales.• Fomentar la importancia de la Conquista de Chiapas, a través de representaciones, exposiciones, materiales didácticos, debates, líneas de tiempo que propicien intercambio de opiniones y conclusiones del tema.
--	---

ESCUELA SECUNDARIA DEL ESTADO CEBECH 02
TEODOMIRO PALACIOS
CCT:07EES0133Z
TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2023 – 2024 en la Escuela Secundaria Estatal, ubicada en el Municipio de Tapachula, Chiapas; se evaluaron a **149 aspirantes**, clasificándolos por nivel de logro y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Total- programados y evaluados en la escuela secundaria.

Programados	Evaluados	Ausentes
150	149	01

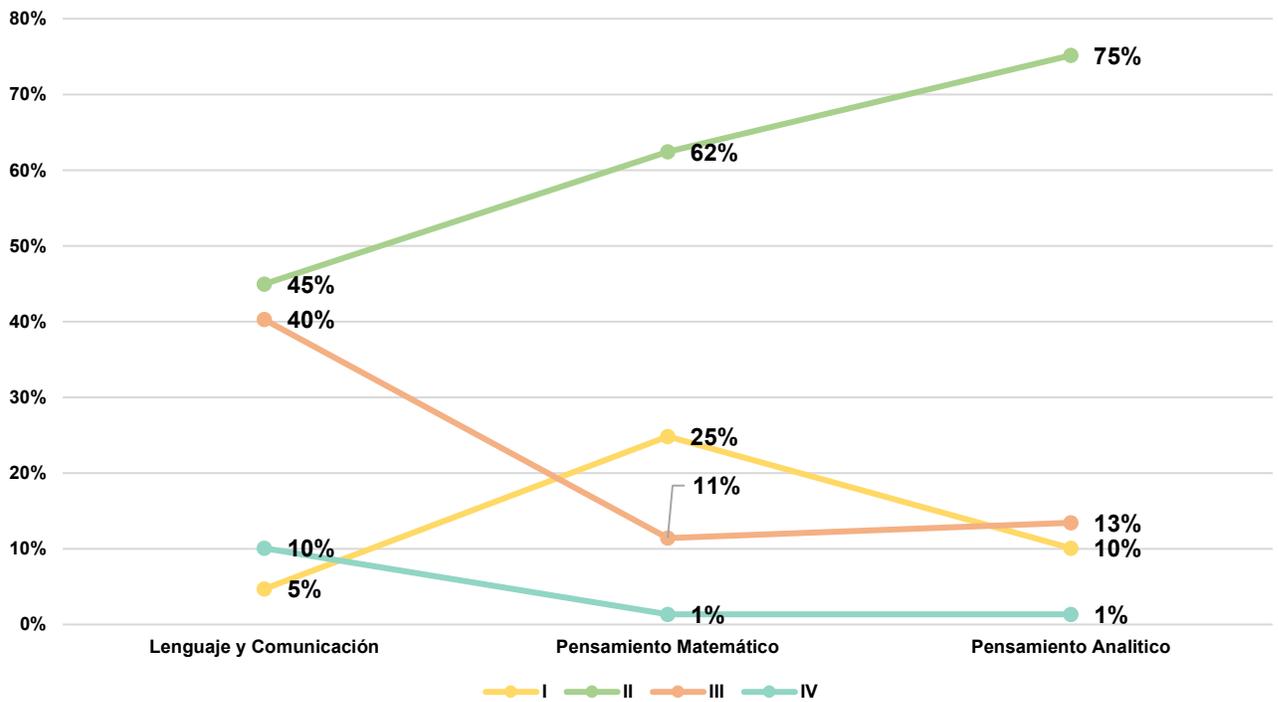
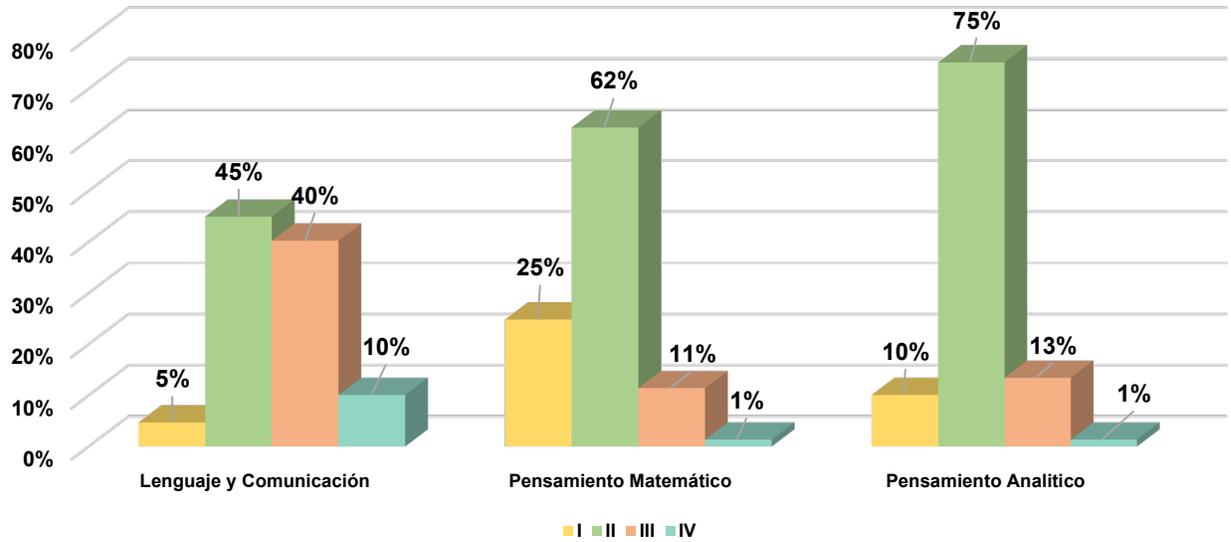
Nivel de logro por área de conocimiento.

Área de conocimiento	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	
Lenguaje y Comunicación	7	5	67	45	60	4	15	10	149
Pensamiento Matemático	37	25	93	62	17	11	2	1	149
Pensamiento Analítico	15	10	112	75	20	13	2	1	149

En promedio el **13%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro I, el **61%** en el II, el **22%** en el III y el **4%** en el nivel IV.



GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Del total de aspirantes evaluados, la mayoría se ubican en el nivel de logro II en las áreas de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Pensamiento Analítico, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

Tabla de desempeño por área y subárea evaluada.

	PREGUNTAS TOTAL	% DE DESEMPEÑO	NIVEL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25	52	III
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	13	52	
COMPRESIÓN LECTORA	12	51	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25	36	II
ARITMÉTICA	13	33	
GEOMETRÍA	12	39	
PENSAMIENTO ANALÍTICO	30	39	
CIENCIAS NATURALES	10	42	
HISTORIA	5	31	
CÍVICA Y ÉTICA	5	44	
GEOGRAFÍA	5	42	
CONOCIMIENTOS REGIONALES	5	38	
TOTALES	80	42	II

El promedio de desempeño de este centro escolar es de **42%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinares.

En la siguiente tabla se presenta la descripción de cada rango de reforzamiento.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

Se presentan las fortalezas y debilidades por área de conocimiento y porcentaje de desempeño, señalando que tipo de reforzamiento necesitan los aspirantes.

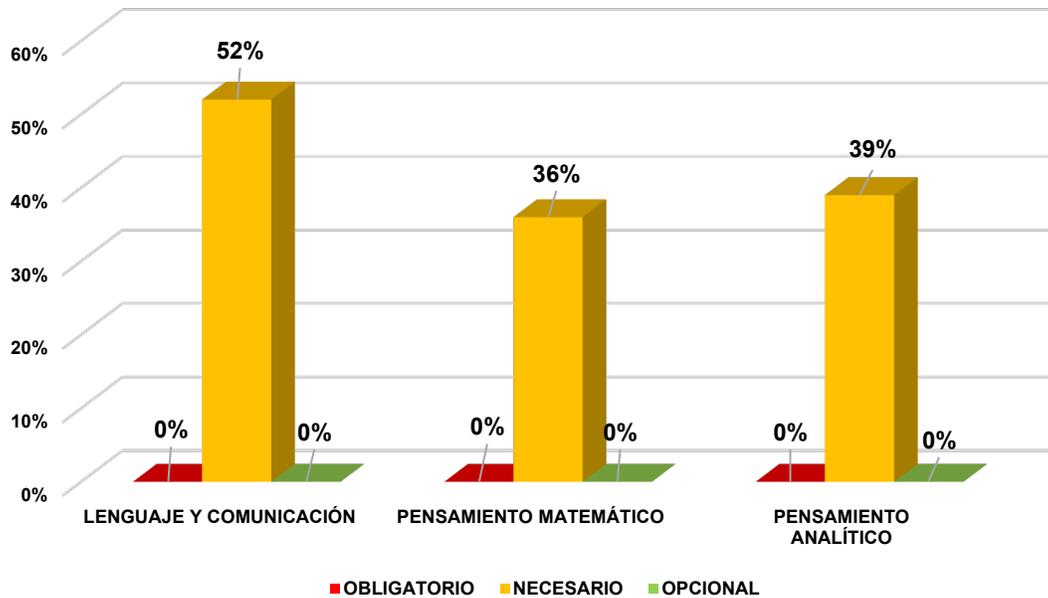
Cuadro de Fortalezas y Debilidades del centro escolar

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	52%	<ul style="list-style-type: none"> Lenguaje literal o figurado. Relato histórico. Adjetivos de tiempos. Adverbios temporales. El lenguaje literal y figurado. Jerarquización de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> Anuncios publicitarios. Textos expositivos. Obras de teatro. Adjetivos calificativos Aliteración Fichas de trabajo
Pensamiento Matemático	36%	<ul style="list-style-type: none"> Variación directa. Información de tablas. Regla de tres simple. Interés. 	<ul style="list-style-type: none"> Plano cartesiano. Porcentaje. Multiplicación. Unidades de tiempo. Variación directa. Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos.
Pensamiento Analítico	39%	<ul style="list-style-type: none"> Número de habitantes. Croquis Pueblos indígenas. El paisaje de mi localidad. México una Nación pluricultural. Mi localidad es parte de México. Montañas más altas del Estado de Chiapas. Dirección y velocidad de un río. 	<ul style="list-style-type: none"> Derecho a un trato digno y respetuoso. Interculturalidad. División Política. Regiones Continentales. Conquista de Chiapas. Anexión Mexicana de Chiapas Sistemas del cuerpo humano: órganos y funciones. Materiales reciclables y no reciclables. Virus y bacterias. Propiedades de los materiales. La civilización mesoamericana.



		<ul style="list-style-type: none"> El cristianismo. Ideología liberal. Los latifundios.
--	--	--

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



En las áreas de **Lenguaje y Comunicación**, **Pensamiento Matemático** y **Pensamiento Analítico** los evaluados requieren un reforzamiento **necesario**; lo que quiere decir que poseen conocimientos básicos en el manejo de las áreas disciplinares.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Los instrumentos para la evaluación de los aprendizajes se diseñan con base en los contenidos del Plan de Estudios de Educación Básica. En Lenguaje y Comunicación se integran elementos que permiten a los egresados de sexto grado de educación primaria utilizar con eficacia el lenguaje, como herramienta para la comunicación y para seguir aprendiendo. Además, los ítems están diseñados para que el sustentante reconozca el significado de los vocablos, suprima información redundante o trivial de un texto, globalice información, jerarquice, reconozca la estructura discursiva y realice inferencias a partir de información explícita.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que comprenden el área de conocimiento Lenguaje y Comunicación, su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Estructura de la lengua	52%	Necesario
Comprensión lectora	51%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de los medios de comunicación. Textos expositivos. Fichas de trabajo. Obras de teatro. Adjetivos calificativos. Aliteración. 	<ul style="list-style-type: none"> Hacer uso de herramientas y aplicaciones digitales para la elaboración de anuncios. Elaborar textos para seleccionar, subtitular, resumir, representar ideas o contenidos. Ordenar y clasificar la información que se consulta, y organizarlo por temas y subtemas. Llevar a cabo representaciones escénicas de algún acontecimiento de la vida cotidiana por parte de actores y actrices. Para la representación de una obra de teatro es necesario considerar los aspectos de que ésta se caracteriza. Reunir diferentes objetos y describirlos frente a la clase. Formular preguntas a la clase sobre qué adjetivos calificativos se usaron después de cada presentación. Implementar actividades donde se haga coincidir los sonidos con las letras. Como frases, canciones, y collage.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición.

Esta unidad se divide en dos apartados

- **Aritmética:** busca reconocer y relacionar los elementos de un problema que implique la traducción de situaciones verbales a la expresión numérica, el análisis de datos numéricos, realizar cálculos básicos, exponer la estructura de un problema y la realización de cálculos pertinentes.
- **Geometría:** obtiene información acerca del desarrollo de los conocimientos en la interpretación de las relaciones espaciales de figuras y cuerpos representados en dos direcciones, auxiliado por la expresión aritmética de las mismas.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento Pensamiento Matemático, su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Aritmética</i>	33%	Necesario
<i>Geometría</i>	39%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje. • Multiplicación. • Unidades de tiempo. • Variación directa. • Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos. • Plano cartesiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer actividades en la resolución de problemas que impliquen el uso de porcentaje y números enteros. • Aplicar actividades lúdicas para calcular mentalmente multiplicaciones con números enteros y fraccionarios de dos cifras o más cifras que representen acciones de la vida diaria. • Construir materiales interactivos como cronómetros que indiquen horas, minutos, segundos; y calendarios (mayas y gregorianos) que representen años, lustros y milenios. • Utilizar tablas o gráficas de series o datos estadísticos que permitan obtener la diferencia de mayor o menor en un resultado, para obtener la media, moda, mediana, rango y varianza. • Implementar actividades lúdicas para fortalecer la cuantificación y medición de figuras planas y multidimensionales con materiales estructurados como el tangram, poliminós y policubos, así como polihexes o programas de Geogebra o Cabri Geometry. • Fomentar la interpretación del uso del croquis, para ubicar personas, objetos y trayectos de un lugar a otro.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

En esta área de conocimiento, se evalúa el reconocimiento de la ciencia, como actividad humana en permanente construcción, con alcances y limitaciones de los productos que se aprovechan de acuerdo con la cultura, necesidades de la sociedad y los aspectos principales para la toma de decisiones, orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental.

Además, genera análisis, reflexión y aplicación del conocimiento de los contenidos educativos, permite conocer los contenidos de Historia, Geografía, Conocimientos Regionales y Formación Cívica y Ética.

- Geografía: analiza las representaciones e interpretaciones de planos y mapas del espacio; orienta y localiza información de tablas; realiza representaciones en escalas locales, estatales, nacionales, continentales y mundiales.
- Historia: identifica las nociones espaciales y temporales, para la comprensión y explicación de los principales hechos y procesos históricos del país y del mundo.
- Formación Cívica y Ética: reconoce las características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona; promueve los derechos humanos, la cultura de paz para establecer relaciones afectivas y el cuidado de la salud.
- Conocimientos Regionales: fortalece la identidad estatal, regional y local de nuestro estado. Contribuye al reconocimiento ciudadano, responsable y consciente de las transformaciones de la sociedad.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento Pensamiento Analítico: Ciencias Naturales, Historia, Cívica y Ética, Geografía y Conocimientos Regionales. Así como su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Ciencias Naturales	42%	Necesario
Historia	31%	
Cívica y Ética	44%	
Geografía	42%	
Conocimientos Regionales	38%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestra información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Biodiversidad. • Sistema Inmunológico. • Materiales reciclables y no reciclables. • Virus y bacterias. • Propiedades de los materiales. • El cristianismo. • Los latifundios. • Derecho a un trato digno y respetuoso. • Interculturalidad. • División Política. • Regiones Continentales. • Conquista de Chiapas. • Anexión Mexicana de Chiapas 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar tarjetas informativas a cerca del funcionamiento integral del ecosistema. • Diseñar láminas que muestren las partes y el funcionamiento del sistema inmunológico. • Realizar actividades de recolección de materiales para comprender sus características de reciclaje. • Elaborar mapas conceptuales para reforzar los conceptos de virus y bacterias • Llevar a cabo actividades de investigación de las propiedades de los materiales, posteriormente elaborar fichas informativas. • Realizar actividades de discusión organizativa y debates sobre este movimiento religioso. • Realizar fichas informativas, lecturas compartidas, y exposiciones acerca de los latifundios. • Fortalecer los valores y las normas sociales, a través de la integración de equipos realizando representaciones para fortalecer valores, actitudes y el respeto mutuo. • Fomentar el respeto a la diversidad cultural y la tolerancia en el diálogo, a través de prácticas de convivencia diaria. • Implementar juegos lúdicos con nombres de las entidades federativas y su división política (memoramas o loterías en equipos), proyectar videos y realizar escritos breves de aspectos sobresalientes de las entidades, generar conclusiones individuales y grupales. • Reforzar el concepto y la división de las regiones continentales, a través de mapas, videos y documentales que remarquen su importancia en los aspectos económicos, políticos, sociales. • Impulsar la importancia de la Conquista de Chiapas, a través de representaciones, exposiciones, materiales didácticos, debates, líneas de tiempo que propicien intercambio de opiniones y conclusiones del tema. • Reconocer la importancia histórica de la Anexión de Chiapas a México, a través de lecturas, dramatizaciones grupales o narraciones en equipos y generar el intercambio de opiniones y conclusiones del tema.

ESCUELA SECUNDARIA DEL ESTADO GABRIEL RAMOS MILLÁN

CCT:07EES0142G

TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2023 – 2024 en la Escuela Secundaria Estatal, ubicada en el Municipio de Tapachula, Chiapas; se evaluaron a **109 aspirantes**, clasificándolos por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Total programados y evaluados en la escuela secundaria.

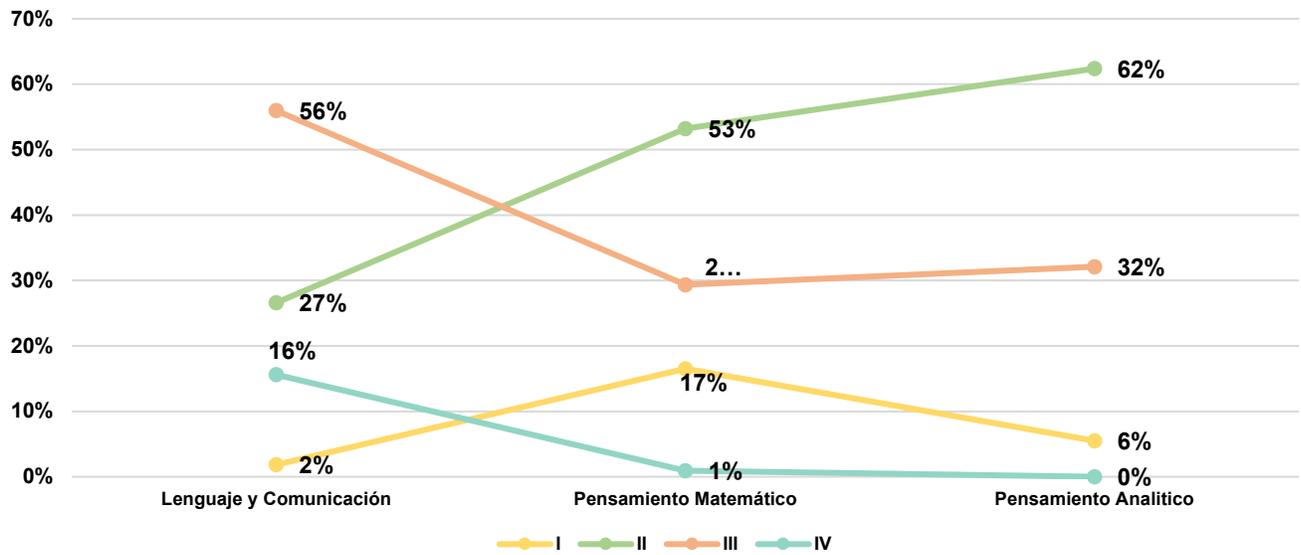
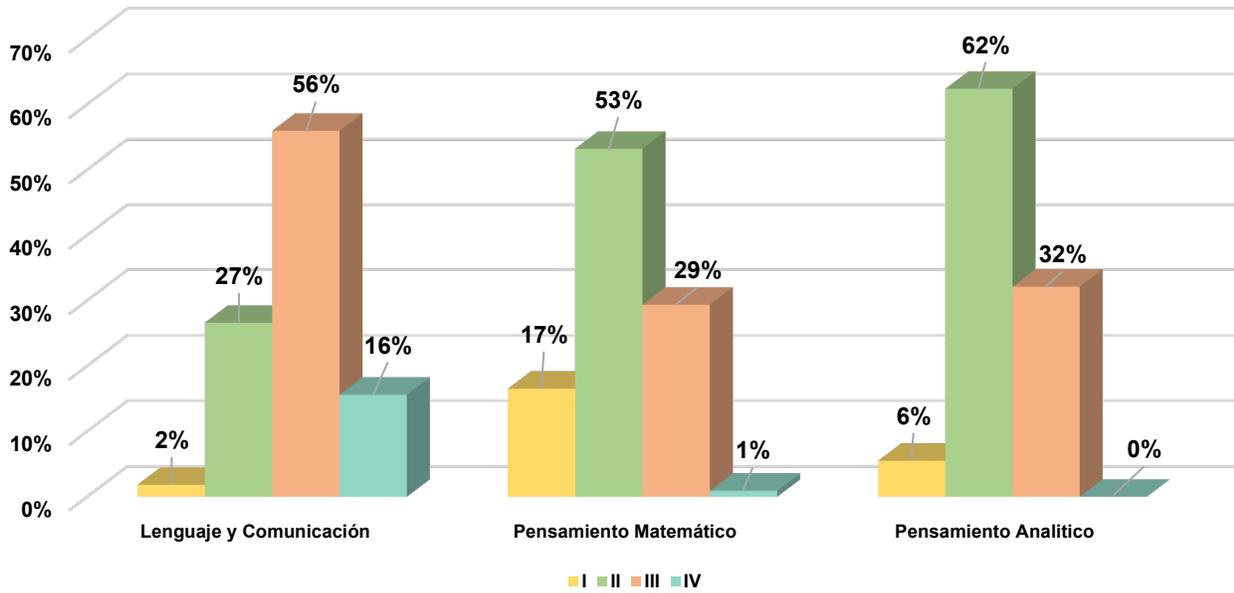
Programados	Evaluados	Ausentes
110	109	01

Nivel de logro por área de conocimiento

Área de conocimiento	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	
Lenguaje y Comunicación	2	2	29	27	61	56	17	16	109
Pensamiento Matemático	18	17	58	53	32	29	1	1	109
Pensamiento Analítico	6	6	68	62	35	32	0	0	109

En promedio el **8%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro **I**, el **47%** en el **II**, el **39%** en el **III** y el **6%** en el nivel **IV**.

GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Del total de aspirantes evaluados, en el área Lenguaje y Comunicación la mayoría se ubican en el nivel de logro **III**; en las áreas de Pensamiento Matemático y Pensamiento Analítico se ubican en el nivel de logro **II**.

PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

Tabla de desempeño por área y subárea evaluada.

ÁREA	PREGUNTAS TOTAL	% DE DESEMPEÑO	NIVEL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25	59	III
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	13	59	
COMPRESIÓN LECTORA	12	59	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25	41	II
ARITMÉTICA	13	34	
GEOMETRÍA	12	49	
PENSAMIENTO ANALÍTICO	30	46	II
CIENCIAS NATURALES	10	50	
HISTORIA	5	33	
CÍVICA Y ÉTICA	5	54	
GEOGRAFÍA	5	45	
CONOCIMIENTOS REGIONALES	5	35	
TOTALES	80	49	

El promedio de desempeño de este centro escolar es de **49%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

En la siguiente tabla se presenta la descripción de cada rango de reforzamiento.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

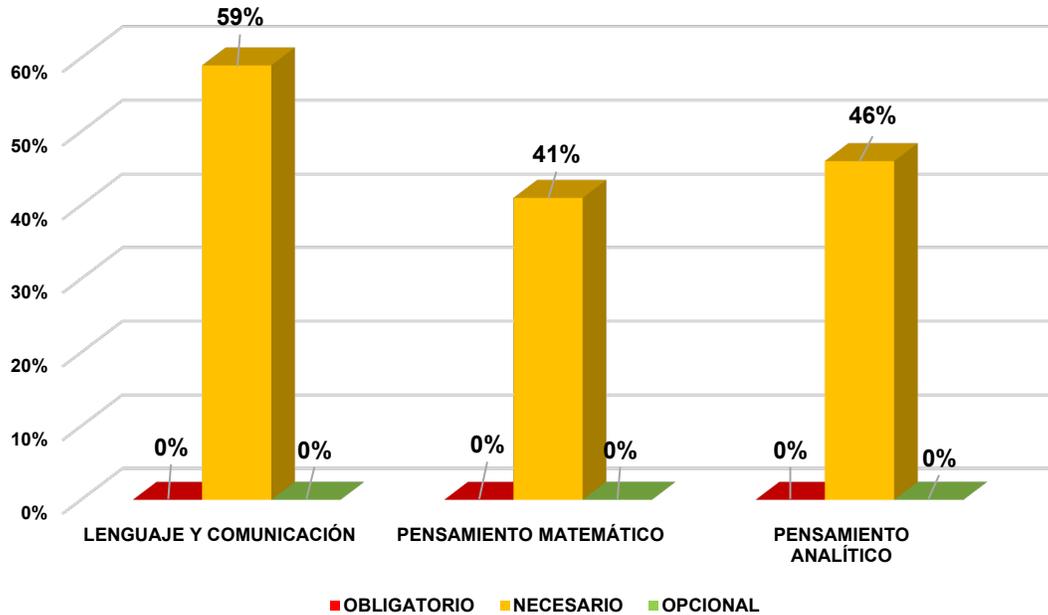
Se presentan las fortalezas y debilidades por área de conocimiento y porcentaje de desempeño, señalando que tipo de reforzamiento necesitan los aspirantes.

Cuadro de Fortalezas y Debilidades del centro escolar

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	59%	<ul style="list-style-type: none"> Instrucciones y sus funciones. Refrán. Fábula. Adjetivos de tiempo. Adverbios temporales. Textos narrativos. El lenguaje literal y figurado. Obras de teatro. Jerarquización de la información. Relato histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> Anuncios publicitarios. Textos expositivos. Adjetivos calificativos. Aliteración. Fichas de trabajo.
Pensamiento Matemático	41%	<ul style="list-style-type: none"> Ubicación espacial. Variación directa. Regla de tres simple. Interés. Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos. 	<ul style="list-style-type: none"> Fracciones. Plano cartesiano. Multiplicación. Unidades de tiempo.
Pensamiento Analítico	46%	<ul style="list-style-type: none"> Estructura del encéfalo. El VIH en forma perinatal. Tradición. Dilema. Montañas más altas del Estado de Chiapas. Dirección y velocidad de un río. Número de habitantes. Croquis. Pueblos indígenas. 	<ul style="list-style-type: none"> El plato del bien comer. Materiales reciclables y no reciclables. Virus y bacterias. Propiedades de los materiales. La civilización mesoamericana. El cristianismo. Ideología liberal. Los latifundios. Derecho a un trato digno y respetuoso. Interculturalidad. División Política. Regiones Continentales. Conquista de Chiapas. Anexión Mexicana de Chiapas.



GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



En las áreas de **Lenguaje y Comunicación**, **Pensamiento Matemático** y **Pensamiento Analítico** los evaluados requieren un reforzamiento **necesario**; lo que quiere decir que poseen conocimientos básicos en el manejo de las áreas disciplinares.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Los instrumentos para la evaluación de los aprendizajes se diseñan con base en los contenidos del Plan de Estudios de Educación Básica. En Lenguaje y Comunicación se integran elementos que permiten a los egresados de sexto grado de educación primaria utilizar con eficacia el lenguaje, como herramienta para la comunicación y para seguir aprendiendo. Además, los ítems están diseñados para que el sustentante reconozca el significado de los vocablos, suprima información redundante o trivial de un texto, globalice información, jerarquice, reconozca la estructura discursiva y realice inferencias a partir de información explícita.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que conforman el área de conocimiento Lenguaje y Comunicación, su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Estructura de la lengua	59%	Necesario
Comprensión lectora	59%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de narraciones de diversos subgéneros. Textos expositivos. Obras de teatro. Adjetivos calificativos. Comprensión de textos. Fichas de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Incorporar lecturas que impliquen el lenguaje literal y figurado. Elaborar textos para seleccionar, subtítular, resumir, representar ideas o contenidos. Llevar a cabo representaciones escénicas de algún acontecimiento de la vida cotidiana por parte de actores y actrices. Para la representación de una obra de teatro es necesario considerar los aspectos de que ésta se caracteriza. Reunir diferentes objetos, y describirlos frente a la clase. Formular preguntas a la clase sobre qué adjetivos calificativos se usaron después de cada presentación. Redactar textos con el uso de reglas ortográficas. Realizar actividades con el fin de ordenar y clasificar la información que se consulta, y organizarlo por temas y subtemas.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición.

Esta unidad se divide en dos apartados

- Aritmética:** busca reconocer y relacionar los elementos de un problema que implique la traducción de situaciones verbales a la expresión numérica, el análisis de datos numéricos, realizar cálculos básicos, exponer la estructura de un problema y la realización de cálculos pertinentes.

- Geometría: obtiene información acerca del desarrollo de los conocimientos en la interpretación de las relaciones espaciales de figuras y cuerpos representados en dos direcciones, auxiliado por la expresión aritmética de las mismas.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento Pensamiento Matemático, su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Aritmética	34%	Necesario
Geometría	49%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Fracciones. • Plano cartesiano. • Interés. • Multiplicación. • Unidades de tiempo. • Variación directa. • Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer actividades en la resolución de problemas que impliquen el uso de números enteros y fraccionarios, que permitan su comparación y orden para llegar a un resultado. • Fomentar la interpretación del uso de croquis, para ubicar personas, objetos y trayectos de un lugar a otro. • Realizar juegos que ejemplifiquen la compra de productos, elegir un crédito, así como invertir en el pago de un servicio. • Aplicar actividades lúdicas para calcular mentalmente multiplicaciones con números enteros y fraccionarios de dos cifras o más cifras que representen acciones de la vida diaria. • Construir materiales interactivos como cronómetros que indiquen horas, minutos, segundos; y calendarios (mayas y gregorianos) que representen años, lustros y milenios. • Utilizar tablas o gráficas de series o datos estadísticos que permitan obtener la diferencia de mayor o menor en un resultado, para obtener la media, moda, mediana, rango y varianza. • Implementar actividades lúdicas para fortalecer la cuantificación y medición de figuras planas y multidimensionales con materiales estructurados como el tangram, poliminós y policubos, así como polihexes o programas de Geogebra o Cabri Geometry.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

En esta área de conocimiento, se evalúa el reconocimiento de la ciencia, como actividad humana en permanente construcción, con alcances y limitaciones de los productos que se aprovechan de acuerdo con la cultura, necesidades de la sociedad y los aspectos principales para la toma de decisiones, orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental.

Además, genera análisis, reflexión y aplicación del conocimiento de los contenidos educativos, permite conocer los contenidos de Historia, Geografía, Conocimientos Regionales y Formación Cívica y Ética.

- Geografía: analiza las representaciones e interpretaciones de planos y mapas del espacio; orienta y localiza información de tablas; realiza representación en escalas locales, estatales, nacionales, continentales y mundiales.
- Historia: identifica las nociones espaciales y temporales, para la comprensión y explicación de los principales hechos y procesos históricos del país y del mundo.
- Formación Cívica y Ética: reconoce las características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona; promueve los derechos humanos, la cultura de paz para establecer relaciones afectivas y el cuidado de la salud.
- Conocimientos Regionales: fortalece la identidad estatal, regional y local de nuestro estado. Contribuye al reconocimiento ciudadano, responsable y consciente de las transformaciones de la sociedad.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento Pensamiento Analítico: Ciencias Naturales, Historia, Cívica y Ética, Geografía y Conocimientos Regionales. Así como su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Ciencias Naturales	50%	Necesario
Historia	33%	
Cívica y Ética	54%	
Geografía	45%	
Conocimientos Regionales	35%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<p>Necesario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El plato del bien comer. • Materiales reciclables y no reciclables. • Virus y bacterias. • Propiedades de los materiales. • El cristianismo. • Ideología liberal. • Los latifundios. • Derecho a un trato digno y respetuoso. • Interculturalidad. • División Política. • Regiones Continentales. • Conquista de Chiapas. • Anexión Mexicana de Chiapas. • Sistemas del cuerpo humano: órganos y funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar un taller de comida saludable, representando los tres grupos de alimentos que se debe incluir en la dieta diaria, y de acuerdo con sus características nutrimentales. • Realizar actividades de recolección de materiales para comprender sus características de reciclaje. • Elaborar mapas conceptuales para reforzar los conceptos de virus y bacterias. • Llevar a cabo actividades de investigación de las propiedades de los materiales, posteriormente elaborar fichas informativas. • Realizar actividades de discusión organizativa y debates sobre este movimiento religioso. • Organizar exposiciones acerca de la ideología liberal, a fin de generar análisis y conclusiones. • Hacer fichas informativas, Lecturas compartidas, y exposiciones grupales. • Fortalecer los valores y las normas sociales, a través de la integración de equipos realizando representaciones para fortalecer valores, actitudes y el respeto mutuo. • Fomentar el respeto a la diversidad cultural y la tolerancia en el diálogo, a través de prácticas de convivencia diaria. • Implementar juegos lúdicos con nombres de las entidades federativas y su división política (memoramas o loterías en equipos), proyectar videos y realizar escritos breves de aspectos sobresalientes de las entidades, generar conclusiones individuales y grupales. • Reforzar el concepto y la división de las regiones continentales, a través de mapas, videos y documentales que remarquen su importancia en los aspectos económicos, políticos, sociales. • Impulsar la importancia de la Conquista de Chiapas, a través de representaciones, exposiciones, materiales didácticos, debates, líneas de tiempo que propicien intercambio de opiniones y conclusiones del tema. • Reconocer la importancia histórica de la Anexión de Chiapas a México, a través de lecturas, dramatizaciones grupales o narraciones en equipos y generar el intercambio de opiniones y conclusiones del tema. • Elaborar tarjetas informativas, capsulas informativas, diccionario científico, del funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas.

ESCUELA SECUNDARIA DEL ESTADO FELIPE BERRIOZÁBAL CCT:07EES0163T TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2023 – 2024 en la Escuela Secundaria Estatal, ubicada en el Municipio de Berriozábal, Chiapas; se evaluaron a **284 aspirantes**, clasificándolos por nivel de logro y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Total programados y evaluados en la escuela secundaria.

Programados	Evaluados	Ausentes
293	284	09

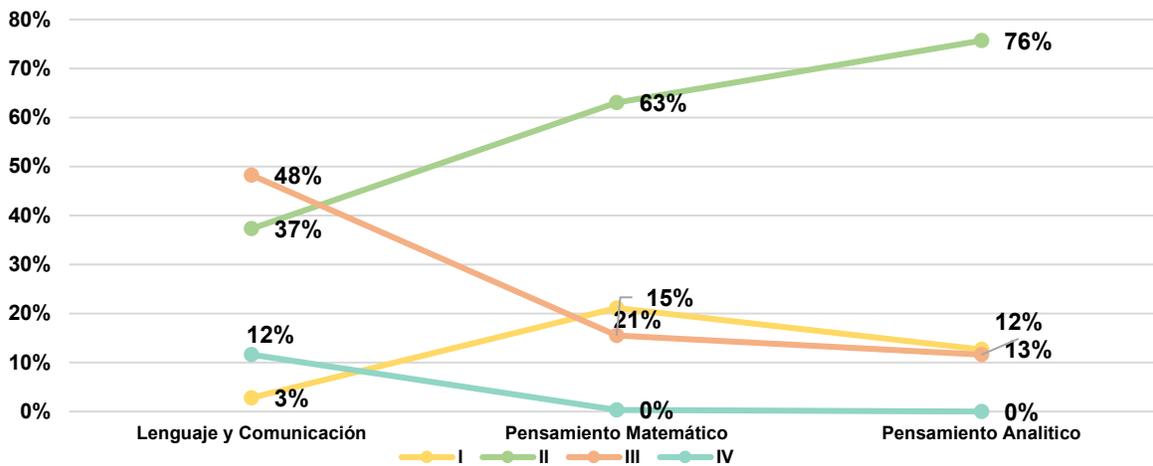
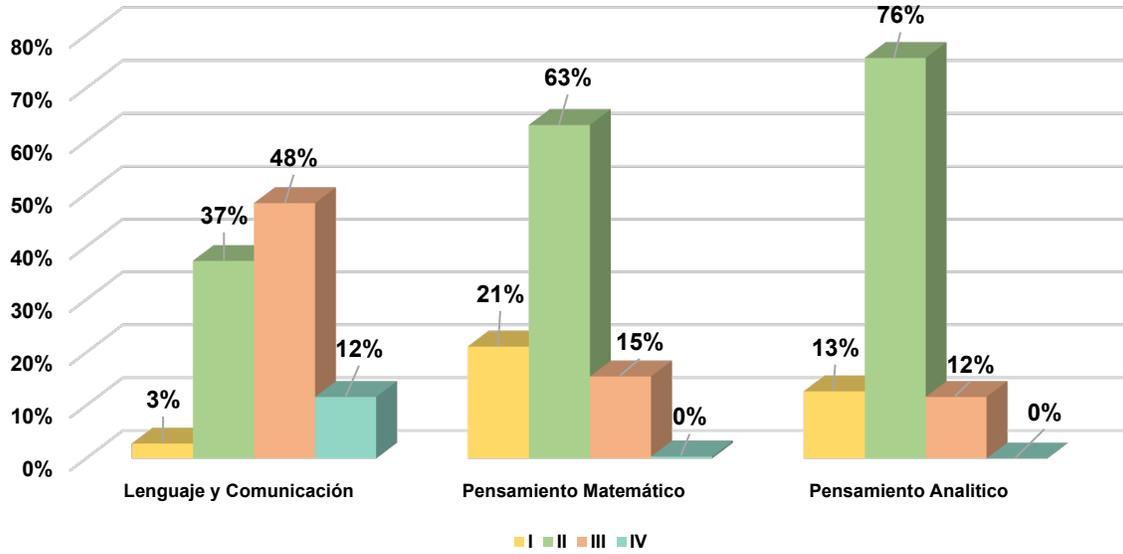
Nivel de logro por área de conocimiento.

