



INFORME GENERAL

**Ingreso a Educación Superior
Ciclo Escolar 2023 - 2024**



Escuela Superior de Trabajo Social



CHIAPAS
GOBIERNO DEL ESTADO

SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

INSTITUTO ESTATAL
DE EVALUACIÓN
E INNOVACIÓN EDUCATIVA

CHIAPAS
de Corazón

DIRECTORIO

Rutilio Escandón Cadenas
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO

Rosa Aidé Domínguez Ochoa
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

INSTITUTO ESTATAL DE EVALUACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Roberto David Vázquez Solís
DIRECTOR GENERAL

Alondra Guadalupe Pereyra Moreno
DIRECTORA DE CALIDAD E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Miguel Ángel Domínguez González
DIRECTOR DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Jorge Alberto Hernández Flores
DELEGADO ADMINISTRATIVO

INTRODUCCIÓN

El Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa (INEVAL), formuló el Informe General que contiene la información cualitativa y cuantitativa sobre los resultados del proceso de selección para el ingreso de aspirantes a la escuela de nivel superior adscrita a la Secretaría de Educación de Chiapas: Escuela Superior de Trabajo Social “Jesús Aquino Juan”, en sus sedes de Tuxtla Gutiérrez y Tapachula de Córdova y Ordoñez.

La estructura del instrumento de evaluación tiene un corte criterial, consistente en comprobar el rendimiento de los aspirantes midiendo el grado en que han sido cubiertos los objetivos de la enseñanza en función de sus realizaciones, que permite identificar los conocimientos que han adquirido al término de la Educación Media Superior. Tiene además un diseño estandarizado de estructura, aplicación y emisión de resultados, garantizando las mismas condiciones para todos los aspirantes.

El instrumento está integrado por 100 reactivos de opción múltiple con los niveles taxonómicos I, II, III y IV de la taxonomía Robert Marzano, que abarca las variables de Lenguaje y Comunicación: lectura y redacción y literatura; Pensamiento Matemático: cálculo, álgebra, trigonometría y estadística; Pensamiento Analítico: Ciencias Experimentales: biología, física y química; Ciencias Sociales: historia, ética y valores, y filosofía.

Los datos del Informe permiten establecer los rasgos del perfil de los aspirantes que ingresan al nivel de licenciatura, específicamente en el desarrollo de los conocimientos básicos para el aprendizaje, permitiendo que la Escuela Superior de Trabajo Social “Jesús Aquino Juan”, cuente con referentes para diseñar acciones dirigidas a la mejora educativa.

Se contó con la participación de **02 escuelas**: ubicadas en **02** regiones socioeconómicas del Estado; se programaron a **117** aspirantes de los cuales **113** evaluados y **4** no asistieron a la evaluación, de los **113** aspirantes a ingresar en la Escuela Superior de Trabajo Social “Jesús Aquino Juan”, en sus sedes de Tuxtla Gutiérrez y Tapachula de Córdova y Ordoñez el **94%** de los evaluados, se ubican en el nivel **II**, el **4%** logro ubicarse en el nivel **I** y el **2%** en el nivel **III**, y **0%** en el **IV**.

Para el ingreso a la Escuela Superior de Trabajo Social “Jesús Aquino Juan”, de Tuxtla Gutiérrez, se evaluaron a 78 aspirantes en promedio el **19%** se ubicaron en el nivel de logro **I**, el **63%** en el **II**, el **18** en el **III** y en el **IV** el **0%**, en las diferentes áreas de conocimiento evaluadas y **35** aspirantes evaluados para ingresar a la Escuela Superior de Trabajo Social “Jesús Aquino Juan”, de Tapachula de Córdova y Ordoñez, en promedio el **26%** se ubicaron en el nivel **I**, el **59%** en el **II**, el **15%** en el **III** y **0%** en el **IV**, en las diferentes áreas de conocimiento evaluadas.

El Informe contiene un desglose por áreas de conocimiento y ubica las fortalezas y debilidades de los aspirantes, lo que permitirá plantear y realizar acciones de reforzamiento para mejorar su desempeño escolar.

Mtro. Roberto David Vázquez Solís

Director General del Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa

ESCUELA SUPERIOR DE TRABAJO SOCIAL “JESÚS AQUINO JUAN” TUXTLA GUTIÉRREZ

Los resultados del proceso de ingreso a la Escuela Superior de Trabajo Social “Jesús Aquino Juan”, con sedes en Tuxtla Gutiérrez y Tapachula de Córdoba y Ordoñez, permiten verificar un conjunto de información para establecer los rasgos del perfil de los alumnos que ingresan al nivel de licenciatura, específicamente en el dominio de los conocimientos básicos para el aprendizaje. Por tanto, el análisis que se presenta de las fortalezas y debilidades de los aspirantes es clave para resarcir errores, adoptar acciones remediales antes las carencias más graves y explorar posibilidades pedagógicas y didácticas que mejoren su desempeño escolar.

Son especialmente importantes, por cuanto sus aspirantes, al culminar su formación, serán sujetos sociales competentes con toma de decisiones que le permita identificar, analizar, evaluar y resolver las problemáticas sociales, teniendo la capacidad de trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades conforme las necesidades, circunstancias y velando por la protección de los derechos humanos.

ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

VARIABLES ESPECÍFICAS	TRABAJO SOCIAL	
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lectura y Redacción	
	Literatura	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Cálculo	
	Álgebra	
	Trigonometría	
	Estadística	
PENSAMIENTO ANALÍTICO	Ciencias Experimentales	Biología
		Física
		Química
	Ciencias Sociales	Historia
		Ética y Valores
		Filosofía

El diseño, la construcción del instrumento de evaluación y la metodología para la interpretación de los datos, fueron determinados por el INEVAL.

Este instrumento tiene un diseño estandarizado de estructura, aplicación y emisión de resultados, concebido para garantizar condiciones equitativas para todos los aspirantes, en una matriz que describe las áreas evaluadas.

NIVELES GENERALES DEL INSTRUMENTO

El análisis de los resultados del Instrumento representa un conjunto de información que permite establecer los rasgos del perfil de los aspirantes a ingresar a la educación superior, específicamente el nivel del desarrollo de los conocimientos básicos para el aprendizaje, además permite a la institución educativa contar con información de las características del total de los aspirantes y, a partir de ello, diseñar acciones para la mejora educativa.

Para interpretar los datos cuantitativos de la evaluación, se utilizan claves numéricas asociadas a la cantidad de aciertos que expresan en porcentaje, ésta se obtiene a través del procesamiento computarizado, destacando el nivel alcanzado por el aspirante en la prueba, es importante destacar que las claves numéricas son representadas de la siguiente manera: Nivel de eficiencia I, tiene un dominio insuficiente; por lo contrario el nivel IV, tiene un dominio sobresaliente en los aprendizajes del Programa de Estudios, como se muestran en la siguiente tabla:

NIVELES	DESCRIPCIÓN
I 1% - 25%	Los estudiantes que se ubican en este nivel obtienen puntuaciones que representan un dominio insuficiente en los contenidos, habilidades y destrezas del programa de estudios de Educación Media Superior.
II 26% - 50%	Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un dominio básico en los contenidos, habilidades y destrezas del programa de estudios de Educación Media Superior, tiene dominio en la emisión de mensajes pertinentes en distintos contextos; aunque requiere apoyo para la resolución de problemas en ambientes diversos.
III 51% - 75%	Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un dominio satisfactorio de los aprendizajes del programa de estudios de Educación Media Superior, presentan algunas dificultades en la resolución de problemas en el análisis de los contenidos o problemáticas de la vida diaria.
IV 76% - 100%	Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un dominio de los contenidos, habilidades y destrezas del programa de estudios de Educación Media Superior, para la resolución de problemas en cualquier tipo de situaciones que se le presenta en el trabajo. Analiza situaciones, resuelve problemas y presenta alternativas en las distintas áreas.

