



INFORME GENERAL

**Ingreso a Educación Superior
Ciclo Escolar 2023 - 2024**



Escuelas Normales del Estado



CHIAPAS
GOBIERNO DEL ESTADO

SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

INSTITUTO ESTATAL
DE EVALUACIÓN
E INNOVACIÓN EDUCATIVA

CHIAPAS
de Corazón

DIRECTORIO

Rutilio Escandón Cadenas
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO

Rosa Aidé Domínguez Ochoa
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

INSTITUTO ESTATAL DE EVALUACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Roberto David Vázquez Solís

DIRECTOR GENERAL

Alondra Guadalupe Pereyra Moreno
DIRECTORA DE CALIDAD E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Miguel Ángel Domínguez González
DIRECTOR DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Jorge Alberto Hernández Flores
DELEGADO ADMINISTRATIVO

INTRODUCCIÓN

El Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa (INEVAL), formuló el Informe General que contiene la información cualitativa y cuantitativa sobre los resultados del proceso de selección para el ingreso de aspirantes a las escuelas de nivel superior adscritas a la Secretaría de Educación del estado de Chiapas: las Escuelas Normales, el Instituto Superior de Estudios de Enfermería del Estado y la Escuela Superior de Trabajo Social “Jesús Aquino Juan”, en sus sedes de Tuxtla Gutiérrez y Tapachula.

La estructura del instrumento de evaluación tiene un corte criterial, consistente en comprobar el rendimiento de los aspirantes, midiendo el grado en que han sido cubiertos los objetivos de la enseñanza en función de sus realizaciones, que permite identificar los conocimientos que han adquirido al término de la educación media superior. Tiene además un diseño estandarizado de estructura, aplicación y emisión de resultados, garantizando las mismas condiciones para todos los sustentantes.

El instrumento está integrado por 100 reactivos de opción múltiple con los niveles I, II, III y IV de la taxonomía Robert Marzano, que abarca las variables de Lenguaje y Comunicación, dividida en lectura y redacción y literatura; Pensamiento Matemático, dividida en cálculo, álgebra, trigonometría y estadística, y Pensamiento Analítico, que comprende Ciencias Exactas, que se subdividen en biología-ecología, física y química, y Ciencias Sociales, compuesta por historia, ética y valores, y filosofía.

Los datos del informe permiten establecer los rasgos del perfil de los aspirantes que ingresan al nivel de licenciatura, específicamente en el desarrollo de los conocimientos básicos para el aprendizaje, permitiendo que las instituciones educativas cuenten con referentes para diseñar acciones dirigidas a la mejora educativa.

En el proceso de evaluación para el ingreso a la Educación Superior Ciclo Escolar 2023 – 2024 se programó dar atención a **3,512** aspirantes a ingresar a las Escuelas Normales, Instituto Superior de Estudios de Enfermería del Estado de Chiapas y Escuela Superior de Trabajo Social “Jesús Aquino Juan”, en Tuxtla Gutiérrez y Subsede Tapachula de Córdoba y Ordoñez, Chiapas. En el proceso se evaluaron a **3,394** aspirantes en las diferentes instituciones de educación superior.

ESCUELAS		PROGRAMADO	EVALUADOS
Escuela Superior de Trabajo Social "Jesús Aquino Juan"	Tuxtla Gutiérrez	79	78
	Tapachula de Córdova y Ordoñez	38	35
Normales del Estado de Chiapas		2,883	2,784
Instituto Superior de Estudios de Enfermería del Estado de Chiapas		512	497
		3,512	3,394

De los **113** aspirantes a ingresar en la Escuela Superior de Trabajo Social "Jesús Aquino Juan", en sus sedes de Tuxtla Gutiérrez y Tapachula de Córdova y Ordoñez, el **94%** de los evaluados se ubican en el nivel **II** y el **6%** restante se encuentran en los **niveles I y III**.

De los **2,784** aspirantes a ingresar en las Escuelas Normales el **81%**, se ubican en el nivel **II**, 5% ocupan el nivel **I**, 12% el **III** y 2% el **IV**.

La mayoría de los **497** aspirantes a ingresar al Instituto Superior de Estudios de Enfermería del Estado de Chiapas; el **85%** de los evaluados se ubican en el nivel **II**, mientras que el **4%** logro ubicarse en el nivel **I** y el **11%** en el nivel **III**, y **0%** en el **IV**.

Mtro. Roberto David Vázquez Solís

Director General del Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa

EVALUACIÓN PARA EL INGRESO A LAS ESCUELAS NORMALES

Los resultados del proceso de ingreso a las Escuelas Normales son especialmente importantes, por cuanto sus aspirantes, al culminar su formación, volverán a las aulas para reiniciar el proceso educativo en calidad de docentes de Educación Básica: Preescolar, Primaria y Secundaria, por tanto, el análisis de las fortalezas y debilidades de los aspirantes es clave para resarcir errores, adoptar acciones remediales antes las carencias más graves y explorar posibilidades pedagógicas y didácticas que mejoren su desempeño escolar.

Estructura de los Instrumentos de Evaluación a Educación Superior.

VARIABLES ESPECIFICAS	NORMALES		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lectura y Redacción	13	
	Literatura	12	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Cálculo	8	
	Álgebra	7	
	Trigonometría	5	
	Estadística	5	
PENSAMIENTO ANALÍTICO	Ciencias Experimentales	Biología	8
		Física	9
		Química	8
	Ciencias Sociales	Historia	9
		Ética y Valores	9
		Filosofía	7

El diseño, la construcción del instrumento de evaluación y la metodología para la interpretación de los datos, fueron determinados por el INEVAL.

Este instrumento tiene un diseño estandarizado de estructura, aplicación y emisión de resultados, concebido para garantizar condiciones equitativas para todos los sustentantes, en una matriz que describe las áreas evaluadas.

NIVELES GENERALES DEL INSTRUMENTO

El análisis de los resultados del Instrumento representa un conjunto de información que permite establecer los rasgos del perfil de los aspirantes a ingresar a la educación superior específicamente el nivel del desarrollo de los conocimientos básicos para el aprendizaje, además permite a las instituciones educativas contar con información de las características del total de los aspirantes y, a partir de ello, diseñar acciones para la mejora educativa.

Para interpretar los datos cuantitativos de la evaluación, se utilizan claves numéricas asociadas a la cantidad de aciertos que expresan en porcentaje, ésta se obtiene a través del procesamiento computarizado, destacando el nivel alcanzado por el aspirante en la prueba, es importante destacar que las claves numéricas son representadas de la siguiente manera: Nivel de eficiencia I, tiene un dominio insuficiente; por lo contrario el nivel IV, tiene un dominio sobresaliente en los aprendizajes del Programa de Estudios, como se muestran en la siguiente tabla:

NIVELES	DESCRIPCIÓN
I 1% - 25%	Los estudiantes que se ubican en este nivel obtienen puntuaciones que representan un dominio insuficiente en los contenidos, habilidades y destrezas del programa de estudios de Educación Media Superior.
II 26% - 50%	Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un dominio básico en los contenidos, habilidades y destrezas del programa de estudios de Educación Media Superior, tiene dominio en la emisión de mensajes pertinentes en distintos contextos; aunque requiere apoyo para la resolución de problemas en ambientes diversos.
III 51% - 75%	Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un dominio satisfactorio de los aprendizajes del programa de estudios de Educación Media Superior, presentan algunas dificultades en la resolución de problemas en el análisis de los contenidos o problemáticas de la vida diaria.
IV 76% - 100%	Los estudiantes que se ubican en este nivel tienen un dominio de los contenidos, habilidades y destrezas del programa de estudios de Educación Media Superior, para la resolución de problemas en cualquier tipo de situaciones que se le presenta en el trabajo. Analiza situaciones, resuelve problemas y presenta alternativas en las distintas áreas.

En el instrumento de evaluación se integraron reactivos en bloques de 25 preguntas, abarcando cuatro áreas de conocimiento o campos disciplinares. Cada campo disciplinar estuvo compuesto por dos o más asignaturas, acordes a los programas con base en el Marco Curricular Común para la Educación Media Superior.

RESULTADO GENERAL DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

Para mejorar las prácticas educativas en las aulas y verificar el estado que resguarda la educación en nuestro estado, el Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa, presenta los resultados generales del instrumento de selección para el ingreso a Educación Superior ciclo escolar 2023 - 2024, siendo un conjunto de datos que permiten establecer los rasgos del perfil de los aspirantes que ingresan al nivel de licenciatura, específicamente en el desarrollo de los conocimientos básicos para el aprendizaje, las instituciones educativas tendrán información para conocer y dimensionar las características de sus nuevos aspirantes y a partir de ello, diseñar acciones para la mejora educativa.

El informe de resultados se elaboró con el propósito de saber la situación académica de los aspirantes que ingresarán a los centros educativos del nivel superior. Se sugiere que directivos, docentes y personal técnico pedagógico, identifiquen las necesidades educativas de los aspirantes para la mejora educativa.

En términos generales, la mayor parte de los aspirantes se ubica en el nivel de logro II en las áreas de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Razonamiento Formal subdividido en Ciencias naturales y Ciencias Sociales; un porcentaje menor está en el nivel, seguido del nivel, y el de menor porcentaje en el nivel.

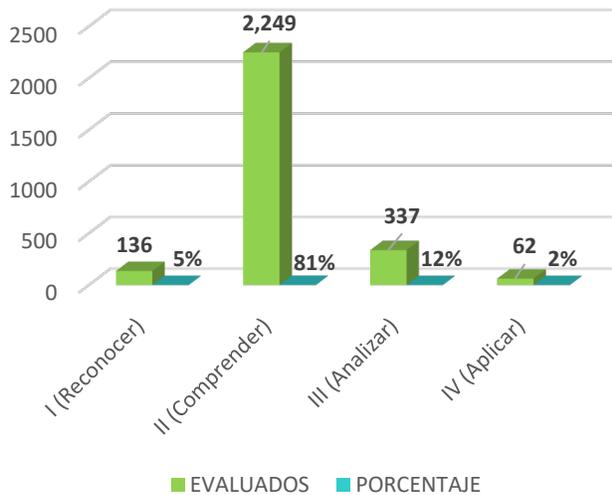
Se incluye en el informe tablas de resultados globales que brindan información detallada del instrumento para el ingreso a Educación Superior Ciclo Escolar 2023-2024, en términos generales y por área de conocimiento, respecto del nivel de logro y el número de aspirantes evaluados y sus porcentajes.

ESCUELAS	PROGRAMADO	EVALUADOS
NORMALES	2,883	2,784

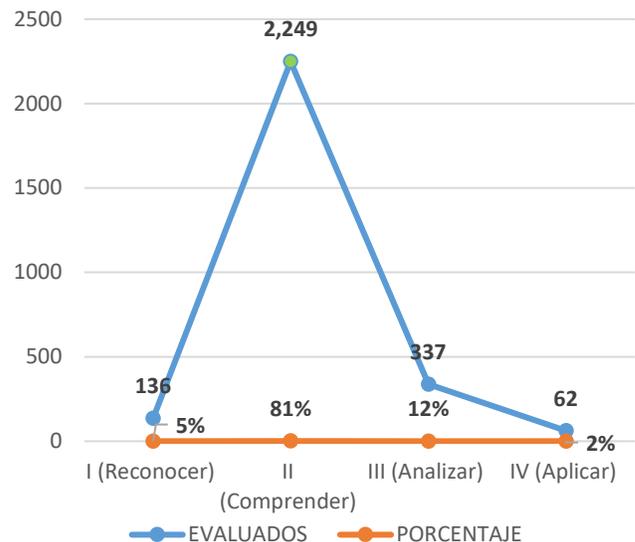
Total, de aspirantes evaluados en las escuelas normales por nivel y porcentaje.