Área de conocimiento	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	
Lenguaje y Comunicación	8	3	106	37	137	48	33	12	284
Pensamiento Matemático	60	21	179	63	44	15	1	0	284
Pensamiento Analítico	36	13	215	76	33	12	0	0	284

En promedio el **12%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro I, el **59%** en el II, el **25%** en el III y el **4%** en el nivel IV.



GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Del total de aspirantes evaluados, se observa que la mayoría se ubican en el nivel de logro III en Lenguaje y comunicación; mientras que en las áreas de Pensamiento Matemático y Pensamiento Analítico se ubican en el nivel II.

PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

Tabla de desempeño por área y subárea evaluada.

ÁREA	PREGUNTAS TOTAL	% DE DESEMPEÑO	NIVEL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25	54	III
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	13	54	
COMPRESIÓN LECTORA	12	53	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25	36	III
ARITMÉTICA	13	32	
GEOMETRÍA	12	40	
PENSAMIENTO ANALÍTICO	30	38	II
CIENCIAS NATURALES	10	42	
HISTORIA	5	27	
CÍVICA Y ÉTICA	5	45	
GEOGRAFÍA	5	36	
CONOCIMIENTOS REGIONALES	5	35	
TOTALES	80	43	

El promedio de desempeño de este centro escolar es de **43%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

En la siguiente tabla se presenta la descripción de cada rango de reforzamiento.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

Se presentan las fortalezas y debilidades por área de conocimiento y porcentaje de desempeño, señalando que tipo de reforzamiento necesitan los aspirantes.

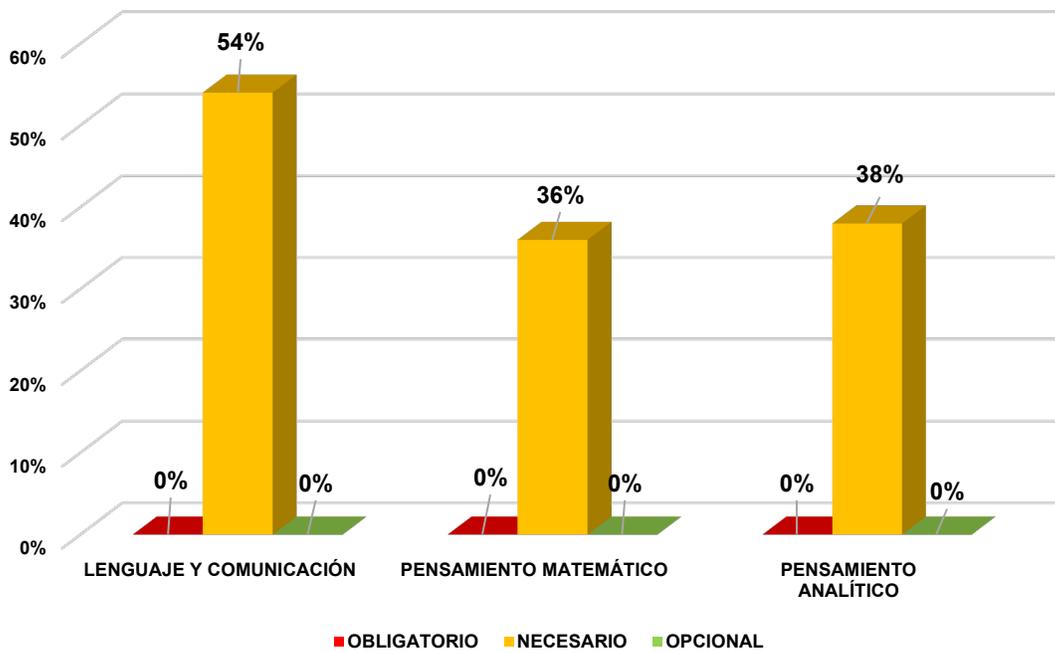
Cuadro de Fortalezas y Debilidades del centro escolar

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	54%	<ul style="list-style-type: none"> • Refrán. • Fábula. • Adjetivos de tiempos. • Adverbios temporales. • El lenguaje literal y figurado. • Jerarquización de la información. • Relato histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anuncios publicitarios. • Textos expositivos. • Obras de teatro. • Adjetivos calificativos • Aliteración • Fichas de trabajo
Pensamiento Matemático	36%	<ul style="list-style-type: none"> • La zona horaria. • Información de tablas. • Regla de tres simple. • Interés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fracciones. • Plano cartesiano. • Porcentaje. • Multiplicación. • Unidades de tiempo. • Variación directa. • Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos.
Pensamiento Analítico	38%	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura. • Dilema. • Montañas más altas del Estado de Chiapas. • Dirección y velocidad de un río. • Número de habitantes. • Croquis. • Pueblos indígenas. • Tradición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas del cuerpo humano: órganos y funciones. • El plato del bien comer. • Materiales reciclables y no reciclables. • Virus y bacterias. • Propiedades de los materiales. • La civilización mesoamericana. • El cristianismo. • Ideología liberal. • Los latifundios.



- Derecho a un trato digno y respetuoso.
- Interculturalidad.
- División Política.
- Regiones Continentales.
- Conquista de Chiapas.
- Anexión Mexicana de Chiapas.

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



En las áreas de **Lenguaje y Comunicación**, **Pensamiento Matemático** y **Pensamiento Analítico** los evaluados requieren un reforzamiento **necesario**; lo que quiere decir que poseen conocimientos básicos en el manejo de las áreas disciplinares.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Los instrumentos para la evaluación de los aprendizajes se diseñan con base en los contenidos del Plan de Estudios de Educación Básica. En Lenguaje y Comunicación se integran elementos que permiten a los egresados de sexto grado de educación primaria utilizar con eficacia el lenguaje, como herramienta para la comunicación y para seguir aprendiendo. Además, los ítems están diseñados para que el sustentante reconozca el significado de los vocablos, suprima información redundante o trivial de un texto, globalice información, jerarquice, reconozca la estructura discursiva y realice inferencias a partir de información explícita.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que comprenden el área de conocimiento Lenguaje y Comunicación, su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Estructura de la lengua	54%	Necesario
Comprensión lectora	53%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de los medios de comunicación. Lectura de narraciones de diversos subgéneros. Textos expositivos. Obras de teatro. Adjetivos calificativos Aliteración Fichas de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Incorporar herramientas y aplicaciones digitales para la elaboración de anuncios. Fomentar las lecturas de cuentos, novelas e historias. Elaborar textos para seleccionar, subtitular, resumir, representar ideas o contenidos. Llevar a cabo representaciones escénicas de algún acontecimiento de la vida cotidiana por parte de actores y actrices. Para la representación de una obra de teatro es necesario considerar los aspectos de que ésta se caracteriza. Realizar actividades por medio de objetos, y describirlos frente a la clase. Formular preguntas a la clase sobre qué adjetivos calificativos se usaron después de cada presentación. Implementar ejercicios donde se haga coincidir los sonidos con las letras. Como frases, canciones, y collage. Hacer actividades con el fin de ordenar y clasificar la información que se consulta, y organizarlo por temas y subtemas.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición.

Esta unidad se divide en dos apartados

- **Aritmética:** busca reconocer y relacionar los elementos de un problema que implique la traducción de situaciones verbales a la expresión numérica, el análisis de datos numéricos, realizar cálculos básicos, exponer la estructura de un problema y la realización de cálculos pertinentes.
- **Geometría:** obtiene información acerca del desarrollo de los conocimientos en la interpretación de las relaciones espaciales de figuras y cuerpos representados en dos direcciones, auxiliado por la expresión aritmética de las mismas.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento Pensamiento Matemático, su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Aritmética	32%	Necesario
Geometría	40%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Magnitudes y medidas. • Multiplicación. • Unidades de tiempo. • Variación directa. • Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos • Plano cartesiano. • Interés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar ejercicios para calcular la medida de un cuadrado. • Aplicar actividades lúdicas para calcular mentalmente multiplicaciones con números enteros y fraccionarios de dos cifras o más cifras que representen acciones de la vida diaria. • Construir materiales interactivos como cronómetros que indiquen horas, minutos, segundos; y calendarios (mayas y gregorianos) que representan años, lustros y milenios. • Utilizar tablas o gráficas de series o datos estadísticos que permitan obtener la diferencia de mayor o menor en un

	<p>resultado, para obtener la media, moda, mediana, rango y varianza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar actividades lúdicas para fortalecer la cuantificación y medición de figuras planas y multidimensionales con materiales estructurados como el tangram, poliminós y policubos, así como polihexes o programas de Geogebra o Cabri Geometry. • Fomentar la interpretación del uso de croquis, para ubicar personas, objetos y trayectos de un lugar a otro. • Proponer actividades que problematicen la compra de productos, elegir un crédito, así como invertir en el pago de un servicio.
--	---

PENSAMIENTO ANALÍTICO

En esta área de conocimiento, se evalúa el reconocimiento de la ciencia, como actividad humana en permanente construcción, con alcances y limitaciones de los productos que se aprovechan de acuerdo con la cultura, necesidades de la sociedad y los aspectos principales para la toma de decisiones, orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental.

Además, genera análisis, reflexión y aplicación del conocimiento de los contenidos educativos, permite conocer los contenidos de Historia, Geografía, Conocimientos Regionales y Formación Cívica y Ética.

- **Geografía:** analiza las representaciones e interpretaciones de planos y mapas del espacio; orienta y localiza información de tablas; realiza representaciones en escalas locales, estatales, nacionales, continentales y mundiales.
- **Historia:** identifica las nociones espaciales y temporales, para la comprensión y explicación de los principales hechos y procesos históricos del país y del mundo.
- **Formación Cívica y Ética:** reconoce las características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona; promueve los derechos humanos, la cultura de paz para establecer relaciones afectivas y el cuidado de la salud.
- **Conocimientos Regionales:** fortalece la identidad estatal, regional y local de nuestro estado. Contribuye al reconocimiento ciudadano, responsable y consciente de las transformaciones de la sociedad.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento Pensamiento Analítico: Ciencias Naturales, Historia, Cívica y Ética, Geografía y Conocimientos Regionales. Así como su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Ciencias Naturales	42%	Necesario
Historia	27%	
Cívica y Ética	45%	
Geografía	36%	
Conocimientos Regionales	35%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas del cuerpo humano: órganos y funciones. • El plato del bien comer. • Materiales reciclables y no reciclables. • Virus y bacterias. • Propiedades de los materiales. • La civilización mesoamericana. • El cristianismo. • Ideología liberal. • Los latifundios. • Derecho a un trato digno y respetuoso. • Interculturalidad. • División Política. • Regiones Continentales. • Conquista de Chiapas. • Anexión Mexicana de Chiapas 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar tarjetas informativas, capsulas informativas, diccionario científico, del funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas. • Realizar un taller de comida saludable, representando los tres grupos de alimentos que se debe incluir en la dieta diaria, y de acuerdo con sus características nutrimentales. • Reunir diferentes materiales para comprender sus características de reciclaje. • Elaborar mapas conceptuales para reforzar los conceptos de virus y bacterias • Llevar a cabo actividades de investigación de las propiedades de los materiales, posteriormente elaborar fichas informativas. • Diseñar mapas conceptuales, fichas informativas y collage. • Organizar discusión organizativa y debates sobre este movimiento religioso. • Realizar exposiciones acerca de esta ideología, a fin de generar análisis y conclusiones. • Hacer fichas informativas, Lecturas compartidas, y exposiciones grupales. • Fortalecer los valores y las normas sociales, a través de la integración de equipos realizando representaciones para fortalecer valores, actitudes y el respeto mutuo. • Fomentar el respeto a la diversidad cultural y la tolerancia en el diálogo, a través de prácticas de convivencia diaria.



		<ul style="list-style-type: none">• Implementar juegos lúdicos con nombres de las entidades federativas y su división política (memoramas o loterías en equipos), proyectar videos y realizar escritos breves de aspectos sobresalientes de las entidades, generar conclusiones individuales y grupales.• Reforzar el concepto y la división de las regiones continentales, a través de mapas, videos y documentales que remarquen su importancia en los aspectos económicos, políticos, sociales.• Impulsar la importancia de la Conquista de Chiapas, a través de representaciones, exposiciones, materiales didácticos, debates, líneas de tiempo que propicien intercambio de opiniones y conclusiones del tema.• Reconocer la importancia histórica de la Anexión de Chiapas a México, a través de lecturas, dramatizaciones grupales o narraciones en equipos y generar el intercambio de opiniones y conclusiones del tema.
--	--	---

ESCUELA SECUNDARIA DEL ESTADO PALENQUE CCT:07EES0180J TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2023 – 2024 en la Escuela Secundaria Estatal, ubicada en el Municipio de Palenque, Chiapas; se evaluaron a **244 aspirantes**, clasificándolos por nivel de logro y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Total programados y evaluados en la escuela secundaria.

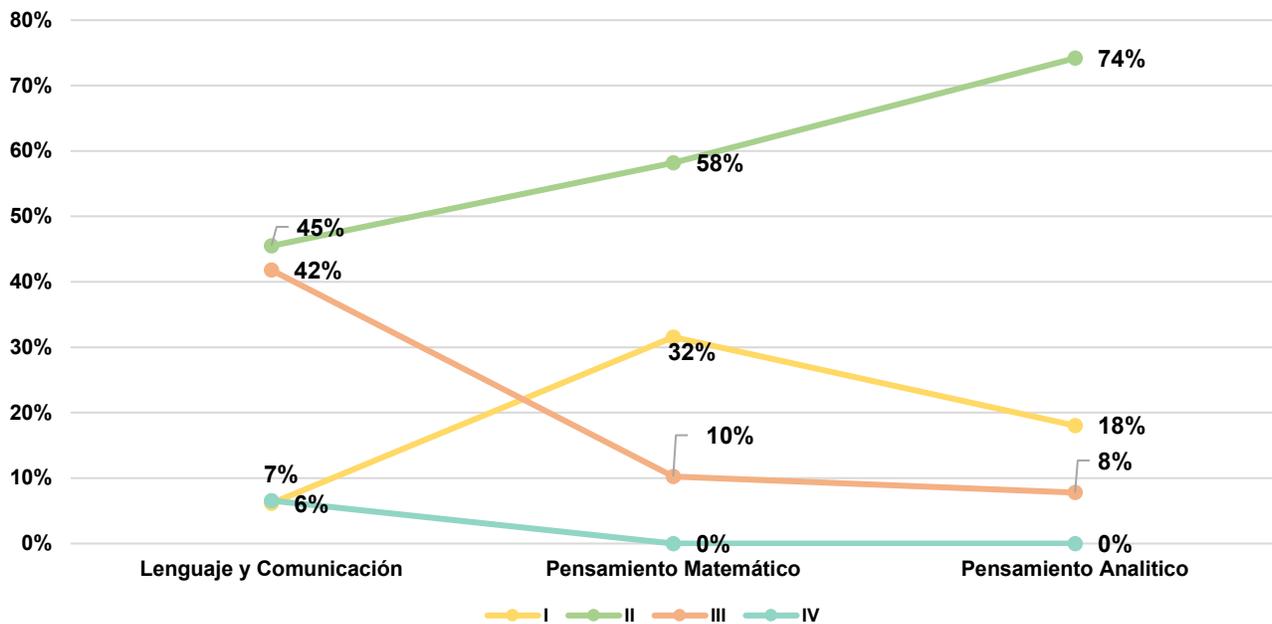
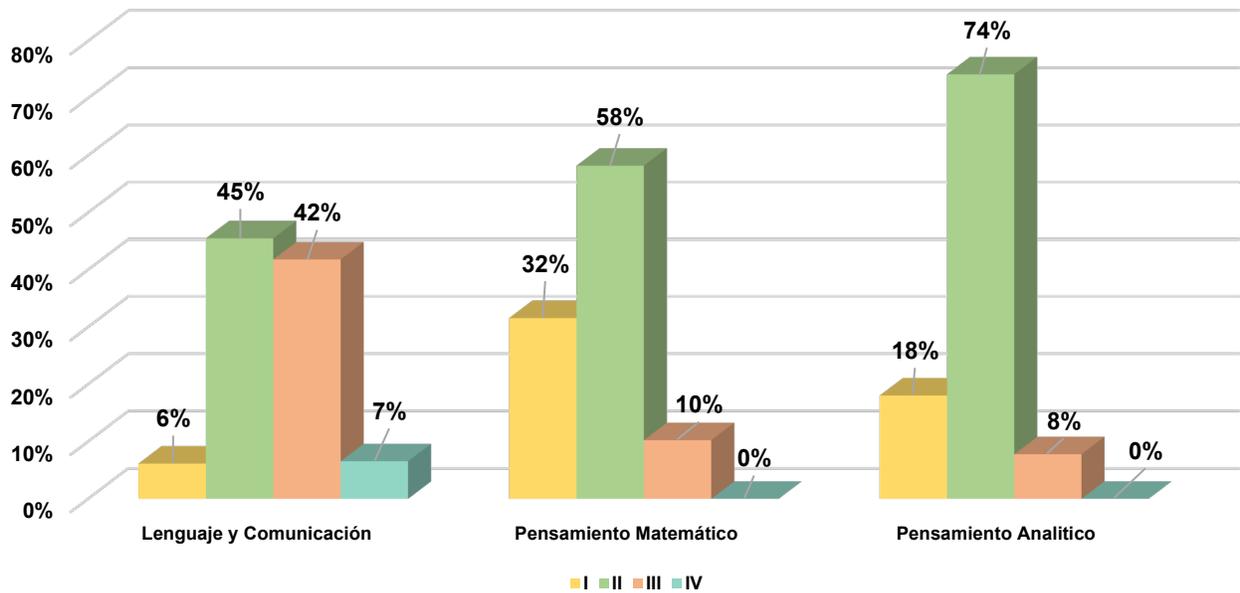
Programados	Evaluados	Ausentes
260	244	16

Nivel de logro por área de conocimiento.

Área de conocimiento	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	
Lenguaje y Comunicación	15	6	111	45	102	42	16	7	244
Pensamiento Matemático	77	32	142	58	25	10	0	0	244
Pensamiento Analítico	44	18	181	74	19	8	0	0	244

En promedio el **19%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro **I**, el **59%** en el **II**, el **20%** en el **III** y el **2%** en el nivel **IV**.

GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Del total de aspirantes evaluados, la mayoría se ubican en el nivel de logro II en las áreas de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Pensamiento Analítico, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

Tabla de desempeño por área y subárea evaluada.

ÁREA	PREGUNTAS TOTAL	% DE DESEMPEÑO	NIVEL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25	50	II
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	13	50	
COMPRESIÓN LECTORA	12	50	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25	34	
ARITMÉTICA	13	29	
GEOMETRÍA	12	38	
PENSAMIENTO ANALÍTICO	30	35	
CIENCIAS NATURALES	10	38	
HISTORIA	5	27	
CÍVICA Y ÉTICA	5	40	
GEOGRAFÍA	5	34	
CONOCIMIENTOS REGIONALES	5	35	
TOTALES	80	40	

El promedio de desempeño de este centro escolar es de **40%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

En la siguiente tabla se presenta la descripción de cada rango de reforzamiento.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

Se presentan las fortalezas y debilidades por área de conocimiento y porcentaje de desempeño, señalando que tipo de reforzamiento necesitan los aspirantes.

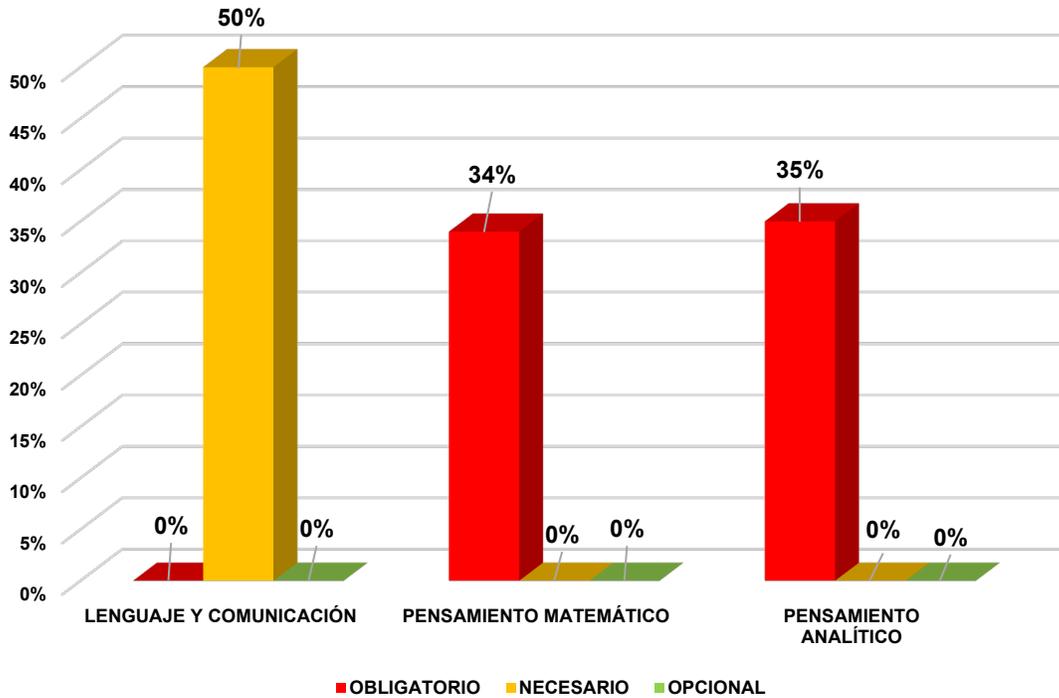
Cuadro de Fortalezas y Debilidades del centro escolar

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Adjetivos de tiempos. • Adverbios temporales y calificativos. • Textos expositivos y narrativos. • El lenguaje literal y figurado. • Jerarquización de la información. • Relato histórico. • Refrán. • Fábula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anuncios publicitarios. • Textos expositivos. • Obras de teatro. • Adjetivos calificativos. • Aliteración. • Fichas de trabajo.
Pensamiento Matemático	34%	No presenta	<ul style="list-style-type: none"> • Fracciones. • Plano cartesiano. • Porcentaje. • Multiplicación. • Unidades de tiempo. • Variación directa. • Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos.
Pensamiento Analítico	35%	No presenta	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas del cuerpo humano: órganos y funciones. • El plato del bien comer. • Materiales reciclables y no reciclables. • Virus y bacterias. • Propiedades de los materiales. • La civilización mesoamericana. • El cristianismo. • Ideología liberal. • Los latifundios. • Derecho a un trato digno y respetuoso.



			<ul style="list-style-type: none"> • Interculturalidad. • División Política. • Regiones Continentales. • Conquista de Chiapas. • Anexión Mexicana de Chiapas.
--	--	--	--

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



En el área **Lenguaje y Comunicación** los evaluados se ubican en el rango de reforzamiento **necesario**; mientras que, en las áreas de **Pensamiento Matemático y Pensamiento Analítico** los evaluados requieren un reforzamiento **obligatorio**; lo que significa un manejo indispensable de las áreas disciplinares.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Los instrumentos para la evaluación de los aprendizajes se diseñan con base en los contenidos del Plan de Estudios de Educación Básica. En Lenguaje y Comunicación se integran elementos que permiten a los egresados de sexto grado de educación primaria utilizar con eficacia el lenguaje, como herramienta para la comunicación y para seguir aprendiendo. Además, los ítems están diseñados para que el sustentante reconozca el significado de los vocablos, suprima información redundante o trivial de un texto, globalice información, jerarquice, reconozca la estructura discursiva y realice inferencias a partir de información explícita.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que comprenden el área de conocimiento Lenguaje y Comunicación, su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Estructura de la lengua</i>	50%	<i>Necesario</i>
<i>Comprensión lectora</i>	50%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de trabajo. Textos expositivos. Obras de teatro. Adjetivos calificativos Aliteración. Intercambio oral de experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar actividades con el fin de ordenar y clasificar la información que se consulta, y organizarlo por temas y subtemas. Elaborar textos para seleccionar, subtitular, resumir, representar ideas o contenidos. Llevar a cabo representaciones escénicas de algún acontecimiento de la vida cotidiana por parte de actores y actrices. Para la representación de una obra de teatro es necesario considerar los aspectos de que ésta se caracteriza. Reunir diversos objetos, y describirlos frente a la clase. Formular preguntas a la clase sobre qué adjetivos calificativos se usaron después de cada presentación. Llevar a cabo actividades donde se haga coincidir los sonidos con las letras. Como frases, canciones, y collage. Organizar equipos para exponer ideas, puntos de vista y experiencias.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición.

Esta unidad se divide en dos apartados

- **Aritmética:** busca reconocer y relacionar los elementos de un problema que implique la traducción de situaciones verbales a la expresión numérica, el análisis de datos numéricos, realizar cálculos básicos, exponer la estructura de un problema y la realización de cálculos pertinentes.
- **Geometría:** obtiene información acerca del desarrollo de los conocimientos en la interpretación de las relaciones espaciales de figuras y cuerpos representados en dos direcciones, auxiliado por la expresión aritmética de las mismas.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento Pensamiento Matemático, su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Aritmética	29%	Obligatorio
Geometría	38%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **36%**, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Fracciones. • Plano cartesiano. • Interés. • Multiplicación. • Unidades de tiempo. • Variación directa. • Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer actividades en la resolución de problemas que impliquen el uso de números enteros y fraccionarios, que permitan su comparación y orden para llegar a un resultado. • Fomentar la interpretación del uso de croquis, para ubicar personas, objetos y trayectos de un lugar a otro. • Proponer actividades que problematicen la compra de productos, elegir un crédito, así como invertir en el pago de un servicio. • Aplicar actividades lúdicas para calcular mentalmente multiplicaciones con números



	<p>enteros y fraccionarios de dos cifras o más cifras que representen acciones de la vida diaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir materiales interactivos como cronómetros que indiquen horas, minutos, segundos; y calendarios (mayas y gregorianos) que representan años, lustros y milenios. • Utilizar tablas o gráficas de series o datos estadísticos que permitan obtener la diferencia de mayor o menor en un resultado, para obtener la media, moda, mediana, rango y varianza. • Implementar actividades lúdicas para fortalecer la cuantificación y medición de figuras planas y multidimensionales con materiales estructurados como el tangram, poliminós y policubos, así como polihexes o programas de Geogebra o Cabri Geometry.
--	--

PENSAMIENTO ANALÍTICO

En esta área de conocimiento, se evalúa el reconocimiento de la ciencia, como actividad humana en permanente construcción, con alcances y limitaciones de los productos que se aprovechan de acuerdo con la cultura, necesidades de la sociedad y los aspectos principales para la toma de decisiones, orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental.

Además, genera análisis, reflexión y aplicación del conocimiento de los contenidos educativos, permite conocer los contenidos de Historia, Geografía, Conocimientos Regionales y Formación Cívica y Ética.

- Geografía: analiza las representaciones e interpretaciones de planos y mapas del espacio; orienta y localiza información de tablas; realiza representaciones en escalas locales, estatales, nacionales, continentales y mundiales.
- Historia: identifica las nociones espaciales y temporales, para la comprensión y explicación de los principales hechos y procesos históricos del país y del mundo.
- Formación Cívica y Ética: reconoce las características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona; promueve los derechos humanos, la cultura de paz para establecer relaciones afectivas y el cuidado de la salud.
- Conocimientos Regionales: fortalece la identidad estatal, regional y local de nuestro estado. Contribuye al reconocimiento ciudadano, responsable y consciente de las transformaciones de la sociedad.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento Pensamiento Analítico: Ciencias Naturales, Historia, Cívica y Ética, Geografía y Conocimientos Regionales. Así como su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Ciencias Naturales	38%	Obligatorio
Historia	27%	
Cívica y Ética	40%	
Geografía	34%	
Conocimientos Regionales	35%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **36%**, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas del cuerpo humano: órganos y funciones. • El plato del bien comer. • Materiales reciclables y no reciclables. • Virus y bacterias. • Propiedades de los materiales. • La civilización mesoamericana. • El cristianismo. • Ideología liberal. • Los latifundios. • Derecho a un trato digno y respetuoso. • Interculturalidad. • División Política. • Regiones Continentales. • Conquista de Chiapas. • Anexión Mexicana de Chiapas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar tarjetas informativas, capsulas informativas, diccionario científico, del funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas. • Realizar un taller de comida saludable, representando los tres grupos de alimentos que se debe incluir en la dieta diaria, y de acuerdo con sus características nutrimentales. • Reunir diferentes materiales para comprender sus características de reciclaje. • Diseñar mapas conceptuales para reforzar los conceptos de virus y bacterias • Llevar a cabo actividades de investigación de las propiedades de la materia, posteriormente elaborar fichas informativas. • Dibujar mapas conceptuales, fichas informativas y collage. • Organizar actividades de discusión organizativa y debates sobre este movimiento religioso. • Realizar exposiciones acerca de esta ideología, a fin de generar análisis y conclusiones. • Hacer fichas informativas, Lecturas compartidas, y exposiciones grupales. • Fortalecer los valores y las normas sociales, a través de la integración de equipos realizando representaciones para fortalecer valores, actitudes y el respeto mutuo. • Fomentar el respeto a la diversidad cultural y la tolerancia en el diálogo, a través de prácticas de convivencia diaria.

	<ul style="list-style-type: none">• Implementar juegos lúdicos con nombres de las entidades federativas y su división política (memorama o lotería en equipos), proyectar videos y realizar escritos breves de aspectos sobresalientes de las entidades, generar conclusiones individuales y grupales.• Reforzar el concepto y la división de las regiones continentales, a través de mapas, videos y documentales que remarquen su importancia en los aspectos económicos, políticos, sociales.• Impulsar la importancia de la Conquista de Chiapas, a través de representaciones, exposiciones, materiales didácticos, debates, líneas de tiempo que propicien intercambio de opiniones y conclusiones del tema.• Reconocer la importancia histórica de la Anexión de Chiapas a México, a través de lecturas, dramatizaciones grupales o narraciones en equipos y generar el intercambio de opiniones y conclusiones del tema.
--	---

ESCUELA SECUNDARIA DEL ESTADO VILLAFLORES CCT:07EES0182H TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2023 – 2024 en la Escuela Secundaria Estatal, ubicada en el Municipio de Villaflores, Chiapas; se evaluaron a **194 aspirantes**, clasificándolos por nivel de logro y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Total programados y evaluados en la escuela secundaria.



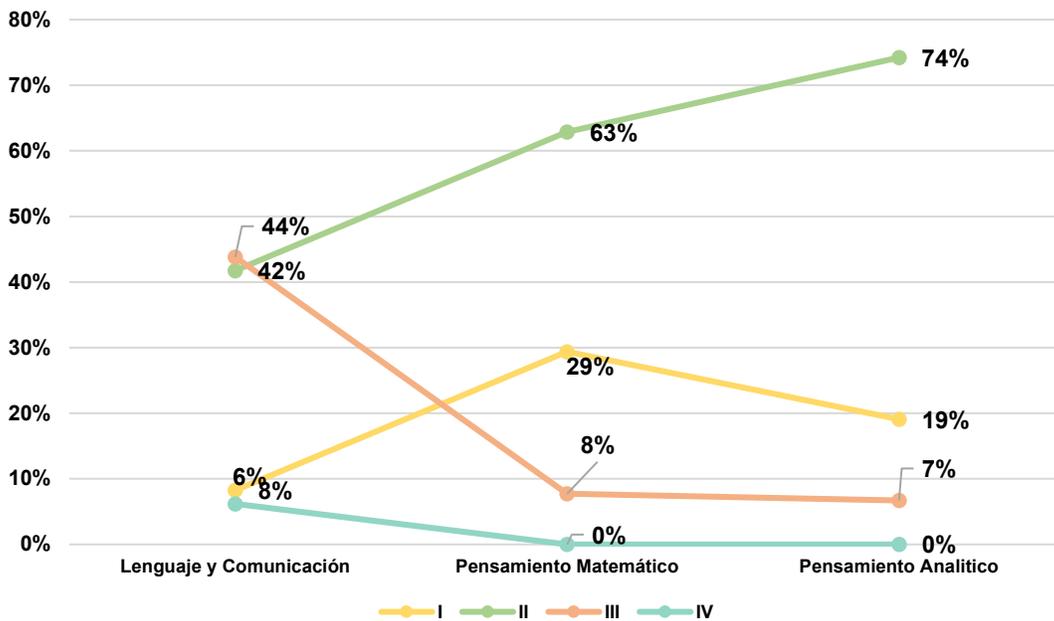
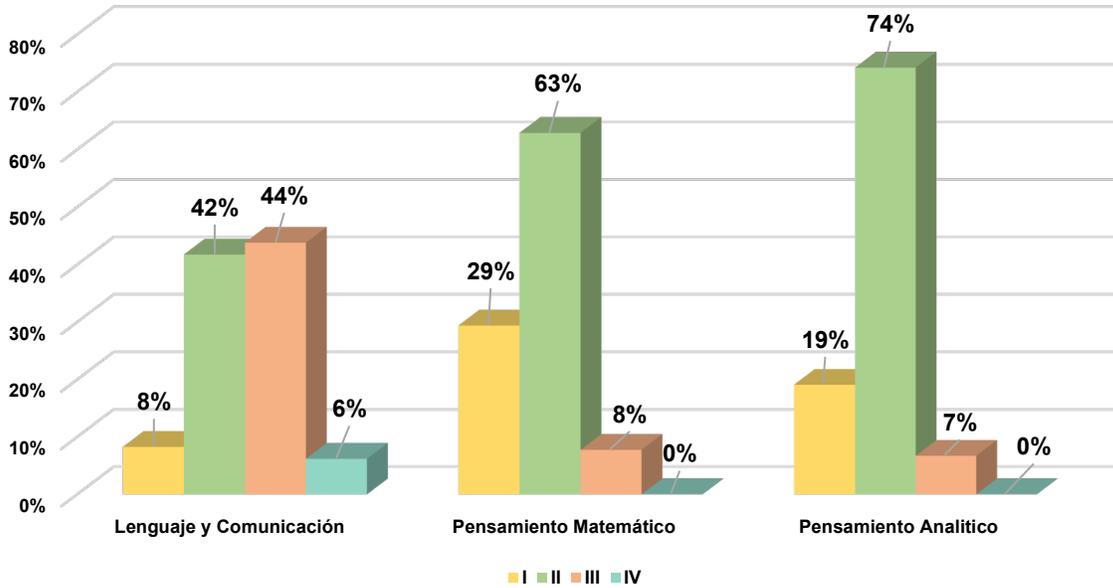
Nivel de logro por área de conocimiento.

Área de conocimiento	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	
Lenguaje y Comunicación	16	8	81	42	85	44	12	6	194
Pensamiento Matemático	57	29	122	63	15	8	0	0	194
Pensamiento Analítico	37	19	144	74	13	7	0	0	194

En promedio el **19%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro I, el **60%** en el II, el **19%** en el III y el **2%** en el nivel IV.



GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Del total de aspirantes evaluados, en el área Lenguaje y Comunicación la mayoría se ubican en el nivel de logro III; en las áreas de Pensamiento Matemático y Pensamiento Analítico se ubican en el nivel de logro II.

PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

Tabla de desempeño por área y subárea evaluada.

ÁREA	PREGUNTAS TOTAL	% DE DESEMPEÑO	NIVEL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25	49	II
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	13	50	
COMPRESIÓN LECTORA	12	49	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25	32	
ARITMÉTICA	13	32	
GEOMETRÍA	12	35	
PENSAMIENTO ANALÍTICO	30	35	
CIENCIAS NATURALES	10	37	
HISTORIA	5	27	
CÍVICA Y ÉTICA	5	39	
GEOGRAFÍA	5	29	
CONOCIMIENTOS REGIONALES	5	34	
TOTALES	80	39	

El promedio de desempeño de este centro escolar es de **39%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinares.

En la siguiente tabla se presenta la descripción de cada rango de reforzamiento.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

Se presentan las fortalezas y debilidades por área de conocimiento y porcentaje de desempeño, señalando que tipo de reforzamiento necesitan los aspirantes.

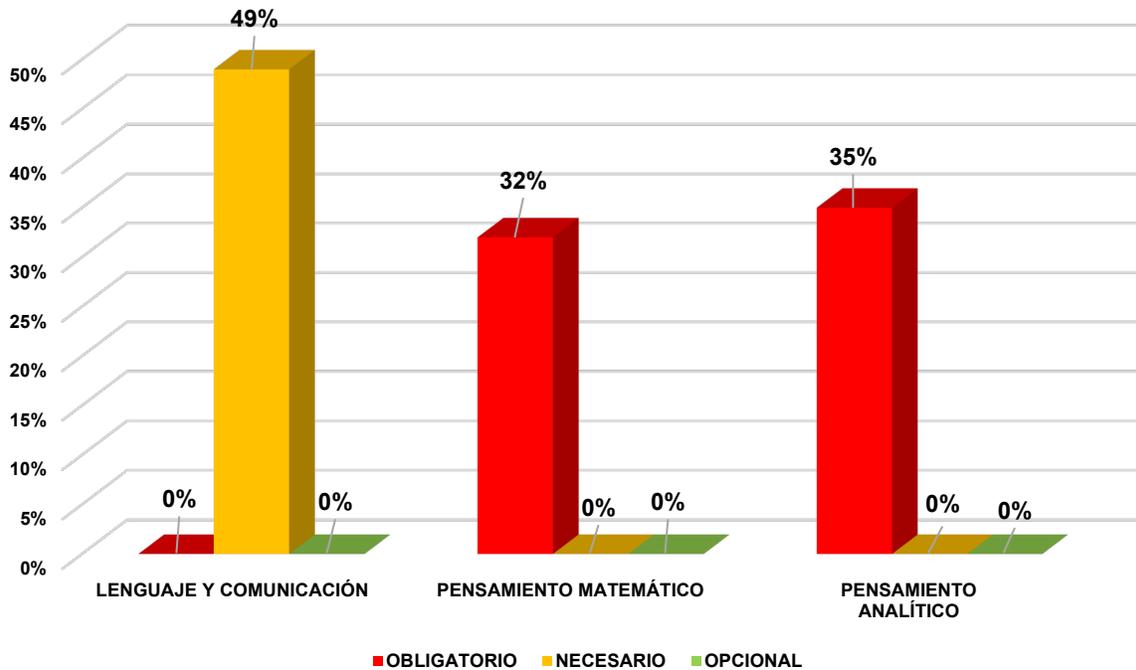
Cuadro de Fortalezas y Debilidades del centro escolar

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	49%	<ul style="list-style-type: none"> • Refrán. • Fábula. • Adjetivos de tiempos. • Adverbios temporales. • Textos narrativos. • Lenguaje literal y figurado. • Jerarquización de la información. • Relato histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anuncios publicitarios. • Obras de teatro. • Adjetivos calificativos. • Aliteración. • Fichas de trabajo.
Pensamiento Matemático	32%	<ul style="list-style-type: none"> • Zona horaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fracciones. • Plano cartesiano. • Interés y porcentaje. • Multiplicación. • Unidades de tiempo. • Dispersión. • Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos.
Pensamiento Analítico	35%	No presenta	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas del cuerpo humano: órganos y funciones. • El plato del bien comer. • Materiales reciclables y no reciclables. • Virus y bacterias. • Propiedades de los materiales. • La civilización mesoamericana. • El cristianismo.