En el instrumento de evaluación se integraron bloques de 25 preguntas, para área de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, 15 para Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales, para la Especialidad de Trabajo Social 20 reactivos. conociendo; abarcando cuatro áreas de conocimiento o campos disciplinares y uno de especialidad.

Cada campo disciplinar se integró por dos o más asignaturas, acordes a los programas con base en el Marco Curricular Común para la Educación Media Superior.

RESULTADO GENERAL DE LA EVALUACIÓN

Para mejorar las prácticas educativas en las aulas y verificar el estado que resguarda la educación en nuestro estado, el Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa, presenta los resultados generales del instrumento de selección para el ingreso a Educación Superior ciclo escolar 2023 - 2024, siendo un conjunto de datos que permiten establecer los rasgos del perfil de los aspirantes que ingresan al nivel de licenciatura, específicamente en el desarrollo de los conocimientos básicos para el aprendizaje, las instituciones educativas tendrán información para conocer y dimensionar las características de sus nuevos aspirantes y a partir de ello, diseñar acciones para la mejora educativa.

El informe de resultados se elaboró con el propósito de saber la situación académica de los aspirantes que ingresarán a la escuela del nivel superior de Trabajo Social. Se sugiere que directivos, docentes y personal técnico pedagógico, identifiquen las necesidades educativas de los aspirantes.

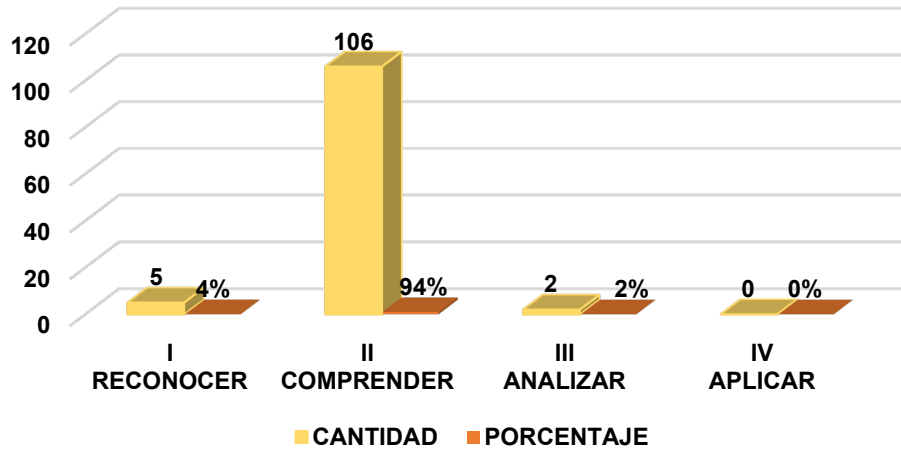
En términos generales, la mayor parte de los aspirantes se ubica en el nivel de logro **II** en las áreas de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Razonamiento Formal subdividido en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, y su Especialidad en Trabajo Social; el porcentaje menor está en el nivel **IV**, seguido del nivel **III** y **I**, y el porcentaje mayor está en el nivel **II**.

Las tablas de los resultados globales brindan información detallada del instrumento aplicado a los aspirantes a ingresar a la Escuela de Trabajo Social ciclo escolar 2023-2024, en términos generales y por área de conocimiento, respecto del nivel de logro y el número de aspirantes evaluados y porcentajes.

Tabla. - Total de aspirantes evaluados en la escuela superior trabajo social por nivel y porcentaje.

NIVEL	TAXONOMIA	EVALUADOS	PORCENTAJE
I	RECONOCER	5	4%
II	COMPRENDER	106	94%
III	ANALIZAR	2	2%
IV	APLICAR	0	0%
TOTAL		113	100%

GRÁFICA DEL TOTAL DE EVALUADOS POR NIVEL DE LOGRO



El total de **113** aspirantes evaluados para ingresar a la Licenciatura en Trabajo Social ciclo escolar 2023 - 2024; la mayoría se ubicaron en el **nivel II** que representa el **94%** del total de evaluados.

RESULTADOS POR NIVEL DE LOGRO Y ÁREA DE CONOCIMIENTO

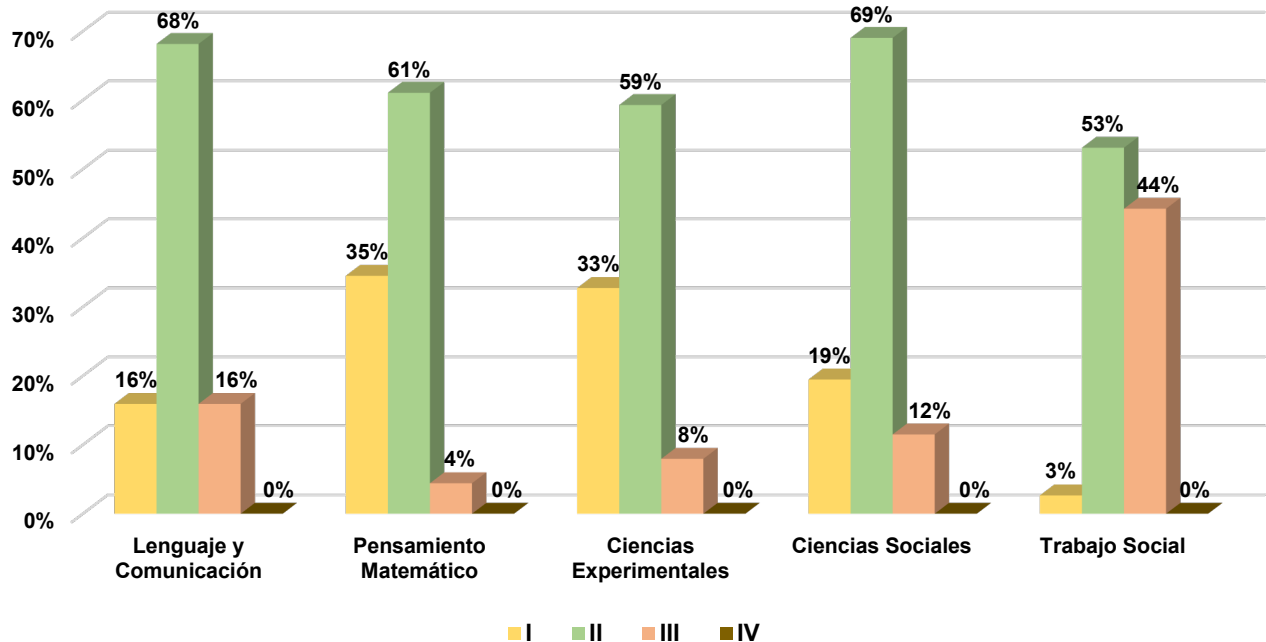
Tabla. - Total de aspirantes evaluados en las escuelas normales por nivel y área de conocimiento evaluada.

Área de conocimiento	Nivel de logro								Total
	I		II		III		IV		
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	
Lenguaje y Comunicación	18	16	77	68	18	16	0	0	113
Pensamiento Matemático	39	35	69	61	5	4	0	0	113
Ciencias Experimentales	37	33	67	59	9	8	0	0	113
Ciencias Sociales	22	19	78	69	13	12	0	0	113
Trabajo Social	3	3	60	53	50	44	0	0	113

*Los logros de cada una de las áreas de conocimiento están clasificados por temas, lo que permite identificar el desempeño obtenido en cada una de estas temáticas, por parte de los aspirantes del proceso de ingreso a Educación Superior.