NIVEL	TAXONOMIA	EVALUADOS	PORCENTAJE
I	RECONOCER	136	5%
II	COMPRENDER	2,249	81%
III	ANALIZAR	337	12%
IV	APLICAR	62	2%
TOTAL		2,784	100%

GRÁFICA DEL NIVEL DE LOGRO



Del total de **2,784** aspirantes evaluados a ingresar a las escuelas normales en el Estado; la totalidad de los sustentantes se ubican en el **nivel II** que representa el **81%** del total de evaluados



RESULTADOS POR NIVEL DE LOGRO Y ÁREA DE CONOCIMIENTO

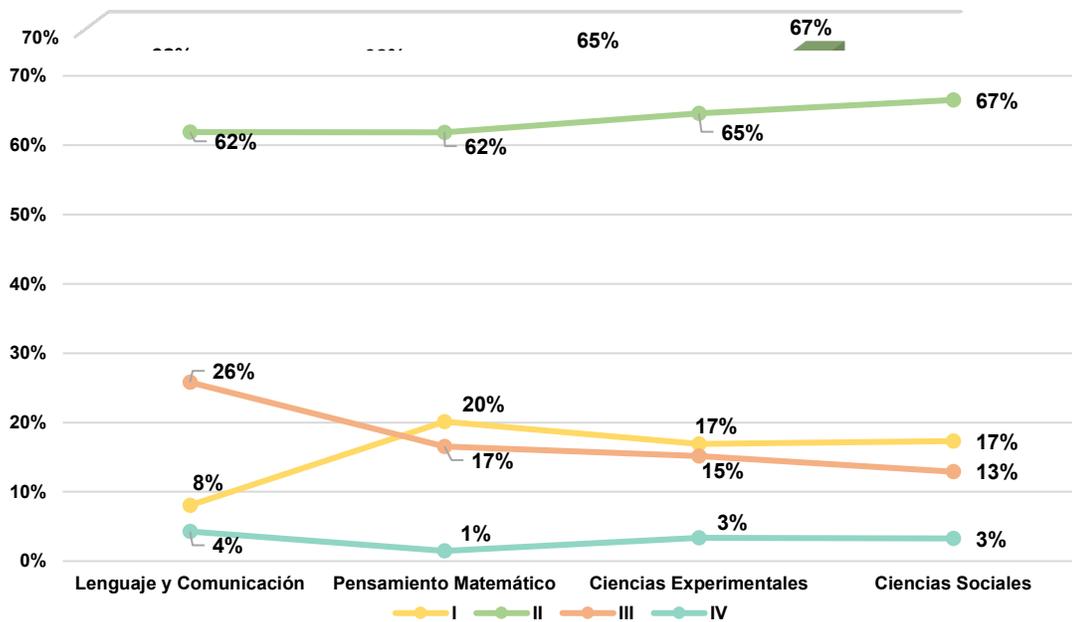
Total, de aspirantes evaluados en las escuelas normales por nivel y área de conocimiento evaluada.

Área de conocimiento	Nivel de logro								Total
	I		II		III		IV		
	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	
Lenguaje y Comunicación	224	8%	1723	62%	718	26%	119	4%	2,784
Pensamiento Matemático	560	20%	1722	62%	461	17%	41	1%	2,784
Ciencias Experimentales	470	17%	1798	65%	422	15%	94	3%	2,784
Ciencias Sociales	482	17%	1852	67%	359	13%	91	3%	2,784

*Los logros de cada una de las áreas de conocimiento están clasificados por temas, lo que permite identificar el desempeño obtenido en cada una de estas temáticas, por parte de los aspirantes del proceso de ingreso a Educación Superior.

En promedio el **15%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro I, el **64%** en el II, el **18%** en el III y el **3%** en el nivel IV.

GRÁFICA DEL NIVEL DE LOGRO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Las gráficas indican que los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento alcanzan la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

Se observa que, en el área de lenguaje y comunicación **1,183** de los **2,784** aspirantes evaluados contestaron correctamente los reactivos representando el **42%**, mientras que en pensamiento matemático **1,016** que representa el **36%**, ciencias experimentales **1,039** que representa el **37%** y en ciencias sociales **1,030** que representa el **37%** de los evaluados.

En el proceso de evaluación para el ingreso a las escuelas normales del estado de Chiapas, el porcentaje de desempeño en promedio fue del **38%**.

RESULTADOS ESPECÍFICOS POR CENTRO ESCOLAR

Las escuelas de Educación Normal están organizadas en razón de las carreras que imparten: las que ofrecen la Licenciatura en Educación Preescolar, cinco escuelas; Licenciatura en Educación Primaria, ocho escuelas; Licenciatura en Educación Física, dos escuelas; Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Plurilingüe y Comunitaria, una escuela; Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en: Química, matemáticas, formación ética y ciudadanía, historia, español y telesecundaria, una escuela y Licenciatura en Inclusión Educativa, dos escuelas.

Los resultados del proceso de ingreso a las Escuelas Normales son especialmente importantes, por cuanto sus estudiantes, al culminar su formación, volverán a las aulas para reiniciar el proceso educativo en calidad de docentes de Educación Básica: Preescolar, Primaria y Secundaria, por tanto, el análisis de las fortalezas y debilidades de los aspirantes es clave para resarcir errores, adoptar acciones remediales antes las carencias más graves y explorar posibilidades pedagógicas y didácticas que mejoren su desempeño escolar

LISTADO DE ESCUELAS NORMALES DEL ESTADO

NP	C.C.T.	NOMBRE DE LA ESCUELA	LICENCIATURA	MUNICIPIO
1	07ENL0001W	ESCUELA NORMAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR "BERTHA VON GLUMER Y LEYVA"	PREESCOLAR	TUXTLA GUTIÉRREZ
2	07ENL0002V	ESCUELA NORMAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR "ROSAURA ZAPATA CANO"	PREESCOLAR	
3	07ENL0016Y	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CHIAPAS	EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN:	
			QUÍMICA	
			MATEMÁTICAS	
			FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANÍA	
			HISTORIA	
			ESPAÑOL	
			TELESECUNDARIA	
4	07ENL0006R	ESCUELA NORMAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DEL ESTADO TURNO MATUTINO	PRIMARIA	SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS
5	07ENL0007Q	ESCUELA NORMAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DEL ESTADO TURNO VESPERTINO	PRIMARIA/INCLUSIÓN EDUCATIVA	
6	07ENL0014Z	ESCUELA NORMAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA "PEDRO REYNOL OZUNA HENNING"	EDUC. FÍSICA	
7	07ENL0003U	ESCUELA NORMAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR "LIC. MANUEL LARRAINZAR"	PREESCOLAR	VILLAFLORES
8	07ENL0020K	ESCUELA NORMAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA "LIC. MANUEL LARRAINZAR"	PRIMARIA	
9	07ENL0013A	ESCUELA NORMAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA "VILLAFLORES"	PRIMARIA	CINTALAPA DE FIGUEROA
10	07ENL0008P	ESCUELA NORMAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA "DEL OCCIDENTE DE CHIAPAS"	PRIMARIA	
11	07ENL0005S	ESCUELA NORMAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y PRIMARIA DEL ESTADO. TONALA (PREESCOLAR)	PREESCOLAR	
12	07ENL0009O	ESCUELA NORMAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y PRIMARIA DEL ESTADO. TONALA (PRIMARIA)	PRIMARIA	
13	07ENL0011C	ESCUELA NORMAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA "DR. MANUEL VELASCO SUAREZ"	PRIMARIA	HUEHUETAN
14	07ENL0004T	ESCUELA NORMAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR "ROSARIO CASTELLANOS"	PREESCOLAR	TAPACHULA DE CORDOVA Y ORDÓÑEZ
15	07ENL0010D	ESCUELA NORMAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA "FRAY MATÍAS DE CORDOVA"	PRIMARIA/INCLUSIÓN EDUCATIVA	
16	07ENL0015Z	ESCUELA NORMAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA TAPACHULA	EDUC. FÍSICA	

ESCUELA NORMAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR "BERTHA VON GLUMER Y LEYVA" CCT: 07ENL0001W TURNO: MATUTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso a la educación superior del ciclo escolar 2023 – 2024 de la Escuela Normal en la Licenciatura en Educación Preescolar; ubicada en el municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; con un total de **368 aspirantes** los cuales se clasificaron por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento evaluada.

Total, programados y evaluados en la Licenciatura en Educación Preescolar

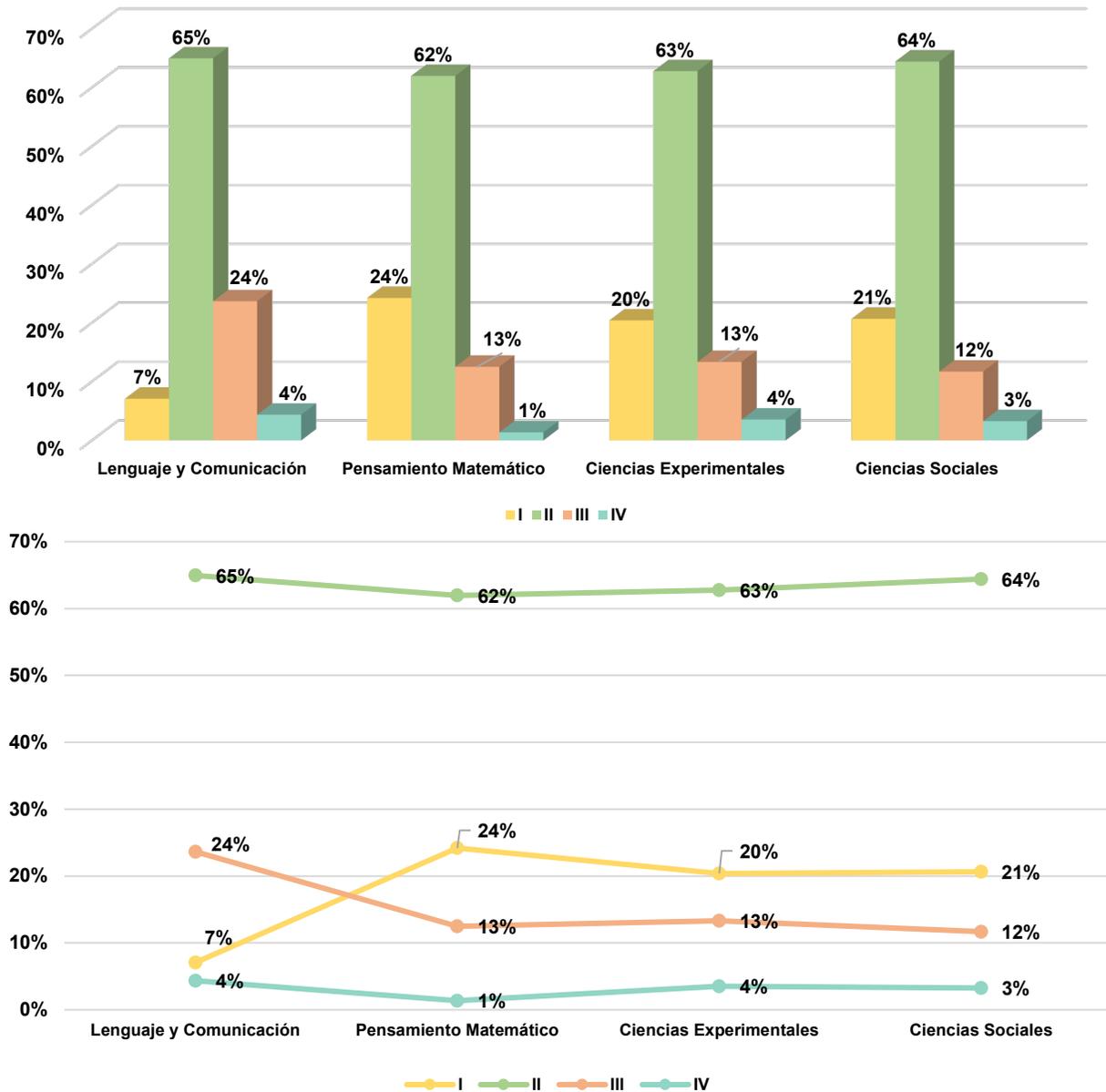
Licenciatura	Programados	Evaluados
Educación Preescolar	374	368
Total	374	368

Tabla- Nivel de Logro por área de conocimiento

Área de conocimiento	Nivel de logro por área de conocimiento								Total
	I		II		III		IV		
	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	
Lenguaje y Comunicación	26	7%	239	65%	87	24%	16	4%	368
Pensamiento Matemático	89	24%	228	62%	46	13%	5	1%	368
Ciencias Experimentales	75	20%	231	63%	49	13%	13	4%	368
Ciencias Sociales	76	21%	237	64%	43	12%	12	3%	368

En promedio el **18%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro I, el **63%** en el II, el **16%** en el III y el **3%** en el nivel IV.

GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Las gráficas indican que los aspirantes evaluados en las diferentes áreas, se ubican en el nivel II, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

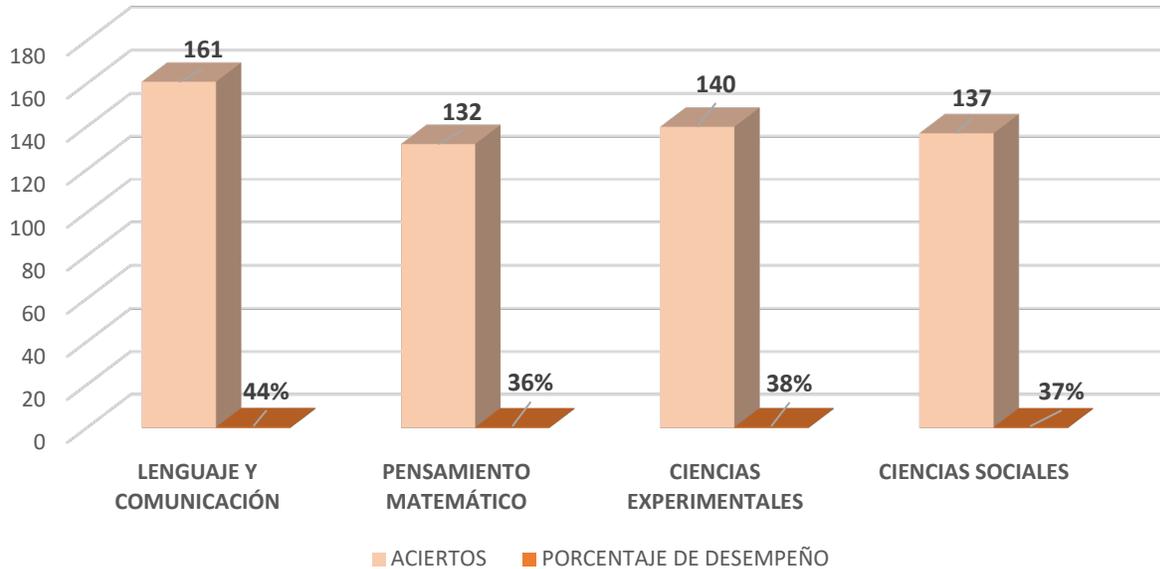
En base a los resultados obtenidos, se presenta la tabla de desempeño de cada área evaluada.

Resultados generales de la prueba por Área de Conocimiento, porcentaje de desempeño y nivel de logro.

ÁREA	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
	TOTAL		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25	44%	II
TALLER LECTURA Y REDACCIÓN	13	42%	
LITERATURA	12	45%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25	36%	
CÁLCULO	8	33%	
ALGEBRA	7	39%	
TRIGONOMETRÍA	5	32%	
ESTADÍSTICA	5	39%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	25	38%	
BIOLOGÍA	8	33%	
FISICA	9	39%	
QUÍMICA	8	42%	
CIENCIAS SOCIALES	25	37%	
HISTORIA	9	39%	
ÉTICA Y VALORES	9	40%	
FILOSOFÍA	7	33%	
TOTALES	100	39%	

El promedio de desempeño es del **39%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

GRÁFICA DE ACIERTOS Y PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



En el área de lenguaje y comunicación **161** de los **368** aspirantes evaluados contestaron correctamente los reactivos representando el **44%**, pensamiento matemático **132** que representa el **36%**, ciencias experimentales **140** que representa el **38%** y en ciencias sociales **137** que representa el **37%** de los evaluados.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

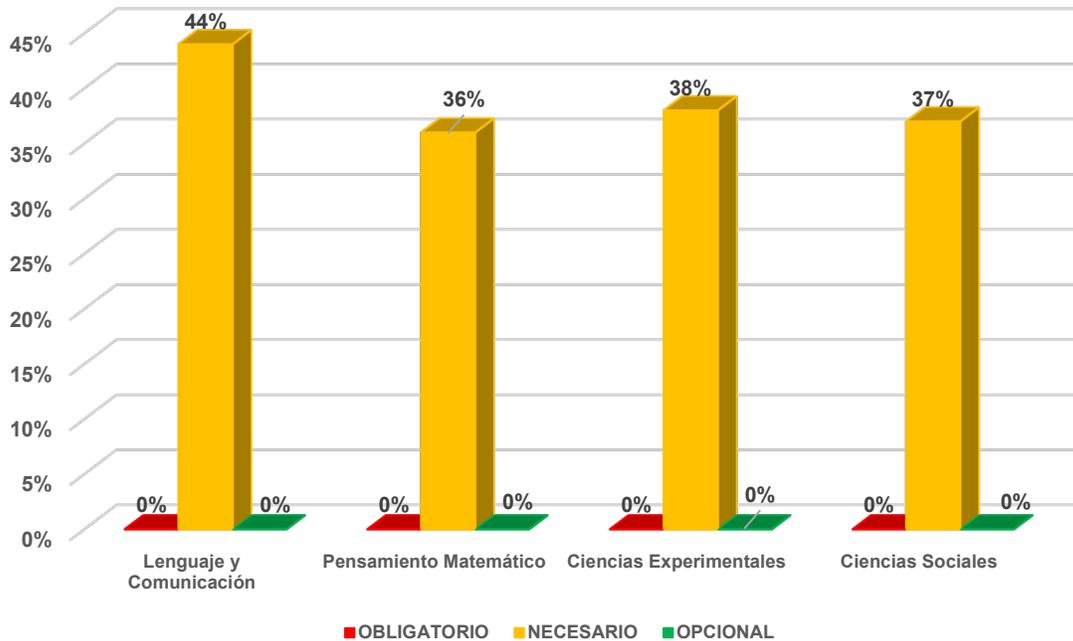
Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las siguientes sugerencias se presentan por eje o componente temático de los contenidos de acuerdo con al Plan y Programa de Estudios de Educación Media Superior.

Cuadro de Fortalezas y Debilidades

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	44%	<ul style="list-style-type: none"> • Discurso científico y literario. • Género y subgénero lírico. • Poema. • Literatura moderna: barroco, realismo, romanticismo, neoclasicismo. • Sinónimos y antónimos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Signos de puntuación y ortografía. • Currículum funcional y cronológico • Subgénero narrativo. • Género dramático y narrativo.
Pensamiento Matemático	36%	<ul style="list-style-type: none"> • Derivada e integral. • Números primos. • Límites de funciones racionales. • Factorización. • Incógnitas de las ecuaciones. • Ángulos llanos. • Promedio • Mediana • Sucesión numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Función compuesta y dominio. • Área y perímetros de cuerpos geométricos. • Funciones sobreyectivas e inyectivas. • Teoría de conjuntos. • Funciones trigonométricas. • Moda y desviación estándar.
Ciencias Experimentales	38%	<ul style="list-style-type: none"> • Propiedades de la materia • Método científico. • Conversiones de unidades • Química Orgánica • Compuestos químicos: mezclas y sustancias 	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes de la Biología • Carbohidratos y polisacáridos. • Metabolismo. • Biomoléculas orgánicas e inorgánicas. • Ácidos y Bases • Propiedades físicas y químicas del agua. • Leyes de Newton. • Presión, volumen y temperatura. • Método Redox.
Ciencias Sociales	37%	<ul style="list-style-type: none"> • Movimiento estudiantil de 1968. • Estructura política novohispana. • Filosofía. • Ética. • Valor. • Desigualdad social. • Determinismo, universo y fatalismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aristocracia. • Porfiriato. • Información histórica primaria. • Epistemología. • Aportaciones de Kant • Obras de Platón. • Mito. • Premisas deductivo o inductivo. • Razonamiento matemático • Método inductivo. • Pensamiento filosófico de Russell. • La ilustración.

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que en las diferentes áreas de conocimiento evaluadas se debe realizar un reforzamiento necesario.

A continuación, se describen los resultados obtenidos en cada uno de los Aprendizajes de las áreas de conocimiento evaluadas.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el área de Lenguaje y Comunicación, en este campo disciplinar los contenidos están organizados en las asignaturas de: Taller de Lectura y Redacción y Literatura.

Esta sección está integrada por preguntas que permitan medir las habilidades y los conocimientos de los que ingresan al Nivel Superior, relacionadas con el análisis y la construcción de ideas de un texto y la realización de inferencias a partir de información explícita, de Comprensión Lectora y la Competencia Comunicativa de diversos textos y lecturas, para el reconocimiento de los dominios disciplinares básicos de la Educación Media Superior.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de Lenguaje y Comunicación en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Taller lectura y redacción</i>	42%	Necesario
<i>Literatura</i>	45%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del **36%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Signos de puntuación y ortografía. • Currículum funcional y cronológico • Subgénero narrativo. • Género dramático y narrativo. 	<p>Aplicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de redacción y técnicas de estructura. • Lecturas comentadas donde se identifiquen las características estilísticas y expresivas de los textos literarios <p>Implementar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades donde aplique los distintos tipos de currículum, y qué utilidad tiene para la vida diaria. • Mesas donde se aplique el lenguaje científico en temáticas actuales. • Ejercicios dinámicos donde aplique la búsqueda de palabras sinónimas o antónimas al azar. <ul style="list-style-type: none"> • Introducir a los estudiantes a la literatura en los diversos géneros literarios, como una forma de comunicación con el resto del grupo.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En el área de Pensamiento Matemático, las preguntas de esta unidad analizan la capacidad del alumno para construir e interpretar modelos matemáticos, mediante la aplicación de problemas de cálculo, álgebra, y variaciones trigonométricas, en la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas y formales.

El instrumento está diseñado para resolver problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques, además de identificar soluciones con métodos numéricos, gráficos, analíticos mediante el lenguaje verbal y matemático. Se evalúa la interpretación de tablas, gráficas, mapas y diagramas como símbolos matemáticos, así como las relaciones de dos o más variables.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Pensamiento Matemático y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Cálculo</i>	33%	<i>Necesario</i>
<i>Álgebra</i>	39%	
<i>Trigonometría</i>	32%	
<i>Estadística</i>	39%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del **36%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Necesario</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Función compuesta y dominio. • Área y perímetros de cuerpos geométricos. • Funciones sobreyectivas e inyectivas. • Teoría de conjuntos. • Funciones trigonométricas. • Moda y desviación estándar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver e interpretar problemas matemáticos en diferentes situaciones. • Implementar estrategias en el contenido de identidades trigonométricas y geométricas fundamentales, usando el juego como una herramienta para lograr una mejor comprensión. • Aplicar métodos lógicos y de relación de elementos estadísticos, facilitando el aprendizaje y la asimilación de la información.

PENSAMIENTO ANALÍTICO
CIENCIAS EXPERIMENTALES

Biología

A preguntas de esta unidad, el alumno reconoce los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, reconociendo el cuidado de la salud, la conservación del medio ambiente y biodiversidad; reconociendo además los distintos organismos celulares, desde su origen, evolución.

Física

En esta área el alumno es capaz de identificar la relación entre variables, magnitudes escalares, vectoriales de forma cualitativa - cuantitativa, representación y manipulación experimental, para identificar el comportamiento de los sistemas físicos.

Además, reconoce las características del conocimiento científico, las aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y las implicaciones sociales. Asimismo, identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología.

Química

En esta área el alumno es capaz de entender las transformaciones e interacciones de materia, variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos. Reconociendo la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e impactos en la vida cotidiana.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Exactas y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Biología</i>	33%	<i>Necesario</i>
<i>Física</i>	39%	
<i>Química</i>	42%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del **36%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Necesario</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes de la Biología • Carbohidratos y polisacáridos. • Metabolismo. • Biomoléculas orgánicas e inorgánicas. • Ácidos y Bases • Propiedades físicas y químicas del agua. • Leyes de Newton. • Presión, volumen y temperatura. • Método Redox. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar proyectos científicos para explicar los fenómenos físicos, químicos y biológicos. • Promover la participación activa de forma colectiva o individual donde se ponga en práctica los conocimientos de ácidos y bases, a través de fórmulas o procedimientos. • Desarrollar actividades de trabajo individual o en equipo para despertar el interés en la aplicación del método científico. • Aplicar ejemplos del SI convirtiendo medidas de longitud: kilómetros, metros, millas, leguas, yardas; tiempo: horas, minutos, segundos, siglos, años, días, masa: kilogramo, gramo, kilogramo, hectogramo.



- Explicar la importancia de los carbohidratos y la relación que tiene con la salud y el bienestar del cuerpo.
- Implementar juegos virtuales donde apliquen elementos de las propiedades de la materia.

CIENCIAS SOCIALES

Historia

En esta área se evalúa el conocimiento básico de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica, desde la prehistoria hasta el mundo actual; de otras ciencias humanas y sociales, en especial antropología social, historia del arte y geografía económica, así como la evolución del pensamiento y la relación con la historia.

Ética y Valores

Considera críticamente y evalúa las opciones morales y alternativas frente a situaciones posibles. Su postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica. En esta área se analiza de forma reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas, para reconocerlas como parte del patrimonio cultural y los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos.

Filosofía

Esta área evalúa características de la filosóficas, que infiera mediante el diálogo y la noción relacionan con su formación humana.

En la siguiente tabla se presentan los ejes que estructuran el área de Ciencias Sociales con el porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Historia</i>	39%	<i>Necesario</i>
<i>Ética y valores</i>	40%	
<i>Filosofía</i>	33%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del **36%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> ● Aristocracia. ● Porfiriato. ● Información histórica primaria. ● Epistemología. ● Aportaciones de Kant ● Obras de Platón. ● Mito. ● Premisas deductivo o inductivo. ● Razonamiento matemático ● Método inductivo. ● Pensamiento filosófico de Russell. ● La ilustración. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Construir diagramas explicando el origen, características y ejemplos de la aristocracia. ● Impulsar la construcción del pensamiento histórico a través de sucesos que dieron origen a nuestra nación. ● Propiciar la capacidad de autonomía y el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo y propositivo. ● Fomentar los valores de ética, del respeto y los derechos humanos. ● Motivar a través de los temas de cultura, y filosofía, generando la investigación, problematización, interrogación y sobre todo la reflexión crítica en la generación de alternativas de solución. ● Aplicar estrategias de razonamiento lógico para que practiquen los conceptos vinculando con la vida diaria. ● Utilizar diferentes medios gráficos y sus esquemas con lo cual se podrá promover un pensamiento reflexivo y de independencia cognoscitiva por el estudio.