			<ul style="list-style-type: none"> • Ideología liberal. • Los latifundios. • Derecho a un trato digno y respetuoso. • Interculturalidad. • División Política. • Regiones Continentales. • Conquista de Chiapas. • Anexión Mexicana de Chiapas.
--	--	--	--

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



En el área **Lenguaje y Comunicación** los evaluados se ubican en el rango de reforzamiento **necesario**; mientras que, en las áreas de **Pensamiento Matemático** y **Pensamiento Analítico** los evaluados requieren un reforzamiento **obligatorio**; lo que significa un manejo indispensable de las áreas disciplinares.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Los instrumentos para la evaluación de los aprendizajes se diseñan con base en los contenidos del Plan de Estudios de Educación Básica. En Lenguaje y Comunicación se integran elementos que permiten a los egresados de sexto grado de educación primaria utilizar con eficacia el lenguaje, como herramienta para la comunicación y para seguir aprendiendo. Además, los ítems están diseñados para que el sustentante reconozca el significado de los vocablos, suprima información redundante o trivial de un texto, globalice información, jerarquice, reconozca la estructura discursiva y realice inferencias a partir de información explícita.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que comprenden el área de conocimiento Lenguaje y Comunicación, su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Estructura de la lengua	50%	Necesario
Comprensión lectora	49%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> Obras de teatro. Adjetivos calificativos Aliteración Fichas de trabajo Anuncios publicitarios. Textos expositivos. Comprensión de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> Llevar a cabo representaciones escénicas de algún acontecimiento de la vida cotidiana por parte de actores y actrices. Para la representación de una obra de teatro es necesario considerar los aspectos de que ésta se caracteriza. Realizar actividades por medio de objetos, y describirlos frente a la clase. Formular preguntas a la clase sobre qué adjetivos calificativos se usaron después de cada presentación. Incorporar dinámicas donde se haga coincidir los sonidos con las letras. Como frases, canciones, y collage. Hacer actividades con el fin de ordenar y clasificar la información que se consulta, y organizarlo por temas y subtemas. Incorporar herramientas y aplicaciones digitales para la elaboración de anuncios. Elaborar textos para seleccionar, subtitular, resumir, representar ideas o contenidos. Fomentar círculos de lectura.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición.

Esta unidad se divide en dos apartados

- **Aritmética:** busca reconocer y relacionar los elementos de un problema que implique la traducción de situaciones verbales a la expresión numérica, el análisis de datos numéricos, realizar cálculos básicos, exponer la estructura de un problema y la realización de cálculos pertinentes.
- **Geometría:** obtiene información acerca del desarrollo de los conocimientos en la interpretación de las relaciones espaciales de figuras y cuerpos representados en dos direcciones, auxiliado por la expresión aritmética de las mismas.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento Pensamiento Matemático, su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Aritmética	30%	Obligatorio
Geometría	35%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **36%**, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Fracciones. • Plano cartesiano. • Interés y porcentaje. • Multiplicación. • Unidades de tiempo. • Variación directa y dispersión. • Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer actividades en la resolución de problemas que impliquen el uso de números enteros y fraccionarios, que permitan su comparación y orden para llegar a un resultado. • Fomentar la interpretación del uso de croquis, para ubicar personas, objetos y trayectos de un lugar a otro. • Proponer actividades que problematicen la compra de productos, elegir un crédito, así como invertir en el pago de un servicio.

	<ul style="list-style-type: none"> •Aplicar actividades lúdicas para calcular mentalmente multiplicaciones con números enteros y fraccionarios de dos cifras o más cifras que representen acciones de la vida diaria. •Construir materiales interactivos como cronómetros que indiquen horas, minutos, segundos; y calendarios (mayas y gregorianos) que representan años, lustros y milenios. •Utilizar tablas o gráficas de series o datos estadísticos que permitan obtener la diferencia de mayor o menor en un resultado, para obtener la media, moda, mediana, rango y varianza. •Implementar actividades lúdicas para fortalecer la cuantificación y medición de figuras planas y multidimensionales con materiales estructurados como el tangram, poliminós y policubos, así como polihexes o programas de Geogebra o Cabri Geometry.
--	---

PENSAMIENTO ANALÍTICO

En esta área de conocimiento, se evalúa el reconocimiento de la ciencia, como actividad humana en permanente construcción, con alcances y limitaciones de los productos que se aprovechan de acuerdo con la cultura, necesidades de la sociedad y los aspectos principales para la toma de decisiones, orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental.

Además, genera análisis, reflexión y aplicación del conocimiento de los contenidos educativos, permite conocer los contenidos de Historia, Geografía, Conocimientos Regionales y Formación Cívica y Ética.

- Geografía: analiza las representaciones e interpretaciones de planos y mapas del espacio; orienta y localiza información de tablas; realiza representaciones en escalas locales, estatales, nacionales, continentales y mundiales.
- Historia: identifica las nociones espaciales y temporales, para la comprensión y explicación de los principales hechos y procesos históricos del país y del mundo.
- Formación Cívica y Ética: reconoce las características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona; promueve los derechos humanos, la cultura de paz para establecer relaciones afectivas y el cuidado de la salud.
- Conocimientos Regionales: fortalece la identidad estatal, regional y local de nuestro estado. Contribuye al reconocimiento ciudadano, responsable y consciente de las transformaciones de la sociedad.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento Pensamiento Analítico: Ciencias Naturales, Historia, Cívica y Ética, Geografía y

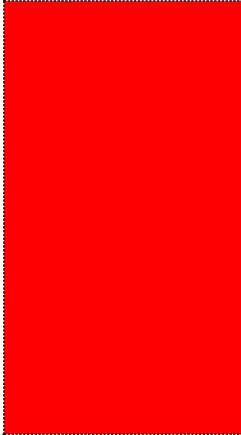
Conocimientos Regionales. Así como su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Ciencias Naturales	37%	Obligatorio
Historia	27%	
Cívica y Ética	39%	
Geografía	29%	
Conocimientos Regionales	34%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **36%**, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas del cuerpo humano: órganos y funciones. • El plato del bien comer. • Materiales reciclables y no reciclables. • Virus y bacterias. • Propiedades de los materiales. • La civilización mesoamericana. • El cristianismo. • Ideología liberal. • Los latifundios. • Derecho a un trato digno y respetuoso. • Interculturalidad. • División Política. • Regiones Continentales. • Conquista de Chiapas. • Anexión Mexicana de Chiapas 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar tarjetas informativas, capsulas informativas, diccionario científico, del funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas. • Organizar un taller de comida saludable, representando los tres grupos de alimentos que se debe incluir en la dieta diaria, y de acuerdo con sus características nutrimentales. • Realizar actividades de recolección de materiales para comprender sus características de reciclaje. • Diseñar mapas conceptuales para reforzar los conceptos de virus y bacterias • Llevar a cabo actividades de investigación de las propiedades de los materiales. • Dibujar mapas conceptuales, fichas informativas y collage. • Incorporar actividades de discusión organizativa y debates sobre este movimiento religioso. • Llevar a cabo exposiciones acerca de esta ideología, a fin de generar análisis y conclusiones. • Realizar fichas informativas, Lecturas compartidas, y exposiciones grupales. • Fortalecer los valores y las normas sociales, a través de la integración de equipos realizando representaciones para fortalecer valores, actitudes y el respeto mutuo. • Fomentar el respeto a la diversidad cultural y la tolerancia en el diálogo, a través de prácticas de convivencia diaria. • Implementar juegos lúdicos con nombres de las entidades federativas y su división política (memoramas o loterías en equipos), proyectar videos y realizar escritos breves de aspectos



sobresalientes de las entidades, generar conclusiones individuales y grupales.

- Reforzar el concepto y la división de las regiones continentales, a través de mapas, videos y documentales que remarquen su importancia en los aspectos económicos, políticos, sociales.
- Impulsar la importancia de la Conquista de Chiapas, a través de representaciones, exposiciones, materiales didácticos, debates, líneas de tiempo que propicien intercambio de opiniones y conclusiones del tema.
- Reconocer la importancia histórica de la Anexión de Chiapas a México, a través de lecturas, dramatizaciones grupales o narraciones en equipos y generar el intercambio de opiniones y conclusiones del tema.

ESCUELA SECUNDARIA DEL ESTADO JOSÉ MARÍA LUIS MORA

CCT:07EES0183G

TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2023 – 2024 en la Escuela Secundaria Estatal, ubicada en el Municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; se evaluaron a **292 aspirantes**, clasificándolos por nivel de logro y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Total programados y evaluados en la escuela secundaria.

Programados	Evaluados	Ausentes
329	292	37

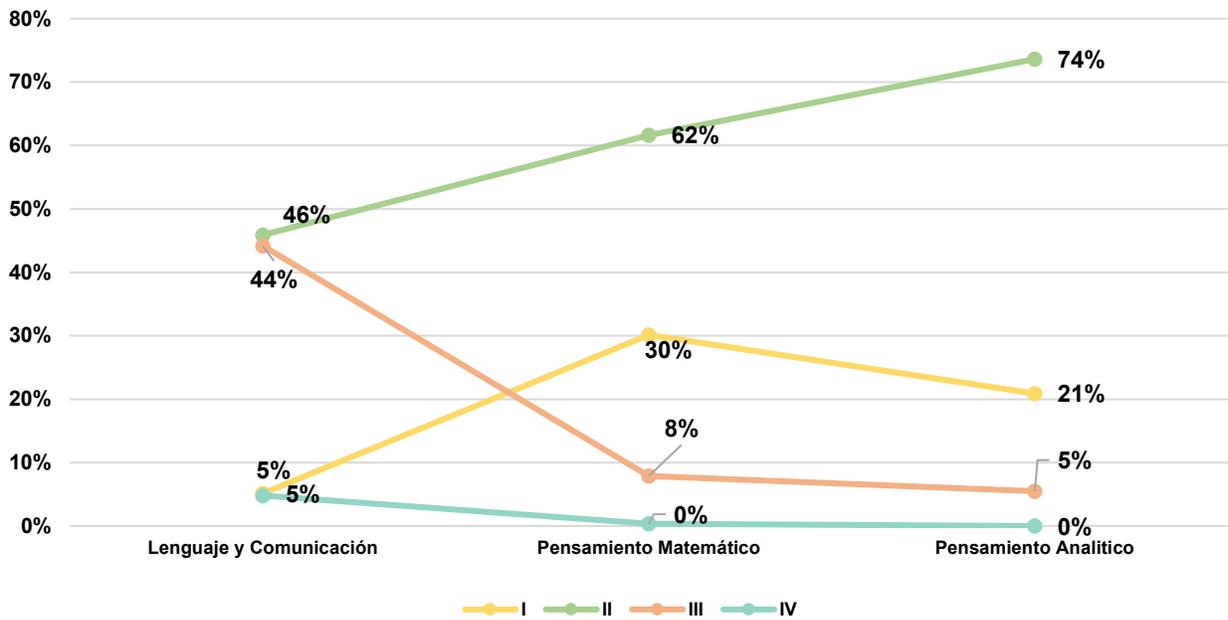
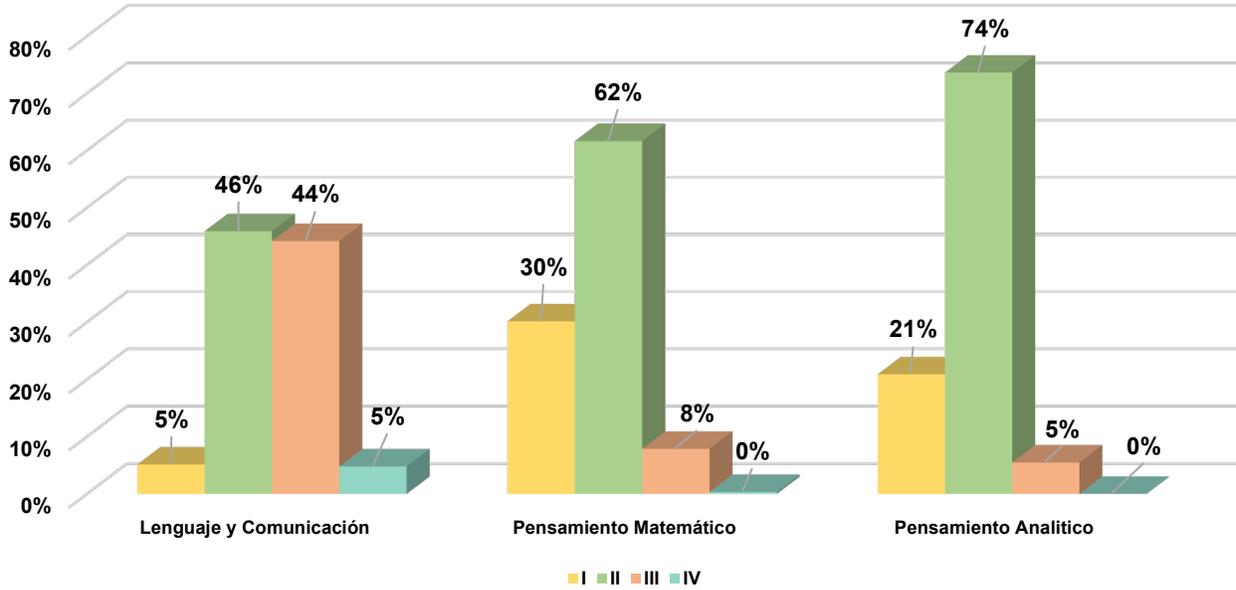
Nivel de logro por área de conocimiento.

Área de conocimiento	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	
Lenguaje y Comunicación	15	5%	134	46%	129	44%	14	5%	292
Pensamiento Matemático	88	30%	180	62%	23	8%	1	0%	292
Pensamiento Analítico	61	21%	215	74%	16	5%	0	0%	292

En promedio el **19%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro I, el **60%** en el II, el **19%** en el III y el **2%** en el nivel IV.



GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Del total de aspirantes evaluados, la mayoría se ubican en el nivel de logro II en las áreas de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Pensamiento Analítico, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

Tabla de desempeño por área y subárea evaluada.

ÁREA	PREGUNTAS TOTAL	% DE DESEMPEÑO	NIVEL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25	49	II
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	13	50	
COMPRESIÓN LECTORA	12	48	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25	33	
ARITMÉTICA	13	29	
GEOMETRÍA	12	36	
PENSAMIENTO ANALÍTICO	30	34	
CIENCIAS NATURALES	10	36	
HISTORIA	5	29	
CÍVICA Y ÉTICA	5	37	
GEOGRAFÍA	5	33	
CONOCIMIENTOS REGIONALES	5	34	
TOTALES	80	38	

El promedio de desempeño de este centro escolar es de **38%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

En la siguiente tabla se presenta la descripción de cada rango de reforzamiento.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

Se presentan las fortalezas y debilidades por área de conocimiento y porcentaje de desempeño, señalando que tipo de reforzamiento necesitan los aspirantes.

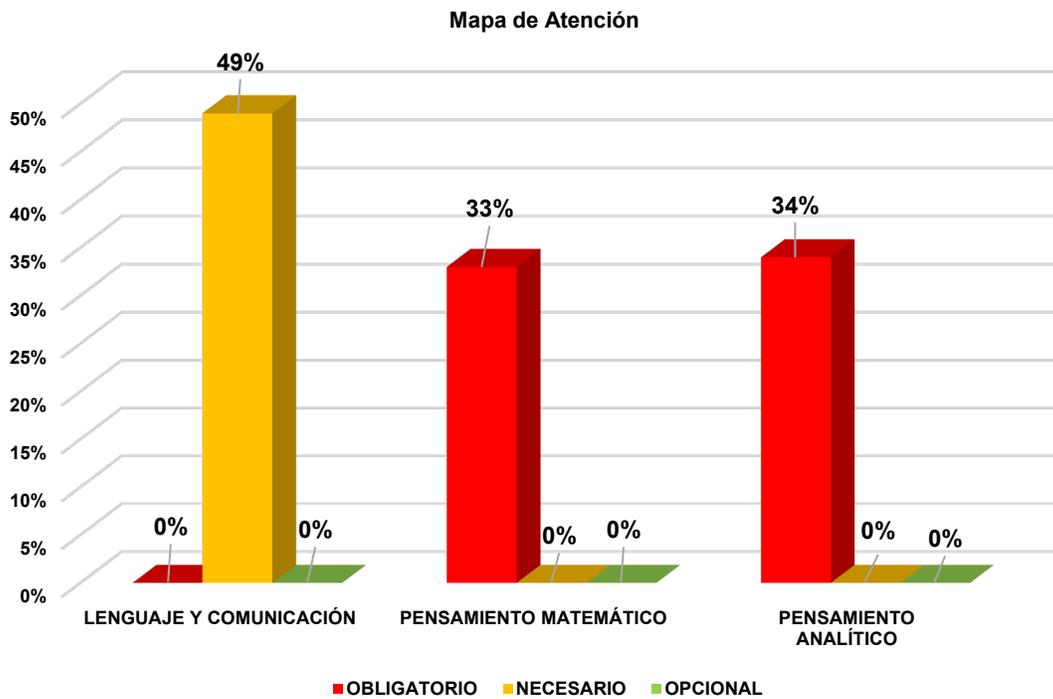
Cuadro de Fortalezas y Debilidades del centro escolar

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	49%	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de narraciones de diversos géneros. • Adjetivos de tiempos. • Adverbios temporales. • Textos narrativos. • Lenguaje literal y figurado. • Obras de teatro. • Jerarquización de la información. • Relato histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anuncios publicitarios. • Textos expositivos. • Adjetivos calificativos • Aliteración • Fichas de trabajo
Pensamiento Matemático	33%	No presenta	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionalidad. • Magnitudes y medidas. • Interés y porcentaje. • Multiplicación. • Unidades de tiempo. • Variación directa. • Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos.
Pensamiento Analítico	34%	No presenta	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas del cuerpo humano: órganos y funciones. • El plato del bien comer. • Materiales reciclables y no reciclables. • Virus y bacterias. • Propiedades de los materiales. • La civilización mesoamericana. • El cristianismo.



			<ul style="list-style-type: none"> • Ideología liberal. • Los latifundios. • Derecho a un trato digno y respetuoso. • Interculturalidad. • División Política. • Regiones Continentales. • Conquista de Chiapas. • Anexión Mexicana de Chiapas.
--	--	--	--

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



En el área **Lenguaje y Comunicación** los evaluados se ubican en el rango de reforzamiento **necesario**; mientras que, en las áreas de **Pensamiento Matemático y Pensamiento Analítico** se ubican en el rango de reforzamiento **obligatorio**; lo que significa un manejo indispensable de las áreas disciplinares.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Los instrumentos para la evaluación de los aprendizajes se diseñan con base en los contenidos del Plan de Estudios de Educación Básica. En Lenguaje y Comunicación se integran elementos que permiten a los egresados de sexto grado de educación primaria utilizar con eficacia el lenguaje, como herramienta para la comunicación y para seguir aprendiendo. Además, los ítems están diseñados para que el sustentante reconozca el significado de los vocablos, suprima información redundante o trivial de un texto, globalice información, jerarquice, reconozca la estructura discursiva y realice inferencias a partir de información explícita.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento Lenguaje y Comunicación, su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Estructura de la lengua	50%	Necesario
Comprensión lectora	48%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> Intercambio oral de experiencias. Adjetivos calificativos Aliteración Fichas de trabajo. Anuncios publicitarios. Textos expositivos. Obras de teatro. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizar equipos para exponer ideas, experiencias y generar conclusiones. Reunir diferentes objetos, y describirlos frente a la clase. Formular preguntas a la clase sobre qué adjetivos calificativos se usaron después de cada presentación. Realizar actividades donde se haga coincidir los sonidos con las letras. Como frases, canciones, y collage. Ordenar y clasificar la información que se consulta, y organizarlo por temas y subtemas. Incorporar herramientas y aplicaciones digitales para la elaboración de anuncios. Elaborar textos para seleccionar, subtítular, resumir, representar ideas o contenidos. Llevar a cabo representaciones escénicas de algún acontecimiento de la vida cotidiana por parte de actores y actrices. Para la representación de una obra de teatro es necesario considerar los aspectos de que ésta se caracteriza.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición.

Esta unidad se divide en dos apartados

- **Aritmética:** busca reconocer y relacionar los elementos de un problema que implique la traducción de situaciones verbales a la expresión numérica, el análisis de datos numéricos, realizar cálculos básicos, exponer la estructura de un problema y la realización de cálculos pertinentes.
- **Geometría:** obtiene información acerca del desarrollo de los conocimientos en la interpretación de las relaciones espaciales de figuras y cuerpos representados en dos direcciones, auxiliado por la expresión aritmética de las mismas.

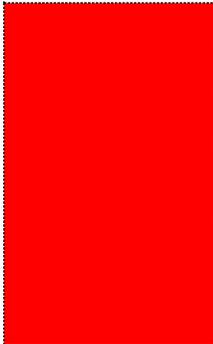
En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de conocimiento Pensamiento Matemático, su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Aritmética	29%	Obligatorio
Geometría	36%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **36%**, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Fracciones. • Plano cartesiano. • Interés. • Multiplicación. • Unidades de tiempo. • Variación directa. • Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer actividades en la resolución de problemas que impliquen el uso de números enteros y fraccionarios, que permitan su comparación y orden para llegar a un resultado. • Fomentar la interpretación del uso de croquis, para ubicar personas, objetos y trayectos de un lugar a otro. • Proponer actividades que problematicen la compra de productos, elegir un crédito, así como invertir en el pago de un servicio. • Aplicar actividades lúdicas para calcular mentalmente multiplicaciones con números enteros y fraccionarios de dos cifras o más cifras que representen acciones de la vida diaria.

	<ul style="list-style-type: none">• Construir materiales interactivos como cronómetros que indiquen horas, minutos, segundos; y calendarios (mayas y gregorianos) que representan años, lustros y milenios.• Utilizar tablas o gráficas de series o datos estadísticos que permitan obtener la diferencia de mayor o menor en un resultado, para obtener la media, moda, mediana, rango y varianza.• Implementar actividades lúdicas para fortalecer la cuantificación y medición de figuras planas y multidimensionales con materiales estructurados como el tangram, poliminós y policubos, así como polihexes o programas de Geogebra o Cabri Geometry.
---	--

PENSAMIENTO ANALÍTICO

En esta área de conocimiento, se evalúa el reconocimiento de la ciencia, como actividad humana en permanente construcción, con alcances y limitaciones de los productos que se aprovechan de acuerdo con la cultura, necesidades de la sociedad y los aspectos principales para la toma de decisiones, orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental.

Además, genera análisis, reflexión y aplicación del conocimiento de los contenidos educativos, permite conocer los contenidos de Historia, Geografía, Conocimientos Regionales y Formación Cívica y Ética.

- Geografía: analiza las representaciones e interpretaciones de planos y mapas del espacio; orienta y localiza información de tablas; realiza representaciones en escalas locales, estatales, nacionales, continentales y mundiales.
- Historia: identifica las nociones espaciales y temporales, para la comprensión y explicación de los principales hechos y procesos históricos del país y del mundo.
- Formación Cívica y Ética: reconoce las características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona; promueve los derechos humanos, la cultura de paz para establecer relaciones afectivas y el cuidado de la salud.
- Conocimientos Regionales: fortalece la identidad estatal, regional y local de nuestro estado. Contribuye al reconocimiento ciudadano, responsable y consciente de las transformaciones de la sociedad.

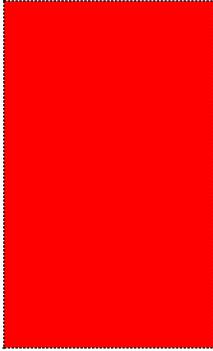
En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento Pensamiento Analítico: Ciencias Naturales, Historia, Cívica y Ética, Geografía y Conocimientos Regionales. Así como su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Ciencias Naturales	36%	Obligatorio
Historia	29%	
Cívica y Ética	37%	
Geografía	33%	
Conocimientos Regionales	34%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **36%**, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas del cuerpo humano: órganos y funciones. • El plato del bien comer. • Materiales reciclables y no reciclables. • Virus y bacterias. • Propiedades de los materiales. • La civilización mesoamericana. • El cristianismo. • Ideología liberal. • Los latifundios. • Derecho a un trato digno y respetuoso. • Interculturalidad. • División Política. • Regiones Continentales. • Conquista de Chiapas. • Anexión Mexicana de Chiapas 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar tarjetas informativas, capsulas informativas, diccionario científico, del funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas. • Realizar un taller de comida saludable, representando los tres grupos de alimentos que se debe incluir en la dieta diaria, y de acuerdo con sus características nutrimentales. • Recolectar materiales para comprender sus características de reciclaje. • Elaborar mapas conceptuales para reforzar los conceptos de virus y bacterias • Llevar a cabo actividades de investigación de las propiedades de los materiales, posteriormente elaborar fichas informativas. • Dibujar mapas conceptuales, fichas informativas y collage de la civilización mesoamericana. • Organizar mesas de discusión organizativa y debates sobre este movimiento religioso. • Hacer exposiciones acerca de la ideología liberal, a fin de generar análisis y conclusiones. • Efectuar fichas informativas, lecturas compartidas, y exposiciones grupales acerca de los latifundios. • Fortalecer los valores y las normas sociales, a través de la integración de equipos realizando representaciones para fortalecer valores, actitudes y el respeto mutuo. • Fomentar el respeto a la diversidad cultural y la tolerancia en el diálogo, a través de prácticas de convivencia diaria. • Implementar juegos lúdicos con nombres de las entidades federativas y su división política (memoramas o loterías en equipos), proyectar videos y realizar escritos



breves de aspectos sobresalientes de las entidades, generar conclusiones individuales y grupales.

- Reforzar el concepto y la división de las regiones continentales, a través de mapas, videos y documentales que remarquen su importancia en los aspectos económicos, políticos, sociales.
- Impulsar la importancia de la Conquista de Chiapas, a través de representaciones, exposiciones, materiales didácticos, debates, líneas de tiempo que propicien intercambio de opiniones y conclusiones del tema.
- Reconocer la importancia histórica de la Anexión de Chiapas a México, a través de lecturas, dramatizaciones grupales o narraciones en equipos y generar el intercambio de opiniones y conclusiones del tema.

ESCUELA SECUNDARIA DEL ESTADO NÚMERO 2 CCT:07EES0187C TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2023 – 2024 en la Escuela Secundaria Estatal, ubicada en el Municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; se evaluaron a **256 aspirantes**, clasificándolos por nivel de logro y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Total, programados y evaluados en la escuela secundaria.

Programados	Evaluados	Ausentes
267	256	11

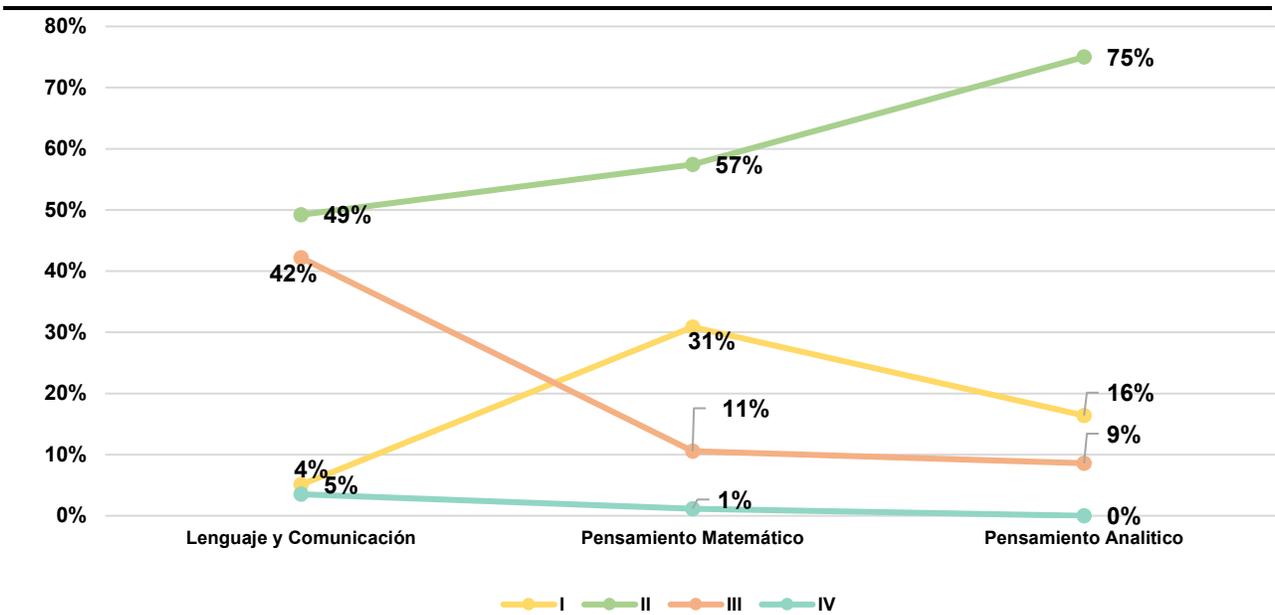
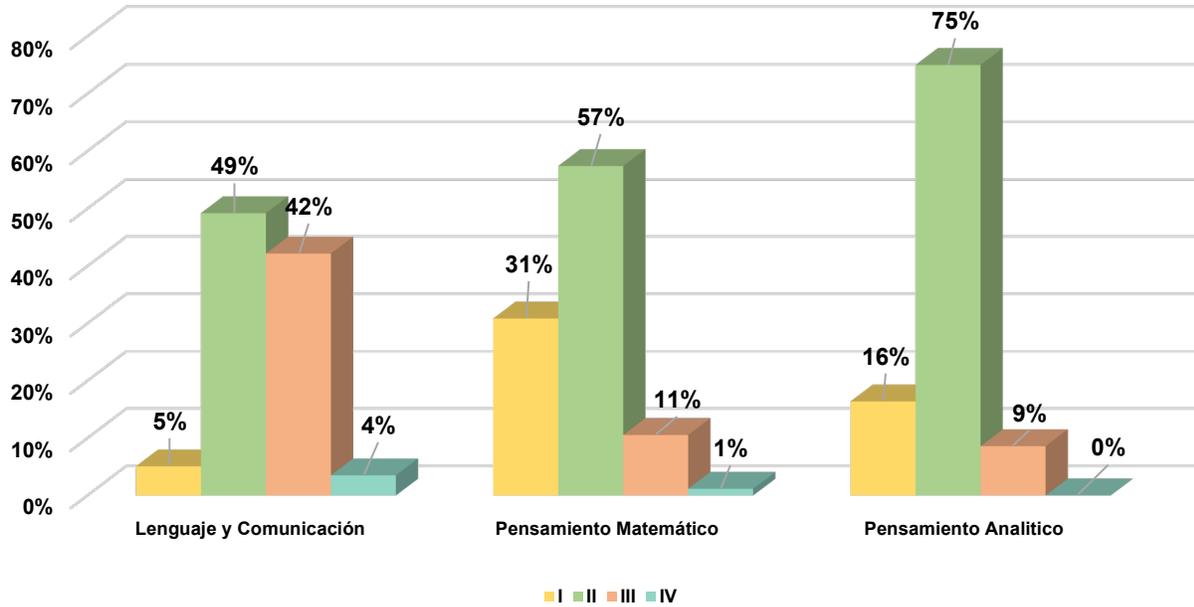
Nivel de logro por área de conocimiento.

Área de Conocimiento	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	
Lenguaje y Comunicación	13	5	126	49	108	42	9	4	256
Pensamiento Matemático	79	31	147	57	27	11	3	1	256
Pensamiento Analítico	42	16	192	75	22	9	0	0	256

En promedio el **17%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro **I**, el **61%** en el **II**, el **20%** en el **III** y el **2%** en el nivel **IV**.



GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Del total de aspirantes evaluados, la mayoría se ubican en el nivel de logro II en las áreas de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Pensamiento Analítico, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

Tabla de desempeño por área y subárea evaluada.

ÁREA	PREGUNTAS TOTAL	% DE DESEMPEÑO	NIVEL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25	48	II
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	13	49	
COMPRESIÓN LECTORA	12	48	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25	33	
ARITMÉTICA	13	30	
GEOMETRÍA	12	36	
PENSAMIENTO ANALÍTICO	30	35	
CIENCIAS NATURALES	10	39	
HISTORIA	5	27	
CÍVICA Y ÉTICA	5	39	
GEOGRAFÍA	5	35	
CONOCIMIENTOS REGIONALES	5	35	
TOTALES	80	39	

El promedio de desempeño de este centro escolar es de **39%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

En la siguiente tabla se presenta la descripción de cada rango de reforzamiento.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

Se presentan las fortalezas y debilidades por área de conocimiento y porcentaje de desempeño, señalando que tipo de reforzamiento necesitan los aspirantes.

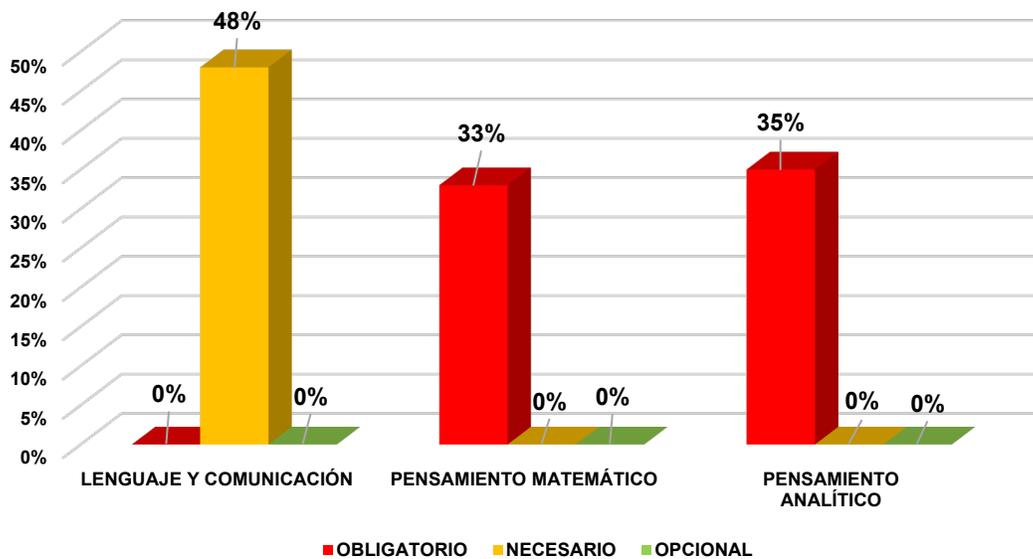
Cuadro de Fortalezas y Debilidades del centro escolar

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	48%	<ul style="list-style-type: none"> Instrucciones y sus funciones. Refrán. Fábula. Adjetivos de tiempos. Adverbios temporales. Textos narrativos. El lenguaje literal y figurado. Obras de teatro. Jerarquización de la información. Relato histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> Anuncios publicitarios. Textos expositivos. Adjetivos calificativos Aliteración Fichas de trabajo
Pensamiento Matemático	33%	No presenta	<ul style="list-style-type: none"> Fracciones. Plano cartesiano. Interés. Multiplicación. Unidades de tiempo. Variación directa. Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos.
Pensamiento Analítico	35%	No presenta	<ul style="list-style-type: none"> Sistemas del cuerpo humano: órganos y funciones. El plato del bien comer. Materiales reciclables y no reciclables. Virus y bacterias. Propiedades de la materia. La civilización mesoamericana. El cristianismo.



			<ul style="list-style-type: none"> •Ideología liberal. •Los latifundios. •Derecho a un trato digno y respetuoso. •Interculturalidad. •División Política. •Regiones Continentales. •Conquista de Chiapas. •Anexión Mexicana de Chiapas.
--	--	--	--

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



En el área **Lenguaje y Comunicación** los evaluados se ubican en el rango de reforzamiento **necesario**; mientras que, en las áreas de **Pensamiento Matemático y Pensamiento Analítico** se requiere un reforzamiento **obligatorio**; lo que significa un manejo indispensable de las áreas disciplinares.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Los instrumentos para la evaluación de los aprendizajes se diseñan con base en los contenidos del Plan de Estudios de Educación Básica. En Lenguaje y Comunicación se integran elementos que permiten a los egresados de sexto grado de educación primaria utilizar con eficacia el lenguaje, como herramienta para la comunicación y para seguir aprendiendo. Además, los ítems están diseñados para que el sustentante reconozca el significado de los vocablos, suprima información redundante o trivial de un texto, globalice información, jerarquice, reconozca la estructura discursiva y realice inferencias a partir de información explícita.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que comprenden el área de conocimiento Lenguaje y Comunicación, su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Estructura de la lengua	49%	Necesario
Comprensión lectora	48%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> Anuncios publicitarios. Textos expositivos. Obras de teatro. Adjetivos calificativos. Aliteración. Fichas de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Incorporar herramientas y aplicaciones digitales para la elaboración de anuncios. Elaborar textos para seleccionar, subtítular, resumir, representar ideas o contenidos. Llevar a cabo representaciones escénicas de algún acontecimiento de la vida cotidiana por parte de actores y actrices. Para la representación de una obra de teatro es necesario considerar los aspectos de que ésta se caracteriza. Reunir diferentes objetos, y describirlos frente a la clase. Formular preguntas a la clase sobre qué adjetivos calificativos se usaron después de cada presentación. Realizar actividades donde se haga coincidir los sonidos con las letras. Como frases, canciones, y collage. Ordenar y clasificar la información que se consulta, y organizarlo por temas y subtemas.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición.