En promedio el **21%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro **I**, el **62%** en el **II**, el **17%** en el **III** y el **0%** en el nivel **IV**.

GRÁFICA NIVEL DE LOGRO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



La gráfica indica que los aspirantes evaluados en las diferentes áreas, se ubicaron en el nivel de logro **II**, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

LISTADO DE ESCUELAS

NP	C.C.T.	NOMBRE DE LA ESCUELA	LICENCIATURA	MUNICIPIO
1	07ESU0003X	ESCUELA SUPERIOR DE TRABAJO SOCIAL "JESUS AQUINO JUAN" SEDE TUXTLA GUTIERREZ	TRABAJO SOCIAL	TUXTLA GUTIÉRREZ
2	07ESU0041Z	ESCUELA SUPERIOR DE TRABAJO SOCIAL "JESUS AQUINO JUAN" SUBSEDE TAPACHULA		TAPACHULA

ESCUELA SUPERIOR DE TRABAJO SOCIAL "JESUS AQUINO JUAN" CCT. 07ESU0003X TURNO: MATUTINO

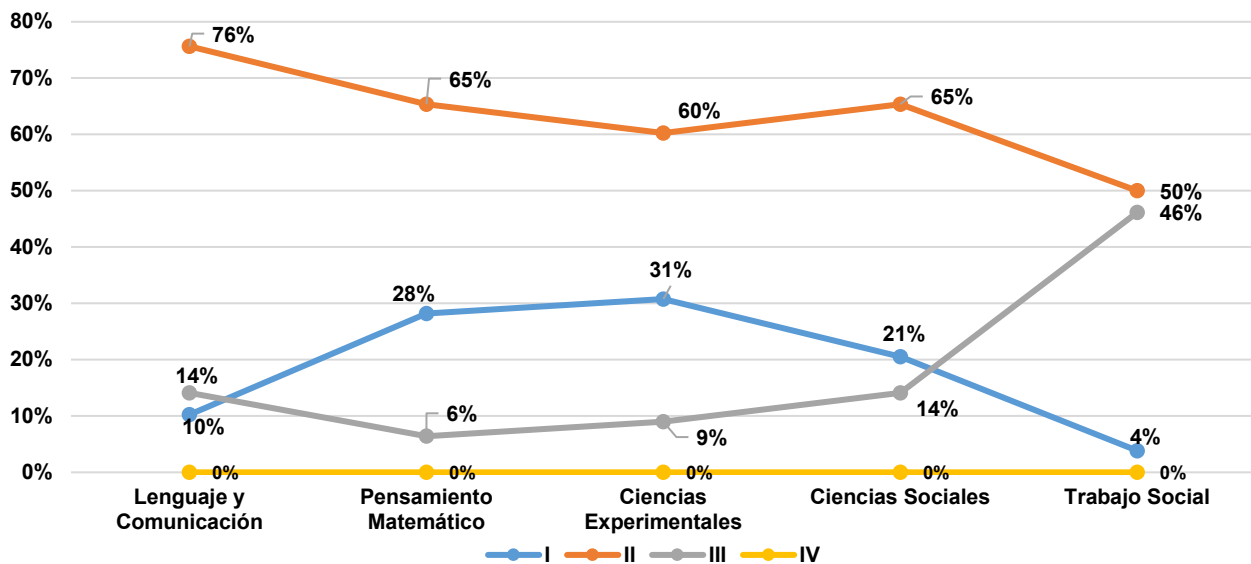
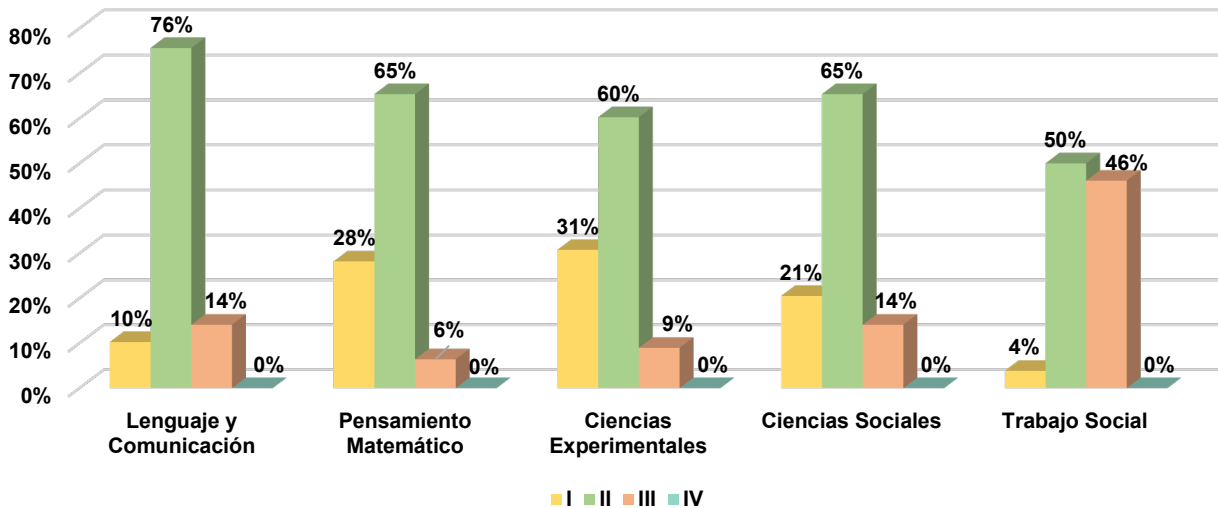
Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso a la educación superior ciclo escolar 2023 – 2024 de la Escuela Superior de Trabajo Social "Jesús Aquino Juan" sede en el municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; con un total de **78 aspirantes** los cuales se clasificaron por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento evaluada.

En base a los resultados obtenidos, se presenta la tabla de desempeño de cada área evaluada.

Área de conocimiento	Nivel de logro								Total
	I		II		III		IV		
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	
Lenguaje y Comunicación	8	10%	59	76%	11	14%	0	0%	78
Pensamiento Matemático	22	28%	51	65%	5	6%	0	0%	78
Ciencias Experimentales	24	31%	47	60%	7	9%	0	0%	78
Ciencias Sociales	16	21%	51	65%	11	14%	0	0%	78
Trabajo Social	3	4%	39	50%	36	46%	0	0%	78

En promedio el **19%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro **I**, el **63%** en el **II**, el **18%** en el **III** y el **0%** en el nivel **IV**.

GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Las gráficas indican que los aspirantes evaluados en las diferentes áreas, se ubican en el nivel II, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.




Resultados generales de la prueba por Área de Conocimiento, porcentaje de desempeño y nivel de logro.