ESCUELA NORMAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR "ROSAURA ZAPATA CANO" CCT: 07ENL0002V TURNO: VESPERTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso a la educación superior del ciclo escolar 2023 – 2024 de la Escuela Normal en la Licenciatura en Educación Preescolar; ubicada en el municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; con un total de **128 aspirantes** los cuales se clasificaron por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento evaluada.

Tabla. - Total, programados y evaluados en la Licenciatura en Educación Preescolar.

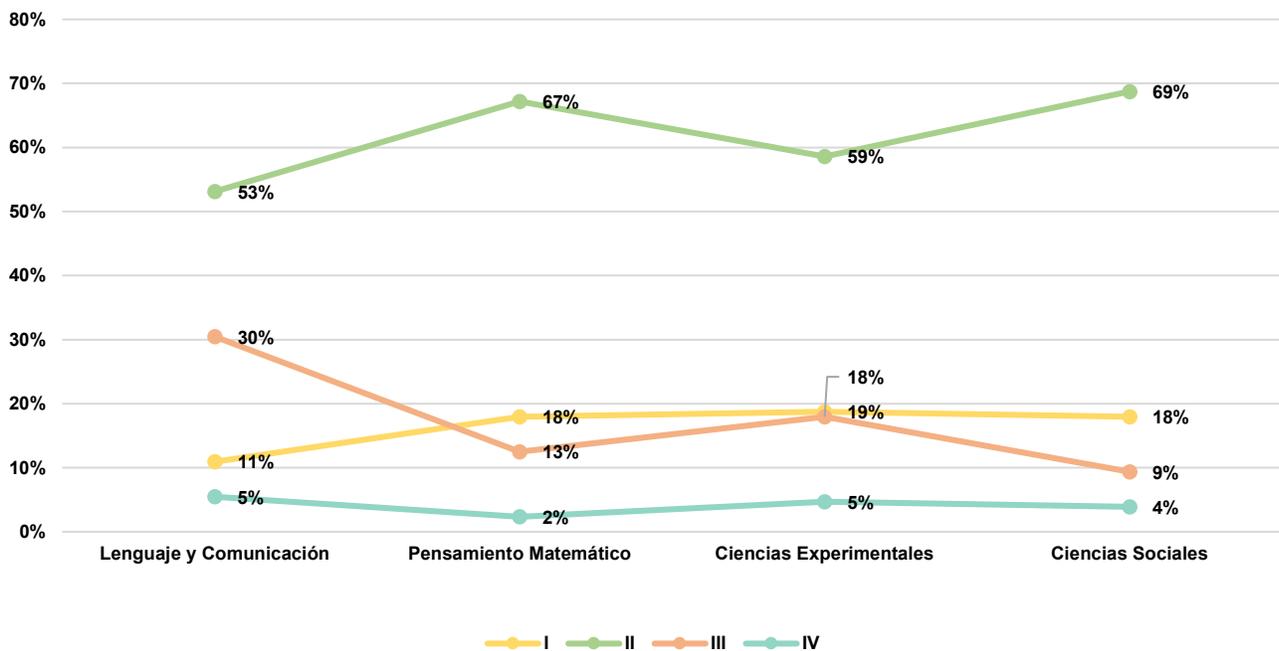
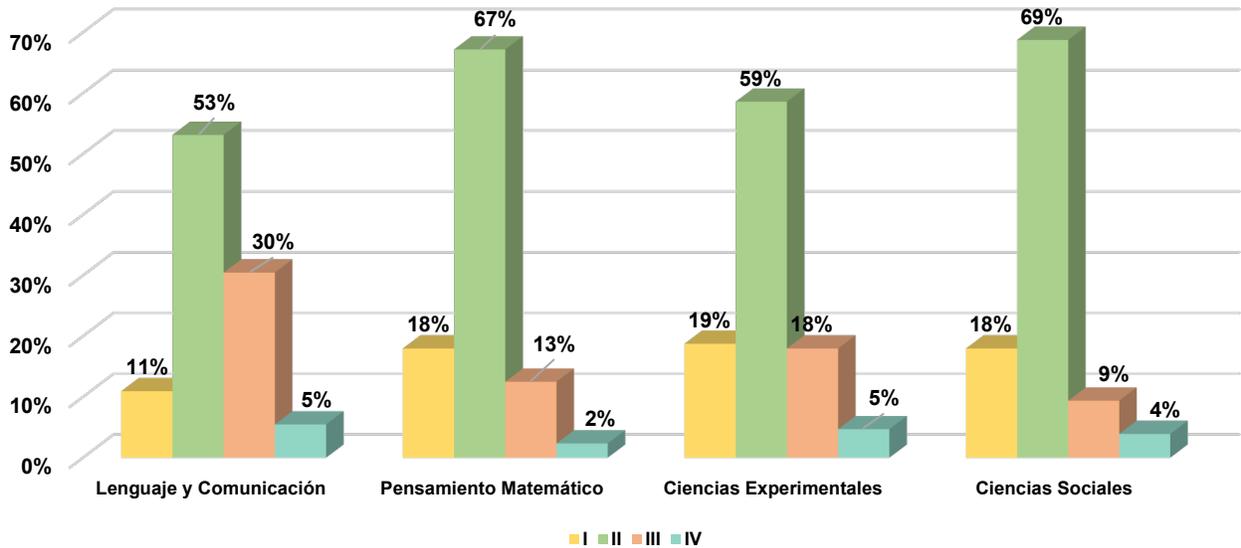
Licenciatura	Programados	Evaluados
Educación Preescolar	131	128
Total	131	128

Tabla- Nivel de Logro por área de conocimiento

Área de Conocimiento	Nivel de logro								Total
	I		II		III		IV		
	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	
Lenguaje Y Comunicación	14	11%	68	53%	39	30%	7	5%	128
Pensamiento Matemático	23	18%	86	67%	16	13%	3	2%	128
Ciencias Experimentales	24	19%	75	59%	23	18%	6	5%	128
Ciencias Sociales	23	18%	88	69%	12	9%	5	4%	128

En promedio el **17%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro **I**, el **62%** en el **II**, el **18%** en el **III** y el **3%** en el nivel **IV**.

GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Las gráficas indican que los aspirantes evaluados en las diferentes áreas, se ubican en el nivel **II**, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

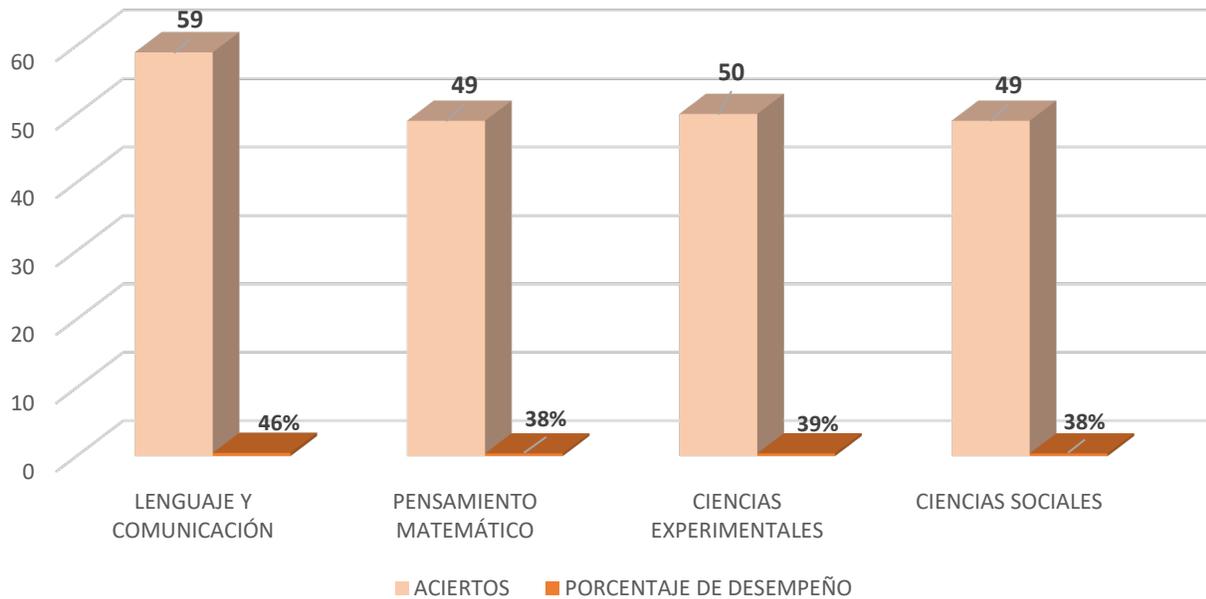
En base a los resultados obtenidos, se presenta la tabla de desempeño de cada área evaluada.

Resultados generales de la prueba por Área de Conocimiento, porcentaje de desempeño y nivel de logro.

ÁREA	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
	TOTAL		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25	46%	II
TALLER LECTURA Y REDACCIÓN	13	45%	
LITERATURA	12	46%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25	38%	
CÁLCULO	8	33%	
ALGEBRA	7	43%	
TRIGONOMETRÍA	5	33%	
ESTADÍSTICA	5	43%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	25	39%	
BIOLOGÍA	8	34%	
FISICA	9	40%	
QUÍMICA	8	44%	
CIENCIAS SOCIALES	25	38%	
HISTORIA	9	40%	
ÉTICA Y VALORES	9	41%	
FILOSOFÍA	7	35%	
TOTALES	100	41%	

El promedio de desempeño de este centro escolar es del **41%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

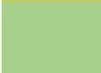
GRÁFICA DE ACIERTOS Y PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



En el área de lenguaje y comunicación **59** de los 128 aspirantes evaluados contestaron correctamente los reactivos representando el 46%, pensamiento matemático **49** que representa el 38%, ciencias experimentales **50** que representa el 39% y en ciencias sociales **49** que representa el 38% de los evaluados.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

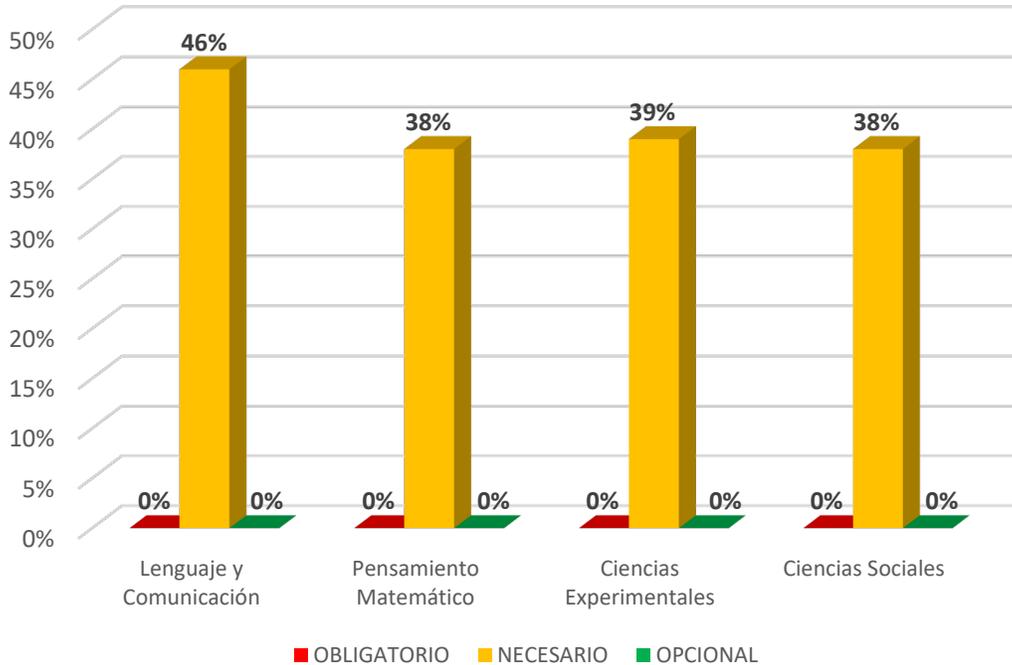
Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las siguientes sugerencias se presentan por eje o componente temático de los contenidos de acuerdo con al Plan y Programa de Estudios de Educación Media Superior.