Esta unidad se divide en dos apartados

- **Aritmética:** busca reconocer y relacionar los elementos de un problema que implique la traducción de situaciones verbales a la expresión numérica, el análisis de datos numéricos, realizar cálculos básicos, exponer la estructura de un problema y la realización de cálculos pertinentes.
- **Geometría:** obtiene información acerca del desarrollo de los conocimientos en la interpretación de las relaciones espaciales de figuras y cuerpos representados en dos direcciones, auxiliado por la expresión aritmética de las misma

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento Pensamiento Matemático, su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Aritmética	30%	Obligatorio
Geometría	36%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **36%**, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
	<ul style="list-style-type: none"> • Fracciones. • Plano cartesiano. • Interés. • Multiplicación. • Unidades de tiempo. • Variación directa. • Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos. 	<p>Proponer Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la resolución de problemas que impliquen el uso de números enteros y fraccionarios, que permitan su comparación y orden para llegar a un resultado. • Que problematicen la compra de productos, elegir un crédito, así como invertir en el pago de un servicio. • Fomentar la interpretación del uso de croquis, para ubicar personas, objetos y trayectos de un lugar a otro. • Aplicar actividades lúdicas para calcular mentalmente multiplicaciones con números enteros y fraccionarios de dos

Obligatorio	<p>cifras o más cifras que representen acciones de la vida diaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir materiales interactivos como cronómetros que indiquen horas, minutos, segundos; y calendarios (mayas y gregorianos) que representan años, lustros y milenios. • Utilizar tablas o gráficas de series o datos estadísticos que permitan obtener la diferencia de mayor o menor en un resultado, para obtener la media, moda, mediana, rango y varianza. • Implementar actividades lúdicas para fortalecer la cuantificación y medición de figuras planas y multidimensionales con materiales estructurados como el tangram, poliminós y policubos, así como polihexes o programas de Geogebra o Cabri Geometry.
--------------------	---

PENSAMIENTO ANALÍTICO

En esta área de conocimiento, se evalúa el reconocimiento de la ciencia, como actividad humana en permanente construcción, con alcances y limitaciones de los productos que se aprovechan de acuerdo con la cultura, necesidades de la sociedad y los aspectos principales para la toma de decisiones, orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental.

Además, genera análisis, reflexión y aplicación del conocimiento de los contenidos educativos, permite conocer los contenidos de Historia, Geografía, Conocimientos Regionales y Formación Cívica y Ética.

- Geografía: analiza las representaciones e interpretaciones de planos y mapas del espacio; orienta y localiza información de tablas; realiza representaciones en escalas locales, estatales, nacionales, continentales y mundiales.
- Historia: identifica las nociones espaciales y temporales, para la comprensión y explicación de los principales hechos y procesos históricos del país y del mundo.
- Formación Cívica y Ética: reconoce las características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona; promueve los derechos humanos, la cultura de paz para establecer relaciones afectivas y el cuidado de la salud.

- Conocimientos Regionales: fortalece la identidad estatal, regional y local de nuestro estado. Contribuye al reconocimiento ciudadano, responsable y consciente de las transformaciones de la sociedad.

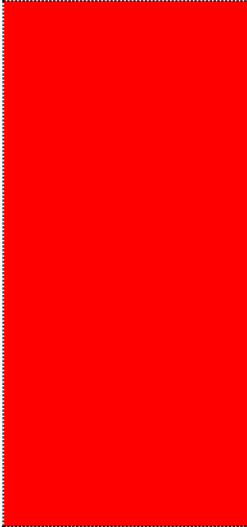
En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento Pensamiento Analítico: Ciencias Naturales, Historia, Cívica y Ética, Geografía y Conocimientos Regionales. Así como su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Ciencias Naturales	39%	Obligatorio
Historia	27%	
Cívica y Ética	39%	
Geografía	35%	
Conocimientos Regionales	35%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **36%**, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas del cuerpo humano: órganos y funciones. • El plato del bien comer. • Materiales reciclables y no reciclables. • Virus y bacterias. • Propiedades de la materia. • La civilización mesoamericana. • El cristianismo. • Ideología liberal. • Los latifundios. • Derecho a un trato digno y respetuoso. • Interculturalidad. • División Política. • Regiones Continentales. • Conquista de Chiapas. • Anexión Mexicana de Chiapas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar tarjetas informativas, capsulas informativas, diccionario científico, del funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas. • Diseñar mapas conceptuales para reforzar los conceptos de virus y bacterias • Organizar un taller de comida saludable, representando los tres grupos de alimentos que se debe incluir en la dieta diaria, y de acuerdo con sus características nutrimentales. • Reunir diferentes materiales para comprender sus características de reciclaje. • Hacer mapas conceptuales, fichas informativas y collage. • Planear mesas de discusión organizativa y debates sobre este movimiento religioso. • Hacer exposiciones acerca de esta ideología, a fin de generar análisis y conclusiones. • Elaborar fichas informativas, Lecturas compartidas, y exposiciones grupales. • Fortalecer los valores y las normas sociales, a través de la integración de equipos realizando representaciones para fortalecer valores, actitudes y el respeto mutuo. • Llevar a cabo actividades de investigación de las propiedades de la materia, posteriormente elaborar fichas informativas.



- Fomentar el respeto a la diversidad cultural y la tolerancia en el diálogo, a través de prácticas de convivencia diaria.
- Impulsar la importancia de la Conquista de Chiapas, a través de representaciones, exposiciones, materiales didácticos, debates, líneas de tiempo que propicien intercambio de opiniones y conclusiones del tema.
- Implementar juegos lúdicos con nombres de las entidades federativas y su división política (memoramas o loterías en equipos), proyectar videos y realizar escritos breves de aspectos sobresalientes de las entidades, generar conclusiones individuales y grupales.
- Reforzar el concepto y la división de las regiones continentales, a través de mapas, videos y documentales que remarquen su importancia en los aspectos económicos, políticos, sociales.
- Reconocer la importancia histórica de la Anexión de Chiapas a México, a través de lecturas, dramatizaciones grupales o narraciones en equipos y generar el intercambio de opiniones y conclusiones del tema.

ESCUELA SECUNDARIA DEL ESTADO PRIMERO DE MARZO CCT:07EES0189A TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2023 – 2024 en la Escuela Secundaria Estatal, ubicada en el Municipio de Chiapa de Corzo, Chiapas; se evaluaron a **139 aspirantes**, clasificándolos por nivel de logro y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Total programados y evaluados en la escuela secundaria.

Programados	Evaluados	Ausentes
150	139	11

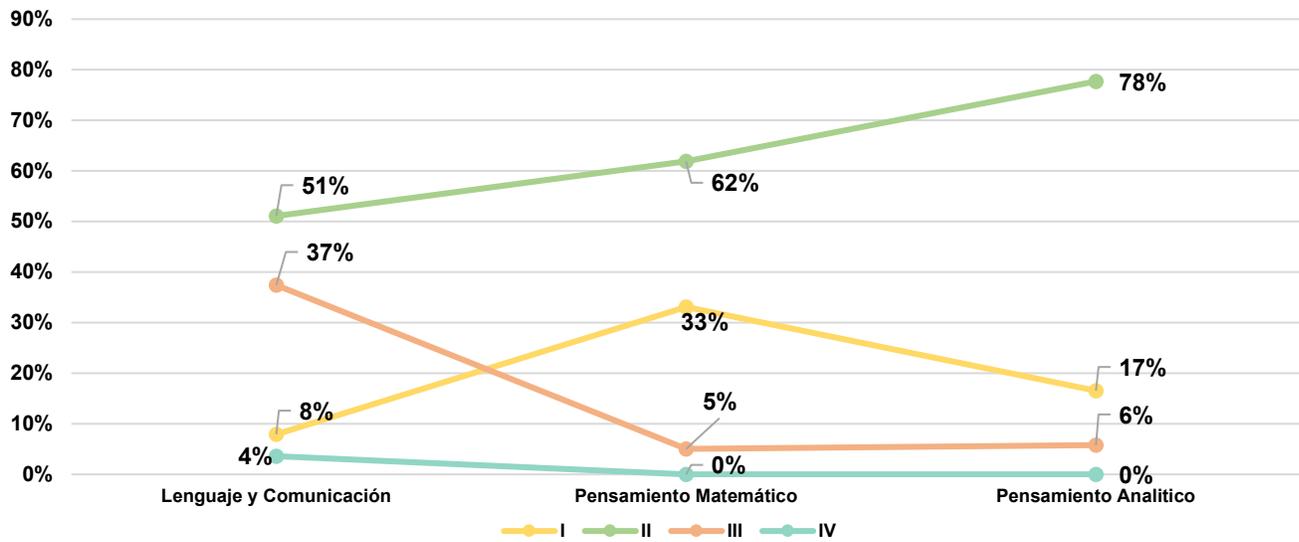
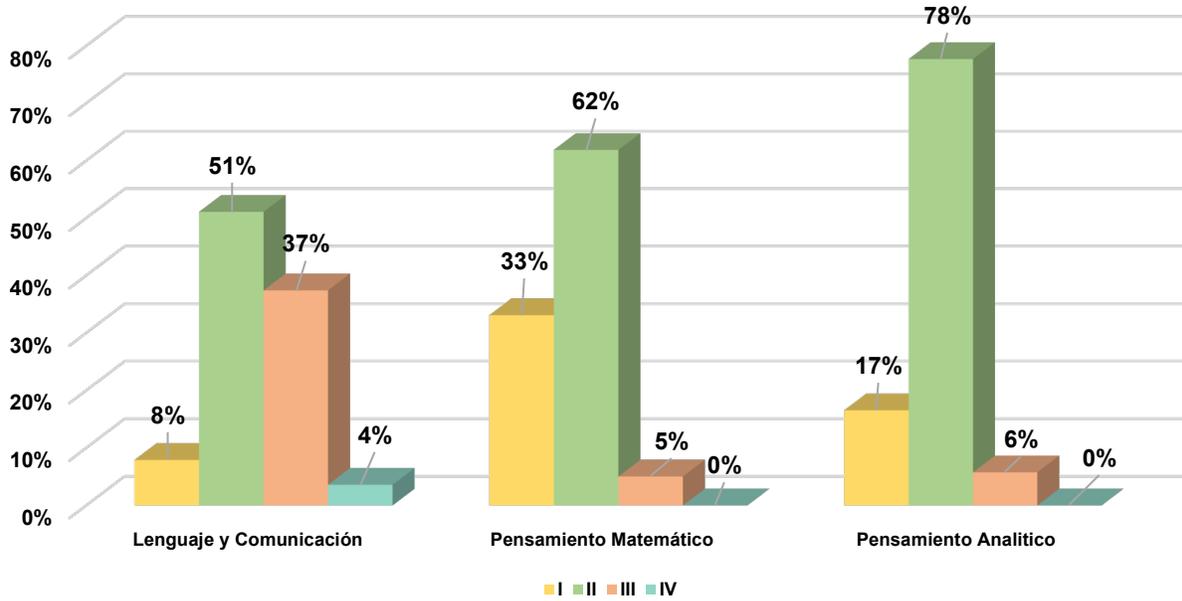
Nivel de logro por área de conocimiento.

Área de conocimiento	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	
Lenguaje y Comunicación	11	8	71	51	52	37	5	4	139
Pensamiento Matemático	46	33	86	62	7	5	0	0	139
Pensamiento Analítico	23	17	108	78	8	6	0	0	139

En promedio el **19%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro **I**, el **64%** en el **II**, el **16%** en el **III** y el **1%** en el nivel **IV**.



GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Del total de aspirantes evaluados, la mayoría se ubican en el nivel de logro II en las áreas de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Pensamiento Analítico, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

Tabla de desempeño por área y subárea evaluada.

ÁREA	PREGUNTAS TOTAL	% DE DESEMPEÑO	NIVEL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25	47	II
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	13	47	
COMPRESIÓN LECTORA	12	46	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25	32	
ARITMÉTICA	13	29	
GEOMETRÍA	12	34	
PENSAMIENTO ANALÍTICO	30	34	
CIENCIAS NATURALES	10	39	
HISTORIA	5	27	
CÍVICA Y ÉTICA	5	36	
GEOGRAFÍA	5	35	
CONOCIMIENTOS REGIONALES	5	34	
TOTALES	80	37	

El promedio de desempeño de este centro escolar es de **37%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinares.

En la siguiente tabla se presenta la descripción de cada rango de reforzamiento.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

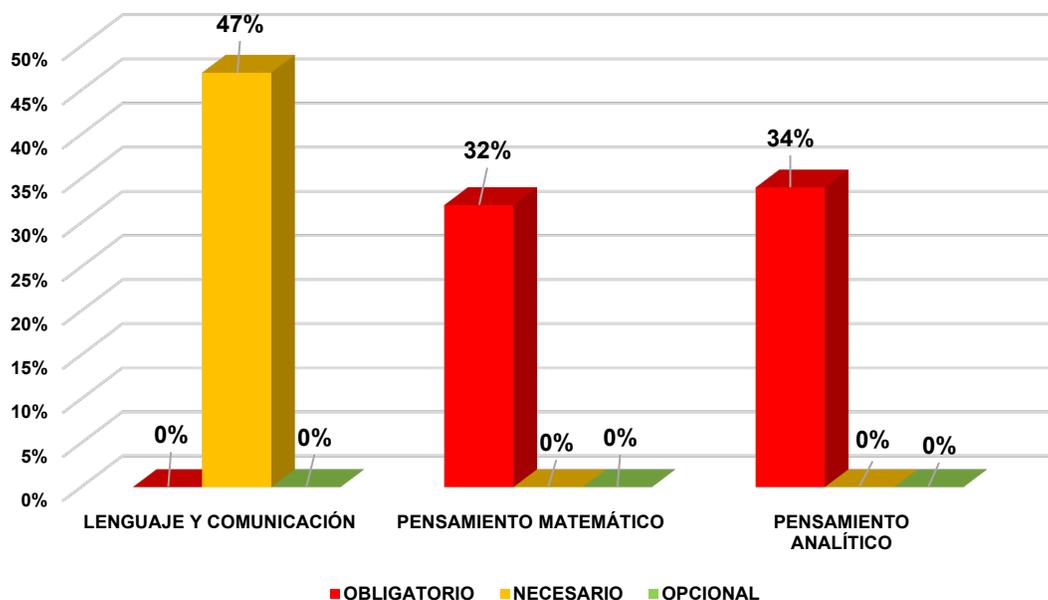
Se presentan las fortalezas y debilidades por área de conocimiento y porcentaje de desempeño, señalando que tipo de reforzamiento necesitan los aspirantes.

Cuadro de Fortalezas y Debilidades del centro escolar

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	47%	<ul style="list-style-type: none"> • Función de las instrucciones. • El relato histórico. • Literatura. • Adjetivos de tiempos. • Adverbios temporales. • Textos narrativos. • El lenguaje literal y figurado. • Obras de teatro. • Jerarquización de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anuncios publicitarios. • Textos expositivos. • Adjetivos calificativos. • Aliteración. • Fichas de trabajo.
Pensamiento Matemático	32%	No presenta	<ul style="list-style-type: none"> • Fracciones. • Plano cartesiano. • Porcentaje. • Multiplicación. • Unidades de tiempo. • Variación y dispersión. • Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos.
Pensamiento Analítico	34%	No presenta	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas del cuerpo humano: órganos y funciones. • El plato del bien comer. • Materiales reciclables y no reciclables. • Virus y bacterias. • Propiedades de los materiales. • La civilización mesoamericana. • El cristianismo. • Ideología liberal.

			<ul style="list-style-type: none"> • Los latifundios. • Derecho a un trato digno y respetuoso. • Interculturalidad. • División Política. • Regiones Continentales. • Conquista de Chiapas. • Anexión Mexicana de Chiapas.
--	--	--	--

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



En el área **Lenguaje y Comunicación** los evaluados se ubican en el rango de reforzamiento **necesario**; mientras que, en las áreas de **Pensamiento Matemático y Pensamiento Analítico** requieren un reforzamiento **obligatorio**; lo que significa un manejo indispensable de las áreas disciplinares.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Los instrumentos para la evaluación de los aprendizajes se diseñan con base en los contenidos del Plan de Estudios de Educación Básica. En Lenguaje y Comunicación se integran elementos que permiten a los egresados de sexto grado de educación primaria utilizar con eficacia el lenguaje, como herramienta para la comunicación y para seguir aprendiendo. Además, los ítems están diseñados para que el sustentante reconozca el significado de los vocablos, suprima información redundante o trivial de un texto, globalice información, jerarquice, reconozca la estructura discursiva y realice inferencias a partir de información explícita.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento Lenguaje y Comunicación, su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Estructura de la lengua	47%	Necesario
Comprensión lectora	46%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Relato histórico. • Comprensión de textos. • Lectura, escritura y escenificación de obras. • Adjetivos calificativos • Aliteración • Fichas de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar lecturas grupales utilizando el relato histórico. • Elaborar textos para seleccionar, subtítular, resumir, representar ideas o contenidos. • Llevar a cabo talleres de escritura, lectura, y representaciones escénicas. • Realizar actividades por medio de objetos, y describirlos frente a la clase. Formular preguntas a la clase sobre qué adjetivos calificativos se usaron después de cada presentación. • Implementar dinámicas donde se haga coincidir los sonidos con las letras. Como frases, canciones, y collage. • Ordenar y clasificar la información que se consulta, y organizarlo por temas y subtemas.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición.

En esta unidad se divide en dos apartados

- **Aritmética:** busca reconocer y relacionar los elementos de un problema que implique la traducción de situaciones verbales a la expresión numérica, el análisis de datos numéricos, realizar cálculos básicos, exponer la estructura de un problema y la realización de cálculos pertinentes.
- **Geometría:** obtiene información acerca del desarrollo de los conocimientos en la interpretación de las relaciones espaciales de figuras y cuerpos representados en dos direcciones, auxiliado por la expresión aritmética de las mismas.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento Pensamiento Matemático, su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Aritmética	29%	Obligatorio
Geometría	34%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **36%**, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
	<ul style="list-style-type: none"> • Fracciones. • Plano cartesiano. • Interés. • Multiplicación. • Unidades de tiempo. • Variación. • Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer actividades en la resolución de problemas que impliquen el uso de números enteros y fraccionarios, que permitan su comparación y orden para llegar a un resultado. • Fomentar la interpretación del uso de croquis, para ubicar personas, objetos y trayectos de un lugar a otro.

Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer actividades que problematicen la compra de productos, elegir un crédito, así como invertir en el pago de un servicio. • Aplicar actividades lúdicas para calcular mentalmente multiplicaciones con números enteros y fraccionarios de dos cifras o más cifras que representen acciones de la vida diaria. • Construir materiales interactivos como cronómetros que indiquen horas, minutos, segundos; y calendarios (mayas y gregorianos) que representan años, lustros y milenios. • Utilizar tablas o gráficas de series o datos estadísticos que permitan obtener la diferencia de mayor o menor en un resultado, para obtener la media, moda, mediana, rango y varianza. • Implementar actividades lúdicas para fortalecer la cuantificación y medición de figuras planas y multidimensionales con materiales estructurados como el tangram, poliminós y policubos, así como polihexes o programas de Geogebra o Cabri Geometry.
--------------------	---

PENSAMIENTO ANALÍTICO

En esta área de conocimiento, se evalúa el reconocimiento de la ciencia, como actividad humana en permanente construcción, con alcances y limitaciones de los productos que se aprovechan de acuerdo con la cultura, necesidades de la sociedad y los aspectos principales para la toma de decisiones, orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental.

Además, genera análisis, reflexión y aplicación del conocimiento de los contenidos educativos, permite conocer los contenidos de Historia, Geografía, Conocimientos Regionales y Formación Cívica y Ética.

- **Geografía:** analiza las representaciones e interpretaciones de planos y mapas del espacio; orienta y localiza información de tablas; realiza representaciones en escalas locales, estatales, nacionales, continentales y mundiales.
- **Historia:** identifica las nociones espaciales y temporales, para la comprensión y explicación de los principales hechos y procesos históricos del país y del mundo.
- **Formación Cívica y Ética:** reconoce las características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona; promueve los derechos humanos, la cultura de paz para establecer relaciones afectivas y el cuidado de la salud.

- Conocimientos Regionales: fortalece la identidad estatal, regional y local de nuestro estado. Contribuye al reconocimiento ciudadano, responsable y consciente de las transformaciones de la sociedad.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento Pensamiento Analítico: Ciencias Naturales, Historia, Cívica y Ética, Geografía y Conocimientos Regionales. Así como su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Ciencias Naturales	39%	Obligatorio
Historia	27%	
Cívica y Ética	36%	
Geografía	35%	
Conocimientos Regionales	34%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **36%**, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas del cuerpo humano: órganos y funciones. • El plato del bien comer. • Materiales reciclables y no reciclables. • Virus y bacterias. • Propiedades de los materiales. • La civilización mesoamericana. • El cristianismo. • Ideología liberal. • Los latifundios. • Derecho a un trato digno y respetuoso. • Interculturalidad. • División Política. • Regiones Continentales. • Conquista de Chiapas. • Anexión Mexicana de Chiapas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer tarjetas informativas, capsulas informativas, diccionario científico, del funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas. • Organizar un taller de comida saludable, representando los tres grupos de alimentos que se debe incluir en la dieta diaria, y de acuerdo con sus características nutrimentales. • Recolectar diferentes materiales para comprender sus características de reciclaje. • Elaborar mapas conceptuales para reforzar los conceptos de virus y bacterias • Llevar a cabo actividades de investigación de las propiedades de los materiales, posteriormente elaborar fichas informativas. • Dibujar mapas conceptuales, fichas informativas y collage. • Realizar actividades de discusión organizativa y debates sobre este movimiento religioso. • Hacer exposiciones acerca de esta ideología, a fin de generar análisis y conclusiones. • Efectuar fichas informativas, lecturas compartidas, y exposiciones grupales. • Fortalecer los valores y las normas sociales, a través de la integración de equipos realizando representaciones para fortalecer valores, actitudes y el respeto mutuo. • Fomentar el respeto a la diversidad cultural y la tolerancia en el diálogo, a través de prácticas de convivencia diaria. • Implementar juegos lúdicos con nombres de las entidades federativas y su división política (memoramas o loterías en equipos), proyectar videos y realizar escritos breves de aspectos sobresalientes de las entidades, generar conclusiones individuales y grupales. • Reforzar el concepto y la división de las regiones continentales, a través de mapas, videos y documentales que remarquen su importancia en los aspectos económicos, políticos, sociales. • Implementar la importancia de la Conquista de Chiapas, a través de representaciones, exposiciones, materiales didácticos, debates, líneas de tiempo que propicien intercambio de opiniones y conclusiones del tema. • Reconocer la importancia histórica de la Anexión de Chiapas a México, a través de lecturas, dramatizaciones grupales o narraciones en equipos y generar el intercambio de opiniones y conclusiones del tema.

ESCUELA SECUNDARIA DEL ESTADO MANUEL VELASCO SÚAREZ CCT:07EES0207Z TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2023 – 2024 en la Escuela Secundaria Estatal, ubicada en el Municipio de Berriozábal, Chiapas; se evaluaron a **107 aspirantes**, clasificándolos por nivel de logro y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Total, programados y evaluados en la escuela secundaria.

Programados	Evaluados	Ausentes
113	107	06

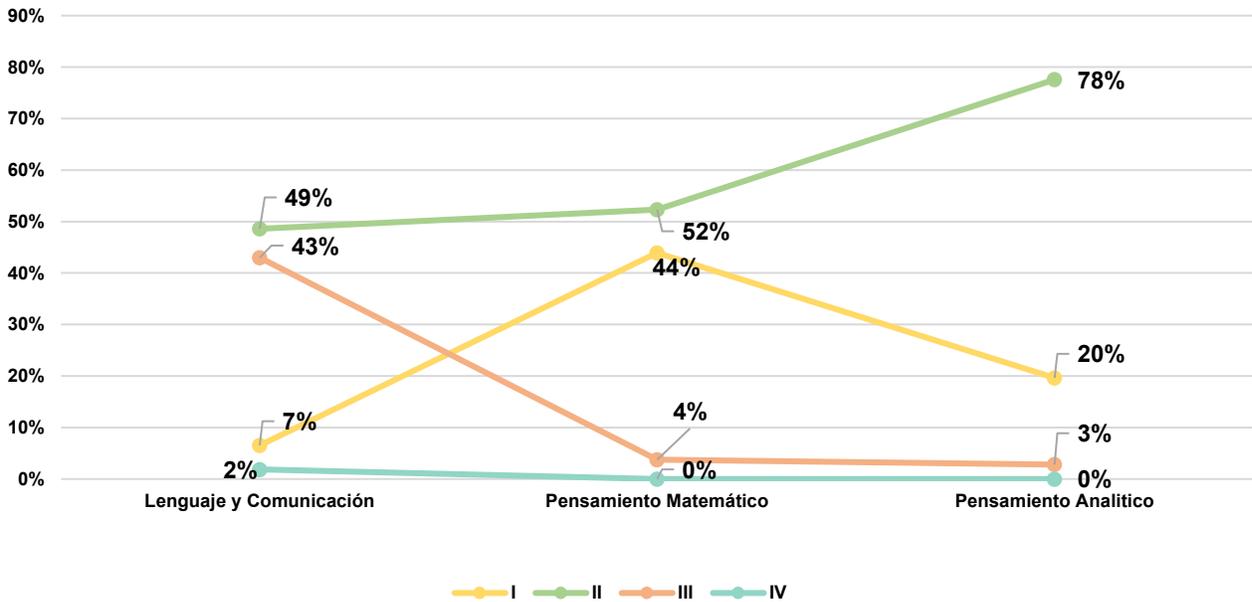
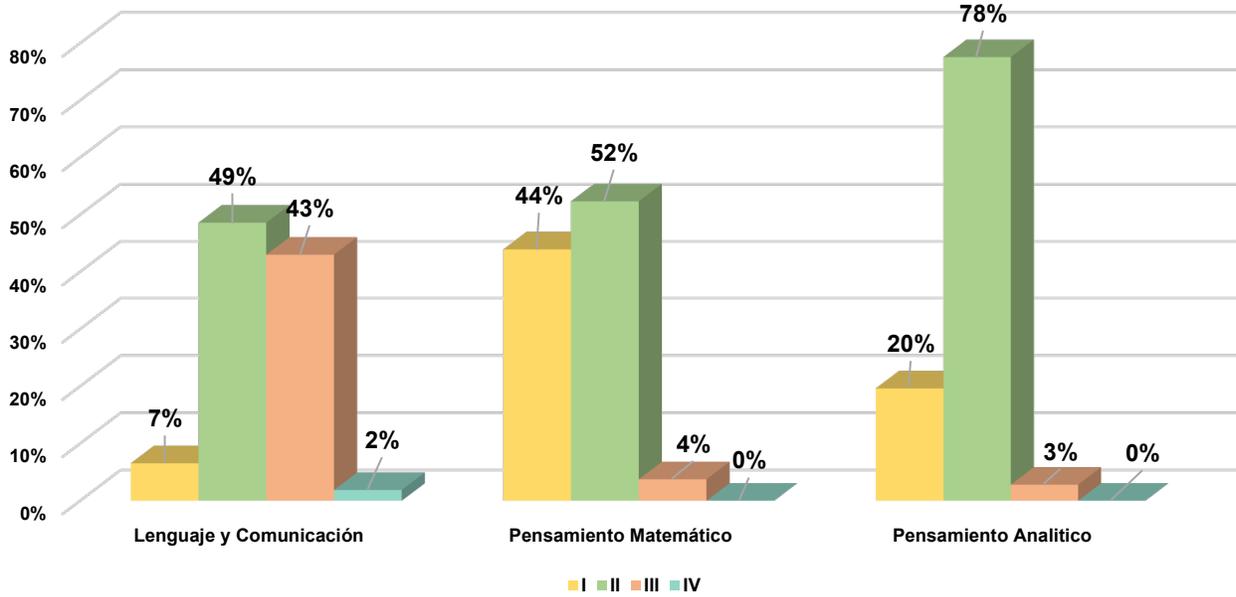
Nivel de logro por área de conocimiento.

Área de conocimiento	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	
Lenguaje y Comunicación	7	7	52	49	46	43	2	2	107
Pensamiento Matemático	47	44	56	52	4	4	0	0	107
Pensamiento Analítico	21	20	83	78	3	3	0	0	107

En promedio el **23%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro **I**, el **60%** en el **II**, el **17%** en el **III** y el **1%** en el nivel **IV**.



GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Del total de aspirantes evaluados, la mayoría se ubican en el nivel de logro II en las áreas de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Pensamiento Analítico, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

Tabla de desempeño por área y subárea evaluada.

ÁREA	PREGUNTAS TOTAL	% DE DESEMPEÑO	NIVEL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25	48	
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	13	49	
COMPRESIÓN LECTORA	12	46	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25	30	
ARITMÉTICA	13	28	II
GEOMETRÍA	12	31	
PENSAMIENTO ANALÍTICO	30	34	
CIENCIAS NATURALES	10	35	
HISTORIA	5	28	
CÍVICA Y ÉTICA	5	38	
GEOGRAFÍA	5	35	
CONOCIMIENTOS REGIONALES	5	31	
TOTALES	80	37	

El promedio de desempeño de este centro escolar es de **37%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

En la siguiente tabla se presenta la descripción de cada rango de reforzamiento.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

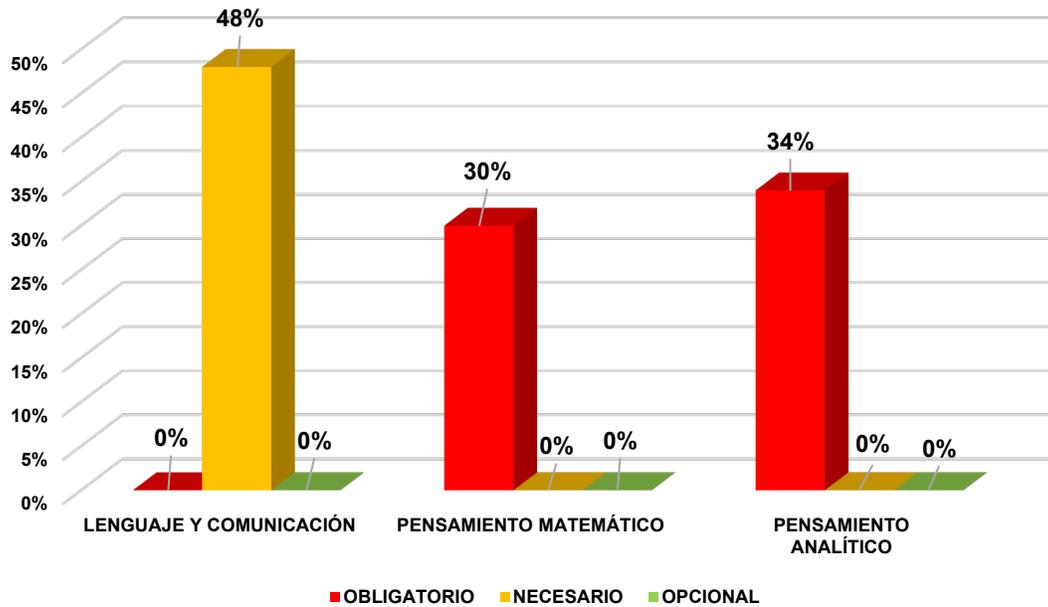
Se presentan las fortalezas y debilidades por área de conocimiento y porcentaje de desempeño, señalando que tipo de reforzamiento necesitan los aspirantes.

Cuadro de Fortalezas y Debilidades del centro escolar

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	48%	<ul style="list-style-type: none"> • Adjetivos de tiempos. • Adverbios temporales. • Textos narrativos. • El lenguaje literal y figurado. • Obras de teatro. • Refrán. • Fábula. • Jerarquización de la información. • Relato histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anuncios publicitarios. • Textos expositivos. • Adjetivos calificativos. • Aliteración. • Fichas de trabajo.
Pensamiento Matemático	30%	No presenta	<ul style="list-style-type: none"> • Fracciones. • Plano cartesiano. • Interés. • Multiplicación. • Unidades de tiempo. • Dispersión. • Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos.
Pensamiento Analítico	34%	No presenta	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas del cuerpo humano: órganos y funciones. • El plato del bien comer. • Materiales reciclables y no reciclables. • Virus y bacterias.

			<ul style="list-style-type: none"> • Propiedades de los materiales. • La civilización mesoamericana. • El cristianismo. • Ideología liberal. • Los latifundios. • Derecho a un trato digno y respetuoso. • Interculturalidad. • División Política. • Regiones Continentales. • Conquista de Chiapas. • Anexión Mexicana de Chiapas.
--	--	--	--

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



En el área **Lenguaje y Comunicación** los evaluados se ubican en el rango de reforzamiento **necesario**; mientras que, en las áreas de **Pensamiento Matemático y Pensamiento Analítico** requieren un reforzamiento **obligatorio**; lo que significa un manejo indispensable de las áreas disciplinares.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Los instrumentos para la evaluación de los aprendizajes se diseñan con base en los contenidos del Plan de Estudios de Educación Básica. En Lenguaje y Comunicación se integran elementos que permiten a los egresados de sexto grado de educación primaria utilizar con eficacia el lenguaje, como herramienta para la comunicación y para seguir aprendiendo. Además, los ítems están diseñados para que el sustentante reconozca el significado de los vocablos, suprima información redundante o trivial de un texto, globalice información, jerarquice, reconozca la estructura discursiva y realice inferencias a partir de información explícita.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área conocimiento Lenguaje y Comunicación, su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Estructura de la lengua	49%	Necesario
Comprensión lectora	46%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> Textos expositivos. Obras de teatro. Adjetivos calificativos Aliteración Fichas de trabajo. Análisis de los medios de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar textos para seleccionar, subtítular, resumir, representar ideas o contenidos. Llevar a cabo representaciones escénicas de algún acontecimiento de la vida cotidiana por parte de actores y actrices. Para la representación de una obra de teatro es necesario considerar los aspectos de que ésta se caracteriza. Reunir diferentes objetos, y describirlos frente a la clase. Formular preguntas a la clase sobre qué adjetivos calificativos se usaron después de cada presentación. Realizar actividades donde se haga coincidir los sonidos con las letras. Como frases, canciones, y collage. Ordenar y clasificar la información que se consulta, y organizarlo por temas y subtemas. Incorporar herramientas y aplicaciones digitales para la elaboración de anuncios, notas informativas y noticias.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición.

Esta unidad se divide en dos apartados

- **Aritmética:** busca reconocer y relacionar los elementos de un problema que implique la traducción de situaciones verbales a la expresión numérica, el análisis de datos numéricos, realizar cálculos básicos, exponer la estructura de un problema y la realización de cálculos pertinentes.
- **Geometría:** obtiene información acerca del desarrollo de los conocimientos en la interpretación de las relaciones espaciales de figuras y cuerpos representados en dos direcciones, auxiliado por la expresión aritmética de las mismas.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento Pensamiento Matemático, su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Aritmética	28%	Obligatorio
Geometría	31%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **36%**, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Regla de tres simple. • Plano cartesiano. • Interés. • Multiplicación. • Unidades de tiempo. • Variación directa. • Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer actividades en la resolución de problemas que impliquen el uso de la regla de tres simple. • Fomentar la interpretación del uso de croquis, para ubicar personas, objetos y trayectos de un lugar a otro.

		<ul style="list-style-type: none">• Proponer actividades que problematicen la compra de productos, elegir un crédito, así como invertir en el pago de un servicio.• Aplicar actividades lúdicas para calcular mentalmente multiplicaciones con números enteros y fraccionarios de dos cifras o más cifras que representen acciones de la vida diaria.• Construir materiales interactivos como cronómetros que indiquen horas, minutos, segundos; y calendarios (mayas y gregorianos) que representan años, lustros y milenios.• Utilizar tablas o gráficas de series o datos estadísticos que permitan obtener la diferencia de mayor o menor en un resultado, para obtener la media, moda, mediana, rango y varianza.• Implementar actividades lúdicas para fortalecer la cuantificación y medición de figuras planas y multidimensionales con materiales estructurados como el tangram, poliminós y policubos, así como polihexes o programas de Geogebra o Cabri Geometry.
--	--	---

PENSAMIENTO ANALÍTICO

Esta área de conocimiento, se evalúa el reconocimiento de la ciencia, como actividad humana en permanente construcción, con alcances y limitaciones de los productos que se aprovechan de acuerdo con la cultura, necesidades de la sociedad y los aspectos principales para la toma de decisiones, orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental.

Además, genera análisis, reflexión y aplicación del conocimiento de los contenidos educativos, permite conocer los contenidos de Historia, Geografía, Conocimientos Regionales y Formación Cívica y Ética.

- Geografía: analiza las representaciones e interpretaciones de planos y mapas del espacio; orienta y localiza información de tablas; realiza representaciones en escalas locales, estatales, nacionales, continentales y mundiales.
- Historia: identifica las nociones espaciales y temporales, para la comprensión y explicación de los principales hechos y procesos históricos del país y del mundo.

- Formación Cívica y Ética: reconoce las características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona; promueve los derechos humanos, la cultura de paz para establecer relaciones afectivas y el cuidado de la salud.
- Conocimientos Regionales: fortalece la identidad estatal, regional y local de nuestro estado. Contribuye a reconocimiento ciudadano, responsable y consciente de las transformaciones de la sociedad.