ÁREA	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
	TOTAL		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25	38%	II
TALLER LECTURA Y REDACCIÓN	13	36%	
LITERATURA	12	40%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25	32%	
CÁLCULO	8	30%	
ALGEBRA	7	34%	
TRIGONOMETRÍA	5	28%	
ESTADÍSTICA	5	33%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	25	32%	
BIOLOGÍA	8	30%	
FISICA	9	32%	
QUÍMICA	8	35%	
CIENCIAS SOCIALES	25	33%	
HISTORIA	9	36%	
ÉTICA Y VALORES	9	37%	
FILOSOFÍA	7	27%	
TRABAJO SOCIAL	20	50%	
CIENCIAS SOCIALES ESPECIALIDAD TRABAJO SOCIAL	20	50%	
TOTALES	100	37%	

El promedio de desempeño de este centro escolar es del **37%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

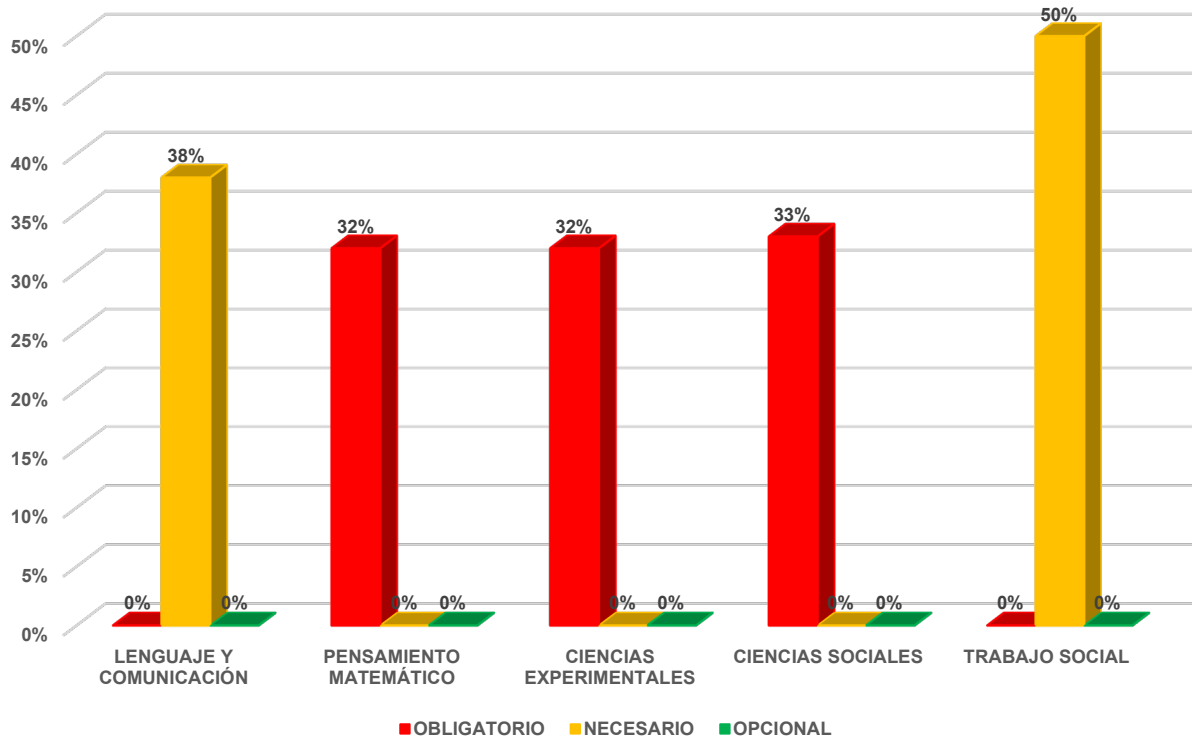
Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

Cuadro de Fortalezas y Debilidades del centro escolar

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	38%	<ul style="list-style-type: none"> Signos de puntuación y ortografía. Discurso científico. Género lírico, dramático y narrativo Reconoce las clases de descripción literaria: retrato, etopeya, paralelo, topografía, prosografía. Texto descriptivo Literatura. Subgéneros líricos. Poema 	<ul style="list-style-type: none"> Currículo funcional y cronológico. Sinónimos y antónimos. Arcaísmo, neologismo y tecnicismo. Subgénero narrativo
Pensamiento Matemático	32%	<ul style="list-style-type: none"> Número primos Números racionales. Incógnitas de una ecuación Ángulos llanos. Promedio. 	<ul style="list-style-type: none"> Área y perímetros de cuerpos geométricos. Funciones sobreyectivas e inyectivas. Derivada e Integral. Factorización de una ecuación. Límites de funciones racionales. Teoría de conjuntos. Función compuesta y dominio. Moda, mediana y desviación estándar. Funciones trigonométricas. Hipotenusa. Sucesión numérica.
Ciencias Experimentales	32%	<ul style="list-style-type: none"> Método científico. Conversiones de unidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Aportes de la Biología Carbohidratos y polisacáridos. El metabolismo.

		<ul style="list-style-type: none"> • Compuestos químicos: mezclas y sustancias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Biomoléculas orgánicas e inorgánicas. • Ácidos y bases • Propiedades de la materia. • Leyes de Isaac Newton • Química orgánica • Presión y temperatura. • Método Redox.
Ciencias Sociales	33%	<ul style="list-style-type: none"> • Movimiento estudiantil de 1968. • Distingue los diferentes enfoques de interpretación de los acontecimientos históricos. • Identifica el sistema filosófico cuyo objetivo fue encontrar la felicidad. <p>Reconoce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A la ética como disciplina filosófica. • La axiología como disciplina filosófica que estudia los valores. • Distingue las aportaciones de Kant para la libertad del ser humano. (Dignidad humana en Kant) • Mito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aristocracia. • El Porfiriato. • Información histórica primaria. • Valor. • Determinismo, universo y fatalismo. • Método deductivo o inductivo • Razonamiento lógico matemático. • Movimiento cultural, político y filosófico.
Trabajo Social	50%	<ul style="list-style-type: none"> • La investigación. • Tribunales Agrarios • Derecho • Clásicos del pensamiento sociológico • Sociología. • Problemáticas sociales • Positivismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Método científico. • Marco teórico • Garantías individuales • Ley • Conductismo • Escuela Gestalt • Psicología. • Emociones.

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento las sugerencias se presentan de acuerdo con al Plan y Programa de Estudios de Educación Media Superior.

A continuación, se describen los resultados obtenidos en cada uno de las Áreas de Conocimiento y Subáreas evaluadas.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el área de Lenguaje y Comunicación, en este campo disciplinar los contenidos están organizados en las asignaturas de: Taller de Lectura y Redacción y Literatura.

Esta sección está integrada por preguntas que permitan medir las habilidades y los conocimientos de los que ingresan al Nivel Superior, relacionadas con el análisis y la

construcción de ideas de un texto y la realización de inferencias a partir de información explícita, de Comprensión Lectora y la Competencia Comunicativa de diversos textos y lecturas, para el reconocimiento de los dominios disciplinares básicos de la Educación Media Superior.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de Lenguaje y Comunicación en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Taller lectura y redacción	36%	Necesario
Literatura	40%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un reforzamiento necesario para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Currículum funcional y cronológico. • Sinónimos y antónimos. • Arcaísmo, neologismo y tecnicismo. • Subgénero narrativo 	<p>Implementar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades donde aplique los distintos tipos de currículum, y qué utilidad tiene para la vida diaria. • Ejercicios dinámicos donde aplique la búsqueda de palabras sinónimas o antónimas al azar. • Consultar en diccionarios especializados de cada rama del saber. • Utilizar estrategias que permitan hacer la lengua comprensible para el alumnado. Definiendo palabras en contextos significativos. • Enseñar vocabulario utilizando las siguientes estrategias: Usar materiales auténticos y visuales con lengua escrita.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En el área de Pensamiento Matemático, las preguntas de esta unidad analizan la capacidad del alumno para construir e interpretar modelos matemáticos, mediante la aplicación de problemas de cálculo, álgebra, y variaciones trigonométricas, en la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas y formales.