Cuadro de Fortalezas y Debilidades

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	46%	<ul style="list-style-type: none"> • Arcaísmo, neologismo y tecnicismo. • Subgénero lírico. • Poema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Signos de puntuación y ortografía. • Currículum funcional y cronológico • Subgénero narrativo. • Género lírico, dramático y narrativo. • Discurso científico y literario. • Literatura moderna: barroco, realismo, romanticismo, neoclasicismo. • Sinónimos y antónimos.
Pensamiento Matemático	38%	<ul style="list-style-type: none"> • Números primos. • Límites de funciones racionales. • Incógnitas de las ecuaciones. • Promedio • Mediana 	<ul style="list-style-type: none"> • Derivada e integral. • Factorización. • Ángulos llanos. • Función compuesta y dominio. • Área y perímetros de cuerpos geométricos. • Funciones sobreyectivas e inyectivas. • Teoría de conjuntos. • Funciones trigonométricas. • Moda y desviación estándar. • Sucesión numérica.
Ciencias Experimentales	39%	<ul style="list-style-type: none"> • Método científico. • Química Orgánica • Compuestos químicos: mezclas y sustancias 	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes de la Biología • Carbohidratos y polisacáridos. • Propiedades de la materia • Metabolismo. • Biomoléculas orgánicas e inorgánicas. • Ácidos y Bases • Propiedades físicas y químicas del agua. • Leyes de Newton. Conversiones de unidades • Reconoce el punto de Fusión. • Presión, volumen y temperatura. • Método Redox.
Ciencias Sociales	38%	<ul style="list-style-type: none"> • Movimiento estudiantil de 1968. • Estructura política novohispana. • Ética. • Mito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aristocracia. • Porfiriato. • Información histórica primaria. • Epistemología • Filosofía. • Aportaciones de Kant • Obras de Platón. • Valor. • Desigualdad social. • Determinismo, universo y fatalismo • Premisas deductivo o inductivo. • Razonamiento matemático • Método inductivo. • Pensamiento filosófico de Russell. • La ilustración.

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que en las diferentes áreas de conocimiento evaluadas se debe realizar un reforzamiento necesario.

A continuación, se describen los resultados obtenidos en cada uno de los Aprendizajes de las áreas de conocimiento evaluadas.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el área de Lenguaje y Comunicación, en este campo disciplinar los contenidos están organizados en las asignaturas de: Taller de Lectura y Redacción y Literatura.

Esta sección está integrada por preguntas que permitan medir las habilidades y los conocimientos de los que ingresan al Nivel Superior, relacionadas con el análisis y la construcción de ideas de un texto y la realización de inferencias a partir de información explícita, de Comprensión Lectora y la Competencia Comunicativa de diversos textos y lecturas, para el reconocimiento de los dominios disciplinares básicos de la Educación Media Superior.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de Lenguaje y Comunicación en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Taller lectura y Redacción</i>	45%	Necesario
<i>Literatura</i>	46%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Signos de puntuación y ortografía. • Currículum funcional y cronológico • Subgénero narrativo. • Género lírico, dramático y narrativo. • Discurso científico y literario. • Literatura moderna: barroco, realismo, romanticismo, neoclasicismo. • Sinónimos y antónimos. 	<p>Aplicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de redacción y técnicas de estructura. • Lecturas comentadas donde se identifiquen las características estilísticas y expresivas de los textos literarios <p>Implementar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades donde aplique los distintos tipos de currículum, y qué utilidad tiene para la vida diaria. • Mesas donde se aplique el lenguaje científico en temáticas actuales. • Ejercicios dinámicos donde aplique la búsqueda de palabras sinónimas o antónimas al azar. <p>• Introducir a los estudiantes a la literatura en los diversos géneros literarios, como una forma de comunicación con el resto del grupo.</p>

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En el área de Pensamiento Matemático, las preguntas de esta unidad analizan la capacidad del alumno para construir e interpretar modelos matemáticos, mediante la aplicación de problemas de cálculo, álgebra, y variaciones trigonométricas, en la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas y formales.

El instrumento está diseñado para resolver problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques, además de identificar soluciones con métodos numéricos, gráficos, analíticos mediante el lenguaje verbal y matemático. Se evalúa la interpretación de tablas, gráficas, mapas y diagramas como símbolos matemáticos, así como las relaciones de dos o más variables.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Pensamiento Matemático y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Cálculo</i>	33%	<i>Necesario</i>
<i>Álgebra</i>	43%	
<i>Trigonometría</i>	33%	
<i>Estadística</i>	43%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Derivada e integral. • Factorización. • Ángulos llanos. • Función compuesta y dominio. • Área y perímetros de cuerpos geométricos. • Funciones sobreyectivas e inyectivas. • Teoría de conjuntos. • Funciones trigonométricas. • Moda y desviación estándar. • Sucesión numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver e interpretar problemas matemáticos en diferentes situaciones. • Implementar estrategias en el contenido de identidades trigonométricas y geométricas fundamentales, usando el juego como una herramienta para lograr una mejor comprensión. • Aplicar métodos lógicos y de relación de elementos estadísticos, facilitando el aprendizaje y la asimilación de la información. • Promover el uso de las TIC en las aulas para la enseñanza y el aprendizaje del cálculo diferencial e integral.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

CIENCIAS EXPERIMENTALES

Biología

A preguntas de esta unidad, el alumno reconoce los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, reconociendo el cuidado de la salud, la conservación del medio ambiente y biodiversidad; reconociendo además los distintos organismos celulares, desde su origen, evolución.

Física

En esta área el alumno es capaz de identificar la relación entre variables, magnitudes escalares, vectoriales de forma cualitativa - cuantitativa, representación y manipulación experimental, para identificar el comportamiento de los sistemas físicos.

Además, reconoce las características del conocimiento científico, las aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y las implicaciones sociales. Asimismo, identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología.

Química

En esta área el alumno es capaz de entender las transformaciones e interacciones de materia, variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos. Reconociendo la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e impactos en la vida cotidiana.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Exactas y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Biología</i>	34%	<i>Necesario</i>
<i>Física</i>	40%	
<i>Química</i>	44%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes de la Biología • Carbohidratos y polisacáridos. • Propiedades de la materia • Metabolismo. • Biomoléculas orgánicas e inorgánicas. • Ácidos y Bases • Propiedades físicas y químicas del agua. • Leyes de Newton. • Conversiones de unidades • Presión, volumen y temperatura. • Método Redox. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar proyectos científicos para explicar los fenómenos físicos, químicos y biológicos. • Promover la participación activa de forma colectiva o individual donde se ponga en práctica los conocimientos de ácidos y bases, a través de fórmulas o procedimientos. • Desarrollar actividades de trabajo individual o en equipo para despertar el interés en la aplicación del método científico. • Aplicar ejemplos del SI convirtiendo medidas de longitud: kilómetros, metros, millas, leguas, yardas; tiempo: horas, minutos, segundos, siglos, años, días, masa: kilogramo, gramo, kilogramo, hectogramo. • Explicar la importancia de los carbohidratos y la relación que tiene con la salud y el bienestar del cuerpo. • Implementar juegos virtuales donde apliquen elementos de las propiedades de la materia.

CIENCIAS SOCIALES

Historia

En esta área se evalúa el conocimiento básico de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica, desde la prehistoria hasta el mundo actual; de otras ciencias humanas y sociales, en especial antropología social, historia del arte y geografía económica, así como la evolución del pensamiento y la relación con la historia.

Ética y Valores

Considera críticamente y evalúa las opciones morales y alternativas frente a situaciones posibles. Su postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica. En esta área se analiza de forma reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas, para reconocerlas como parte del patrimonio cultural y los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos.

Filosofía

Esta área evalúa características de la filosóficas, que infiera mediante el diálogo y la noción relacionan con su formación humana.

En la siguiente tabla se presentan los ejes que estructuran el área de Ciencias Sociales con el porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Historia</i>	40%	<i>Necesario</i>
<i>Ética y valores</i>	41%	
<i>Filosofía</i>	35%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Necesario</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aristocracia. • Porfiriato. • Información histórica primaria. • Epistemología • Filosofía. • Aportaciones de Kant • Obras de Platón. • Valor. • Desigualdad social. • Determinismo, universo y fatalismo • Premisas deductivo o inductivo. • Razonamiento matemático • Método inductivo. • Pensamiento filosófico de Russell. • La ilustración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir diagramas explicando el origen, características y ejemplos de la aristocracia. • Impulsar la construcción del pensamiento histórico a través de sucesos que dieron origen a nuestra nación. • Propiciar la capacidad de autonomía y el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo y propositivo. • Fomentar los valores de ética, del respeto y los derechos humanos. • Motivar a través de los temas de cultura, y filosofía, generando la investigación, problematización, interrogación y sobre todo la reflexión crítica en la generación de alternativas de solución. • Aplicar estrategias de razonamiento lógico para que practiquen los conceptos vinculando con la vida diaria. • Utilizar diferentes medios gráficos y sus esquemas con lo cual se podrá promover un pensamiento reflexivo y de independencia cognoscitiva por el estudio.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CHIAPAS
CCT: 07ENL0016Y
TURNO: MATUTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de la evaluación de ingreso a la educación superior ciclo escolar 2023 – 2024 de la Escuela Normal Superior de Chiapas de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en: Química, Matemáticas, Formación Ética y Ciudadanía, Historia, español y Telesecundaria; ubicada en el municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; con un total de **696 aspirantes** los cuales se clasificaron por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento evaluada.

Tabla. - Total, programados y evaluados en la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje:

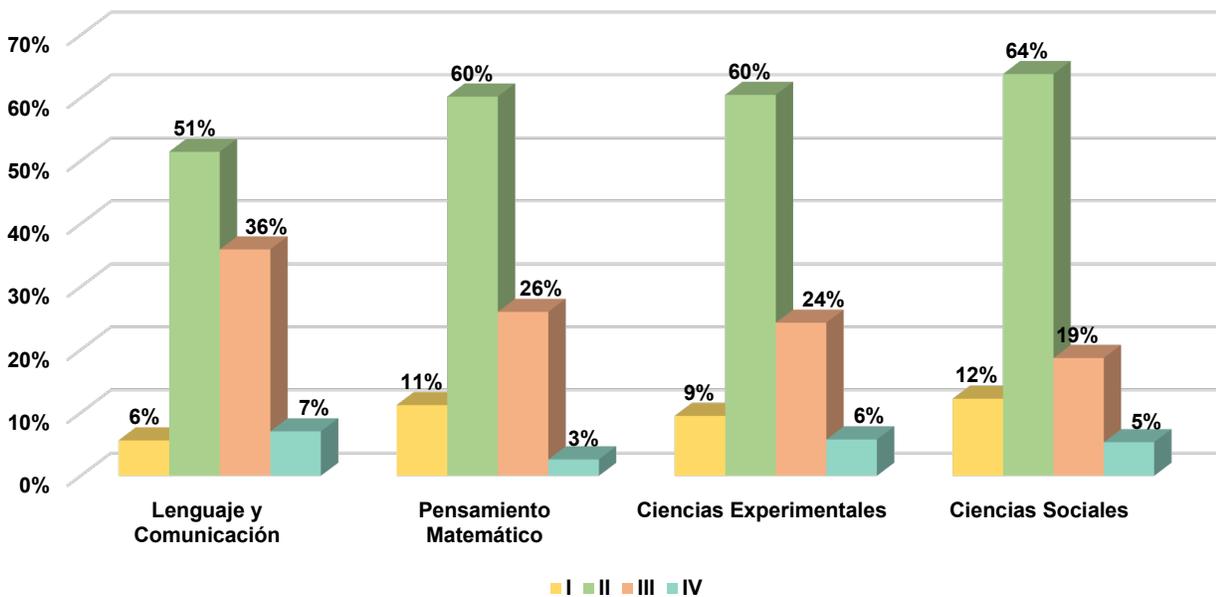
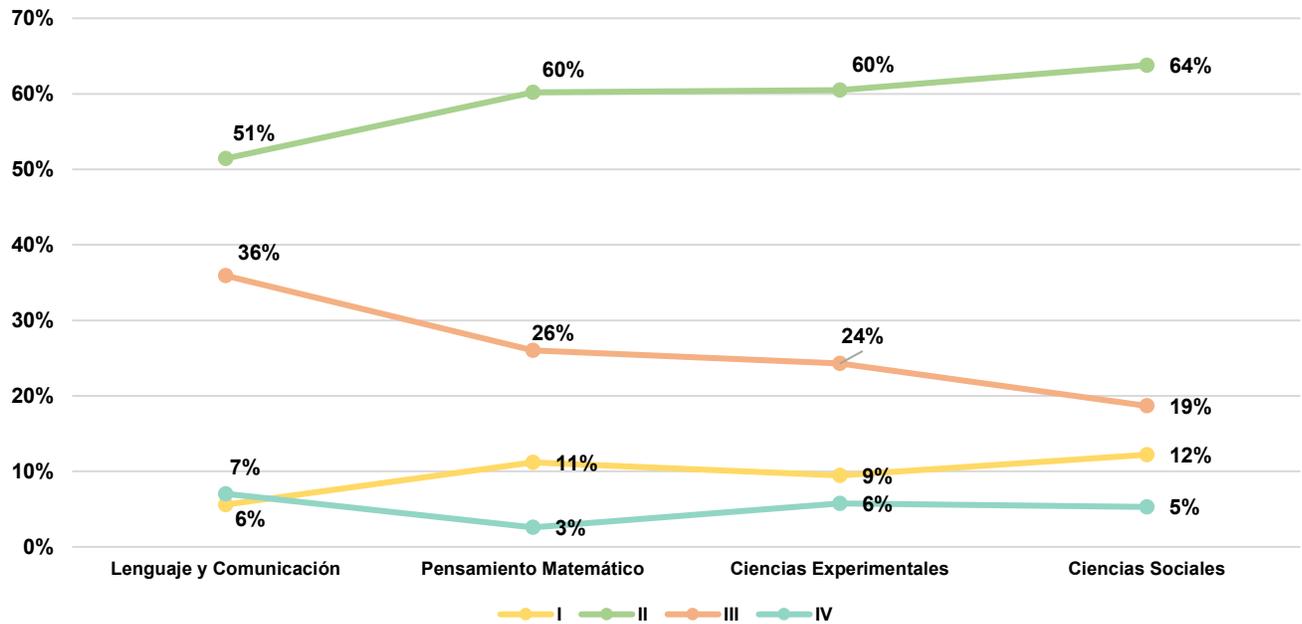
Licenciatura	Programados	Evaluados
Telesecundaria	249	233
Química	76	69
Matemáticas	137	131
Historia	61	58
Español	137	128
Formación Ética y Ciudadanía	81	77
Total	741	696

Tabla. - Nivel de Logro por área de conocimiento.