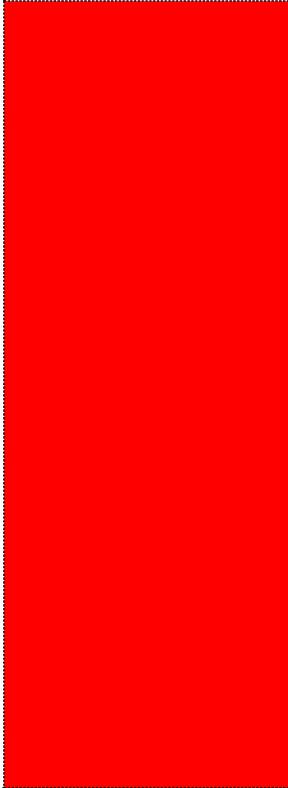
En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento Pensamiento Analítico: Ciencias Naturales, Historia, Cívica y Ética, Geografía y Conocimientos Regionales. Así como su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Ciencias Naturales	35%	Obligatorio
Historia	28%	
Cívica y Ética	38%	
Geografía	35%	
Conocimientos Regionales	31%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **36%**, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas del cuerpo humano: órganos y funciones. • El plato del bien comer. • Materiales reciclables y no reciclables. • Virus y bacterias. • Propiedades de los materiales. • La civilización mesoamericana. • El cristianismo. • Ideología liberal. • Los latifundios. • Derecho a un trato digno y respetuoso. • Interculturalidad. • División Política. • Regiones Continentales. • Conquista de Chiapas. • Anexión Mexicana de Chiapas 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar tarjetas informativas, capsulas informativas, diccionario científico, del funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas. • Realizar un taller de comida saludable, representando los tres grupos de alimentos que se debe incluir en la dieta diaria, y de acuerdo con sus características nutrimentales. • Realizar actividades de recolección de materiales para comprender sus características de reciclaje. • Elaborar mapas conceptuales para reforzar los conceptos de virus y bacterias • Llevar a cabo actividades de investigación de las propiedades de los materiales, posteriormente elaborar fichas informativas. • Realizar mapas conceptuales, fichas informativas y collage. • Realizar actividades de discusión organizativa y debates sobre este movimiento religioso.



- Realizar exposiciones acerca de esta ideología, a fin de generar análisis y conclusiones.
- Realizar fichas informativas, Lecturas compartidas, y exposiciones grupales.
- Fortalecer los valores y las normas sociales, a través de la integración de equipos realizando representaciones para fortalecer valores, actitudes y el respeto mutuo.
- Fomentar el respeto a la diversidad cultural y la tolerancia en el diálogo, a través de prácticas de convivencia diaria.
- Implementar juegos lúdicos con nombres de las entidades federativas y su división política (memoramas o loterías en equipos), proyectar videos y realizar escritos breves de aspectos sobresalientes de las entidades, generar conclusiones individuales y grupales.
- Reforzar el concepto y la división de las regiones continentales, a través de mapas, videos y documentales que remarquen su importancia en los aspectos económicos, políticos, sociales.
- Fomentar la importancia de la Conquista de Chiapas, a través de representaciones, exposiciones, materiales didácticos, debates, líneas de tiempo que propicien intercambio de opiniones y conclusiones del tema.
- Reconocer la importancia histórica de la Anexión de Chiapas a México, a través de lecturas, dramatizaciones grupales o narraciones en equipos y generar el intercambio de opiniones y conclusiones del tema.

RELACIÓN DE ESCUELAS FEDERALES PARTICIPANTES

N. P	CCT	NOMBRE DE LA ESCUELA	MUNICIPIO	TOTAL, DE ALUMNOS EVALUADOS	TOTAL, DE ALUMNOS NO EVALUADOS
1	07DES0014M	SECUNDARIA JOSE FELIPE FLORES	SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS	314	47
2	07DES0052P	SECUNDARIA SOR JUANA INES DE LA CRUZ	OCOSINGO	389	11
3	07DST0002Z	SECUNDARIA TÉCNICA 2	TUXTLA GUTIÉRREZ	546	120
4	07DST0005X	SECUNDARIA TECNICA No. 5	COMITAN DE DOMÍNGUEZ	653	30
5	07DST0016C	ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 16	OCOSINGO	561	11
6	07DST0027I	SECUNDARIA TÉCNICA 27	LAS ROSAS	275	22
7	07DST0076R	SECUNDARIA TÉCNICA 72	TAPACHULA -PUERTO MADERO	152	13
8	07DST0081C	ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA INDUSTRIAL 79	TUXTLA GUTIÉRREZ	553	51
TOTAL				3443	305

ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL JOSÉ FELIPE FLORES

CCT: 07DES0014M

TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2023 – 2024 en la Escuela Secundaria Federal, ubicada en el Municipio de San Cristóbal de las Casas, Chiapas; se evaluaron a **314 aspirantes**, clasificándolos por nivel de logro y porcentaje de desempeño en cada área en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Total programados y evaluados en la escuela secundaria.

Programados	Evaluados	Ausentes
361	314	47

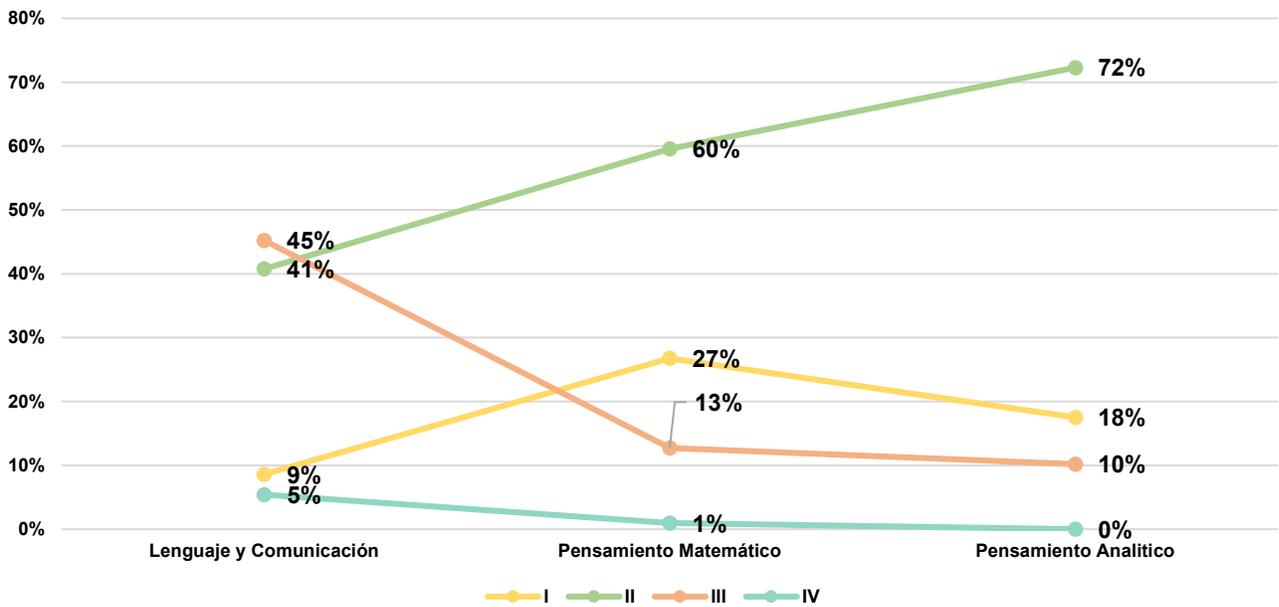
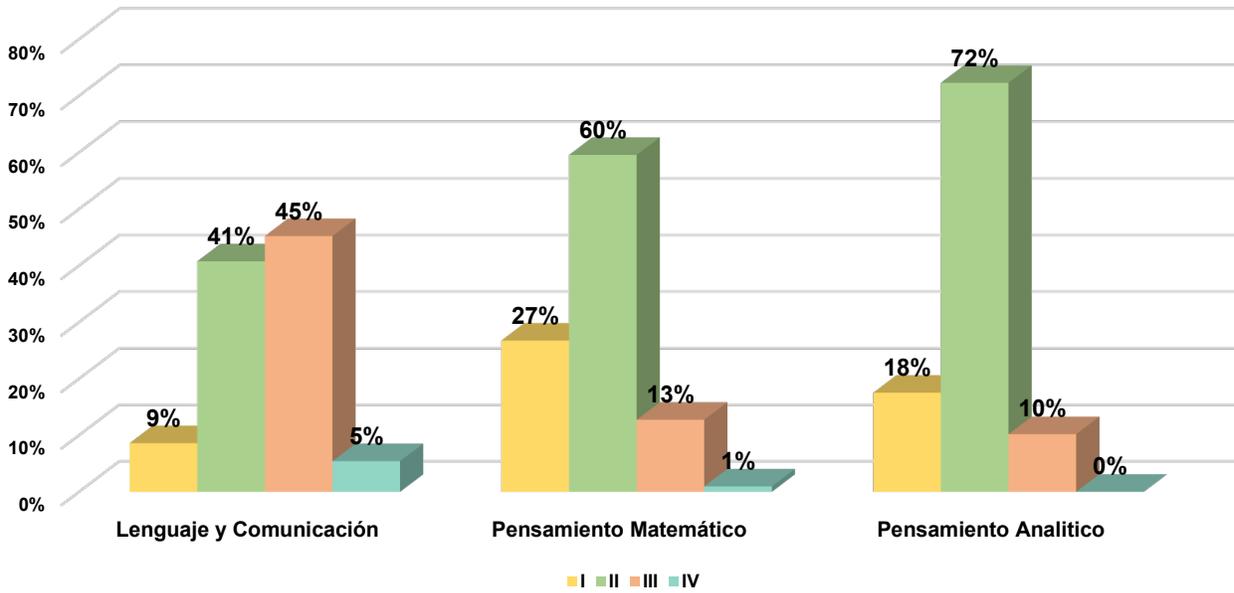
Nivel de logro por área de conocimiento

Área de conocimiento	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	
Lenguaje y Comunicación	27	9	128	41	142	45	17	5	314
Pensamiento Matemático	84	27	187	60	40	13	3	1	314
Pensamiento Analítico	55	18	227	72	32	10	0	0	314

En promedio el **18%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro **I**, el **58%** en el **II**, el **23%** en el **III** y el **2%** en el nivel **IV**.



GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Del total de aspirantes evaluados, en el área Lenguaje y Comunicación la mayoría se ubican en el nivel de logro III; en las áreas de Pensamiento Matemático y Pensamiento Analítico se ubican en el nivel de logro II.

PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

Tabla de desempeño por área y subárea evaluada.

ÁREA	PREGUNTAS TOTAL	% DE DESEMPEÑO	NIVEL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25	50	
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	13	50	
COMPRENSIÓN LECTORA	12	49	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25	36	
ARITMÉTICA	13	31	II
GEOMETRÍA	12	40	
PENSAMIENTO ANALÍTICO	30	36	
CIENCIAS NATURALES	10	39	
HISTORIA	5	28	
CÍVICA Y ÉTICA	5	42	
GEOGRAFÍA	5	34	
CONOCIMIENTOS REGIONALES	5	36	
TOTALES	80	40	

El promedio de desempeño de este centro escolar es de **40%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinares.

En la siguiente tabla se presenta la descripción de cada rango de reforzamiento.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

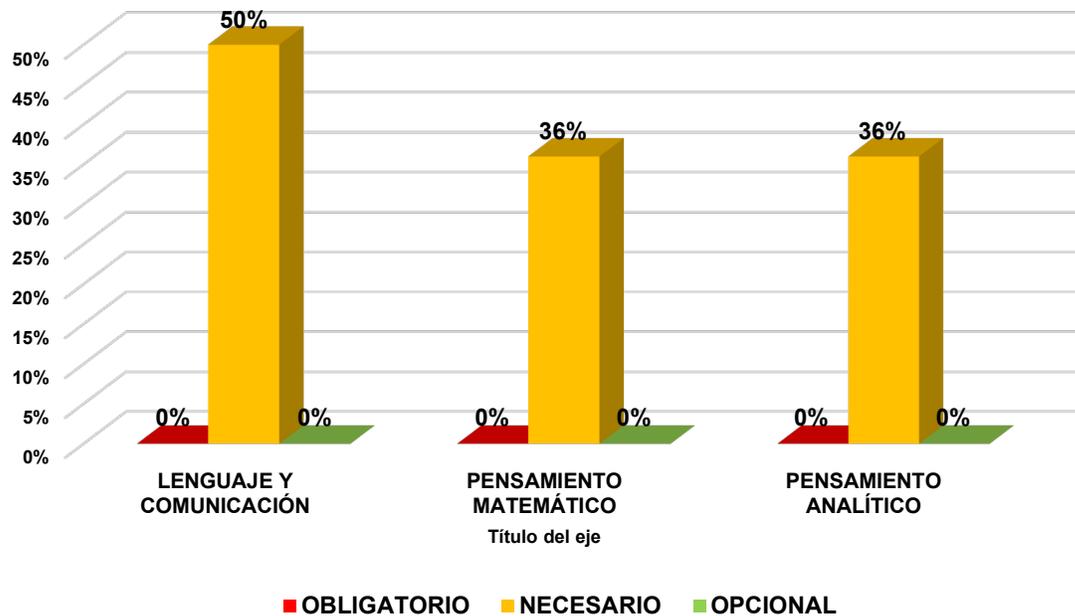
Se presentan las fortalezas y debilidades por área de conocimiento y porcentaje de desempeño, señalando que tipo de reforzamiento necesitan los aspirantes.

Cuadro de Fortalezas y Debilidades del centro escolar

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	50%	<ul style="list-style-type: none"> Las instrucciones y sus funciones. Refrán. Fábula. Adjetivos de tiempos. Textos narrativos. El lenguaje literal y figurado. Jerarquización de la información. Relato histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de los medios de comunicación. Textos expositivos. Obras de teatro. Adjetivos calificativos. Aliteración. Fichas de trabajo.
Pensamiento Matemático	36%	<ul style="list-style-type: none"> La zona horaria. Información de tablas. Regla de tres simple. Interés. 	<ul style="list-style-type: none"> Número, álgebra y variación. Plano cartesiano. Porcentaje. Multiplicación. Unidades de tiempo. Variación directa y dispersión. Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos.

Pensamiento Analítico	36%	<ul style="list-style-type: none"> • Propiedades de los materiales. • La civilización mesoamericana. • El cristianismo. • Cultura. • Dilema. • Derecho a un trato digno y respetuoso. • Montañas más altas del Estado de Chiapas. • Dirección y velocidad de un río. • Número de habitantes. • Croquis. • Pueblos indígenas. • Tradición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas del cuerpo humano: órganos y funciones. • El plato del bien comer • Materiales reciclables y no reciclables • Virus y bacteria • La civilización mesoamericana. • El cristianismo • Ideología liberal • Los latifundios • Derecho a un trato digno y respetuoso. • Interculturalidad. • División Política • Regiones Continentales • Conquista de Chiapas. • Anexión Mexicana de Chiapas.
------------------------------	------------	---	---

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



En las áreas de **Lenguaje y Comunicación**, **Pensamiento Matemático** y **Pensamiento Analítico** los evaluados requieren un reforzamiento **necesario**; lo que quiere decir que poseen conocimientos básicos en el manejo de las áreas disciplinares.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Los instrumentos para la evaluación de los aprendizajes se diseñan con base en los contenidos del Plan de Estudios de Educación Básica. En Lenguaje y Comunicación se integran elementos que permiten a los egresados de sexto grado de educación primaria utilizar con eficacia el lenguaje, como herramienta para la comunicación y para seguir aprendiendo. Además, los ítems están diseñados para que el sustentante reconozca el significado de los vocablos, suprima información redundante o trivial de un texto, globalice información, jerarquice, reconozca la estructura discursiva y realice inferencias a partir de información explícita.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento Lenguaje y Comunicación, su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Estructura de la lengua	50%	Necesario
Comprensión lectora	49%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de los medios de comunicación. Textos expositivos. Obras de teatro. Adjetivos calificativos. Aliteración. Fichas de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Incorporar herramientas y aplicaciones digitales para la elaboración de notas, anuncios y noticias. Elaborar textos para seleccionar, subtítular, resumir, representar ideas o contenidos. Llevar a cabo representaciones escénicas de algún acontecimiento de la vida cotidiana por parte de actores y actrices. Para la representación de una obra de teatro es necesario considerar los aspectos de que ésta se caracteriza. Incorporar actividades por medio de objetos, y describirlos frente a la clase. Formular preguntas a la clase sobre qué adjetivos calificativos se usaron después de cada presentación. Realizar ejercicios donde se haga coincidir los sonidos con las letras. Como frases, canciones, y collage. Ordenar y clasificar la información que se consulta, y organizarlo por temas y subtemas.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición.

Esta unidad se divide en dos apartados

- **Aritmética:** busca reconocer y relacionar los elementos de un problema que implique la traducción de situaciones verbales a la expresión numérica, el análisis de datos numéricos, realizar cálculos básicos, exponer la estructura de un problema y la realización de cálculos pertinentes.
- **Geometría:** obtiene información acerca del desarrollo de los conocimientos en la interpretación de las relaciones espaciales de figuras y cuerpos representados en dos direcciones, auxiliado por la expresión aritmética de las mismas.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento Pensamiento Matemático, su porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Aritmética	31%	Necesario
Geometría	40%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Fracciones. • Plano cartesiano. • Interés. • Multiplicación. • Unidades de tiempo. • Variación directa. • Área de un rombo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer actividades en la resolución de problemas que impliquen el uso de números enteros y fraccionarios, que permitan su comparación y orden para llegar a un resultado. • Fomentar la interpretación del uso de croquis, para ubicar personas, objetos y trayectos de un lugar a otro. • Proponer actividades que la de productos, elegir un crédito, así como invertir en el pago de un servicio.



	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar actividades lúdicas para calcular mentalmente multiplicaciones con números enteros y fraccionarios de dos cifras o más cifras que representen acciones de la vida diaria. • Construir materiales interactivos como cronómetros que indiquen horas, minutos, segundos; y calendarios (mayas y gregorianos) que representan años, lustros y milenios. • Utilizar tablas o gráficas de series o datos estadísticos que permitan obtener la diferencia de mayor o menor en un resultado, para obtener la media, moda, mediana, rango y varianza. • Implementar actividades para calcular la forma, espacio y la medida de un rombo.
--	--

PENSAMIENTO ANALÍTICO

En esta área de conocimiento, se evalúa el reconocimiento de la ciencia, como actividad humana en permanente construcción, con alcances y limitaciones de los productos que se aprovechan de acuerdo a la cultura, necesidades de la sociedad y los aspectos principales para la toma de decisiones, orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental.

Además, genera análisis, reflexión y aplicación del conocimiento de los contenidos educativos, permite conocer los contenidos de Historia, Geografía, Conocimientos Regionales y Formación Cívica y Ética.

- Geografía: analiza las representaciones e interpretaciones de planos y mapas del espacio; orienta y localiza información de tablas; realiza representaciones en escalas locales, estatales, nacionales, continentales y mundiales.
- Historia: identifica las nociones espaciales y temporales, para la comprensión y explicación de los principales hechos y procesos históricos del país y del mundo.
- Formación Cívica y Ética: reconoce las características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona; promueve los derechos humanos, la cultura de paz para establecer relaciones afectivas y el cuidado de la salud.

- Conocimientos Regionales: fortalece la identidad estatal, regional y local de nuestro estado. Contribuye al reconocimiento ciudadano, responsable y consciente de las transformaciones de la sociedad.

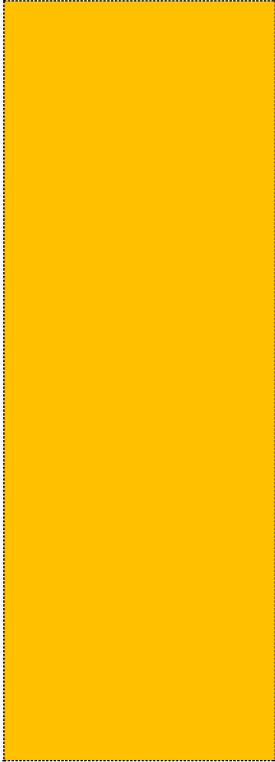
En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de conocimiento Pensamiento Analítico: Ciencias Naturales, Historia, Cívica y Ética, Geografía y Conocimientos Regionales. Así como su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Ciencias Naturales	39%	Necesario
Historia	28%	
Cívica y Ética	42%	
Geografía	34%	
Conocimientos Regionales	36%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Virus y bacteria. • Propiedades de los materiales. • La civilización mesoamericana. • El cristianismo. • Ideología liberal. • Los latifundios • Derecho a un trato digno y respetuoso. • Interculturalidad. • División Política. • Regiones Continentales. • Conquista de Chiapas. • Anexión Mexicana de Chiapas. • Sistemas del cuerpo humano: órganos y funciones. • El plato del bien comer. • Materiales reciclables y no reciclables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar mapas conceptuales para reforzar los conceptos de virus y bacterias. • Llevar a cabo actividades de investigación de las propiedades de los materiales, posteriormente elaborar fichas informativas. • Realizar mapas conceptuales, fichas informativas y collage, sobre la civilización mesoamericana. • Efectuar actividades de discusión organizativa y debates sobre este movimiento religioso. • Implementar exposiciones acerca de la ideología liberal, a fin de generar análisis y conclusiones. • Elaborar fichas informativas, Lecturas compartidas, y exposiciones grupales sobre los latifundios. • Fortalecer los valores y las normas sociales, a través de la integración de equipos realizando representaciones para fortalecer valores, actitudes y el respeto mutuo. • Fomentar el respeto a la diversidad cultural y la tolerancia en el diálogo, a través de prácticas de convivencia diaria. • Organizar juegos lúdicos con nombres de las entidades federativas y su división política



(memoramas o loterías en equipos), proyectar videos y realizar escritos breves de aspectos sobresalientes de las entidades, generar conclusiones individuales y grupales.

- Reforzar el concepto y la división de las regiones continentales, a través de mapas, videos y documentales que remarquen su importancia en los aspectos económicos, políticos, sociales.
- Impulsar la importancia de la Conquista de Chiapas, a través de representaciones, exposiciones, materiales didácticos, debates, líneas de tiempo que propicien intercambio de opiniones y conclusiones del tema.
- Reconocer la importancia histórica de la Anexión de Chiapas a México, a través de lecturas, dramatizaciones grupales o narraciones en equipos y generar el intercambio de opiniones y conclusiones del tema.
- Elaborar tarjetas informativas, capsulas informativas, diccionario científico, del funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas.
- Realizar un taller de comida saludable, representando los tres grupos de alimentos que se debe incluir en la dieta diaria, y de acuerdo con sus características nutrimentales.
- Hacer actividades de recolección de materiales para comprender sus características de reciclaje.

ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ

CCT: 07DES0052P

TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2023 – 2024 en la Escuela Secundaria Federal, ubicada en el Municipio de Ocosingo, Chiapas; se evaluaron a **389 aspirantes**, clasificándolos por nivel de logro y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Total programados y evaluados en la escuela secundaria.

Programados	Evaluados	Ausentes
400	389	11

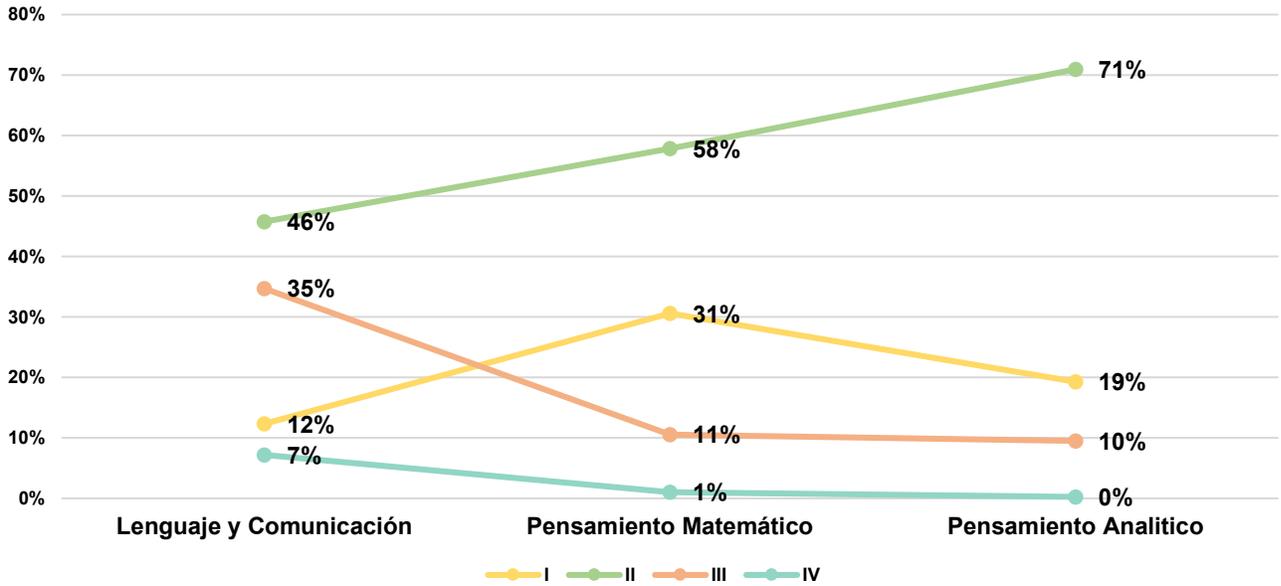
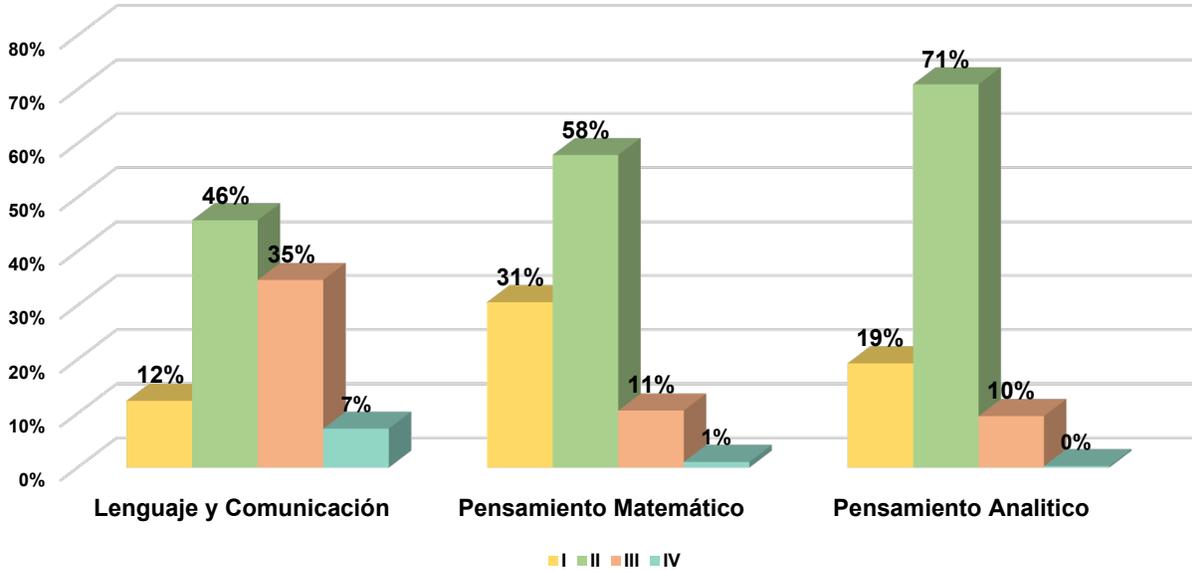
Nivel de logro por área de conocimiento

Área de conocimiento	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	
Lenguaje y Comunicación	48	12	178	46	135	35	28	7	389
Pensamiento Matemático	119	31	225	58	41	11	4	1	389
Pensamiento Analítico	75	19	276	71	37	10	1	0	389

En promedio el **21%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro **I**, el **58%** en el **II**, el **18%** en el **III** y el **3%** en el nivel **IV**.



GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Del total de aspirantes evaluados, la mayoría se ubican en el nivel de logro II en las áreas de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Pensamiento Analítico, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

Tabla de desempeño por área y subárea evaluada.

ÁREA	PREGUNTAS TOTAL	% DE DESEMPEÑO	NIVEL	
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25	46	II	
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	13	45		
COMPRESIÓN LECTORA	12	47		
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25	33		
ARITMÉTICA	13	30		
GEOMETRÍA	12	36		
PENSAMIENTO ANALÍTICO	30	35		
CIENCIAS NATURALES	10	38		
HISTORIA	5	29		
CÍVICA Y ÉTICA	5	39		
GEOGRAFÍA	5	31		
CONOCIMIENTOS REGIONALES	5	0.38		
TOTALES	80	0.38		II

El promedio de desempeño de este centro escolar es de **38%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

En la siguiente tabla se presenta la descripción de cada rango de reforzamiento.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

Se presentan las fortalezas y debilidades por área de conocimiento y porcentaje de desempeño, señalando que tipo de reforzamiento necesitan los aspirantes.

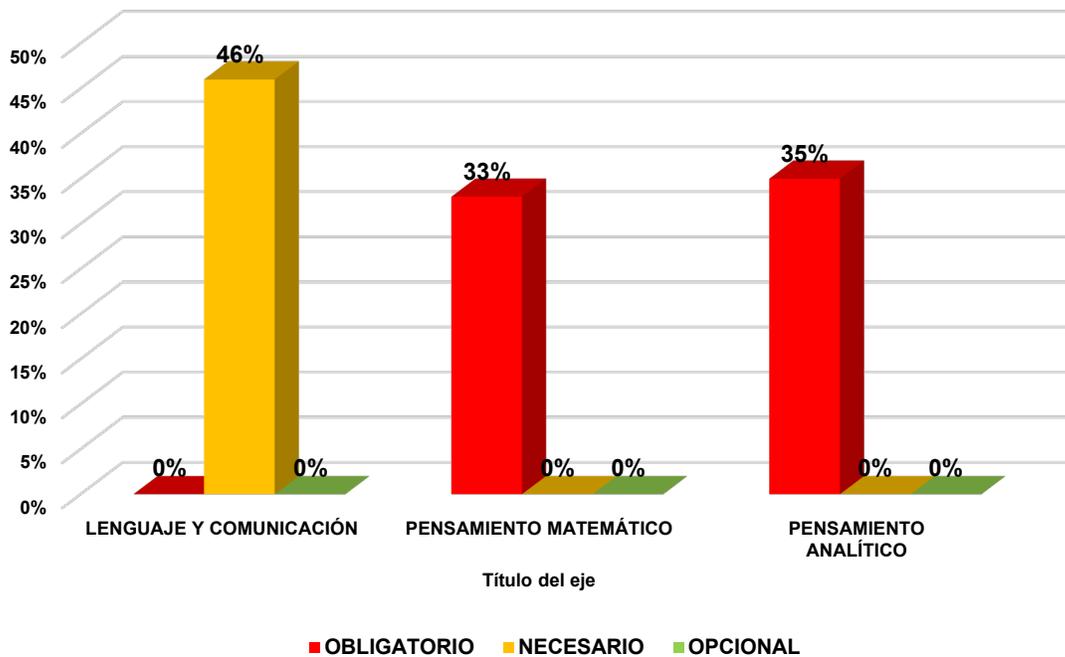
Cuadro de Fortalezas y Debilidades del centro escolar

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	46%	<ul style="list-style-type: none"> Instrucciones y sus funciones. Refrán. Fábula. Adjetivos de tiempos. El lenguaje literal y figurado. Obras de teatro. Jerarquización de la información. Relato histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> Anuncios publicitarios. Textos expositivos. Aliteración Fichas de trabajo
Pensamiento Matemático	33%	No presenta	<ul style="list-style-type: none"> Multiplicación. Unidades de tiempo. Fracciones. Plano cartesiano. Interés. Variación directa. Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos.
Pensamiento Analítico	35%	No presenta	<ul style="list-style-type: none"> Materiales reciclables y no reciclables Virus y bacteria. Propiedades de los materiales. La civilización mesoamericana. El cristianismo. Ideología liberal.



			<ul style="list-style-type: none"> • Los latifundios • Derecho a un trato digno y respetuoso. • Interculturalidad. • División Política. • Regiones Continentales • Conquista de Chiapas. • Anexión Mexicana de Chiapas.
--	--	--	--

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



En el área **Lenguaje y Comunicación** los evaluados se ubican en el rango de reforzamiento **necesario**; mientras que, en las áreas de **Pensamiento Matemático y Pensamiento Analítico** requieren de un reforzamiento **obligatorio**; lo que significa un manejo indispensable de las áreas disciplinares.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Los instrumentos para la evaluación de los aprendizajes se diseñan con base en los contenidos del Plan de Estudios de Educación Básica. En Lenguaje y Comunicación se integran elementos que permiten a los egresados de sexto grado de educación primaria utilizar con eficacia el lenguaje, como herramienta para la comunicación y para seguir aprendiendo. Además, los ítems están diseñados para que el sustentante reconozca el significado de los vocablos, suprima información redundante o trivial de un texto, globalice información, jerarquice, reconozca la estructura discursiva y realice inferencias a partir de información explícita.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento Lenguaje y Comunicación, su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Estructura de la lengua	45%	Necesario
Comprensión lectora	47%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> Anuncios publicitarios. Textos expositivos. Aliteración Fichas de trabajo Obras de teatro. Adjetivos calificativos 	<ul style="list-style-type: none"> Implementar herramientas y aplicaciones digitales para la elaboración de anuncios. Elaborar textos para seleccionar, subtítular, resumir, representar ideas o contenidos. Incorporar actividades donde se haga coincidir los sonidos con las letras. Como frases, canciones, y collage. Ordenar y clasificar la información que se consulta, y organizarlo por temas y subtemas. Llevar a cabo representaciones escénicas de algún acontecimiento de la vida cotidiana por parte de actores y actrices. Para la representación de una obra de teatro es necesario considerar los aspectos de que ésta se caracteriza Realizar actividades por medio de objetos, y describirlos frente a la clase. Formular preguntas a la clase sobre qué adjetivos calificativos se usaron después de cada presentación.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición.

Esta unidad se divide en dos apartados

- **Aritmética:** busca reconocer y relacionar los elementos de un problema que implique la traducción de situaciones verbales a la expresión numérica, el análisis de datos numéricos, realizar cálculos básicos, exponer la estructura de un problema y la realización de cálculos pertinentes.
- **Geometría:** obtiene información acerca del desarrollo de los conocimientos en la interpretación de las relaciones espaciales de figuras y cuerpos representados en dos direcciones, auxiliado por la expresión aritmética de las mismas.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento Pensamiento Matemático, su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Aritmética	30%	Obligatorio
Geometría	36%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **36%**, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
	<ul style="list-style-type: none"> • Fracciones. • Plano cartesiano. • Interés. • Multiplicación. • Unidades de tiempo. • Variación directa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer actividades en la resolución de problemas que impliquen el uso de números enteros y fraccionarios, que permitan su comparación y orden para llegar a un resultado.

Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la interpretación del uso de croquis, para ubicar personas, objetos y trayectos de un lugar a otro. • Proponer actividades que problematicen la compra de productos, elegir un crédito, así como invertir en el pago de un servicio. • Aplicar actividades lúdicas para calcular mentalmente multiplicaciones con números enteros y fraccionarios de dos cifras o más cifras que representen acciones de la vida diaria. • Construir materiales interactivos como cronómetros que indiquen horas, minutos, segundos; y calendarios (mayas y gregorianos) que representan años, lustros y milenios • Utilizar tablas o gráficas de series o datos estadísticos que permitan obtener la diferencia de mayor o menor en un resultado, para obtener la media, moda, mediana, rango y varianza. • Implementar actividades lúdicas para fortalecer la cuantificación y medición de figuras planas y multidimensionales con materiales estructurados como el tangram, poliminós y policubos, así como polihexes o programas de Geogebra o Cabri Geometry.
--------------------	---	--

PENSAMIENTO ANALÍTICO

En esta área de conocimiento, se evalúa el reconocimiento de la ciencia, como actividad humana en permanente construcción, con alcances y limitaciones de los productos que se aprovechan de acuerdo con la cultura, necesidades de la sociedad y los aspectos principales para la toma de decisiones, orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental.

Además, genera análisis, reflexión y aplicación del conocimiento de los contenidos educativos, permite conocer los contenidos de Historia, Geografía, Conocimientos Regionales y Formación Cívica y Ética.

- Geografía: analiza las representaciones e interpretaciones de planos y mapas del espacio; orienta y localiza información de tablas; realiza representaciones en escalas locales, estatales, nacionales, continentales y mundiales.
- Historia: identifica las nociones espaciales y temporales, para la comprensión y explicación de los principales hechos y procesos históricos del país y del mundo.

- **Formación Cívica y Ética:** reconoce las características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona; promueve los derechos humanos, la cultura de paz para establecer relaciones afectivas y el cuidado de la salud.
- **Conocimientos Regionales:** fortalece la identidad estatal, regional y local de nuestro estado. Contribuye al reconocimiento ciudadano, responsable y consciente de las transformaciones de la sociedad.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento Pensamiento Analítico: Ciencias Naturales, Historia, Cívica y Ética, Geografía y Conocimientos Regionales. Así como su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Ciencias Naturales	38%	Obligatorio
Historia	29%	
Cívica y Ética	39%	
Geografía	31%	
Conocimientos Regionales	38%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **36%**, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
----------	-----------------------------	------------------------

Obligatorio

- Sistemas del cuerpo humano: órganos y funciones.
- El plato del bien comer.
- Materiales reciclables y no reciclables
- Virus y bacterias.
- Propiedades de los materiales.
- La civilización mesoamericana.
- El cristianismo.
- Ideología liberal.
- Los latifundios.
- Derecho a un trato digno y respetuoso.
- Interculturalidad.
- División Política
- Regiones Continentales.
- Conquista de Chiapas.
- Anexión Mexicana de Chiapas.