El instrumento está diseñado para resolver problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques, además de identificar soluciones con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal y matemático. Se evalúa la interpretación de tablas, gráficas, mapas y diagramas como símbolos matemáticos, así como las relaciones de dos o más variables.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Pensamiento Matemático y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Cálculo</i>	30%	<i>Obligatorio</i>
<i>Álgebra</i>	34%	
<i>Trigonometría</i>	28%	
<i>Estadística</i>	33%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 36%, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Obligatorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Área y perímetros de cuerpos geométricos. • Funciones sobreyectivas e inyectivas. • Derivada e Integral. • Factorización de una ecuación. • Límites de funciones racionales. • Teoría de conjuntos. • Función compuesta y dominio. • Moda, mediana y desviación estándar. • Funciones trigonométricas. • Hipotenusa. • Sucesión numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver e interpretar problemas matemáticos en diferentes situaciones. • Implementar estrategias en el contenido de identidades trigonométricas y geométricas fundamentales, usando el juego como una herramienta para lograr una mejor comprensión. • Promover el uso de las TIC en las aulas para la enseñanza y el aprendizaje del cálculo diferencial e integral. • Aplicar métodos lógicos y de relación de elementos estadísticos, facilitando el aprendizaje y la asimilación de la información. • Resolver ecuaciones cuadráticas usando técnicas de factorización y expresar la solución como un conjunto.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

CIENCIAS EXPERIMENTALES

Biología

A preguntas de esta unidad, el alumno reconoce los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, reconociendo el cuidado de la salud, la conservación del medio ambiente y biodiversidad; reconociendo además los distintos organismos celulares, desde su origen, evolución.

Física

En esta área el alumno es capaz de identificar la relación entre variables, magnitudes escalares, vectoriales de forma cualitativa - cuantitativa, representación y manipulación experimental, para identificar el comportamiento de los sistemas físicos.

Además, reconoce las características del conocimiento científico, las aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y las implicaciones sociales. Asimismo, identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología.

Química

En esta área el alumno es capaz de entender las transformaciones e interacciones de materia, variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos. Reconociendo la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e impactos en la vida cotidiana.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Experimentales y el porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Biología</i>	30%	<i>Obligatorio</i>
<i>Física</i>	32%	
<i>Química</i>	35%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 36%, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> ● Aportes de la Biología ● Carbohidratos y polisacáridos. ● El metabolismo. ● Biomoléculas orgánicas e inorgánicas. ● Ácidos y bases ● Propiedades de la materia. ● Leyes de Isaac Newton ● Química orgánica ● Presión y temperatura. ● Método Redox. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar proyectos científicos para explicar los fenómenos físicos, químicos y biológicos. ● Explicar la importancia de los carbohidratos y la relación que tiene con la salud y el bienestar del cuerpo. ● Promover la participación activa de forma colectiva o individual donde se ponga en práctica los conocimientos de ácidos y bases, a través de fórmulas o procedimientos. ● Implementar juegos virtuales donde apliquen elementos de las propiedades de la materia. ● Utilizar recursos didácticos que fomenten la observación, construcción, análisis de los conocimientos científicos. ● Establecer un enlace entre los conocimientos previos y el nuevo conocimiento mediante un proceso de participación guiada que les permita identificar moléculas susceptibles de oxidarse o reducirse y que como pueden intervenir en reacciones metabólicas microbianas

CIENCIAS SOCIALES

Historia

En esta área se evalúa el conocimiento básico de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica, desde la prehistoria hasta el mundo actual; de otras ciencias humanas y sociales, en especial antropología social, historia del arte y geografía económica, así como la evolución del pensamiento y la relación con la historia.

Ética y Valores

Considera críticamente y evalúa las opciones morales y alternativas frente a situaciones posibles. Su postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica. En esta área se analiza de forma reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas, para reconocerlas como parte del patrimonio cultural y los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos.

Filosofía

Esta área evalúa características de la filosóficas, que infiera mediante el diálogo y la noción relacionan con su formación humana.

En la siguiente tabla se presentan los ejes que estructuran el área de Ciencias Sociales con el porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Historia</i>	36%	Obligatorio
<i>Ética y valores</i>	37%	
<i>Filosofía</i>	27%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 36%, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Aristocracia. • El Porfiriato. • Información histórica primaria. • Valor. • Determinismo, universo y fatalismo. • Método deductivo o inductivo • Razonamiento lógico matemático. • Movimiento cultural, político y filosófico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir diagramas explicando el origen, características y ejemplos de la aristocracia. • Impulsar la construcción del pensamiento histórico a través de sucesos que dieron origen a nuestra nación. • Fomentar los valores de ética, del respeto y los derechos humanos. • Propiciar la capacidad de autonomía y el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo y propositivo. • Plantear el aula como un espacio ideal para retomar y analizar las situaciones y los eventos del contexto particular del estudiante que pueda ser objeto de reflexión y trabajo para la información de un pensamiento más crítico y autónomo. • Estimular la capacidad para hacer lectura crítica y expresión de ideas, conceptos o sentimientos a partir de la comunicación visual. • Reflexionar en torno a la forma como se puede acceder a la realidad a través de los medios de comunicación, analizando la información que ellos publican.

TRABAJO SOCIAL

ESPECIALIDAD TRABAJO SOCIAL

El análisis de los fenómenos y problemas sociales, parte de la realidad cotidiana de los estudiantes y de los fenómenos que afectan las comunidades a las que pertenecen. Realidad que se presentará de manera problemática para analizarla científicamente y proponer alternativas de solución en contextos de vida específicos, asumiendo y argumentando una postura personal.

Con respecto a las estrategias didácticas, la enseñanza de la materia Ciencias Sociales se sustenta en un enfoque constructivistas y en el desarrollo de capacidades cognitivas (como el análisis, la conceptualización, el manejo de información, el pensamiento sistémico y crítico, la investigación y la metacognición), por lo que se favorecen estrategias de indagación, solución de problemas o análisis de casos.

En la siguiente tabla se presenta la especialidad trabajo social con el porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Ciencias sociales especialidad trabajo social</i>	50%	<i>Necesario</i>

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> Método científico. Marco teórico Garantías individuales Ley Conductismo Psicología. Emociones. 	<p>Realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de campo y diseñar métodos de recolección de datos independientes entre sí, buscando comprobar o rechazar la hipótesis planteada. Resúmenes donde se destaque los puntos torales expuestos por el autor, sobre las garantías individuales Una investigación documental de los diferentes paradigmas psicopedagógicos, con la finalidad de conocerlos y analizarlos, para que, en futuro cercano, aplicarlos.

- Utilizar herramientas didácticas que permitan la implicación de los alumnos en los procesos racionales de análisis-síntesis, inducción-deducción y abstracción-concreción para la identificación, extracción, procesamiento e interpretación de la información revisada.

Elaborar:

- Un collage sobre la aplicación de las garantías individuales y colocarlo en un lugar visible del plantel para que sirva de fuente de información a la comunidad estudiantil.
- Una tabla comparativa que permita contrastar los diferentes paradigmas psicopedagógicos, con la finalidad de tomar decisiones adecuadas al momento aplicar alguno de ellos.
- Promover un conocimiento en el cual pueda diferenciar las esferas que componen a la ley fundamental que rige a la nación mexicana y la manera en que se divide conociendo los derechos fundamentales y la organización del Estado.
- Entender la conducta, comportamiento y el proceso de aprendizaje de cada estudiante respetando su individualidad y enfoque como un ser bio-psico-social; así como el ritmo, estilo de aprendizaje, entorno sociocultural donde se desenvuelve y de qué manera influyen estos factores.
- Utilizar estrategias y técnicas para despertar el interés del alumno, motivarlo por el tema, así como fomentar su activa participación durante el desarrollo de la clase, aludiendo a la experiencia y vivencia personal, a las aplicaciones del conocimiento en la vida diaria y el empleo del humor.
- Trabajar las emociones en dinámicas y actividades, talleres, etc, para aplicarlas en momentos de nerviosismo, estrés, exaltación, frustración o ira. Se trata de extrapolar lo aprendido y vivenciado en el aula a otras situaciones de su entorno familiar.