Área de conocimiento	Nivel de logro								Total
	I		II		III		IV		
	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	
Lenguaje y Comunicación	39	6%	358	51%	250	36%	49	7%	696
Pensamiento Matemático	78	11%	419	60%	181	26%	18	3%	696
Ciencias Experimentales	66	9%	421	60%	169	24%	40	6%	696
Ciencias Sociales	85	12%	444	64%	130	19%	37	5%	696

En promedio el **10%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro **I**, el **59%** en el **II**, el **26%** en el **III** y el **5%** en el nivel **IV**.

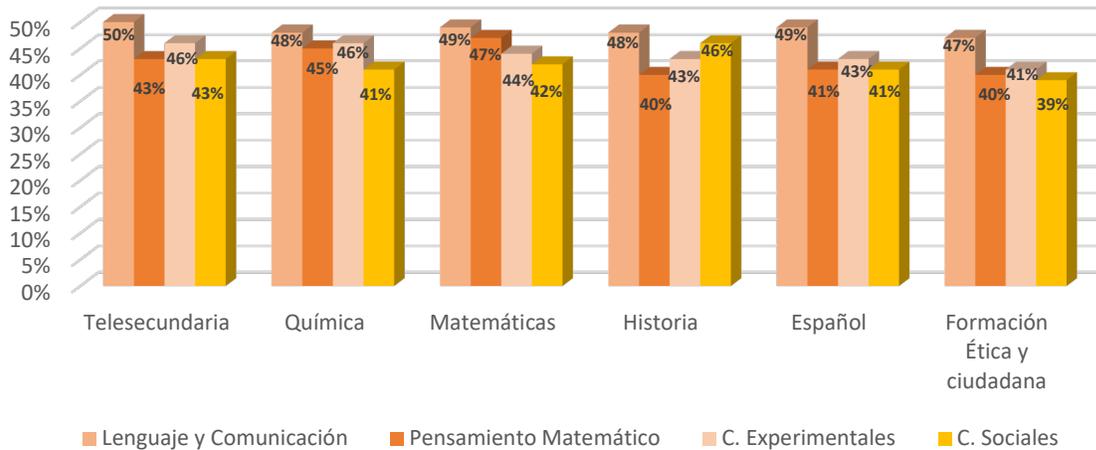
GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Las gráficas indican que los aspirantes evaluados en las diferentes áreas, se ubican en el nivel II, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

En base a los resultados obtenidos, se presenta el porcentaje de desempeño de cada área evaluada.

GRÁFICA DE DESEMPEÑO POR LICENCIATURA



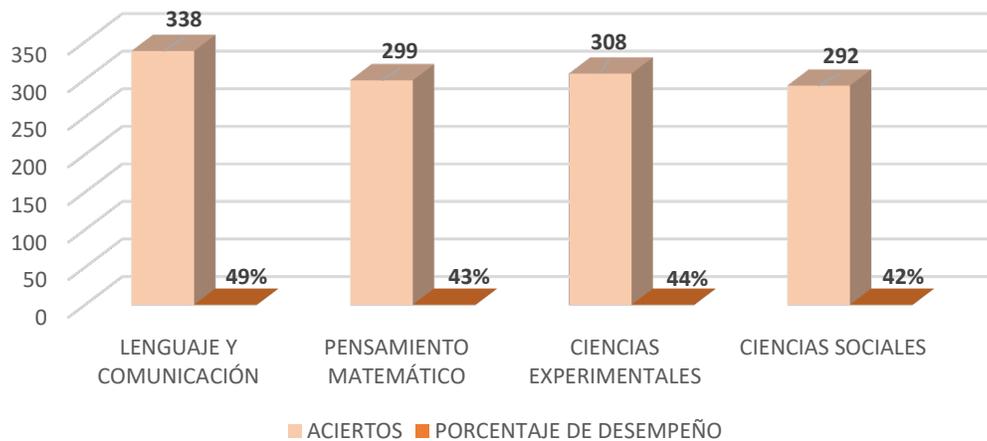
En el área de lenguaje y comunicación es el más alto porcentaje de desempeño que obtuvieron los aspirantes en cada licenciatura.

Resultados generales de la prueba por Área de Conocimiento, porcentaje de desempeño y nivel de logro.

ÁREA	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
	TOTAL		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25	49%	II
TALLER LECTURA Y REDACCIÓN	13	47%	
LITERATURA	12	50%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25	43%	
CÁLCULO	8	37%	
ALGEBRA	7	49%	
TRIGONOMETRÍA	5	41%	
ESTADÍSTICA	5	45%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	25	44%	
BIOLOGÍA	8	39%	
FISICA	9	45%	
QUÍMICA	8	49%	
CIENCIAS SOCIALES	25	42%	
HISTORIA	9	44%	
ÉTICA Y VALORES	9	43%	
FILOSOFÍA	7	39%	
TOTALES	100	45%	

El promedio de desempeño de este centro escolar es del **45%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

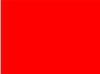
GRÁFICA DE ACIERTOS Y PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



En el área de lenguaje y comunicación **338** de los **696** aspirantes evaluados respondieron correctamente los reactivos representando el **49%**, pensamiento matemático **299** que representa el **43%**, ciencias experimentales **308** que representa el **44%** y en ciencias sociales **292** que representa el **42%** de los evaluados.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

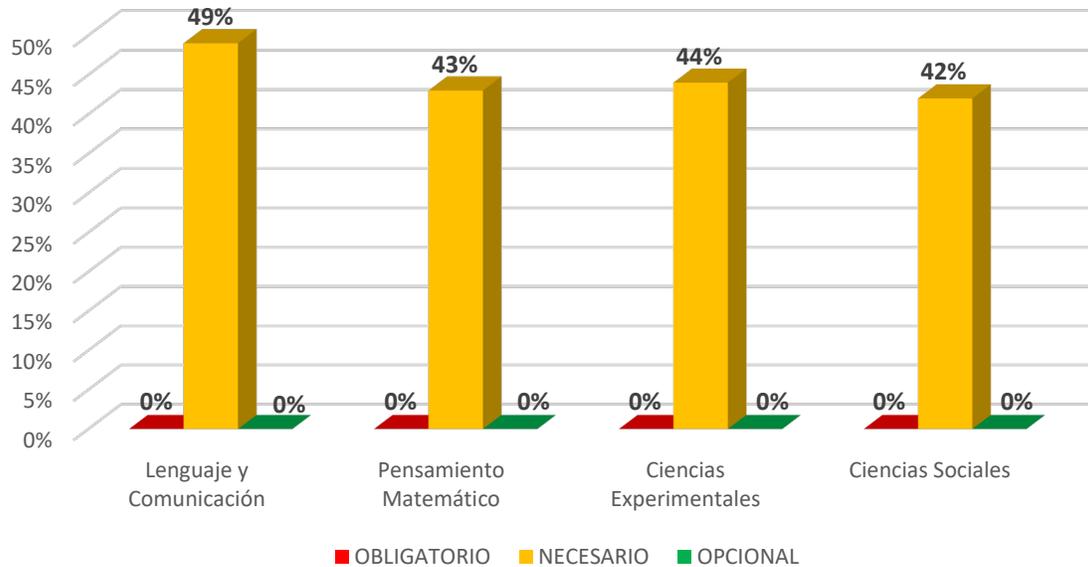
Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las siguientes sugerencias se presentan por eje o componente temático de los contenidos de acuerdo con al Plan y Programa de Estudios de Educación Media Superior.

Cuadro de Fortalezas y Debilidades.

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	49%	<ul style="list-style-type: none"> • Publicidad. • Currículum funcional y cronológico • Texto científico. • Género y subgénero lírico. • Poema. • Antónimos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Signos de puntuación y ortografía. • Subgénero narrativo. • Género dramático y narrativo. • Discurso científico y literario. • Literatura moderna: barroco, realismo, romanticismo, neoclasicismo. • Sinónimos. • Arcaísmo, neologismo y tecnicismo.
Pensamiento Matemático	43%	<ul style="list-style-type: none"> • Números primos. • Factorización. • Incógnitas de las ecuaciones. • Ángulos llanos. • Mediana • Sucesión numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Derivada e integral. • Función compuesta y dominio. • Área y perímetros de cuerpos geométricos. • Funciones sobreyectivas e inyectivas. • Teoría de conjuntos. • Funciones trigonométricas. • Moda y desviación estándar. • Límites de funciones racionales. • Promedio.
Ciencias Experimentales	44%	<ul style="list-style-type: none"> • Lípidos • Método científico. • Conversiones de unidades • Leyes de Newton. • Unidades de aceleración y fuerza. • Química Orgánica • Presión, volumen y temperatura. • Método Redox. • Propiedades de la materia • Compuestos químicos: mezclas y sustancias 	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes de la Biología • Carbohidratos y polisacáridos. • Metabolismo. • Biomoléculas orgánicas e inorgánicas. • Ácidos y Bases • Propiedades físicas y químicas del agua.
Ciencias Sociales	42%	<ul style="list-style-type: none"> • Movimiento estudiantil de 1968. • Estructura política novohispana. • Información histórica primaria. • Ética. • Valor. • Mito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aristocracia. • Porfiriato. • Epistemología • Filosofía. • Aportaciones de Kant • Obras de Platón. • Desigualdad social. • Determinismo, universo y fatalismo • Premisas deductivo o inductivo. • Razonamiento matemático • Método inductivo. • Pensamiento filosófico de Russell. • La ilustración.

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que en las diferentes áreas de conocimiento evaluadas se debe realizar un reforzamiento necesario.

A continuación, se describen los resultados obtenidos en cada uno de los Aprendizajes de las áreas de conocimiento evaluadas.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el área de Lenguaje y Comunicación, en este campo disciplinar los contenidos están organizados en las asignaturas de: Taller de Lectura y Redacción y Literatura.

Esta sección está integrada por preguntas que permitan medir las habilidades y los conocimientos de los que ingresan al Nivel Superior, relacionadas con el análisis y la construcción de ideas de un texto y la realización de inferencias a partir de información explícita, de Comprensión Lectora y la Competencia Comunicativa de diversos textos y lecturas, para el reconocimiento de los dominios disciplinares básicos de la Educación Media Superior.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de Lenguaje y Comunicación en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Taller lectura y Redacción	47%	Necesario
Literatura	50%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Signos de puntuación y ortografía. • Subgénero narrativo. • Género dramático y narrativo. • Discurso científico y literario. • Literatura moderna: barroco, realismo, romanticismo, neoclasicismo. • Arcaísmo, neologismo y tecnicismo. 	<p>Aplicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de redacción y técnicas de estructura. • Lecturas comentadas donde se identifiquen las características estilísticas y expresivas de los textos literarios <p>Implementar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades donde aplique los distintos tipos de currículum, y qué utilidad tiene para la vida diaria. • Mesas donde se aplique el lenguaje científico en temáticas actuales. • Ejercicios dinámicos donde aplique la búsqueda de palabras sinónimas o antónimas al azar. <p>• Introducir a los estudiantes a la literatura en los diversos géneros literarios, como una forma de comunicación con el resto del grupo</p>

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En el área de Pensamiento Matemático, las preguntas de esta unidad analizan la capacidad del alumno para construir e interpretar modelos matemáticos, mediante la aplicación de problemas de cálculo, álgebra, y variaciones trigonométricas, en la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas y formales.