- Elaborar tarjetas informativas, capsulas informativas, diccionario científico, del funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas.
- Realizar un taller de comida saludable, representando los tres grupos de alimentos que se debe incluir en la dieta diaria, y de acuerdo con sus características nutrimentales.
- Efectuar actividades de recolección de materiales para comprender sus características de reciclaje.
- Diseñar mapas conceptuales para reforzar los conceptos de virus y bacterias.
- Llevar a cabo actividades de investigación de las propiedades de los materiales, posteriormente elaborar fichas informativas.
- Dibujar mapas conceptuales, fichas informativas y collage.
- Incorporar actividades de discusión organizativa y debates sobre este movimiento religioso.
- Organizar exposiciones acerca de esta ideología, a fin de generar análisis y conclusiones.
- Elaborar fichas informativas, Lecturas compartidas, y exposiciones grupales.
- Fortalecer los valores y las normas sociales, a través de la integración de equipos realizando representaciones para fortalecer valores, actitudes y el respeto mutuo.
- Impulsar el respeto a la diversidad cultural y la tolerancia en el diálogo, a través de prácticas de convivencia diaria.
- Implementar juegos lúdicos con nombres de las entidades federativas y su división política (memoramas o loterías en equipos), proyectar videos y realizar escritos breves de aspectos sobresalientes de las entidades, generar conclusiones individuales y grupales.
- Reforzar el concepto y la división de las regiones continentales, a través de mapas, videos y documentales que remarquen su importancia en los aspectos económicos, políticos, sociales.
- Fomentar la importancia de la Conquista de Chiapas, a través de representaciones, exposiciones, materiales didácticos, debates, líneas de tiempo que propicien intercambio de opiniones y conclusiones del tema.
- Reconocer la importancia histórica de la Anexión de Chiapas a México, a través de lecturas, dramatizaciones grupales o narraciones en equipos y generar el intercambio de opiniones y conclusiones del tema.

ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL TÉCNICA No.2

CCT: 07DST0002Z

TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2023 – 2024 en la Escuela Secundaria Federal, ubicada en el Municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; se evaluaron a **546 aspirantes**, clasificándolos por nivel de logro y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Total programados y evaluados en la escuela secundaria.

Programados	Evaluados	Ausentes
666	546	120

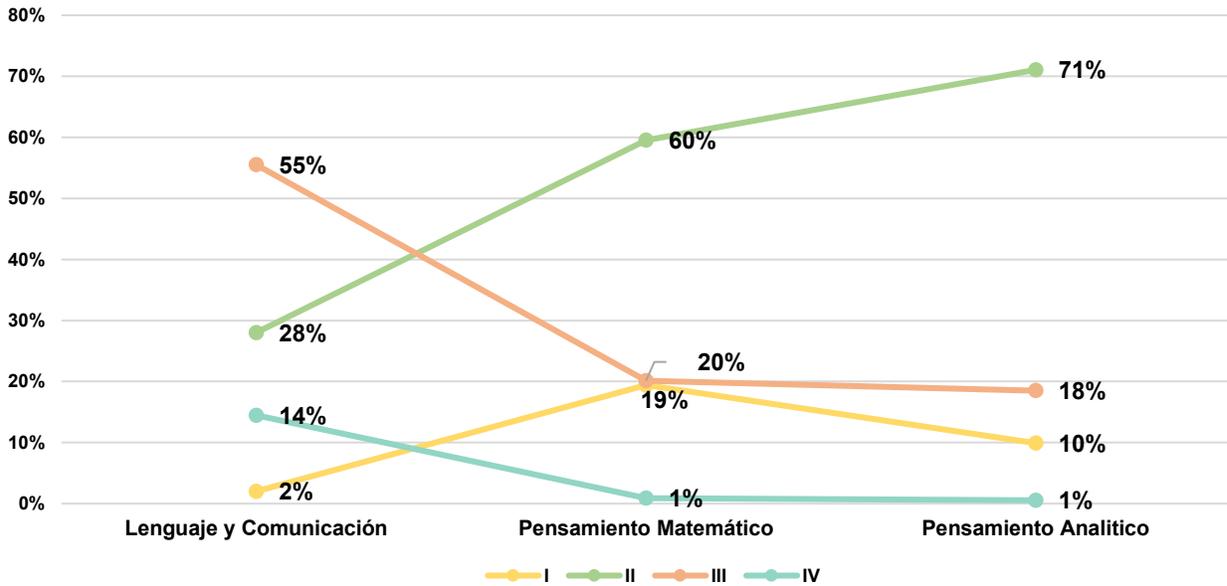
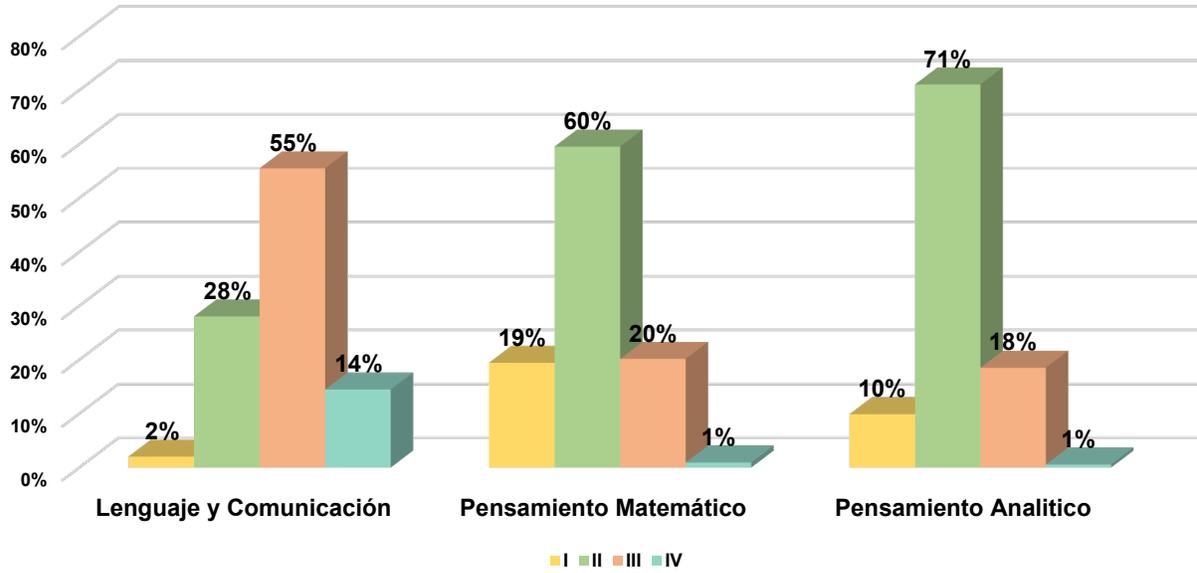
Nivel de logro por área de conocimiento.

Área de conocimiento	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	
Lenguaje y Comunicación	11	2	153	28	303	55	79	14	546
Pensamiento Matemático	106	19	325	60	110	20	5	1	546
Pensamiento Analítico	54	10	388	71	101	18	3	1	546

En promedio el **10%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro I, el **53%** en el II, el **31%** en el III y el **5%** en el nivel IV.



GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Del total de aspirantes evaluados, en el área Lenguaje y Comunicación la mayoría se ubican en el nivel de logro III; en las áreas de Pensamiento Matemático y Pensamiento Analítico se ubican en el nivel de logro II.

PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

Tabla de desempeño por área y subárea evaluada.

ÁREA	PREGUNTAS TOTAL	% DE DESEMPEÑO	NIVEL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25	58	III
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	13	58	
COMPRESIÓN LECTORA	12	57	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25	39	II
ARITMÉTICA	13	33	
GEOMETRÍA	12	45	
PENSAMIENTO ANALÍTICO	30	42	
CIENCIAS NATURALES	10	45	
HISTORIA	5	34	
CÍVICA Y ÉTICA	5	48	
GEOGRAFÍA	5	36	
CONOCIMIENTOS REGIONALES	5	42	
TOTALES	80	46	

El promedio de desempeño de este centro escolar es de **46%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

En la siguiente tabla se presenta la descripción de cada rango de reforzamiento.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

Se presentan las fortalezas y debilidades por área de conocimiento y porcentaje de desempeño, señalando que tipo de reforzamiento necesitan los aspirantes.

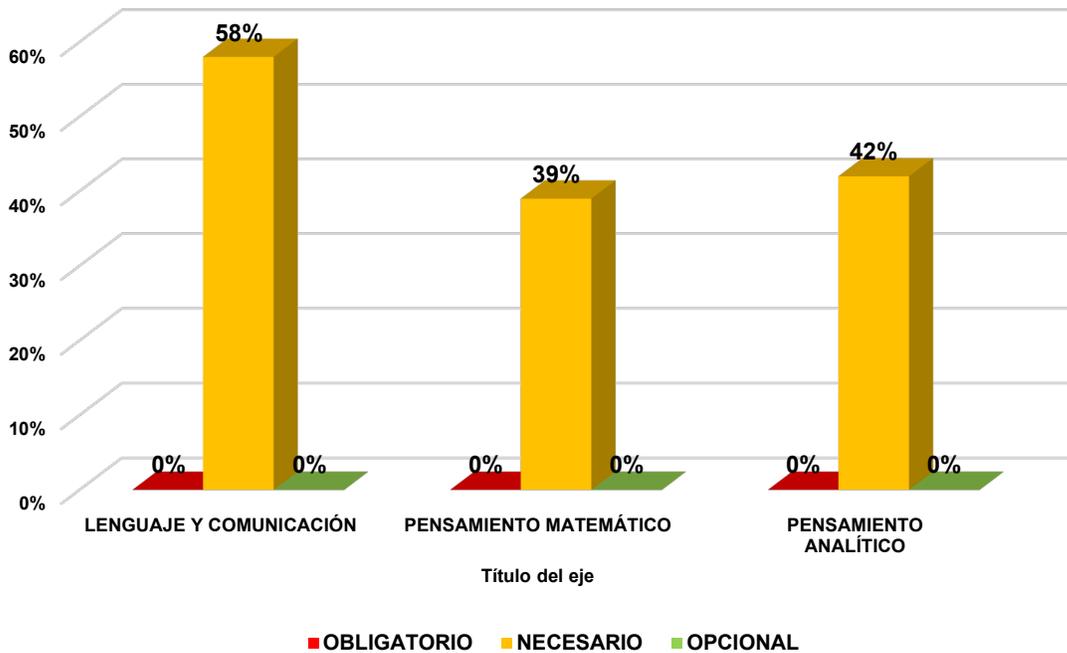
Cuadro de Fortalezas y Debilidades del centro escolar

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	58%	<ul style="list-style-type: none"> Instrucciones. Refrán. Fábula. El lenguaje literal y figurado. Jerarquización de la información. Relato histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> Anuncios publicitarios. Textos expositivos. Obras de teatro. Adjetivos calificativos Aliteración Fichas de trabajo
Pensamiento Matemático	39%	<ul style="list-style-type: none"> Volumen de un recipiente. Información de tablas. Regla de tres simple. Análisis de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> Magnitudes y medidas. Plano cartesiano. Interés y porcentaje. Multiplicación. Unidades de tiempo. Variación directa y dispersión. Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos.
Pensamiento Analítico	42%	<ul style="list-style-type: none"> México una Nación pluricultural. Principios para decidir ante un dilema. Montañas más altas del Estado de Chiapas. Dirección y velocidad de un río. Número de habitantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Materiales reciclables y no reciclables. Virus y bacterias. Propiedades de los materiales. La civilización mesoamericana. El cristianismo.



		<ul style="list-style-type: none"> • Croquis. • Pueblos indígenas. • Tradición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ideología liberal. • Los latifundios. • Sistemas del cuerpo humano: órganos y funciones. • El plato del bien comer. • Derecho a un trato digno y respetuoso. • Interculturalidad. • División Política. • Regiones Continentales. • Conquista de Chiapas. • Anexión Mexicana de Chiapas.
--	--	--	--

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



En las áreas de **Lenguaje y Comunicación**, **Pensamiento Matemático** y **Pensamiento Analítico** los evaluados requieren reforzamiento **necesario**; lo que quiere decir que poseen conocimientos básicos en el manejo de las áreas disciplinares.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Los instrumentos para la evaluación de los aprendizajes se diseñan con base en los contenidos del Plan de Estudios de Educación Básica. En Lenguaje y Comunicación se integran elementos que permiten a los egresados de sexto grado de educación primaria utilizar con eficacia el lenguaje, como herramienta para la comunicación y para seguir aprendiendo. Además, los ítems están diseñados para que el sustentante reconozca el significado de los vocablos, suprima información redundante o trivial de un texto, globalice información, jerarquice, reconozca la estructura discursiva y realice inferencias a partir de información explícita.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento Lenguaje y Comunicación, su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Estructura de la lengua	58%	Necesario
Comprensión lectora	57%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> Anuncios publicitarios. Textos expositivos. Obras de teatro. Adjetivos calificativos Aliteración Fichas de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Incorporar herramientas y aplicaciones digitales para la elaboración de anuncios. Elaborar textos para seleccionar, subtítular, resumir, representar ideas o contenidos. Llevar a cabo representaciones escénicas de algún acontecimiento de la vida cotidiana por parte de actores y actrices. Para la representación de una obra de teatro es necesario considerar los aspectos de que ésta se caracteriza. Realizar actividades por medio de objetos, y describirlos frente a la clase. Formular preguntas a la clase sobre qué adjetivos calificativos se usaron después de cada presentación. Hacer actividades donde se haga coincidir los sonidos con las letras. Como frases, canciones, y collage. Ordenar y clasificar la información que se consulta, y organizarlo por temas y subtemas.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición. Esta unidad se divide en dos apartados

- **Aritmética:** busca reconocer y relacionar los elementos de un problema que implique la traducción de situaciones verbales a la expresión numérica, el análisis de datos numéricos, realizar cálculos básicos, exponer la estructura de un problema y la realización de cálculos pertinentes.
- **Geometría:** obtiene información acerca del desarrollo de los conocimientos en la interpretación de las relaciones espaciales de figuras y cuerpos representados en dos direcciones, auxiliado por la expresión aritmética de las mismas.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento Pensamiento Matemático, su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Aritmética	33%	Necesario
Geometría	45%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Fracciones. • Plano cartesiano. • Interés. • Multiplicación. • Unidades de tiempo. • Variación directa. • Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer actividades en la resolución de problemas que impliquen el uso de números enteros y fraccionarios, que permitan su comparación y orden para llegar a un resultado. • Fomentar la interpretación del uso de croquis, para ubicar personas, objetos y trayectos de un lugar a otro. • Proponer actividades que problematicen la compra de productos, elegir un crédito, así como invertir en el pago de un servicio. • Aplicar actividades lúdicas para calcular mentalmente multiplicaciones con números enteros y fraccionarios de dos cifras o más cifras que representen acciones de la vida diaria. • Construir materiales interactivos como cronómetros que indiquen horas, minutos, segundos; y calendarios (mayas y gregorianos) que representen años, lustros y milenios. • Utilizar tablas o gráficas de series o datos estadísticos que permitan obtener la diferencia de mayor o menor en un resultado, para obtener la media, moda, mediana, rango y varianza. • Implementar actividades lúdicas para fortalecer la cuantificación y medición de figuras planas y multidimensionales con materiales estructurados como el tangram, poliminós y policubos, así como polihexes o programas de Geogebra o Cabri Geometry.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

En esta área de conocimiento, se evalúa el reconocimiento de la ciencia, como actividad humana en permanente construcción, con alcances y limitaciones de los productos que se aprovechan de acuerdo con la cultura, necesidades de la sociedad y los aspectos principales para la toma de decisiones, orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental.

Además, genera análisis, reflexión y aplicación del conocimiento de los contenidos educativos, permite conocer los contenidos de Historia, Geografía, Conocimientos Regionales y Formación Cívica y Ética.

- **Geografía:** analiza las representaciones e interpretaciones de planos y mapas del espacio; orienta y localiza información de tablas; realiza representaciones en escalas locales, estatales, nacionales, continentales y mundiales.
- **Historia:** identifica las nociones espaciales y temporales, para la comprensión y explicación de los principales hechos y procesos históricos del país y del mundo.
- **Formación Cívica y Ética:** reconoce las características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona; promueve los derechos humanos, la cultura de paz para establecer relaciones afectivas y el cuidado de la salud.
- **Conocimientos Regionales:** fortalece la identidad estatal, regional y local de nuestro estado. Contribuye al reconocimiento ciudadano, responsable y consciente de las transformaciones de la sociedad.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento Pensamiento Analítico: Ciencias Naturales, Historia, Cívica y Ética, Geografía y Conocimientos Regionales. Así como su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Ciencias Naturales	45%	Necesario
Historia	34%	
Cívica y Ética	48%	
Geografía	36%	
Conocimientos Regionales	42%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
	<ul style="list-style-type: none"> • Panorama del periodo del mundo moderno. • Sistemas del cuerpo humano: órganos y funciones. • El plato del bien comer. • Materiales reciclables y no reciclables • Virus y bacterias. • Propiedades de los materiales. • La civilización mesoamericana. • El cristianismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar mapas conceptuales de la formación del mundo moderno. • Elaborar tarjetas informativas, capsulas informativas, diccionario científico, del funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas. • Organizar un taller de comida saludable, representando los tres grupos de alimentos que se

Necesario

- Ideología liberal.
- Los latifundios
- Derecho a un trato digno y respetuoso.
- Interculturalidad.
- División Política.
- Regiones Continentales.
- Conquista de Chiapas.
- Anexión Mexicana de Chiapas.

debe incluir en la dieta diaria, y de acuerdo con sus características nutrimentales.

- Recolectar diferentes materiales para comprender sus características de reciclaje.
- Dibujar mapas conceptuales para reforzar los conceptos de virus y bacterias.
- Llevar a cabo actividades de investigación de las propiedades de los materiales, posteriormente elaborar fichas informativas.
- Dibujar mapas conceptuales, fichas informativas y collage de la civilización mesoamericana.
- Organizar discusiones y debates sobre el cristianismo.
- Realizar exposiciones acerca de la ideología liberal, a fin de generar análisis y conclusiones.
- Elaborar fichas informativas, lecturas compartidas, y exposiciones grupales.
- Fortalecer los valores y las normas sociales, a través de la integración de equipos realizando representaciones para fortalecer valores, actitudes y el respeto mutuo.
- Fomentar el respeto a la diversidad cultural y la tolerancia en el diálogo, a través de prácticas de convivencia diaria.
- Implementar juegos lúdicos con nombres de las entidades federativas y su división política (memoramas o loterías en equipos), proyectar videos y realizar escritos breves de aspectos sobresalientes de las entidades, generar conclusiones individuales y grupales.
- Reforzar el concepto y la división de las regiones continentales, a través de mapas, videos y documentales que remarquen su importancia en los aspectos económicos, políticos, sociales.
- Impulsar la importancia de la Conquista de Chiapas, a través de representaciones, exposiciones, materiales didácticos, debates, líneas de tiempo que propicien intercambio de opiniones y conclusiones del tema.
- Reconocer la importancia histórica de la Anexión de Chiapas a México, a través de lecturas, dramatizaciones grupales o narraciones en equipos y generar el intercambio de opiniones y conclusiones del tema.

ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL TÉCNICA No.5

CCT: 07DST0005X

TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2023 – 2024 en la Escuela Secundaria Federal, ubicada en el Municipio de Comitán de Domínguez, Chiapas; se evaluaron a **653 aspirantes**, clasificándolos por nivel de logro y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Total.- programados y evaluados en la escuela secundaria.

Programados	Evaluados	Ausentes
683	653	30

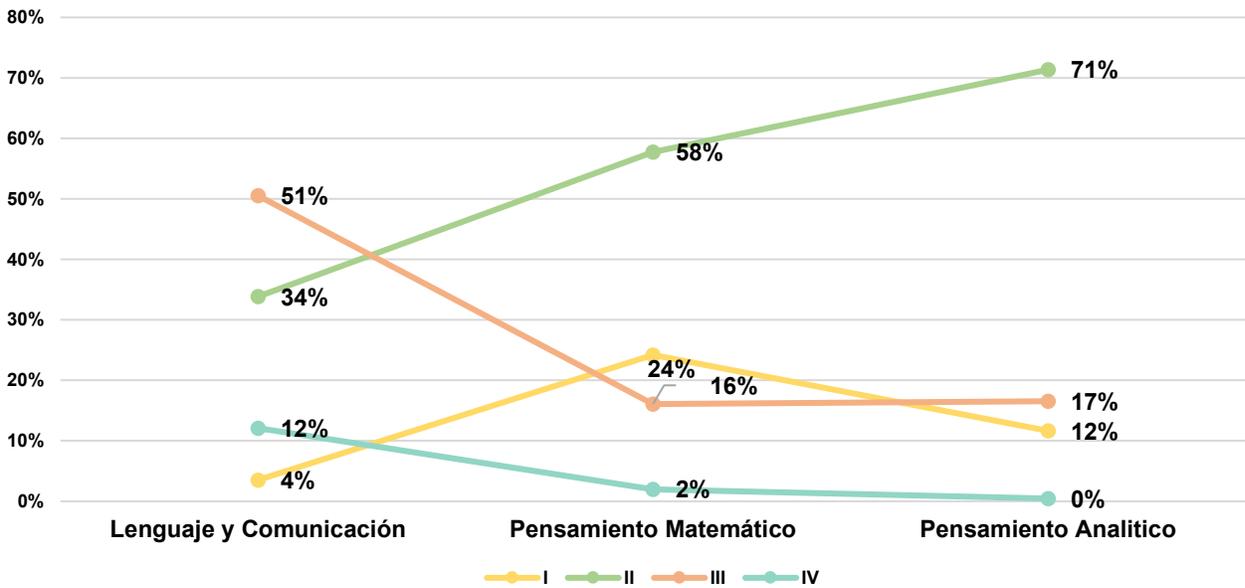
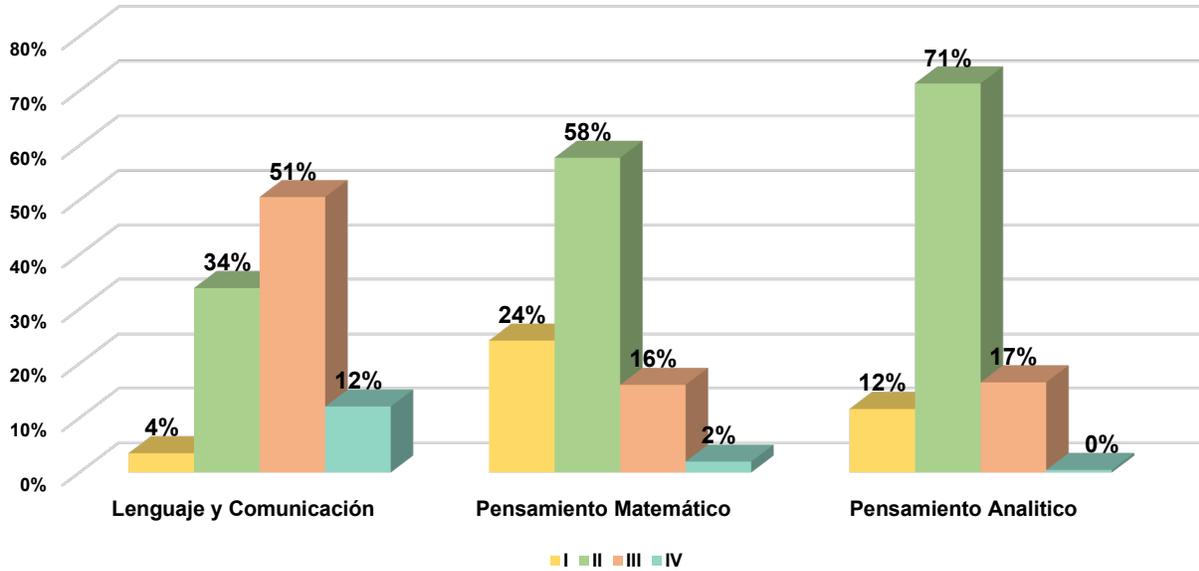
Nivel de logro por área de conocimiento.

Área de conocimiento	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	
Lenguaje y Comunicación	23	4	221	34	330	51	79	12	653
Pensamiento Matemático	158	24	377	58	105	16	13	2	653
Pensamiento Analítico	76	12	466	71	108	17	3	0	653

En promedio el **13%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro I, el **54%** en el II, el **28%** en el III y el **5%** en el nivel IV.



GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Del total de aspirantes evaluados, en el área Lenguaje y Comunicación la mayoría se ubican en el nivel de logro **III**; en las áreas de Pensamiento Matemático y Pensamiento Analítico se ubican en el nivel de logro **II**.

PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

Tabla de desempeño por área y subárea evaluada.

ÁREA	PREGUNTAS TOTAL	% DE DESEMPEÑO	NIVEL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25	55	III
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	13	56	
COMPRESIÓN LECTORA	12	54	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25	37	
ARITMÉTICA	13	32	
GEOMETRÍA	12	42	
PENSAMIENTO ANALÍTICO	30	39	II
CIENCIAS NATURALES	10	42	
HISTORIA	5	30	
CÍVICA Y ÉTICA	5	46	
GEOGRAFÍA	5	37	
CONOCIMIENTOS REGIONALES	5	41	
TOTALES	80	44	

El promedio de desempeño de este centro escolar es de **44%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

En la siguiente tabla se presenta la descripción de cada rango de reforzamiento.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

Se presentan las fortalezas y debilidades por área de conocimiento y porcentaje de desempeño, señalando que tipo de reforzamiento necesitan los aspirantes.

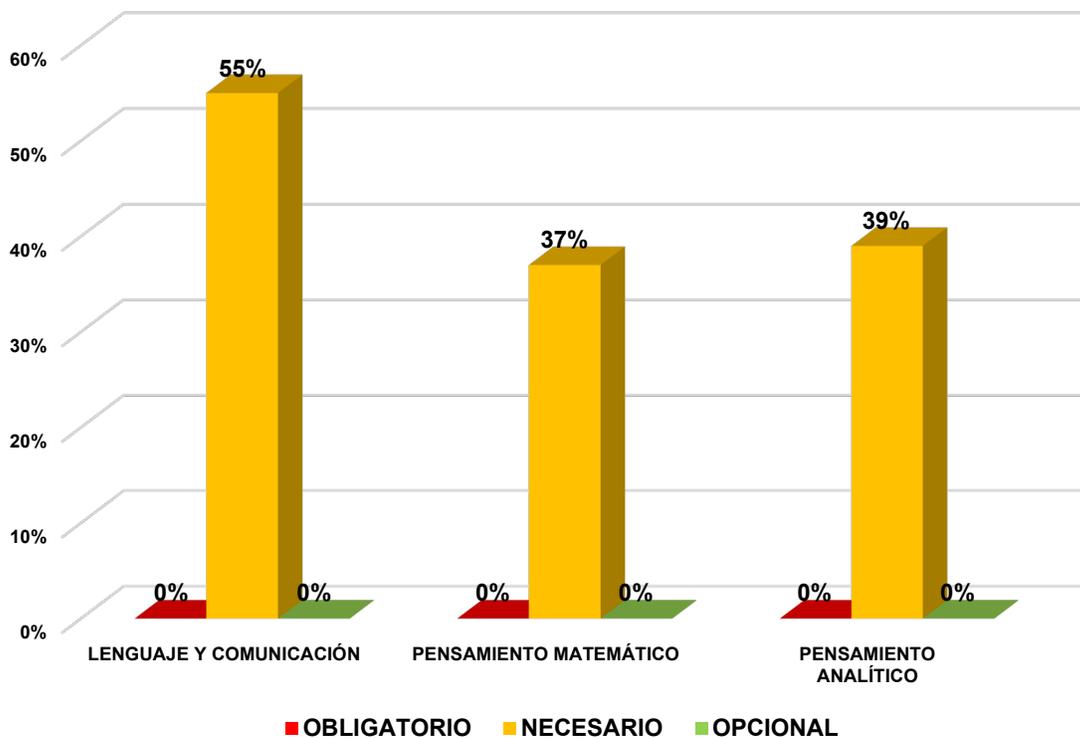
Cuadro de Fortalezas y Debilidades del centro escolar.

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	55%	<ul style="list-style-type: none"> • Refrán. • Fábula. • Textos narrativos. • El lenguaje literal y figurado. • Obras de teatro. • Jerarquización de la información. • Relato histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anuncios publicitarios. • Textos expositivos. • Adjetivos calificativos • Aliteración • Fichas de trabajo
Pensamiento Matemático	37%	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación espacial. • Información de tablas. • Regla de tres simple. • Interés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adición y sustracción. • Plano cartesiano. • Multiplicación. • Unidades de tiempo. • Variación directa. • Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos.
Pensamiento Analítico	39%	<ul style="list-style-type: none"> • México, una nación pluricultural. • Principios para decidir ante un dilema. • Montañas más altas del Estado de Chiapas. • Dirección y velocidad de un río. • Número de habitantes. • Croquis. • Pueblos indígenas. • Tradición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas del cuerpo humano: órganos y funciones. • El plato del bien comer. • Materiales reciclables y no reciclables. • Virus y bacterias. • Propiedades de los materiales. • La civilización mesoamericana. • El cristianismo. • Ideología liberal. • Los latifundios.



		<ul style="list-style-type: none"> • Derecho a un trato digno y respetuoso. • Interculturalidad. • División Política. • Regiones Continentales. • Conquista de Chiapas. • Anexión Mexicana de Chiapas.
--	--	--

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



En las áreas de **Lenguaje y Comunicación**, **Pensamiento Matemático** y **Pensamiento Analítico** los evaluados requieren reforzamiento **necesario**; lo que quiere decir que poseen conocimientos básicos en el manejo de las áreas disciplinares.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Los instrumentos para la evaluación de los aprendizajes se diseñan con base en los contenidos del Plan de Estudios de Educación Básica. En Lenguaje y Comunicación se integran elementos que permiten a los egresados de sexto grado de educación primaria utilizar con eficacia el lenguaje, como herramienta para la comunicación y para seguir aprendiendo. Además, los ítems están diseñados para que el sustentante reconozca el significado de los vocablos, suprima información redundante o trivial de un texto, globalice información, jerarquice, reconozca la estructura discursiva y realice inferencias a partir de información explícita.

En la siguiente tabla se presentan los ámbitos que estructuran el área de conocimiento Lenguaje y Comunicación, su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Estructura de la lengua	56%	Necesario
Comprensión lectora	54%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> Intercambio escrito de nuevos conocimientos. Textos expositivos. Adjetivos calificativos Aliteración Fichas de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Organizar equipos para intercambiar puntos de vista, ideas y conocimientos. Elaborar textos para seleccionar, subtitular, resumir, representar ideas o contenidos. Realizar actividades por medio de objetos, y describirlos frente a la clase. Formular preguntas a la clase sobre qué adjetivos calificativos se usaron después de cada presentación. Implementar actividades donde se haga coincidir los sonidos con las letras. Como frases, canciones, y collage. Ordenar y clasificar la información que se consulta, y organizarlo por temas y subtemas.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición. Esta unidad se divide en dos apartados

- **Aritmética:** busca reconocer y relacionar los elementos de un problema que implique la traducción de situaciones verbales a la expresión numérica, el análisis de datos numéricos, realizar cálculos básicos, exponer la estructura de un problema y la realización de cálculos pertinentes.
- **Geometría:** obtiene información acerca del desarrollo de los conocimientos en la interpretación de las relaciones espaciales de figuras y cuerpos representados en dos direcciones, auxiliado por la expresión aritmética de las mismas.

En la siguiente tabla se presentan los subáreas que estructuran el área de conocimiento Pensamiento Matemático, su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Aritmética	32%	Necesario
Geometría	42%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Adición y sustracción. • Plano cartesiano. • Porcentaje. • Multiplicación. • Unidades de tiempo. • Variación directa. • Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer actividades que impliquen el uso de la adición y la sustracción, que permitan su comparación y orden para llegar a un resultado. • Fomentar la interpretación del uso de croquis, para ubicar personas, objetos y trayectos de un lugar a otro. • Proponer actividades que problematicen la compra de productos, elegir un crédito, así como invertir en el pago de un servicio. • Aplicar actividades lúdicas para calcular mentalmente multiplicaciones con números enteros y fraccionarios de dos cifras o más cifras que representen acciones de la vida diaria.

	<ul style="list-style-type: none"> • Construir materiales interactivos como cronómetros que indiquen horas, minutos, segundos; y calendarios (mayas y gregorianos) que representan años, lustros y milenios. • Utilizar tablas o gráficas de series o datos estadísticos que permitan obtener la diferencia de mayor o menor en un resultado de varianza directa. • Implementar actividades lúdicas para fortalecer la cuantificación y medición de figuras planas y multidimensionales con materiales estructurados como el tangram, poliminós y policubos, así como polihexes o programas de Geogebra o Cabri Geometry.
--	--

PENSAMIENTO ANALÍTICO

En esta área de conocimiento, se evalúa el reconocimiento de la ciencia, como actividad humana en permanente construcción, con alcances y limitaciones de los productos que se aprovechan de acuerdo con la cultura, necesidades de la sociedad y los aspectos principales para la toma de decisiones, orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental.

Además, genera análisis, reflexión y aplicación del conocimiento de los contenidos educativos, permite conocer los contenidos de Historia, Geografía, Conocimientos Regionales y Formación Cívica y Ética.

- **Geografía:** analiza las representaciones e interpretaciones de planos y mapas del espacio; orienta y localiza información de tablas; realiza representaciones en escalas locales, estatales, nacionales, continentales y mundiales.
- **Historia:** identifica las nociones espaciales y temporales, para la comprensión y explicación de los principales hechos y procesos históricos del país y del mundo.
- **Formación Cívica y Ética:** reconoce las características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona; promueve los derechos humanos, la cultura de paz para establecer relaciones afectivas y el cuidado de la salud.
- **Conocimientos Regionales:** fortalece la identidad estatal, regional y local de nuestro estado. Contribuye al reconocimiento ciudadano, responsable y consciente de las transformaciones de la sociedad.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento Pensamiento Analítico: Ciencias Naturales, Historia, Cívica y Ética, Geografía y Conocimientos Regionales el del porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Ciencias Naturales	42%	Necesario
Historia	30%	
Cívica y Ética	46%	
Geografía	37%	
Conocimientos Regionales	41%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas del cuerpo humano: órganos y funciones. • El plato del bien comer. • Materiales reciclables y no reciclables • Virus y bacterias. • Propiedades de los materiales. • La civilización mesoamericana. • El cristianismo. • Ideología liberal. • Los latifundios. • Derecho a un trato digno y respetuoso. • Interculturalidad. • División Política. • Regiones Continentales. • Conquista de Chiapas. • Anexión Mexicana de Chiapas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar tarjetas informativas, capsulas informativas, diccionario científico, del funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas. • Organizar un taller de comida saludable, representando los tres grupos de alimentos que se debe incluir en la dieta diaria, y de acuerdo con sus características nutrimentales. • Realizar actividades de recolección de materiales para comprender sus características de reciclaje. • Diseñar mapas conceptuales para reforzar los conceptos de virus y bacterias. • Llevar a cabo actividades de investigación de las propiedades de los materiales, posteriormente elaborar fichas informativas. • Dibujar mapas conceptuales, fichas informativas y collage de la civilización mesoamericana. • Planear debates y discusiones sobre este movimiento religioso. • Hacer exposiciones acerca de la ideología liberal, a fin de generar análisis y conclusiones. • Hacer fichas informativas, lecturas compartidas, y exposiciones grupales acerca de los latifundios. • Fortalecer los valores y las normas sociales, a través de la integración de equipos realizando representaciones para fortalecer valores, actitudes y el respeto mutuo. • Fomentar el respeto a la diversidad cultural y la tolerancia en el diálogo, a través de prácticas de convivencia diaria.



	<ul style="list-style-type: none">• Implementar juegos lúdicos con nombres de las entidades federativas y su división política (memoramas o loterías en equipos), proyectar videos y realizar escritos breves de aspectos sobresalientes de las entidades, generar conclusiones individuales y grupales.• Reforzar el concepto y la división de las regiones continentales, a través de mapas, videos y documentales que remarquen su importancia en los aspectos económicos, políticos, sociales.• Impulsar la importancia de la Conquista de Chiapas, a través de representaciones, exposiciones, materiales didácticos, debates, líneas de tiempo que propicien intercambio de opiniones y conclusiones del tema.• Reconocer la importancia histórica de la Anexión de Chiapas a México, a través de lecturas, dramatizaciones grupales o narraciones en equipos y generar el intercambio de opiniones y conclusiones del tema.
--	---

ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL TÉCNICA No. 16 CCT:07DST0016C TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2023 – 2024 en la Escuela Secundaria Federal, ubicada en el Municipio de Ocosingo, Chiapas; se evaluaron a **561 aspirantes**, clasificándolos por nivel de logro y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Total programados y evaluados en la escuela secundaria.