ESCUELA SUPERIOR DE TRABAJO SOCIAL "JESÚS AQUINO JUAN" CCT. 07ESU0041Z TURNO: MATUTINO

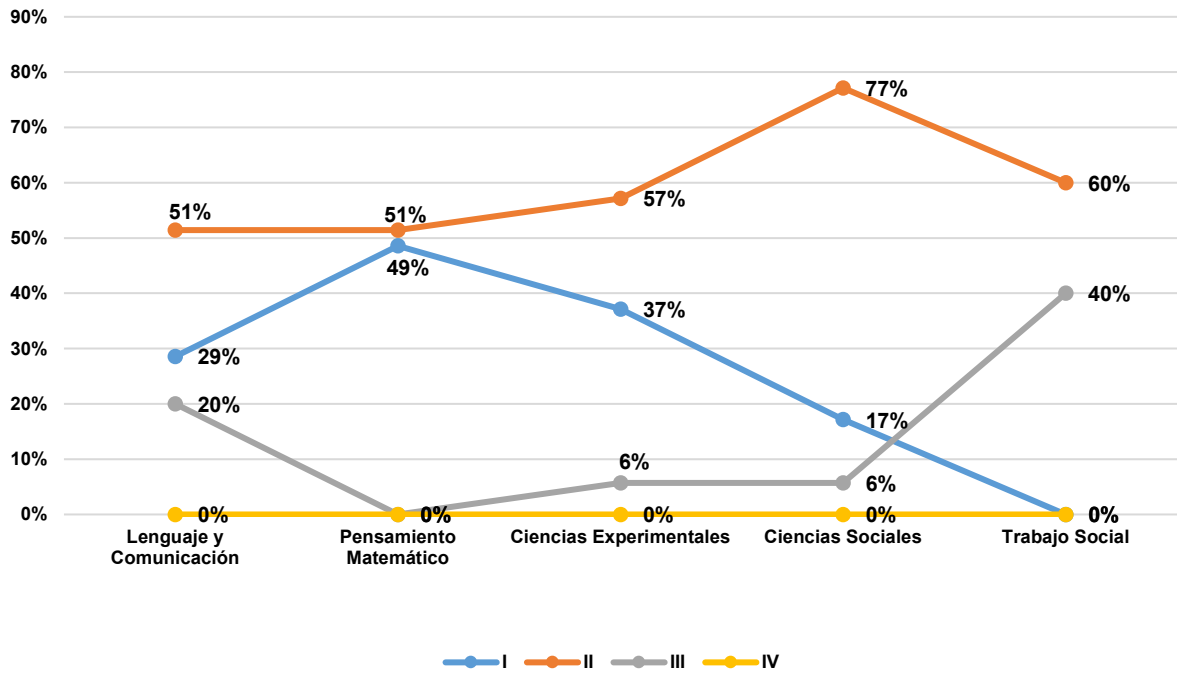
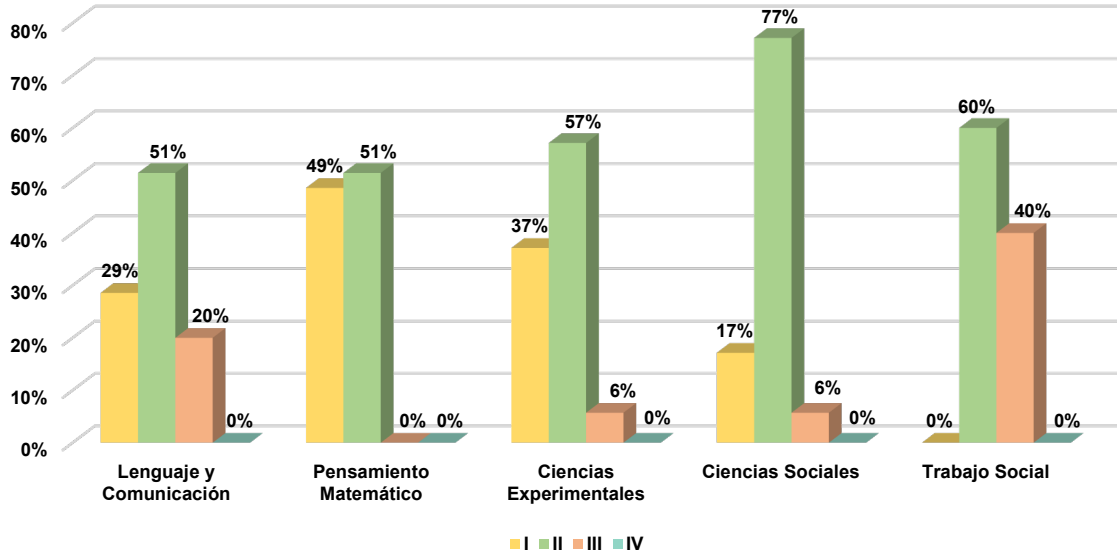
Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso a la educación superior ciclo escolar 2023 – 2024 en la Escuela Superior de Trabajo Social "Jesús Aquino Juan" sede en el municipio de Tapachula de Córdova y Ordoñez, Chiapas; con un total de **35 aspirantes** los cuales se clasificaron por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento evaluada.

En base a los resultados obtenidos, se presenta la tabla de desempeño de cada área evaluada.

Área de conocimiento	NIVEL DE LOGRO								Total
	I		II		III		IV		
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	
Lenguaje y Comunicación	10	29%	18	51%	7	20%	0	0%	35
Pensamiento Matemático	17	49%	18	51%	0	0%	0	0%	35
Ciencias Experimentales	13	37%	20	57%	2	6%	0	0%	35
Ciencias Sociales	6	17%	27	77%	2	6%	0	0%	35
Trabajo Social	0	0%	21	60%	14	40%	0	0%	35

En promedio el **26%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro I, el **59%** en el II, el **15%** en el III y el **0%** en el nivel IV.

GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO



Las gráficas indican que los aspirantes evaluados en las diferentes áreas, se ubican en el nivel II, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

En base a los resultados obtenidos, se presenta la tabla de desempeño de cada área evaluada.




Resultados generales de la prueba por Área de Conocimiento, porcentaje de desempeño y nivel de logro.

ÁREA	PREGUNTAS TOTAL	PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25	35%	II
TALLER LECTURA Y REDACCIÓN	13	34%	
LITERATURA	12	35%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25	26%	
CÁLCULO	8	23%	
ALGEBRA	7	29%	
TRIGONOMETRÍA	5	21%	
ESTADÍSTICA	5	30%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	25	32%	
BIOLOGÍA	8	27%	
FISICA	9	29%	
QUÍMICA	8	40%	
CIENCIAS SOCIALES	25	35%	
HISTORIA	9	39%	
ÉTICA Y VALORES	9	32%	
FILOSOFÍA	7	35%	
TRABAJO SOCIAL	20	46%	
CIENCIAS SOCIALES ESPECIALIDAD TRABAJO SOCIAL	20	46%	
TOTALES	100	35%	

El promedio de desempeño de este centro escolar es del **35%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