El instrumento está diseñado para resolver problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques, además de identificar soluciones con métodos numéricos, gráficos, analíticos mediante el lenguaje verbal y matemático. Se evalúa la interpretación de tablas, gráficas, mapas y diagramas como símbolos matemáticos, así como las relaciones de dos o más variables.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Pensamiento Matemático y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Cálculo</i>	37%	<i>Necesario</i>
<i>Álgebra</i>	49%	
<i>Trigonometría</i>	41%	
<i>Estadística</i>	45%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Derivada e integral. • Función compuesta y dominio. • Área y perímetros de cuerpos geométricos. • Funciones sobreyectivas e inyectivas. • Teoría de conjuntos. • Funciones trigonométricas. • Moda y desviación estándar. • Límites de funciones racionales. • Promedio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver e interpretar problemas matemáticos en diferentes situaciones. • Implementar estrategias en el contenido de identidades trigonométricas y geométricas fundamentales, usando el juego como una herramienta para lograr una mejor comprensión. • Aplicar métodos lógicos y de relación de elementos estadísticos, facilitando el aprendizaje y la asimilación de la información. • Promover el uso de las TIC en las aulas para la enseñanza y el aprendizaje del cálculo diferencial e integral.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

CIENCIAS EXPERIMENTALES

Biología

A preguntas de esta unidad, el alumno reconoce los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, reconociendo el cuidado de la salud, la conservación del medio ambiente y biodiversidad; reconociendo además los distintos organismos celulares, desde su origen, evolución.

Física

En esta área el alumno es capaz de identificar la relación entre variables, magnitudes escalares, vectoriales de forma cualitativa - cuantitativa, representación y manipulación experimental, para identificar el comportamiento de los sistemas físicos.

Además, reconoce las características del conocimiento científico, las aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y las implicaciones sociales. Asimismo, identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología.

Química

En esta área el alumno es capaz de entender las transformaciones e interacciones de materia, variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos. Reconociendo la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e impactos en la vida cotidiana.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Exactas y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Biología</i>	39%	<i>Necesario</i>
<i>Física</i>	45%	
<i>Química</i>	49%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Necesario</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes de la Biología • Carbohidratos y polisacáridos. • Propiedades de la materia • Metabolismo. • Biomoléculas orgánicas e inorgánicas. • Ácidos y Bases • Propiedades físicas y químicas del agua. • Leyes de Newton. • Conversiones de unidades • Presión, volumen y temperatura. • Método Redox. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar proyectos científicos para explicar los fenómenos físicos, químicos y biológicos. • Promover la participación activa de forma colectiva o individual donde se ponga en práctica los conocimientos de ácidos y bases, a través de fórmulas o procedimientos. • Desarrollar actividades de trabajo individual o en equipo para despertar el interés en la aplicación del método científico. • Aplicar ejemplos del SI convirtiendo medidas de longitud: kilómetros, metros, millas, leguas, yardas; tiempo: horas, minutos, segundos, siglos, años, días, masa: kilogramo, gramo, kilogramo, hectogramo. • Explicar la importancia de los carbohidratos y la relación que tiene con la salud y el bienestar del cuerpo. • Implementar juegos virtuales donde apliquen elementos de las propiedades de la materia.

CIENCIAS SOCIALES

Historia

En esta área se evalúa el conocimiento básico de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica, desde la prehistoria hasta el mundo actual; de otras ciencias humanas y sociales, en especial antropología social, historia del arte y geografía económica, así como la evolución del pensamiento y la relación con la historia.

Ética y Valores

Considera críticamente y evalúa las opciones morales y alternativas frente a situaciones posibles. Su postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica. En esta área se analiza de forma reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas, para reconocerlas como parte del patrimonio cultural y los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos.

Filosofía

Esta área evalúa características de la filosóficas, que infiera mediante el diálogo y la noción relacionan con su formación humana.

En la siguiente tabla se presentan los ejes que estructuran el área de Ciencias Sociales con el porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Historia</i>	44%	<i>Necesario</i>
<i>Ética y valores</i>	43%	
<i>Filosofía</i>	39%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Aristocracia. • Porfiriato. • Epistemología • Filosofía. • Aportaciones de Kant • Obras de Platón. • Desigualdad social. • Determinismo, universo y fatalismo • Premisas deductivo o inductivo. • Razonamiento matemático • Método inductivo. • Pensamiento filosófico de Russell. • La ilustración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir diagramas explicando el origen, características y ejemplos de la aristocracia. • Impulsar la construcción del pensamiento histórico a través de sucesos que dieron origen a nuestra nación. • Propiciar la capacidad de autonomía y el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo y propositivo. • Fomentar los valores de ética, del respeto y los derechos humanos. • Motivar a través de los temas de cultura, y filosofía, generando la investigación, problematización, interrogación y sobre todo la reflexión crítica en la generación de alternativas de solución. • Aplicar estrategias de razonamiento lógico para que practiquen los conceptos vinculando con la vida diaria. • Utilizar diferentes medios gráficos y sus esquemas con lo cual se podrá promover un pensamiento reflexivo y de independencia cognoscitiva por el estudio.

ESCUELA NORMAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DEL ESTADO CCT: 07ENL0006R TURNO: MATUTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso a la educación superior ciclo escolar 2023 – 2024 de la Escuela Normal de la Licenciatura en Educación Primaria del Estado; ubicada en el municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; con un total de **241 aspirantes** los cuales se clasificaron por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento evaluada.

Tabla. - Total, programados y evaluados en la Licenciatura en Educación Primaria

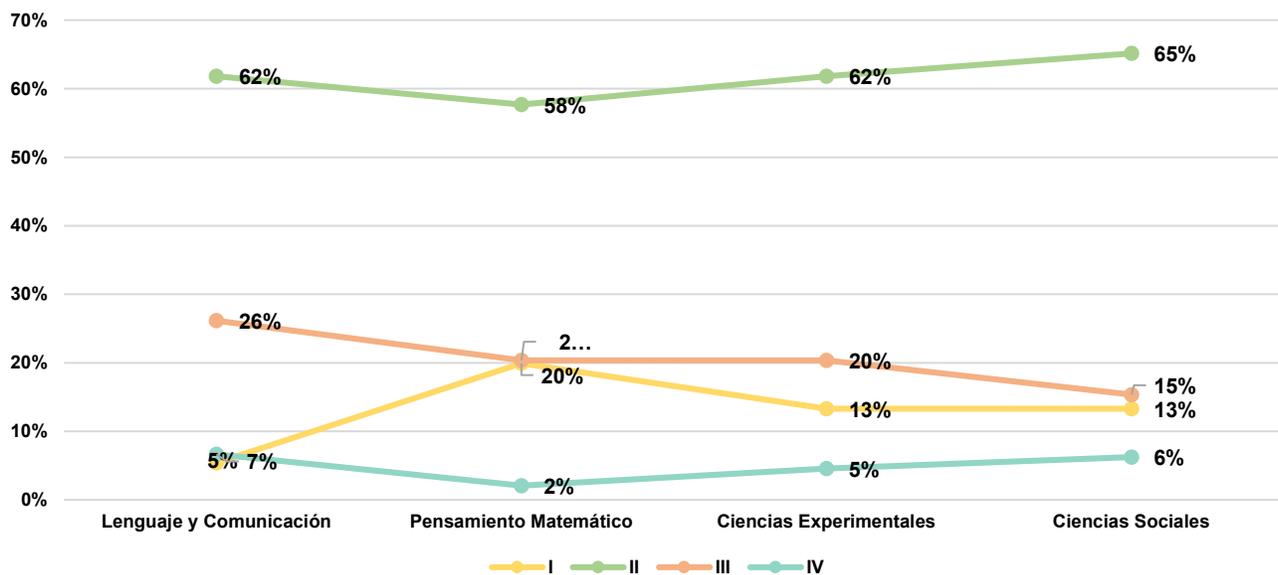
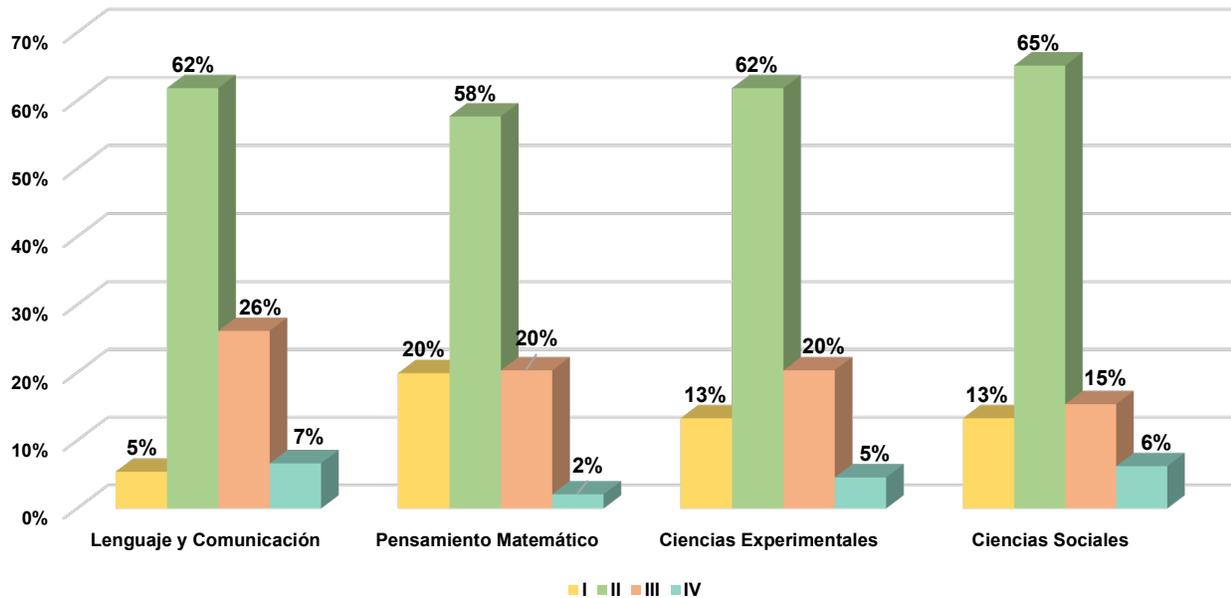
Licenciatura	Programados	Evaluados
Educación Primaria	248	241
Total	248	241

Tabla. - Nivel de Logro por área de conocimiento.

Área de conocimiento	Nivel de logro								Total
	I		II		III		IV		
	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	
Lenguaje y Comunicación	13	5%	149	62%	63	26%	16	7%	241
Pensamiento Matemático	48	20%	139	58%	49	20%	5	2%	241
Ciencias Experimentales	32	13%	149	62%	49	20%	11	5%	241
Ciencias Sociales	32	13%	157	65%	37	15%	15	6%	241

En promedio el **13%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro **I**, el **62%** en el **II**, el **20%** en el **III** y el **5%** en el nivel **IV**.

GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Las gráficas indican que los aspirantes evaluados en las diferentes áreas, se ubican en el nivel II, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

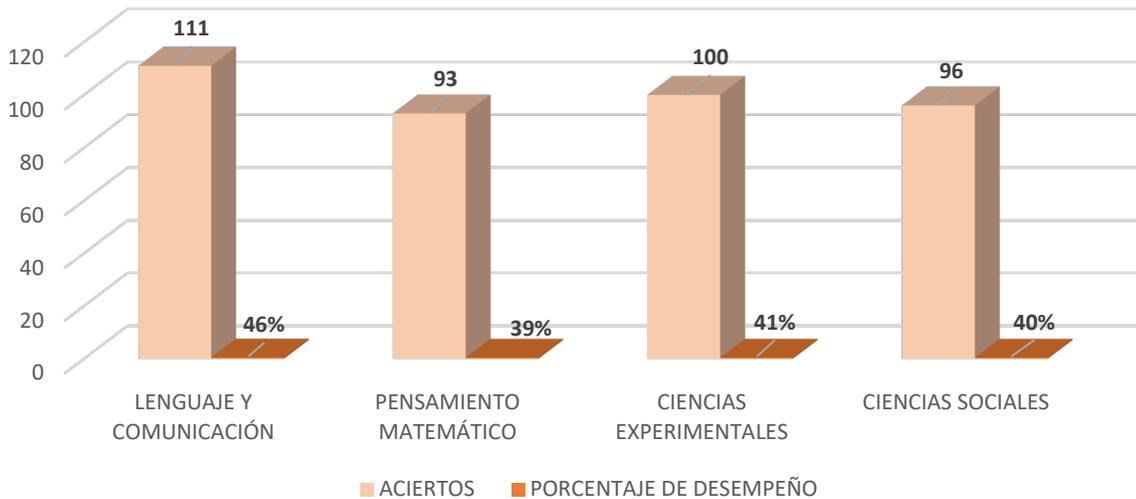
En base a los resultados obtenidos, se presenta la tabla de desempeño de cada área evaluada.