Programados	Evaluados	Ausentes
572	561	11

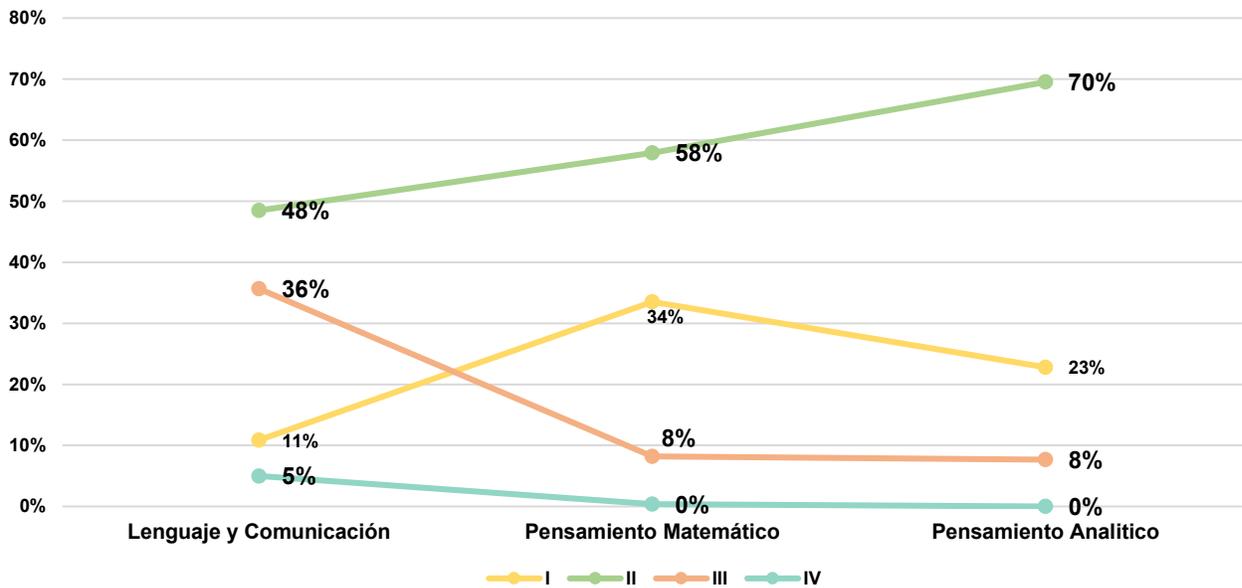
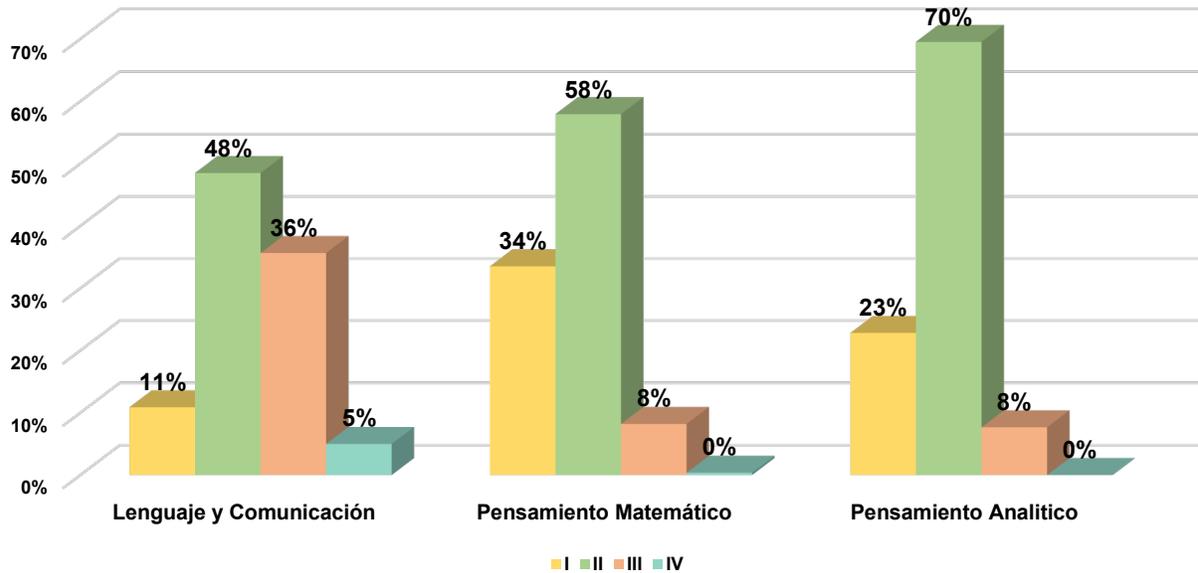
Nivel de logro por área de conocimiento.

Área de conocimiento	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	
Lenguaje y Comunicación	61	11	272	48	200	36	28	5	561
Pensamiento Matemático	188	34	325	58	46	8	2	0	561
Pensamiento Analítico	128	23	390	70	43	8	0	0	561

En promedio el **22%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro **I**, el **59%** en el **II**, el **17%** en el **III** y el **2%** en el nivel **IV**.



GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Del total de aspirantes evaluados, la mayoría se ubican en el nivel de logro II en las áreas de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Pensamiento Analítico, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

Tabla de desempeño por área y subárea evaluada.

ÁREA	PREGUNTAS TOTAL	% DE DESEMPEÑO	NIVEL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25	47	II
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	13	46	
COMPRESIÓN LECTORA	12	47	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25	33	
ARITMÉTICA	13	29	
GEOMETRÍA	12	37	
PENSAMIENTO ANALÍTICO	30	34	
CIENCIAS NATURALES	10	38	
HISTORIA	5	27	
CÍVICA Y ÉTICA	5	38	
GEOGRAFÍA	5	33	
CONOCIMIENTOS REGIONALES	5	35	
TOTALES	80	38	

El promedio de desempeño de este centro escolar es de **38%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

En la siguiente tabla se presenta la descripción de cada rango de reforzamiento.

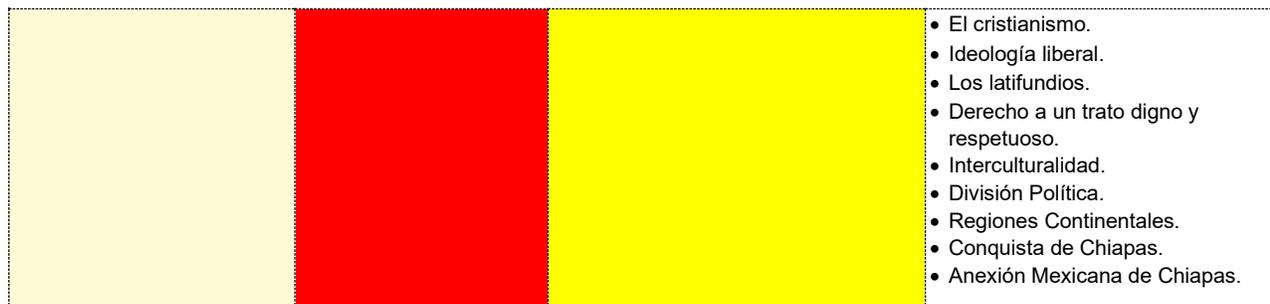
Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

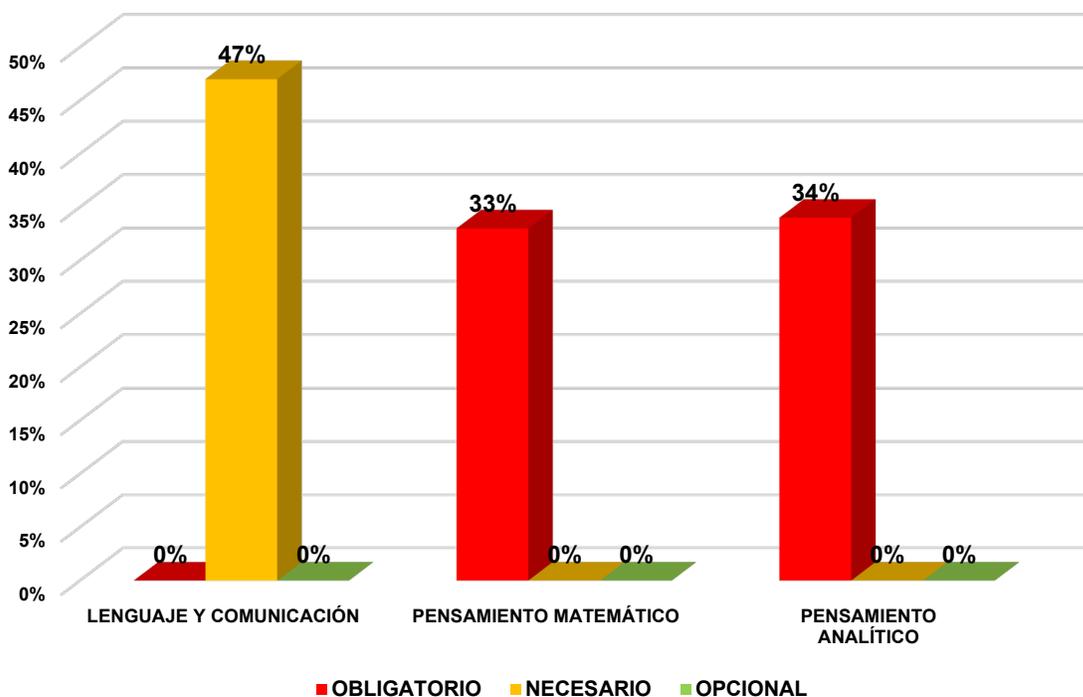
Se presentan las fortalezas y debilidades por área de conocimiento y porcentaje de desempeño, señalando que tipo de reforzamiento necesitan los aspirantes.

Cuadro de Fortalezas y Debilidades del centro escolar

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	47%	<ul style="list-style-type: none"> • Refrán. • Fábula. • Adverbios temporales. • Textos narrativos. • El lenguaje literal y figurado. • Jerarquización de la información. • Relato histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anuncios publicitarios. • Textos expositivos. • Obras de teatro. • Adjetivos calificativos. • Aliteración. • Fichas de trabajo.
Pensamiento Matemático	33%	No presenta	<ul style="list-style-type: none"> • Fracciones. • Plano cartesiano. • Porcentaje. • Multiplicación. • Unidades de tiempo. • Variación directa. • Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos.
Pensamiento Analítico	34%	No presenta	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas del cuerpo humano: órganos y funciones. • El plato del bien comer. • Materiales reciclables y no reciclables. • Virus y bacterias. • Propiedades de los materiales. • La civilización mesoamericana.



GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



En el área **Lenguaje y Comunicación** los evaluados se ubican en el rango de reforzamiento **necesario**; mientras que, en las áreas de **Pensamiento Matemático y Pensamiento Analítico** requieren de reforzamiento **obligatorio**; lo que significa un manejo indispensable de las áreas disciplinares.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Los instrumentos para la evaluación de los aprendizajes se diseñan con base en los contenidos del Plan de Estudios de Educación Básica. En Lenguaje y Comunicación se integran elementos que permiten a los egresados de sexto grado de educación primaria utilizar con eficacia el lenguaje, como herramienta para la comunicación y para seguir aprendiendo. Además, los ítems están diseñados para que el sustentante reconozca el significado de los vocablos, suprima información redundante o trivial de un texto, globalice información, jerarquice, reconozca la estructura discursiva y realice inferencias a partir de información explícita.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento Lenguaje y Comunicación, su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Estructura de la lengua	46%	Necesario
Comprensión lectora	47%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Adjetivos calificativos • Aliteración • Fichas de trabajo • Anuncios publicitarios. • Textos expositivos. • Obras de teatro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades por medio de objetos, y describirlos frente a la clase. Formular preguntas a la clase sobre qué adjetivos calificativos se usaron después de cada presentación. • Implementar actividades donde se haga coincidir los sonidos con las letras. Como frases, canciones, y collage. • Ordenar y clasificar la información que se consulta, y organizarlo por temas y subtemas. • Incorporar herramientas y aplicaciones digitales para la elaboración de anuncios. • Elaborar textos para seleccionar, subtitular, resumir, representar ideas o contenidos. • Llevar a cabo representaciones escénicas de algún acontecimiento de la vida cotidiana por parte de actores y actrices. Para la representación de una obra de teatro es necesario considerar los aspectos de que ésta se caracteriza.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición. Esta unidad se divide en dos apartados:

- **Aritmética:** busca reconocer y relacionar los elementos de un problema que implique la traducción de situaciones verbales a la expresión numérica, el análisis de datos numéricos, realizar cálculos básicos, exponer la estructura de un problema y la realización de cálculos pertinentes.
- **Geometría:** obtiene información acerca del desarrollo de los conocimientos en la interpretación de las relaciones espaciales de figuras y cuerpos representados en dos direcciones, auxiliado por la expresión aritmética de las mismas.

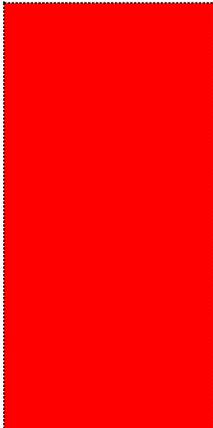
En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento Pensamiento Matemático, su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Aritmética	29%	Obligatorio
Geometría	37%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **36%**, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Fracciones. • Plano cartesiano. • Interés. • Multiplicación. • Unidades de tiempo. • Variación directa. • Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer actividades en la resolución de problemas que impliquen el uso de números enteros y fraccionarios, que permitan su comparación y orden para llegar a un resultado. • Fomentar la interpretación del uso de croquis, para ubicar personas, objetos y trayectos de un lugar a otro. • Hacer actividades que problematicen la compra de productos, elegir un crédito, así como invertir en el pago de un servicio. • Aplicar actividades lúdicas para calcular mentalmente multiplicaciones con números enteros y fraccionarios de

		<p>dos cifras o más cifras que representen acciones de la vida diaria.</p> <ul style="list-style-type: none">• Construir materiales interactivos como cronómetros que indiquen horas, minutos, segundos; y calendarios (mayas y gregorianos) que representan años, lustros y milenios.• Utilizar tablas o gráficas de series o datos estadísticos que permitan obtener la diferencia de mayor o menor en un resultado, para obtener la media, moda, mediana, rango y varianza.• Implementar actividades lúdicas para fortalecer la cuantificación y medición de figuras planas y multidimensionales con materiales estructurados como el tangram, poliminós y policubos, así como polihexes o programas de Geogebra o Cabri Geometry.
---	--	---

PENSAMIENTO ANALÍTICO

En esta área de conocimiento, se evalúa el reconocimiento de la ciencia, como actividad humana en permanente construcción, con alcances y limitaciones de los productos que se aprovechan de acuerdo con la cultura, necesidades de la sociedad y los aspectos principales para la toma de decisiones, orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental.

Además, genera análisis, reflexión y aplicación del conocimiento de los contenidos educativos, permite conocer los contenidos de Historia, Geografía, Conocimientos Regionales y Formación Cívica y Ética.

- Geografía: analiza las representaciones e interpretaciones de planos y mapas del espacio; orienta y localiza información de tablas; realiza representaciones en escalas locales, estatales, nacionales, continentales y mundiales.
- Historia: identifica las nociones espaciales y temporales, para la comprensión y explicación de los principales hechos y procesos históricos del país y del mundo.
- Formación Cívica y Ética: reconoce las características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona; promueve los derechos humanos, la cultura de paz para establecer relaciones afectivas y el cuidado de la salud.
- Conocimientos Regionales: fortalece la identidad estatal, regional y local de nuestro estado. Contribuye al reconocimiento ciudadano, responsable y consciente de las transformaciones de la sociedad.

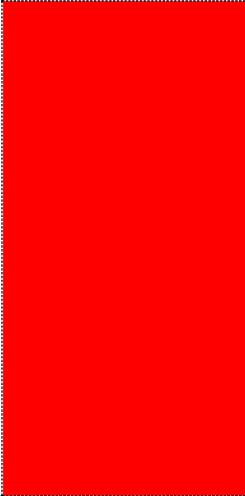
En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento Pensamiento Analítico: Ciencias Naturales, Historia, Cívica y Ética, Geografía y Conocimientos Regionales. Así como su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Ciencias Naturales	38%	Obligatorio
Historia	27%	
Cívica y Ética	38%	
Geografía	33%	
Conocimientos Regionales	35%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **36%**, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas del cuerpo humano: órganos y funciones. • El plato del bien comer. • Materiales reciclables y no reciclables • Virus y bacterias. • Propiedades de los materiales. • La civilización mesoamericana. • El cristianismo. • Ideología liberal. • Los latifundios. • Derecho a un trato digno y respetuoso. • Interculturalidad. • División Política. • Regiones Continentales. • Conquista de Chiapas. • Anexión Mexicana de Chiapas. 	<ul style="list-style-type: none"> •Elaborar tarjetas informativas, capsulas informativas, diccionario científico, del funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas. •Organizar un taller de comida saludable, representando los tres grupos de alimentos que se debe incluir en la dieta diaria, y de acuerdo con sus características nutrimentales. •Recolectar diferentes materiales para comprender sus características de reciclaje. •Elaborar mapas conceptuales para reforzar los conceptos de virus y bacterias. •Llevar a cabo actividades de investigación de los materiales, posteriormente elaborar fichas informativas. •Diseñar mapas conceptuales, fichas informativas y collage, de la civilización mesoamericana. •Hacer actividades de discusión organizativa y debates sobre este movimiento religioso. •Planear exposiciones acerca de la ideología liberal, a fin de generar análisis y conclusiones. •Realizar fichas informativas, lecturas compartidas, y exposiciones grupales acerca de los latifundios. •Fortalecer los valores y las normas sociales, a través de la integración de equipos realizando representaciones para fortalecer valores, actitudes y el respeto mutuo. •Fomentar el respeto a la diversidad cultural y la tolerancia en el diálogo, a través de prácticas de convivencia diaria.



- Implementar juegos lúdicos con nombres de las entidades federativas y su división política (memoramas o loterías en equipos), proyectar videos y realizar escritos breves de aspectos sobresalientes de las entidades, generar conclusiones individuales y grupales.
- Reforzar el concepto y la división de las regiones continentales, a través de mapas, videos y documentales que remarquen su importancia en los aspectos económicos, políticos, sociales.
- Impulsar la importancia de la Conquista de Chiapas, a través de representaciones, exposiciones, materiales didácticos, debates, líneas de tiempo que propicien intercambio de opiniones y conclusiones del tema.
- Reconocer la importancia histórica de la Anexión de Chiapas a México, a través de lecturas, dramatizaciones grupales o narraciones en equipos y generar el intercambio de opiniones y conclusiones del tema.

ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL TÉCNICA No. 27
CCT:07DST0027I
TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2023 – 2024 en la Escuela Secundaria Federal, ubicada en el Municipio de Las Rosas, Chiapas; se evaluaron a **275 aspirantes**, clasificándolos por nivel de logro y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Total programados y evaluados en la escuela secundaria.

Programados	Evaluados	Ausentes
297	275	22

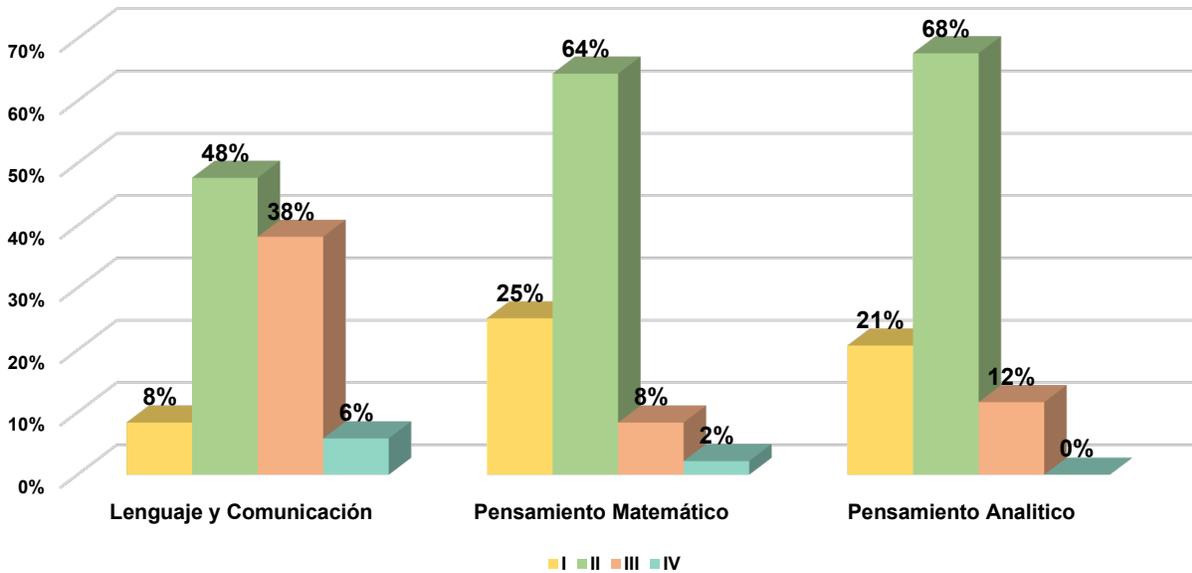
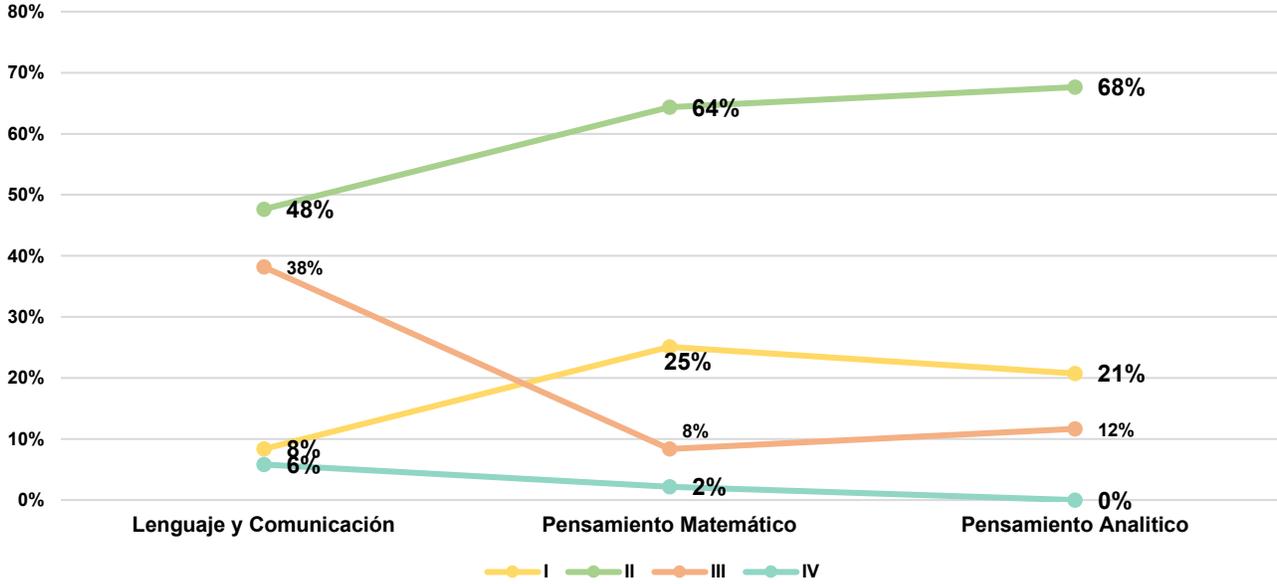
Nivel de logro por área de conocimiento.

Área de conocimiento	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	
Lenguaje y Comunicación	23	8	131	48	105	38	16	6	275
Pensamiento Matemático	69	25	177	64	23	8	6	2	275
Pensamiento Analítico	57	21	186	68	32	12	0	0	275

En promedio el **18%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro I, el **60%** en el II, el **19%** en el III y el **3%** en el nivel IV.



GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Del total de aspirantes evaluados, la mayoría se ubican en el nivel de logro II en las áreas de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Pensamiento Analítico, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

Tabla de desempeño por área y subárea evaluada.

ÁREA	PREGUNTAS TOTAL	% DE DESEMPEÑO	NIVEL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25	49	II
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	13	48	
COMPRESIÓN LECTORA	12	49	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25	36	
ARITMÉTICA	13	31	
GEOMETRÍA	12	40	
PENSAMIENTO ANALÍTICO	30	35	
CIENCIAS NATURALES	10	38	
HISTORIA	5	29	
CÍVICA Y ÉTICA	5	38	
GEOGRAFÍA	5	37	
CONOCIMIENTOS REGIONALES	5	33	
TOTALES	80	40	

El promedio de desempeño de este centro escolar es de **40%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinares.

En la siguiente tabla se presenta la descripción de cada rango de reforzamiento.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

Se presentan las fortalezas y debilidades por área de conocimiento y porcentaje de desempeño, señalando que tipo de reforzamiento necesitan los aspirantes.

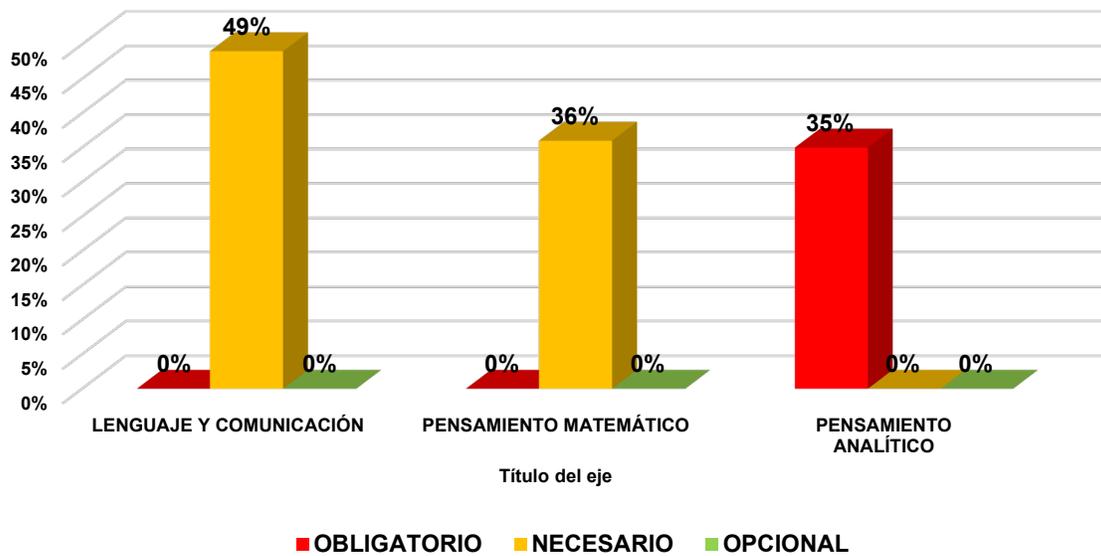
Cuadro de Fortalezas y Debilidades del centro escolar

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	49%	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de narraciones de diversos subgéneros. Refrán. Fábula. Adjetivos de tiempos. Adverbios temporales y calificativos. Textos narrativos. Obras de teatro. Jerarquización de la información. Relato histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> Lenguaje literal o figurado. Anuncios publicitarios. Textos expositivos. Adjetivos calificativos. Aliteración. Fichas de trabajo.
Pensamiento Matemático	36%	<ul style="list-style-type: none"> Número, algebra y variación. Información de tablas. Regla de tres simple. 	<ul style="list-style-type: none"> Fracciones. Plano cartesiano. Interés. Multiplicación. Unidades de tiempo. Variación directa. Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos.
Pensamiento Analítico	35%	No presenta	<ul style="list-style-type: none"> Sistemas del cuerpo humano: órganos y funciones. El plato del bien comer. Materiales reciclables y no reciclables. Virus y bacterias.



			<ul style="list-style-type: none"> • Propiedades de los materiales. • La civilización mesoamericana. • El cristianismo. • Ideología liberal. • Los latifundios. • Derecho a un trato digno y respetuoso. • Interculturalidad. • División Política. • Regiones Continentales. • Conquista de Chiapas. • Anexión Mexicana de Chiapas.
--	--	--	--

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



En las áreas de **Lenguaje y Comunicación** y **Pensamiento Matemático**, los evaluados se ubican en el rango de reforzamiento **necesario**. Mientras que, en el área **Pensamiento Analítico** requieren de reforzamiento **obligatorio**; lo que significa un manejo indispensable de las áreas disciplinares.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Los instrumentos para la evaluación de los aprendizajes se diseñan con base en los contenidos del Plan de Estudios de Educación Básica. En Lenguaje y Comunicación se integran elementos que permiten a los egresados de sexto grado de educación primaria utilizar con eficacia el lenguaje, como herramienta para la comunicación y para seguir aprendiendo. Además, los ítems están diseñados para que el sustentante reconozca el significado de los vocablos, suprima información redundante o trivial de un texto, globalice información, jerarquice, reconozca la estructura discursiva y realice inferencias a partir de información explícita.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento Lenguaje y Comunicación, su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Estructura de la lengua	48%	Necesario
Comprensión lectora	49%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de narraciones de diversos subtemas. Anuncios publicitarios. Textos expositivos. Obras de teatro. Adjetivos calificativos Aliteración Fichas de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Formar equipos de lectura de cuentos y narraciones. Incorporar herramientas y aplicaciones digitales para la elaboración de anuncios. Elaborar textos para seleccionar, subtitular, resumir, representar ideas o contenidos. Llevar a cabo representaciones escénicas de algún acontecimiento de la vida cotidiana por parte de actores y actrices. Para la representación de una obra de teatro es necesario considerar los aspectos de que ésta se caracteriza. Realizar actividades por medio de objetos, y describirlos frente a la clase. Formular preguntas a la clase sobre qué adjetivos calificativos se usaron después de cada presentación. Implementar actividades donde se haga coincidir los sonidos con las letras. Como frases, canciones, y collage.



- Ordenar y clasificar la información que se consulta, y organizarlo por temas y subtemas.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición.

Esta unidad se divide en dos apartados

- **Aritmética:** busca reconocer y relacionar los elementos de un problema que implique la traducción de situaciones verbales a la expresión numérica, el análisis de datos numéricos, realizar cálculos básicos, exponer la estructura de un problema y la realización de cálculos pertinentes.
- **Geometría:** obtiene información acerca del desarrollo de los conocimientos en la interpretación de las relaciones espaciales de figuras y cuerpos representados en dos direcciones, auxiliado por la expresión aritmética de las mismas.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento Pensamiento Matemático, su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Aritmética	31%	Necesario
Geometría	40%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Fracciones. • Plano cartesiano. • Interés. • Multiplicación. • Unidades de tiempo. • Variación directa. • Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer actividades en la resolución de problemas que impliquen el uso de números enteros y fraccionarios, que permitan su comparación y orden para llegar a un resultado. • Fomentar la interpretación del uso de croquis, para ubicar personas, objetos y trayectos de un lugar a otro. • Hacer actividades que problematicen la compra de productos, elegir un crédito, así como invertir en el pago de un servicio. • Aplicar actividades lúdicas para calcular mentalmente multiplicaciones con números enteros y fraccionarios de dos cifras o más cifras que representen acciones de la vida diaria. • Construir materiales interactivos como cronómetros que indiquen horas, minutos, segundos; y calendarios (mayas y gregorianos) que representan años, lustros y milenios. • Utilizar tablas o gráficas de series o datos estadísticos que permitan obtener la diferencia de mayor o menor en un resultado, para obtener la media, moda, mediana, rango y varianza. • Implementar actividades lúdicas para fortalecer la cuantificación y medición de figuras planas y multidimensionales con materiales estructurados como el tangram, poliminós y policubos, así como polihexes o programas de Geogebra o Cabri Geometry.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

En esta área de conocimiento, se evalúa el reconocimiento de la ciencia, como actividad humana en permanente construcción, con alcances y limitaciones de los productos que se aprovechan de acuerdo con la cultura, necesidades de la sociedad y los aspectos principales para la toma de decisiones, orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental.

Además, genera análisis, reflexión y aplicación del conocimiento de los contenidos educativos, permite conocer los contenidos de Historia, Geografía, Conocimientos Regionales y Formación Cívica y Ética.

- Geografía: analiza las representaciones e interpretaciones de planos y mapas del espacio; orienta y localiza información de tablas; realiza representaciones en escalas locales, estatales, nacionales, continentales y mundiales.

- **Historia:** identifica las nociones espaciales y temporales, para la comprensión y explicación de los principales hechos y procesos históricos del país y del mundo.
- **Formación Cívica y Ética:** reconoce las características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona; promueve los derechos humanos, la cultura de paz para establecer relaciones afectivas y el cuidado de la salud.
- **Conocimientos Regionales:** fortalece la identidad estatal, regional y local de nuestro estado. Contribuye al reconocimiento ciudadano, responsable y consciente de las transformaciones de la sociedad.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento Pensamiento Analítico: Ciencias Naturales, Historia, Cívica y Ética, Geografía y Conocimientos Regionales. Así como su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Ciencias Naturales	38%	Obligatorio
Historia	29%	
Cívica y Ética	38%	
Geografía	37%	
Conocimientos Regionales	33%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **36%**, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas del cuerpo humano: órganos y funciones. • El plato del bien comer. • Materiales reciclables y no reciclables. • Virus y bacterias. • Propiedades de los materiales. • La civilización mesoamericana. • El cristianismo. • Ideología liberal. • Los latifundios • Derecho a un trato digno y respetuoso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar tarjetas informativas, capsulas informativas, diccionario científico, del funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas. • Realizar un taller de comida saludable, representando los tres grupos de alimentos que se debe incluir en la dieta diaria, y de acuerdo con sus características nutrimentales. • Implementar actividades de recolección de materiales para comprender sus características de reciclaje.

<p>Obligatorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interculturalidad. • División Política. • Regiones Continentales. • Conquista de Chiapas. • Anexión Mexicana de Chiapas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar mapas conceptuales para reforzar los conceptos de virus y bacterias. • Llevar a cabo actividades de investigación de las propiedades de los materiales, posteriormente elaborar fichas informativas. • Diseñar mapas conceptuales, fichas informativas y collage. • Realizar actividades de discusión organizativa y debates sobre este movimiento religioso. • Organizar exposiciones acerca de esta ideología, a fin de generar análisis y conclusiones. • Hacer fichas informativas, Lecturas compartidas, y exposiciones grupales. • Fortalecer los valores y las normas sociales, a través de la integración de equipos realizando representaciones para fortalecer valores, actitudes y el respeto mutuo. • Fomentar el respeto a la diversidad cultural y la tolerancia en el diálogo, a través de prácticas de convivencia diaria. • Implementar juegos lúdicos con nombres de las entidades federativas y su división política (memoramas o loterías en equipos), proyectar videos y realizar escritos breves de aspectos sobresalientes de las entidades, generar conclusiones individuales y grupales. • Reforzar el concepto y la división de las regiones continentales, a través de mapas, videos y documentales que remarquen su importancia en los aspectos económicos, políticos, sociales. • Impulsar la importancia de la Conquista de Chiapas, a través de representaciones, exposiciones, materiales didácticos, debates, líneas de tiempo que propicien intercambio de opiniones y conclusiones del tema. • Reconocer la importancia histórica de la Anexión de Chiapas a México, a través de lecturas, dramatizaciones grupales o narraciones en equipos y generar el intercambio de opiniones y conclusiones del tema.
---------------------------	--	--

ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL TÉCNICA No. 72
CCT:07DST0076R
TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2023 – 2024 en la Escuela Secundaria Federal, ubicada en el Municipio de Puerto Madero, Chiapas; se evaluaron a **152 aspirantes**, clasificándolos por nivel de logro y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Total programados y evaluados en la escuela secundaria.

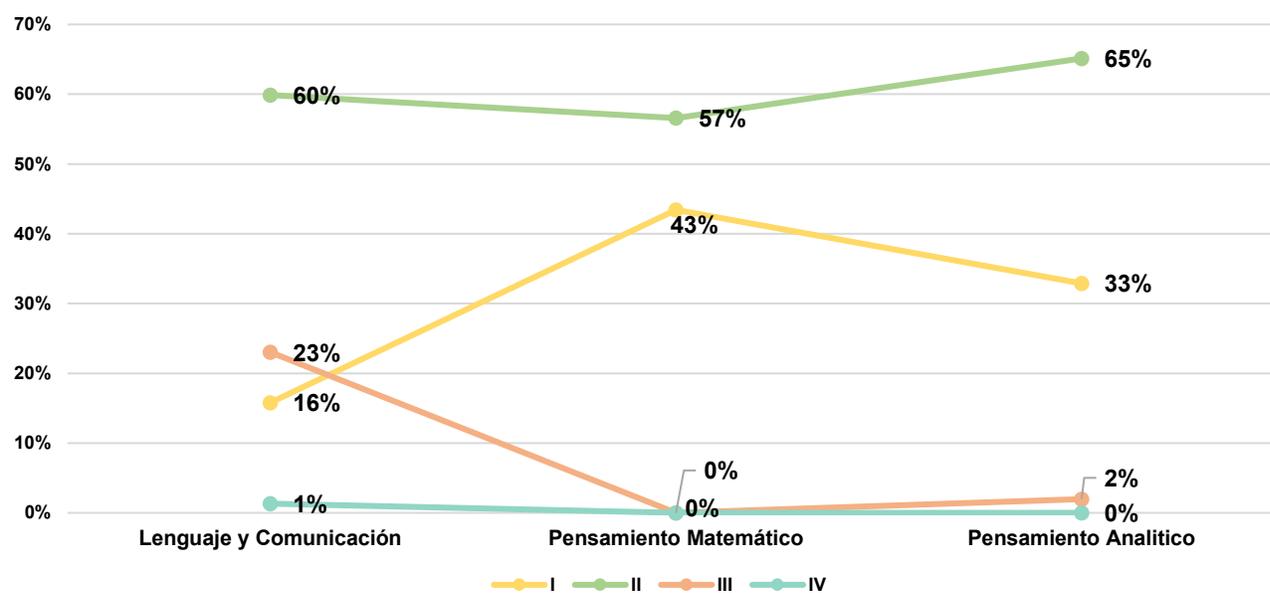
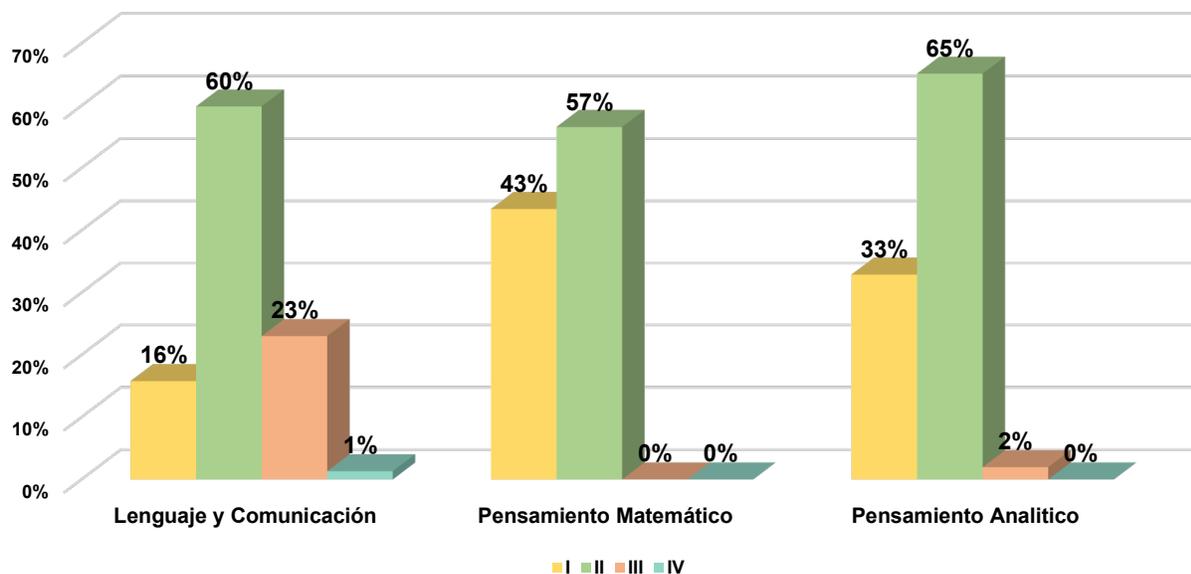
Programados	Evaluados	Ausentes
167	152	13

Nivel de logro por área de conocimiento.