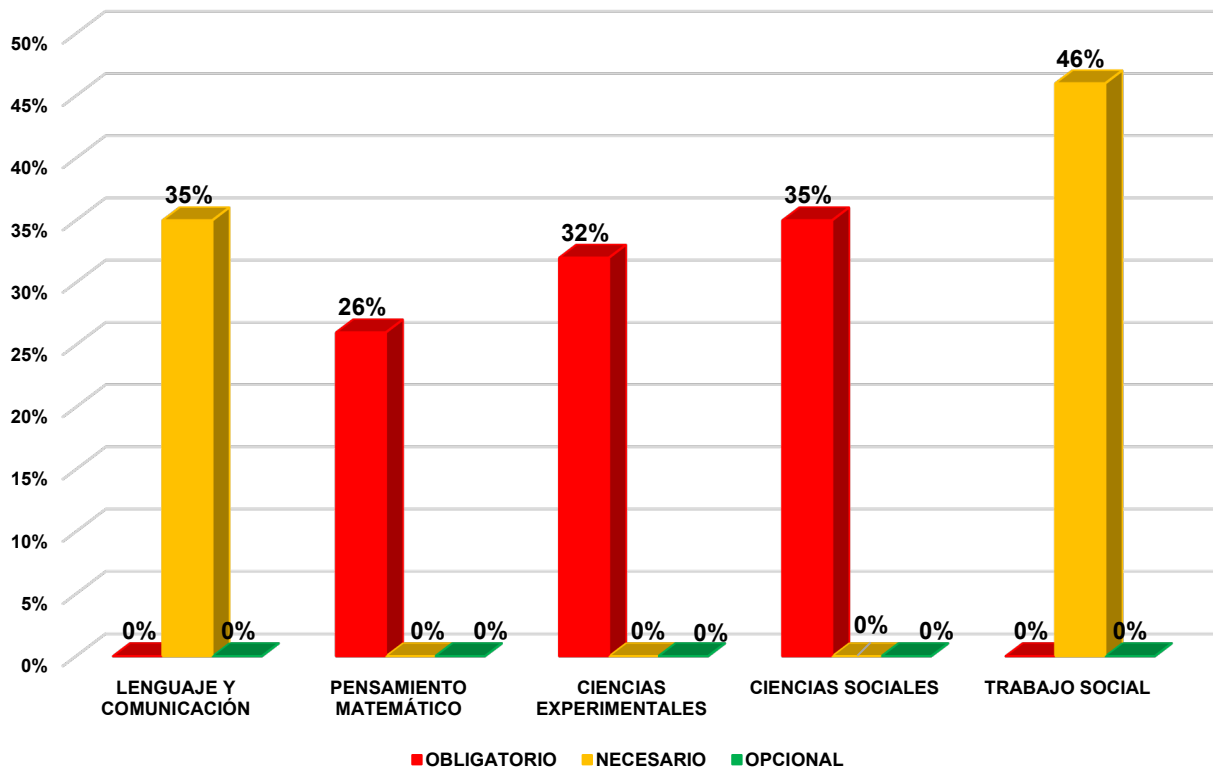
Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

Cuadro de Fortalezas y Debilidades

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	35%	<ul style="list-style-type: none"> Sinónimos y antónimos. Discurso científico. Género lírico, dramático y narrativo Currículum funcional y cronológico. Texto descriptivo Literatura. Homófonas. 	<ul style="list-style-type: none"> Signos de puntuación y ortografía. Arcaísmo, neologismo y tecnicismo. Subgénero narrativo Género y subgéneros líricos. Discurso científico Subgénero narrativo Poema.
Pensamiento Matemático	26%	<ul style="list-style-type: none"> Número primos. Sucesión numérica. Moda. 	<ul style="list-style-type: none"> Área y perímetros de cuerpos geométricos. Funciones sobreyectivas e inyectivas. Derivada e Integral. Factorización de una ecuación. Límites de funciones racionales. Teoría de conjuntos. Función compuesta y dominio. Mediana y desviación estándar. Funciones trigonométricas. Hipotenusa. Números racionales. Incógnitas de una ecuación Ángulos llanos. Promedio.
Ciencias Experimentales	32%	<ul style="list-style-type: none"> Conversiones de unidades. Carbohidratos y polisacáridos Compuestos químicos: mezclas y sustancias. Presión y temperatura. Química orgánica 	<ul style="list-style-type: none"> Método científico. Aportes de la Biología. El metabolismo. Biomoléculas orgánicas e inorgánicas. Ácidos y bases Propiedades de la materia. Leyes de Isaac Newton Método Redox.
Ciencias Sociales	35%	<ul style="list-style-type: none"> Movimiento estudiantil de 1968. Aristocracia. Información histórica primaria. Ética Mito. Ilustración. 	<ul style="list-style-type: none"> El Porfiriato. Determinismo, universo y fatalismo. Método deductivo o inductivo Razonamiento lógico matemático. Movimiento cultural, político y filosófico. Axiología. Aportaciones de Kant para la libertad del ser humano. (Dignidad humana en Kant)

<p>Trabajo Social</p>	<p>46%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La investigación. • Tribunales Agrarios • Clásicos del pensamiento sociológico • Sociología. • Problemáticas sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Método científico. • Marco teórico • Derecho • Garantías individuales • Ley • Conductismo • Escuela Gestalt • Psicología. • Emociones. • Positivismo
------------------------------	-------------------	---	---

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, y las sugerencias se presentan de acuerdo con al Plan y Programa de Estudios de Educación Media Superior.

A continuación, se describen los resultados obtenidos en cada uno de las Áreas de Conocimiento y Subáreas evaluadas.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el área de Lenguaje y Comunicación, en este campo disciplinar los contenidos están organizados en las asignaturas de: Taller de Lectura y Redacción y Literatura.

Esta sección está integrada por preguntas que permitan medir las habilidades y los conocimientos de los que ingresan al Nivel Superior, relacionadas con el análisis y la construcción de ideas de un texto y la realización de inferencias a partir de información explícita, de Comprensión Lectora y la Competencia Comunicativa de diversos textos y lecturas, para el reconocimiento de los dominios disciplinares básicos de la Educación Media Superior.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de Lenguaje y Comunicación en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Taller lectura y redacción</i>	34%	Obligatorio
<i>Literatura</i>	35%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 36%, lo cual requiere un reforzamiento necesario para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Signos de puntuación y ortografía. • Arcaísmo, neologismo y tecnicismo. • Subgénero narrativo • Género y subgéneros líricos. • Discurso científico • Subgénero narrativo • Poema. 	<p>Aplicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de redacción y técnicas de estructura. • Lecturas comentadas donde se identifiquen las características estilísticas y expresivas de los textos literarios. • Implementar mesas donde se aplique el lenguaje científico en temáticas actuales. • Introducir a los estudiantes a la literatura en los diversos géneros literarios, como una forma de comunicación con el resto del grupo. • Crear de los poemas, tomando en cuenta los requisitos de forma y los pasos que deben seguir para elaborarlo y en plenaria narrarlo.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En el área de Pensamiento Matemático, las preguntas de esta unidad analizan la capacidad del alumno para construir e interpretar modelos matemáticos, mediante la aplicación de problemas de cálculo, álgebra, y variaciones trigonométricas, en la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas y formales.