Área de conocimiento	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	
Lenguaje y Comunicación	24	16	91	60	35	23	2	1	152
Pensamiento Matemático	66	43	86	57	0	0	0	0	152
Pensamiento Analítico	50	33	99	65	3	2	0	0	152

En promedio el **31%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro **I**, el **61%** en el **II**, el **8%** en el **III** y el **40%** en el nivel **IV**.

GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Del total de aspirantes evaluados, la mayoría se ubican en el nivel de logro II en las áreas de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Pensamiento Analítico, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

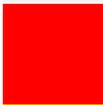
Tabla de desempeño por área y subárea evaluada.

ÁREA	PREGUNTAS TOTAL	% DE DESEMPEÑO	NIVEL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25	39	II
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	13	41	
COMPRESIÓN LECTORA	12	37	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25	28	
ARITMÉTICA	13	26	
GEOMETRÍA	12	30	
PENSAMIENTO ANALÍTICO	30	29	I
CIENCIAS NATURALES	10	31	
HISTORIA	5	25	
CÍVICA Y ÉTICA	5	30	
GEOGRAFÍA	5	33	
CONOCIMIENTOS REGIONALES	5	32	
TOTALES	80	32	

El promedio de desempeño de este centro escolar es de **32%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento obligatorio en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

En la siguiente tabla se presenta la descripción de cada rango de reforzamiento.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

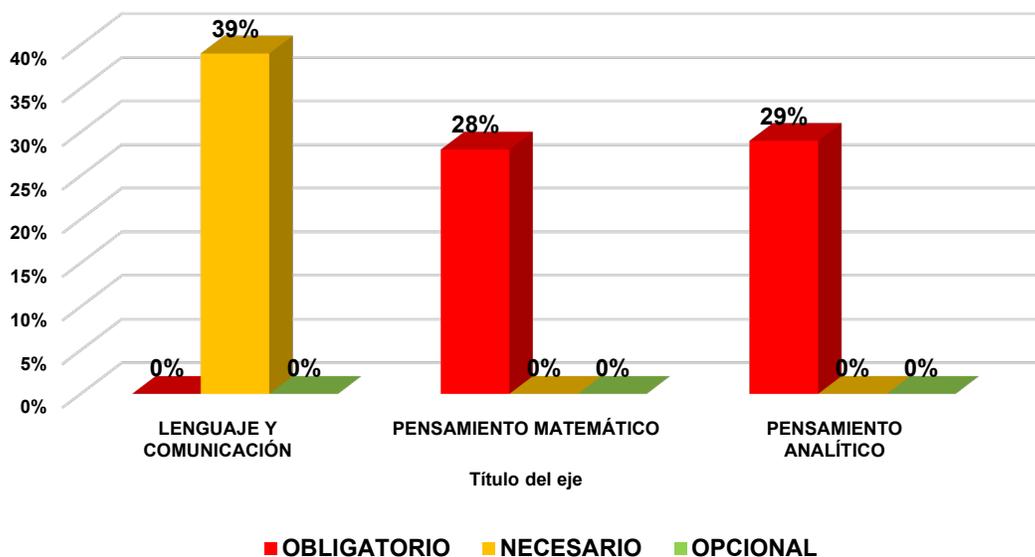
Se presentan las fortalezas y debilidades por área de conocimiento y porcentaje de desempeño, señalando que tipo de reforzamiento necesitan los aspirantes.

Cuadro de Fortalezas y Debilidades del centro escolar

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	39%	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos. • Adjetivos de tiempos. • Adverbios temporales y calificativos. • Textos narrativos. • El lenguaje literal y figurado. • Jerarquización de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anuncios publicitarios. • Textos expositivos. • Obras de teatro. • Adjetivos calificativos • Aliteración • Fichas de trabajo • Refrán. • Fábula. • Relato histórico.
Pensamiento Matemático	28%	No presenta	<ul style="list-style-type: none"> • Dispersión. • Fracciones. • Plano cartesiano. • Interés. • Multiplicación. • Unidades de tiempo. • Variación directa. • Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos.



GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



En el área **Lenguaje y Comunicación** los evaluados se ubican en el rango de reforzamiento **necesario**; mientras que, en las áreas de **Pensamiento Matemático y Pensamiento Analítico** requieren de reforzamiento **obligatorio**; lo que significa un manejo indispensable de las áreas disciplinares.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Los instrumentos para la evaluación de los aprendizajes se diseñan con base en los contenidos del Plan de Estudios de Educación Básica. En Lenguaje y Comunicación se integran elementos que permiten a los egresados de sexto grado de educación primaria utilizar con eficacia el lenguaje, como herramienta para la comunicación y para seguir aprendiendo. Además, los ítems están diseñados para que el sustentante reconozca el significado de los vocablos, suprima información redundante o trivial de un texto, globalice información, jerarquice, reconozca la estructura discursiva y realice inferencias a partir de información explícita.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento Lenguaje y Comunicación, su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Estructura de la lengua	41%	Necesario
Comprensión lectora	37%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Creaciones y juegos con el lenguaje poético. • Refrán. • Fábula. • Adjetivos de tiempos. • Adverbios temporales y calificativos. • Textos expositivos. • El lenguaje literal y figurado. • Obras de teatro. • Jerarquización de la información. • Relato histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar círculos de escritura de poemas. • Proponer actividades en forma de juego para trabajar dichos populares, considerando contenidos socioculturales o regionales. • Elaborar relatos literarios que proporcionen una enseñanza o consejo moral. • Realizar actividades de completar o subrayar características que indiquen el momento donde se realizan. • Redactar textos que aporten información sobre las cualidades y el momento en que se realiza la acción del verbo. • Escribir oraciones que contengan información sobre un tema específico, hecho, dato o concepto. Distribuyendo la información en varios párrafos: introducción, desarrollo, y conclusión. • Crear textos y lecturas para extraer los significados evidentes o imaginarios. Se pueden utilizar:

	<p>onomatopeyas, símiles, personificaciones, aliteraciones, hipérboles y metáforas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llevar a cabo representaciones escénicas de algún acontecimiento de la vida cotidiana por parte de actores y actrices. Para la representación de una obra de teatro es necesario considerar los aspectos de que ésta se caracteriza. • Diseñar diagramas para localizar el tema central, y establecer los subtemas, y las partes que lo integran. • Narrar sucesos pasados, con base en diferentes fuentes de información, para publicarlos en el periódico escolar.
--	--

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición. Esta unidad se divide en dos apartados

- **Aritmética:** busca reconocer y relacionar los elementos de un problema que implique la traducción de situaciones verbales a la expresión numérica, el análisis de datos numéricos, realizar cálculos básicos, exponer la estructura de un problema y la realización de cálculos pertinentes.
- **Geometría:** obtiene información acerca del desarrollo de los conocimientos en la interpretación de las relaciones espaciales de figuras y cuerpos representados en dos direcciones, auxiliado por la expresión aritmética de las mismas.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento Pensamiento Matemático, su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Aritmética	26%	Obligatorio
Geometría	30%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del 36%, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Fracciones. • Plano cartesiano. • Interés. • Multiplicación. • Unidades de tiempo. • Variación directa. • Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer actividades en la resolución de problemas que impliquen el uso de números enteros y fraccionarios, que permitan su comparación y orden para llegar a un resultado. • Fomentar la interpretación del uso de croquis, para ubicar personas, objetos y trayectos de un lugar a otro. • Hacer actividades que problematicen la compra de productos, elegir un crédito, así como invertir en el pago de un servicio. • Aplicar actividades lúdicas para calcular mentalmente multiplicaciones con números enteros y fraccionarios de dos cifras o más cifras que representen acciones de la vida diaria. • Construir materiales interactivos como cronómetros que indiquen horas, minutos, segundos; y calendarios (mayas y gregorianos) que representen años, lustros y milenios. • Utilizar tablas o gráficas de series o datos estadísticos que permitan obtener la diferencia de mayor o menor en un resultado, para obtener la media, moda, mediana, rango y varianza. • Crear actividades lúdicas para fortalecer la cuantificación y medición de figuras planas y multidimensionales con materiales estructurados como el tangram, poliminós y policubos, así como polihexes o programas de Geogebra o Cabri Geometry.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

En esta área de conocimiento, se evalúa el reconocimiento de la ciencia, como actividad humana en permanente construcción, con alcances y limitaciones de los productos que se aprovechan de acuerdo con la cultura, necesidades de la sociedad y los aspectos principales para la toma de decisiones, orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental.

Además, genera análisis, reflexión y aplicación del conocimiento de los contenidos educativos, permite conocer los contenidos de Historia, Geografía, Conocimientos Regionales y Formación Cívica y Ética.

- Geografía: analiza las representaciones e interpretaciones de planos y mapas del espacio; orienta y localiza información de tablas: realiza representaciones en escalas locales, estatales, nacionales, continentales y mundiales.
- Historia: identifica las nociones espaciales y temporales, para la comprensión y explicación de los principales hechos y procesos históricos del país y del mundo.
- Formación Cívica y Ética: reconoce las características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona; promueve los derechos humanos, la cultura de paz para establecer relaciones afectivas y el cuidado de la salud.
- Conocimientos Regionales: fortalece la identidad estatal, regional y local de nuestro estado. Contribuye al reconocimiento ciudadano, responsable y consciente de las transformaciones de la sociedad.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento Pensamiento Analítico: Ciencias Naturales, Historia, Cívica y Ética, Geografía y Conocimientos Regionales. Así como su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Ciencias Naturales	31%	Obligatorio
Historia	25%	
Cívica y Ética	30%	
Geografía	33%	
Conocimientos Regionales	32%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **36%**, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas del cuerpo humano: órganos y funciones. • El plato del bien comer. • Materiales reciclables y no reciclables. • Virus y bacterias. • Propiedades de los materiales. • La civilización mesoamericana. • El cristianismo. • Ideología liberal. • Los latifundios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar tarjetas informativas, capsulas informativas, diccionario científico, del funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas. • Organizar un taller de comida saludable, representando los tres grupos de alimentos que se debe incluir en la dieta diaria, y de acuerdo con sus características nutrimentales.

Obligatorio

- Derecho a un trato digno y respetuoso.
- Interculturalidad.
- División Política.
- Regiones Continentales.
- Conquista de Chiapas.
- Anexión Mexicana de Chiapas.

- Recolectar materiales para comprender sus características de reciclaje.
- Elaborar mapas conceptuales para reforzar los conceptos de virus y bacterias.
- Llevar a cabo actividades de investigación de las propiedades de los materiales, posteriormente elaborar fichas informativas.
- Diseñar mapas conceptuales, fichas informativas y collage.
- Implementar actividades de discusión organizativa y debates sobre este movimiento religioso.
- Organizar exposiciones acerca de esta ideología, a fin de generar análisis y conclusiones.
- Realizar fichas informativas, Lecturas compartidas, y exposiciones grupales.
- Fortalecer los valores y las normas sociales, a través de la integración de equipos realizando representaciones para fortalecer valores, actitudes y el respeto mutuo.
- Impulsar el respeto a la diversidad cultural y la tolerancia en el diálogo, a través de prácticas de convivencia diaria.
- Implementar juegos lúdicos con nombres de las entidades federativas y su división política (memoramas o loterías en equipos), proyectar videos y realizar escritos breves de aspectos sobresalientes de las entidades, generar conclusiones individuales y grupales.
- Reforzar el concepto y la división de las regiones continentales, a través de mapas, videos y documentales que remarquen su importancia en los aspectos económicos, políticos, sociales.
- Fomentar la importancia de la Conquista de Chiapas, a través de representaciones, exposiciones, materiales didácticos, debates, líneas de tiempo que propicien intercambio de opiniones y conclusiones del tema.
- Reconocer la importancia histórica de la Anexión de Chiapas a México, a través de lecturas, dramatizaciones grupales o narraciones en equipos y generar el intercambio de opiniones y conclusiones del tema.

ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL TÉCNICA No. 79

CCT:07DST0081C

TURNO: MATUTINO

En el proceso de Ingreso a la Educación Secundaria del ciclo escolar 2023 – 2024 en la Escuela Secundaria Federal, ubicada en el Municipio Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; se evaluaron a **553 aspirantes**, clasificándolos por nivel de logro y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento en base a los resultados obtenidos se presenta la tabla de desempeño.

Total programados y evaluados en la escuela secundaria.



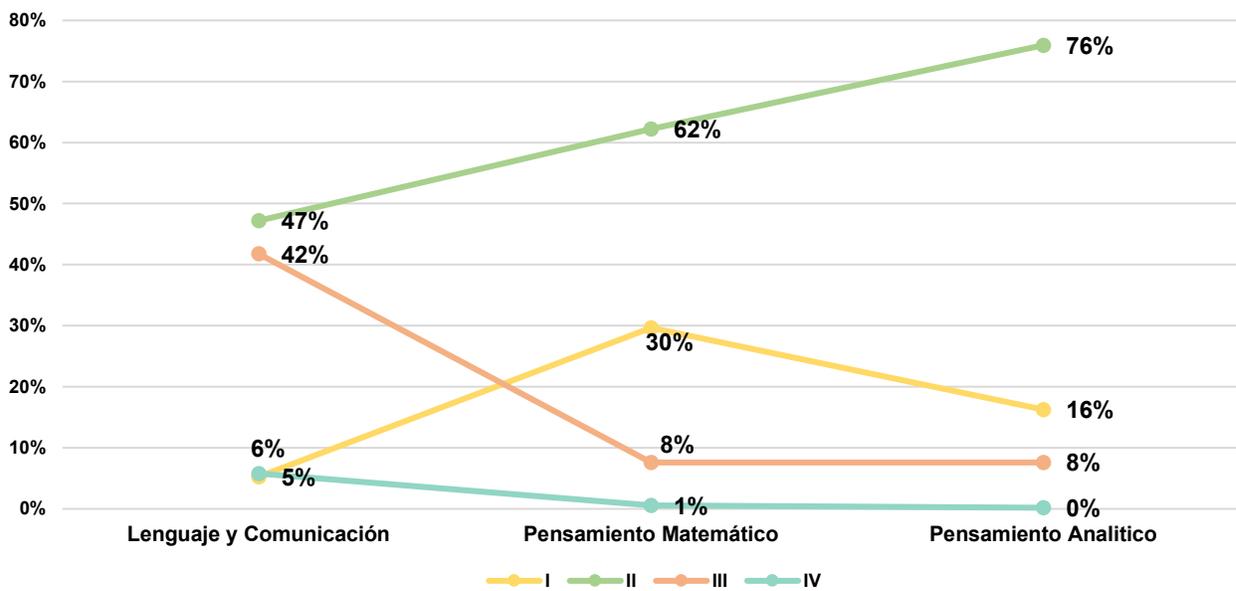
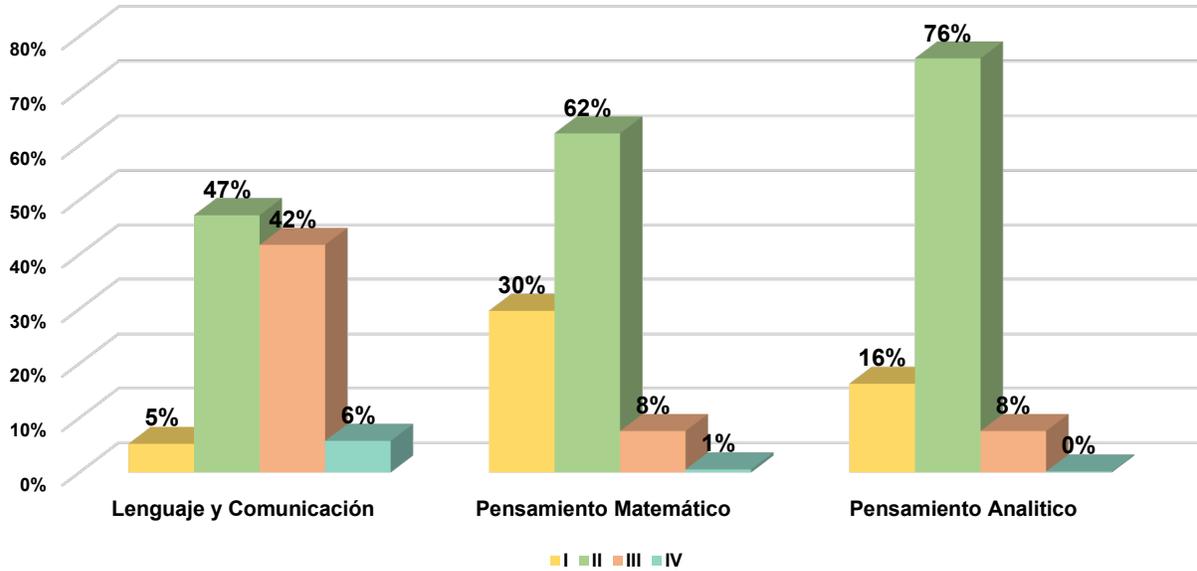
Nivel de logro por área de conocimiento.

Área de conocimiento	Nivel de Logro								Total
	I		II		III		IV		
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	
Lenguaje y Comunicación	29	5	261	47	231	42	32	6	553
Pensamiento Matemático	164	30	344	62	42	8	3	1	553
Pensamiento Analítico	90	16	420	76	42	8	1	0	553

En promedio el **17%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro **I**, el **62%** en el **II**, el **19%** en el **III** y el **2%** en el nivel **IV**.



GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Del total de aspirantes evaluados, la mayoría se ubican en el nivel de logro II en las áreas de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Pensamiento Analítico, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

Tabla de desempeño por área y subárea evaluada.

ÁREA	PREGUNTAS TOTAL	% DE DESEMPEÑO	NIVEL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25	49	II
ESTRUCTURA DE LA LENGUA	13	50	
COMPRESIÓN LECTORA	12	48	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25	33	
ARITMÉTICA	13	30	
GEOMETRÍA	12	35	
PENSAMIENTO ANALÍTICO	30	36	
CIENCIAS NATURALES	10	39	
HISTORIA	5	28	
CÍVICA Y ÉTICA	5	41	
GEOGRAFÍA	5	33	
CONOCIMIENTOS REGIONALES	5	34	
TOTALES	80	39	

El promedio de desempeño de este centro escolar es de **39%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinares.

En la siguiente tabla se presenta la descripción de cada rango de reforzamiento.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

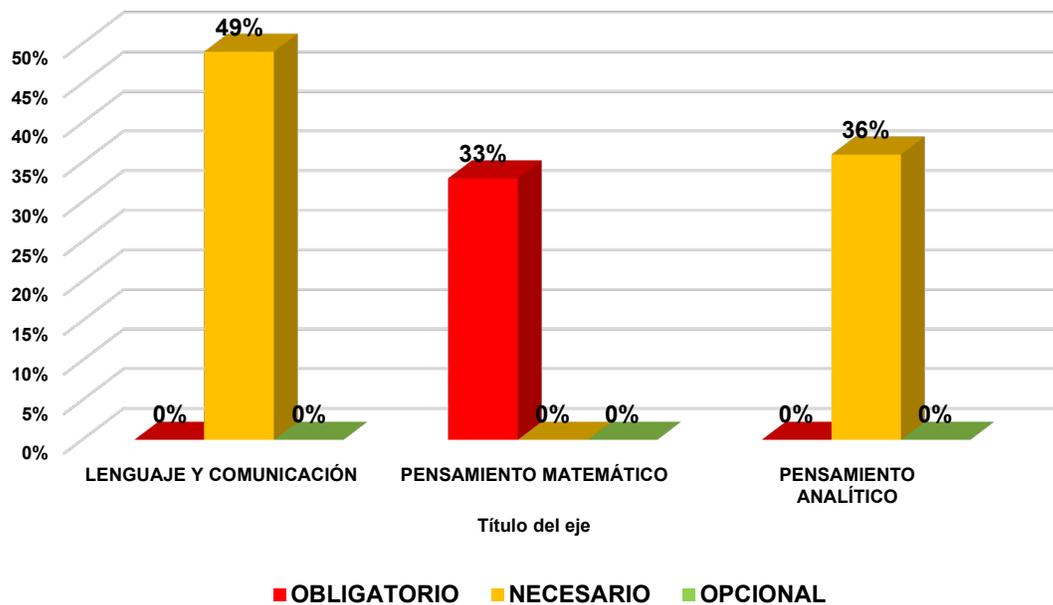
Se presentan las fortalezas y debilidades por área de conocimiento y porcentaje de desempeño, señalando que tipo de reforzamiento necesitan los aspirantes.

Cuadro de Fortalezas y Debilidades del centro escolar

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	49%	<ul style="list-style-type: none"> • Refrán. • Fábula. • Adjetivos de tiempos. • Adverbios temporales. • Textos narrativos. • El lenguaje literal y figurado. • Jerarquización de la información. • Relato histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos. • Anuncios publicitarios. • Textos expositivos. • Obras de teatro. • Adjetivos calificativos. • Aliteración. • Fichas de trabajo.
Pensamiento Matemático	33%	No presenta	<ul style="list-style-type: none"> • Variación directa • Fracciones. • Plano cartesiano. • Interés. • Multiplicación. • Unidades de tiempo. • Dispersión. • Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos.
Pensamiento Analítico	36%	<ul style="list-style-type: none"> • Montañas más altas del Estado de Chiapas. • Dirección y velocidad de un río. • Número de habitantes. • Croquis. • Pueblos indígenas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas del cuerpo humano y salud. • Materiales reciclables y no reciclables. • Virus y bacterias. • Propiedades de los materiales. • La civilización mesoamericana. • El cristianismo.

		<ul style="list-style-type: none"> • Tradición. • México una Nación pluricultural. • Principios para decidir ante un dilema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ideología liberal. • Los latifundios. • Derecho a un trato digno y respetuoso. • Interculturalidad. • División Política. • Regiones Continentales. • Conquista de Chiapas. • Anexión Mexicana de Chiapas.
--	--	---	--

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



En las áreas de **Lenguaje y Comunicación** y **Pensamiento Analítico**, los evaluados se ubican en el rango de reforzamiento **necesario**. Mientras que, en el área **Pensamiento Matemático** requieren de un reforzamiento **obligatorio**; lo que significa un manejo indispensable de las áreas disciplinares.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Los instrumentos para la evaluación de los aprendizajes se diseñan con base en los contenidos del Plan de Estudios de Educación Básica. En Lenguaje y Comunicación se integran elementos que permiten a los egresados de sexto grado de educación primaria utilizar con eficacia el lenguaje, como herramienta para la comunicación y para seguir aprendiendo. Además, los ítems están diseñados para que el sustentante reconozca el significado de los vocablos, suprima información redundante o trivial de un texto, globalice información, jerarquice, reconozca la estructura discursiva y realice inferencias a partir de información explícita.

En la siguiente tabla se presentan las subáreas que estructuran el área de conocimiento Lenguaje y Comunicación, su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Estructura de la lengua	50%	Necesario
Comprensión lectora	48%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos. • Anuncios publicitarios. • Adjetivos de tiempos. • Adverbios temporales y calificativos. • Textos narrativos. • El lenguaje literal y figurado. • Obras de teatro. • Jerarquización de la información. • Relato histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar lecturas cuyas características fortalezcan la comprensión de textos. • Incorporar herramientas y aplicaciones digitales para la elaboración de anuncios. • Redactar textos que aporten información sobre las cualidades y el momento en que se realiza la acción del verbo. • Elaborar oraciones que contengan información sobre un tema específico, hecho, dato o concepto. Distribuyendo la información en varios párrafos: introducción, desarrollo, y conclusión. • Hacer textos y lecturas para extraer los significados evidentes o imaginarios. Se pueden utilizar: onomatopeyas, símiles, personificaciones, aliteraciones, hipérbolos y metáforas. • Llevar a cabo representaciones escénicas de algún acontecimiento de la vida cotidiana por parte de actores y actrices. Para la representación de una obra de teatro es necesario considerar los aspectos de que ésta se caracteriza.

- Diseñar diagramas para localizar el tema central, y establecer los subtemas, y las partes que lo integran.
- Escribir sucesos pasados, con base en diferentes fuentes de información, para publicarlos en el periódico escolar.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Busca integrar el conocimiento matemático en el uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de datos, información y de los procesos de medición. Esta unidad se divide en dos apartados

- **Aritmética:** busca reconocer y relacionar los elementos de un problema que implique la traducción de situaciones verbales a la expresión numérica, el análisis de datos numéricos, realizar cálculos básicos, exponer la estructura de un problema y la realización de cálculos pertinentes.
- **Geometría:** obtiene información acerca del desarrollo de los conocimientos en la interpretación de las relaciones espaciales de figuras y cuerpos representados en dos direcciones, auxiliado por la expresión aritmética de las mismas.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de conocimiento Pensamiento Matemático, su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Aritmética	30%	Obligatorio
Geometría	35%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **36%**, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Fracciones. • Plano cartesiano. • Interés. • Multiplicación. • Unidades de tiempo. • Variación directa. • Área, perímetro y volumen de cuerpos geométricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer actividades en la resolución de problemas que impliquen el uso de números enteros y fraccionarios, que permitan su comparación y orden para llegar a un resultado. • Fomentar la interpretación del uso de croquis, para ubicar personas, objetos y trayectos de un lugar a otro. • Implementar actividades que problematicen la compra de productos, elegir un crédito, así como invertir en el pago de un servicio. • Aplicar actividades lúdicas para calcular mentalmente multiplicaciones con números enteros y fraccionarios de dos cifras o más cifras que representen acciones de la vida diaria. • Construir materiales interactivos como cronómetros que indiquen horas, minutos, segundos; y calendarios (mayas y gregorianos) que representen años, lustros y milenios. • Utilizar tablas o gráficas de series o datos estadísticos que permitan obtener la diferencia de mayor o menor en un resultado, para obtener la media, moda, mediana, rango y varianza. • Hacer actividades lúdicas para fortalecer la cuantificación y medición de figuras planas y multidimensionales con materiales estructurados como el tangram, poliminós y policubos, así como polihexes o programas de Geogebra o Cabri Geometry.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

En esta área de conocimiento, se evalúa el reconocimiento de la ciencia, como actividad humana en permanente construcción, con alcances y limitaciones de los productos que se aprovechan de acuerdo con la cultura, necesidades de la sociedad y los aspectos principales para la toma de decisiones, orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental.

Además, genera análisis, reflexión y aplicación del conocimiento de los contenidos educativos, permite conocer los contenidos de Historia, Geografía, Conocimientos Regionales y Formación Cívica y Ética.

- Geografía: analiza las representaciones e interpretaciones de planos y mapas del espacio; orienta y localiza información de tablas; realiza representaciones en escalas locales, estatales, nacionales, continentales y mundiales.
- Historia: identifica las nociones espaciales y temporales, para la comprensión y explicación de los principales hechos y procesos históricos del país y del mundo.

- **Formación Cívica y Ética:** reconoce las características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona; promueve los derechos humanos, la cultura de paz para establecer relaciones afectivas y el cuidado de la salud.
- **Conocimientos Regionales:** fortalece la identidad estatal, regional y local de nuestro estado. Contribuye al reconocimiento ciudadano, responsable y consciente de las transformaciones de la sociedad.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de conocimiento Pensamiento Analítico: Ciencias Naturales, Historia, Cívica y Ética, Geografía y Conocimientos Regionales. Así como su porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREA	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Ciencias Naturales	39%	Necesario
Historia	28%	
Cívica y Ética	41%	
Geografía	33%	
Conocimientos Regionales	34%	

De los resultados de desempeño obtenidos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Secundaria, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas del cuerpo humano: órganos y funciones. • El plato del bien comer. • Materiales reciclables y no reciclables. • Virus y bacterias. • Propiedades de los materiales. • La civilización mesoamericana. • El cristianismo. • Ideología liberal. • Los latifundios. • Derecho a un trato digno y respetuoso. • Interculturalidad. • División Política. • Regiones Continentales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar tarjetas informativas, capsulas informativas, diccionario científico, del funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas. • Organizar un taller de comida saludable, representando los tres grupos de alimentos que se debe incluir en la dieta diaria, y de acuerdo con sus características nutrimentales. • Recolectar diferentes materiales para comprender sus características de reciclaje. • Elaborar mapas conceptuales para reforzar los conceptos de virus y bacterias. • Llevar a cabo actividades de investigación de las propiedades de los materiales, posteriormente elaborar fichas informativas.

<p>Necesario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conquista de Chiapas. • Anexión Mexicana de Chiapas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar mapas conceptuales, fichas informativas y collage. • Hacer actividades de discusión organizativa y debates sobre este movimiento religioso. • Planear exposiciones acerca de esta ideología, a fin de generar análisis y conclusiones. • Realizar fichas informativas, Lecturas compartidas, y exposiciones grupales. • Fortalecer los valores y las normas sociales, a través de la integración de equipos realizando representaciones para fortalecer valores, actitudes y el respeto mutuo. • Fomentar el respeto a la diversidad cultural y la tolerancia en el diálogo, a través de prácticas de convivencia diaria. • Implementar juegos lúdicos con nombres de las entidades federativas y su división política (memoramas o loterías en equipos), proyectar videos y realizar escritos breves de aspectos sobresalientes de las entidades, generar conclusiones individuales y grupales. • Fortificar el concepto y la división de las regiones continentales, a través de mapas, videos y documentales que remarquen su importancia en los aspectos económicos, políticos, sociales. • Impulsar la importancia de la Conquista de Chiapas, a través de representaciones, exposiciones, materiales didácticos, debates, líneas de tiempo que propicien intercambio de opiniones y conclusiones del tema. • Reconocer la importancia histórica de la Anexión de Chiapas a México, a través de lecturas, dramatizaciones grupales o narraciones en equipos y generar el intercambio de opiniones y conclusiones del tema.
-------------------------	---	--

Se presenta el comparativo de los resultados cualitativos y cuantitativos del proceso de evaluación en los Subsistemas Estatales y Federales.

ESCUELAS SECUNDARIAS		PROGRAMADO	EVALUADOS
Estatales		4,051	3,538
Federales	Generales	761	703
	Técnicas	2,987	2,740
TOTAL		7,799	6,981

Se observa que, de los aspirantes 4,051 aspirantes programados a evaluarse para ingresar a las escuelas secundarias del estado, se evaluó el **87%**; mientras que de los **3,748** aspirantes programados para ingresar a las escuelas secundarias federales el **92%** fueron evaluados.

COMPARATIVO DE NIVEL DE LOGRO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO Y SOSTENIMIENTO

Área de conocimiento	ESTATAL								FEDERAL								Total
	I		II		III		IV		I		II		III		IV		
	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	
Lenguaje y Comunicación	152	4	1,331	19	1,689	24	366	5	246	4	1,435	20	1,481	20	281	4	6,981
Pensamiento Matemático	846	12	2,116	30	522	7	54	1	954	14	2,046	29	407	6	36	1	6,981
Pensamiento Analítico	463	7	2,527	36	538	8	10	0	585	8	2,452	35	398	6	8	0	6,981

De los aspirantes evaluados para el ingreso a las escuelas secundarias, se observa que en el área de Lenguaje y Comunicación los dos subsistemas se encuentran en el **nivel de logro III** y en el área de Pensamiento Matemático y Pensamiento Analítico se ubican en el nivel de logro **II**.

Se presentan los resultados del proceso de evaluación por sostenimiento, señalando el nivel de logro en el que se ubican los aspirantes por área de conocimiento.

ESCUELAS ESTATALES

NIVEL DE LOGRO

Área de conocimiento	I		II		III		IV		Total
	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	
Lenguaje y Comunicación	152	4	1,331	38	1,689	48	366	10	3,538
Pensamiento Matemático	846	24	2,116	60	522	14	54	2	3,538
Pensamiento Analítico	463	13	2,527	71	538	15	10	1	3,538

ESCUELAS FEDERALES

NIVEL DE LOGRO

Área de conocimiento	I		II		III		IV		Total
	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	
Lenguaje y Comunicación	246	7	1,435	42	1,481	43	281	8	3,443
Pensamiento Matemático	954	28	2,046	59	407	11	36	2	3,443
Pensamiento Analítico	585	17	2,452	71	398	11	8	1	3,443

Se observa que en el área de Lenguaje y Comunicación la mayoría de los aspirantes se ubican en el nivel de logro **III**, tanto estatal como federal. En las áreas de Pensamiento matemático y Analítico la mayoría se ubican en el nivel **II**.

Se presentan los resultados de los aspirantes a ingresar a las escuelas secundarias federales generales y técnicas, señalando el nivel de logro en el que se ubicaron en cada área de conocimiento evaluada.

NIVEL DE LOGRO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

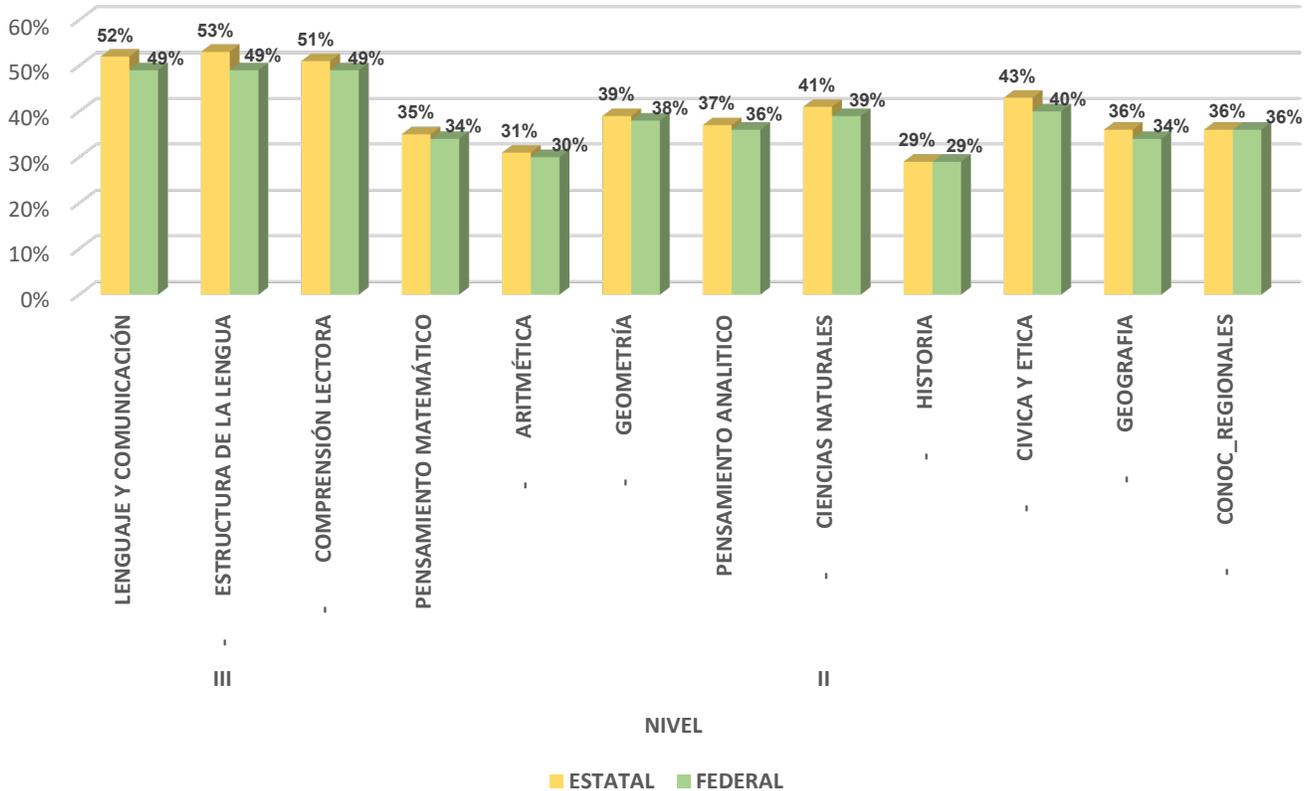
Área de conocimiento	FEDERAL																TOTAL
	SECUNDARIA GENERAL								SECUNDARIA TÉCNICA								
	I		II		III		IV		I		II		III		IV		
	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	
Lenguaje Y Comunicación	171	5	1,129	33	1,204	34	236	7	75	3	306	9	277	8	45	1	3,443
Pensamiento Matemático	751	22	1,634	47	326	9	29	1	203	6	412	12	81	2	7	1	3,443
Pensamiento Analítico	455	13	1,949	57	329	10	7	1	130	3	503	14	69	2	1	0	3,443

Se observa que en el área de Lenguaje y Comunicación la mayoría de los aspirantes se ubican en el nivel de logro **III**, en las escuelas secundarias generales y en las técnicas en el **II**. En las áreas de Pensamiento Matemático y Analítico la mayoría se ubican en el nivel **II** tanto generales como técnicas.

PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA Y SUBÁREA

Se presentan los porcentajes de desempeño que los aspirantes tanto estatal como federal obtuvieron en el proceso de evaluación de ingreso a las diferentes escuelas secundarias.

GRÁFICA DE PORCENTAJE DE DESEMPEÑO



Se observa el porcentaje de desempeño de los aspirantes que obtuvieron en cada área y subárea de conocimiento evaluada. Los evaluados para ingresar a las escuelas de sostenimiento estatal en el área de Lenguaje y Comunicación están por arriba del 50% de desempeño y en las otras áreas por debajo del 50%.

Los aspirantes a ingresar a las escuelas secundarias con sostenimiento federal, el desempeño obtenido está por debajo 50% en las diferentes áreas evaluadas.