El instrumento está diseñado para resolver problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques, además de identificar soluciones con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal y matemático. Se evalúa la interpretación de tablas, gráficas, mapas y diagramas como símbolos matemáticos, así como las relaciones de dos o más variables.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Pensamiento Matemático y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Cálculo</i>	23%	<i>Obligatorio</i>
<i>Álgebra</i>	29%	
<i>Trigonometría</i>	21%	
<i>Estadística</i>	30%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 36%, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Área y perímetros de cuerpos geométricos. • Funciones sobreyectivas e inyectivas. • Derivada e Integral. • Factorización de una ecuación. • Límites de funciones racionales. • Teoría de conjuntos. • Función compuesta y dominio. • Mediana y desviación estándar. • Funciones trigonométricas. • Hipotenusa. • Números racionales. • Incógnitas de una ecuación • Ángulos llanos. • Promedio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver e interpretar problemas matemáticos en diferentes situaciones. • Implementar estrategias en el contenido de identidades trigonométricas y geométricas fundamentales, usando el juego como una herramienta para lograr una mejor comprensión. • Promover el uso de las TIC en las aulas para la enseñanza y el aprendizaje del cálculo diferencial e integral. • Aplicar métodos lógicos y de relación de elementos estadísticos, facilitando el aprendizaje y la asimilación de la información. • Resolver ecuaciones cuadráticas usando técnicas de factorización y expresar la solución como un conjunto.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

CIENCIAS EXPERIMENTALES

Biología

A preguntas de esta unidad, el alumno reconoce los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, reconociendo el cuidado de la salud, la conservación del medio ambiente y biodiversidad; reconociendo además los distintos organismos celulares, desde su origen, evolución.

Física

En esta área el alumno es capaz de identificar la relación entre variables, magnitudes escalares, vectoriales de forma cualitativa - cuantitativa, representación y manipulación experimental, para identificar el comportamiento de los sistemas físicos.

Además, reconoce las características del conocimiento científico, las aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y las implicaciones sociales. Asimismo, identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología.

Química

En esta área el alumno es capaz de entender las transformaciones e interacciones de materia, variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos. Reconociendo la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e impactos en la vida cotidiana.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Experimentales y el porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Biología</i>	27%	<i>Obligatorio</i>
<i>Física</i>	29%	
<i>Química</i>	40%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 36%, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Método científico. • Aportes de la Biología. • El metabolismo. • Biomoléculas orgánicas e inorgánicas. • Ácidos y bases • Propiedades de la materia. • Leyes de Isaac Newton • Método Redox. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar actividades de trabajo individual o en equipo para despertar el interés en la aplicación del método científico. • Realizar proyectos científicos para explicar los fenómenos físicos, químicos y biológicos. • Promover la participación activa de forma colectiva o individual donde se ponga en práctica los conocimientos de ácidos y bases, a través de fórmulas o procedimientos. • Implementar juegos virtuales donde apliquen elementos de las propiedades de la materia. • Utilizar recursos didácticos que fomenten la observación, construcción, análisis de los conocimientos científicos. • Establecer un enlace entre los conocimientos previos y el nuevo conocimiento mediante un proceso de participación guiada que les permita identificar moléculas susceptibles de oxidarse o reducirse y que como pueden intervenir en reacciones metabólicas microbianas. • Aplicar ejemplos del SI convirtiendo medidas de longitud: kilómetros, metros, millas, leguas, yardas; tiempo: horas, minutos, segundos, siglos, años, días, masa: kilogramo, gramo, kilogramo, hectogramo.

CIENCIAS SOCIALES

Historia

En esta área se evalúa el conocimiento básico de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica, desde la prehistoria hasta el mundo actual; de otras ciencias humanas y sociales, en especial antropología social, historia del arte y geografía económica, así como la evolución del pensamiento y la relación con la historia.

Ética y Valores

Considera críticamente y evalúa las opciones morales y alternativas frente a situaciones posibles. Su postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica. En esta área se analiza de forma reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas, para reconocerlas como parte del patrimonio cultural y los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos.

Filosofía

Esta área evalúa características de la filosóficas, que infiera mediante el diálogo y la noción relacionan con su formación humana.

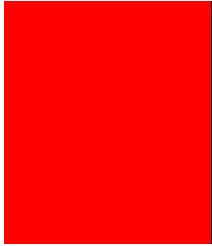
En la siguiente tabla se presentan los ejes que estructuran el área de Ciencias Sociales con el porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Historia</i>	39%	Obligatorio
<i>Ética y valores</i>	32%	
<i>Filosofía</i>	35%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 36%, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • El Porfiriato. • Determinismo, universo y fatalismo. • Método deductivo o inductivo • Razonamiento lógico matemático. • Movimiento cultural, político y filosófico. • Valores. • Aportaciones de Kant para la libertad del ser humano. (Dignidad humana en Kant) 	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar la construcción del pensamiento histórico a través de sucesos que dieron origen a nuestra nación. • Fomentar los valores de ética, del respeto y los derechos humanos. • Propiciar la capacidad de autonomía y el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo y propositivo. <p>Plantear:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el aula como un espacio ideal para retomar y analizar las situaciones y los eventos del contexto particular del estudiante que pueda ser objeto de reflexión y trabajo para la información de un pensamiento más crítico y autónomo. • El trabajo en equipo donde se propicie la participación activa, el manejo de datos, la clasificación y elaboración de proposiciones.



- Fortalecer el pensamiento crítico a través del análisis a las situaciones problema que se presentan en diversos sectores de la sociedad y del planteamiento de posibles soluciones
- Estimular la capacidad para hacer lectura crítica y expresión de ideas, conceptos o sentimientos a partir de la comunicación visual.

TRABAJO SOCIAL

ESPECIALIDAD TRABAJO SOCIAL

El análisis de los fenómenos y problemas sociales, parte de la realidad cotidiana de los estudiantes y de los fenómenos que afectan las comunidades a las que pertenecen. Realidad que se presentará de manera problemática para analizarla científicamente y proponer alternativas de solución en contextos de vida específicos, asumiendo y argumentando una postura personal.

Con respecto a las estrategias didácticas, la enseñanza de la materia Ciencias Sociales se sustenta en un enfoque constructivistas y en el desarrollo de capacidades cognitivas (como el análisis, la conceptualización, el manejo de información, el pensamiento sistémico y crítico, la investigación y la metacognición), por lo que se favorecen estrategias de indagación, solución de problemas o análisis de casos.

En la siguiente tabla se presenta la especialidad trabajo social con el porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Ciencias sociales especialidad trabajo social</i>	46%	<i>Necesario</i>

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Método científico. • Marco teórico • Derecho • Garantías individuales • Ley • Conductismo • Escuela Gestalt • Psicología. • Emociones. • Filosofía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar trabajos de campo y diseñar métodos de recolección de datos independientes entre sí, buscando comprobar o rechazar la hipótesis planteada. • Elaborar un collage sobre la aplicación de las garantías individuales y colocarlo en un lugar visible del plantel para que sirva de fuente de información a la comunidad estudiantil. • Promover un conocimiento en el cual pueda diferenciar las esferas que componen a la ley fundamental que rige a la nación mexicana y la manera en que se divide conociendo los derechos fundamentales y la organización del Estado. • Entender la conducta, comportamiento y el proceso de aprendizaje de cada estudiante respetando su individualidad y enfoque como un ser bio-psico-social; así como el ritmo, estilo de aprendizaje, entorno sociocultural donde se desenvuelve y de qué manera influyen estos factores. • Utilizar estrategias y técnicas para despertar el interés del alumno, motivarlo por el tema, así como fomentar su activa participación durante el desarrollo de la clase, aludiendo a la experiencia y vivencia personal, a las aplicaciones del conocimiento en la vida diaria y el empleo del humor. • Trabajar las emociones en dinámicas y actividades, talleres, etc, para aplicarlas en momentos de nerviosismo, estrés, exaltación, frustración o ira. Se trata de extrapolar lo aprendido y vivenciado en el aula a otras situaciones de su entorno familiar. • Ofrecer diversos juegos lógicos con los que practicar de forma lúdica sobre la lógica proposicional o enunciados en los que se incluye el análisis de premisas, argumentaciones e inferencias el estudiante pueda aprender.