Resultados generales de la prueba por Área de Conocimiento, porcentaje de desempeño y nivel de logro.

ÁREA	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
	TOTAL		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25	46%	II
TALLER LECTURA Y REDACCIÓN	13	45%	
LITERATURA	12	47%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25	39%	
CÁLCULO	8	35%	
ALGEBRA	7	45%	
TRIGONOMETRÍA	5	35%	
ESTADÍSTICA	5	40%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	25	41%	
BIOLOGÍA	8	38%	
FISICA	9	40%	
QUÍMICA	8	47%	
CIENCIAS SOCIALES	25	40%	
HISTORIA	9	41%	
ÉTICA Y VALORES	9	42%	
FILOSOFÍA	7	36%	
TOTALES	100	42%	

El promedio de desempeño de este centro escolar es del **42%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

GRÁFICA DE ACIERTOS Y PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que, en el área de lenguaje y comunicación **111** de los **241** aspirantes evaluados contestaron correctamente los reactivos representando el **46%**, pensamiento matemático **93** que representa el **39%**, ciencias experimentales **100** que representa el **41%** y en ciencias sociales **96** que representa el **40%** de los evaluados.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

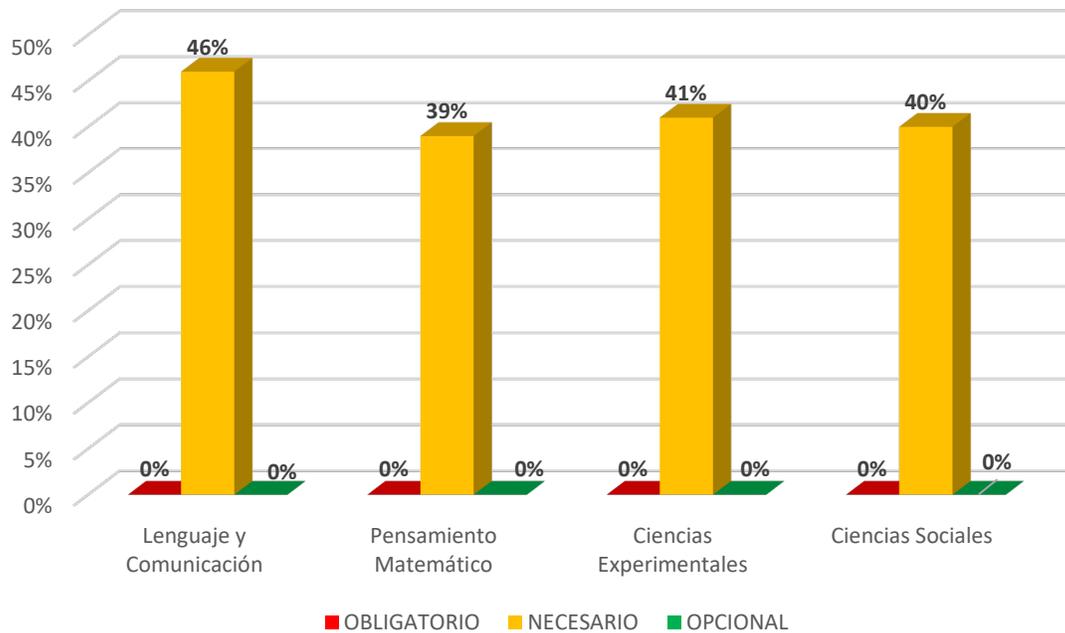
Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las siguientes sugerencias se presentan por eje o componente temático de los contenidos de acuerdo con al Plan y Programa de Estudios de Educación Media Superior.

Cuadro de Fortalezas y Debilidades

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	46%	<ul style="list-style-type: none"> • Publicidad. • Síntesis • Discurso científico • Arcaísmo, neologismo y tecnicismo. • Antónimos. • Género y subgénero lírico 	<ul style="list-style-type: none"> • Signos de puntuación y ortografía. • Currículum funcional y cronológico • Texto científico. • Poema. • Subgénero narrativo. • Género dramático y narrativo. • Discurso literario. • Literatura moderna: barroco, realismo, romanticismo, neoclasicismo. • Sinónimos.
Pensamiento Matemático	39%	<ul style="list-style-type: none"> • Números primos. • Límites de funciones racionales. • Ángulos llanos. • Mediana • Sucesión numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Derivada e integral. • Función compuesta y dominio • Factorización. • Incógnitas de las ecuaciones. • Área y perímetros de cuerpos geométricos. • Funciones sobreyectivas e inyectivas. • Teoría de conjuntos. • Funciones trigonométricas. • Moda y desviación estándar. • Promedio.
Ciencias Experimentales	41%	<ul style="list-style-type: none"> • Propiedades físicas y químicas del agua. • Presión, volumen y temperatura. • Método Redox. • Ácidos y Bases 	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes de la Biología • Carbohidratos y polisacáridos. • Metabolismo. • Biomoléculas orgánicas e inorgánicas. • Lípidos • Método científico. • Conversiones de unidades • Leyes de Newton. • Unidades de aceleración y fuerza. • Química Orgánica • Propiedades de la materia • Compuestos químicos: mezclas y sustancias.
Ciencias Sociales	40%	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura política novohispana. • Filosofía. • Desigualdad social. • Mito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aristocracia. • Porfiriato. • Epistemología • Aportaciones de Kant • Obras de Platón. • Movimiento estudiantil de 1968. • Información histórica primaria. • Ética. • Valor • Determinismo, universo y fatalismo • Premisas deductivo o inductivo. • Razonamiento matemático • Método inductivo. • Pensamiento filosófico de Russell. • La ilustración.

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que en las diferentes áreas de conocimiento evaluadas se debe realizar un reforzamiento necesario.

A continuación, se describen los resultados obtenidos en cada uno de los Aprendizajes de las áreas de conocimiento evaluadas.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el área de Lenguaje y Comunicación, en este campo disciplinar los contenidos están organizados en las asignaturas de: Taller de Lectura y Redacción y Literatura.

Esta sección está integrada por preguntas que permitan medir las habilidades y los conocimientos de los que ingresan al Nivel Superior, relacionadas con el análisis y la construcción de ideas de un texto y la realización de inferencias a partir de información explícita, de Comprensión Lectora y la Competencia Comunicativa de diversos textos y lecturas, para el reconocimiento de los dominios disciplinares básicos de la Educación Media Superior.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de Lenguaje y Comunicación en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Taller lectura y Redacción</i>	45%	Necesario
<i>Literatura</i>	47%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Signos de puntuación y ortografía. • Currículum funcional y cronológico • Texto científico. • Poema. • Subgénero narrativo. • Género dramático y narrativo. • Discurso literario. • Literatura moderna: barroco, realismo, romanticismo, neoclasicismo. • Sinónimos. 	<p>Aplicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de redacción y técnicas de estructura. • Lecturas comentadas donde se identifiquen las características estilísticas y expresivas de los textos literarios <p>Implementar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades donde aplique los distintos tipos de currículum, y qué utilidad tiene para la vida diaria. • Mesas donde se aplique el lenguaje científico en temáticas actuales. • Ejercicios dinámicos donde aplique la búsqueda de palabras sinónimas o antónimas al azar. <p>• Introducir a los estudiantes a la literatura en los diversos géneros literarios, como una forma de comunicación con el resto del grupo</p>

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En el área de Pensamiento Matemático, las preguntas de esta unidad analizan la capacidad del alumno para construir e interpretar modelos matemáticos, mediante la aplicación de problemas de cálculo, álgebra, y variaciones trigonométricas, en la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas y formales.

El instrumento está diseñado para resolver problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques, además de identificar soluciones con métodos numéricos, gráficos, analíticos mediante el lenguaje verbal y matemático. Se evalúa la interpretación de tablas, gráficas,

mapas y diagramas como símbolos matemáticos, así como las relaciones de dos o más variables.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Pensamiento Matemático y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Cálculo</i>	35%	<i>Necesario</i>
<i>Álgebra</i>	45%	
<i>Trigonometría</i>	35%	
<i>Estadística</i>	40%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Derivada e integral. • Función compuesta y dominio • Factorización. • Incógnitas de las ecuaciones. • Área y perímetros de cuerpos geométricos. • Funciones sobreyectivas e inyectivas. • Teoría de conjuntos. • Funciones trigonométricas. • Promedio, moda y desviación estándar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver e interpretar problemas matemáticos en diferentes situaciones. • Implementar estrategias en el contenido de identidades trigonométricas y geométricas fundamentales, usando el juego como una herramienta para lograr una mejor comprensión. • Aplicar métodos lógicos y de relación de elementos estadísticos, facilitando el aprendizaje y la asimilación de la información. • Promover el uso de las TIC en las aulas para la enseñanza y el aprendizaje del cálculo diferencial e integral.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

CIENCIAS EXPERIMENTALES

Biología

A preguntas de esta unidad, el alumno reconoce los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, reconociendo el cuidado de la salud, la conservación del medio ambiente y biodiversidad; reconociendo además los distintos organismos celulares, desde su origen, evolución.

Física

En esta área el alumno es capaz de identificar la relación entre variables, magnitudes escalares, vectoriales de forma cualitativa - cuantitativa, representación y manipulación experimental, para identificar el comportamiento de los sistemas físicos.

Además, reconoce las características del conocimiento científico, las aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y las implicaciones sociales. Asimismo, identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología.

Química

En esta área el alumno es capaz de entender las transformaciones e interacciones de materia, variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos. Reconociendo la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e impactos en la vida cotidiana.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Exactas y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Biología</i>	38%	<i>Necesario</i>
<i>Física</i>	40%	
<i>Química</i>	47%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes de la Biología • Carbohidratos y polisacáridos. • Metabolismo. • Biomoléculas orgánicas e inorgánicas. • Lípidos • Método científico. • Conversiones de unidades • Leyes de Newton. • Unidades de aceleración y fuerza. • Química Orgánica • Propiedades de la materia • Compuestos químicos: mezclas y sustancias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar proyectos científicos para explicar los fenómenos físicos, químicos y biológicos. • Promover la participación activa de forma colectiva o individual donde se ponga en práctica los conocimientos de ácidos y bases, a través de fórmulas o procedimientos. • Desarrollar actividades de trabajo individual o en equipo para despertar el interés en la aplicación del método científico. • Aplicar ejemplos del SI convirtiendo medidas de longitud: kilómetros, metros, millas, leguas, yardas; tiempo: horas, minutos, segundos, siglos, años, días, masa: kilogramo, gramo, kilogramo, hectogramo. • Explicar la importancia de los carbohidratos y la relación que tiene con la salud y el bienestar del cuerpo. • Implementar juegos virtuales donde apliquen elementos de las propiedades de la materia.

CIENCIAS SOCIALES

Historia

En esta área se evalúa el conocimiento básico de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica, desde la prehistoria hasta el mundo actual; de otras ciencias humanas y sociales, en especial antropología social, historia del arte y geografía económica, así como la evolución del pensamiento y la relación con la historia.

Ética y Valores

Considera críticamente y evalúa las opciones morales y alternativas frente a situaciones posibles. Su postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica. En esta área se analiza de forma reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas, para reconocerlas como parte del patrimonio cultural y los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos.

Filosofía

Esta área evalúa características de la filosóficas, que infiera mediante el diálogo y la noción relacionan con su formación humana.

En la siguiente tabla se presentan los ejes que estructuran el área de Ciencias Sociales con el porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Historia</i>	41%	<i>Necesario</i>
<i>Ética y valores</i>	42%	
<i>Filosofía</i>	36%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Aristocracia. • Porfiriato. • Epistemología • Aportaciones de Kant • Obras de Platón. • Movimiento estudiantil de 1968. • Información histórica primaria. • Ética. • Valor • Determinismo, universo y fatalismo • Premisas deductivo o inductivo. • Razonamiento matemático • Método inductivo. • Pensamiento filosófico de Russell. • La ilustración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir diagramas explicando el origen, características y ejemplos de la aristocracia. • Impulsar la construcción del pensamiento histórico a través de sucesos que dieron origen a nuestra nación. • Propiciar la capacidad de autonomía y el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo y propositivo. • Fomentar los valores de ética, del respeto y los derechos humanos. • Motivar a través de los temas de cultura, y filosofía, generando la investigación, problematización, interrogación y sobre todo la reflexión crítica en la generación de alternativas de solución. • Aplicar estrategias de razonamiento lógico para que practiquen los conceptos vinculando con la vida diaria. • Utilizar diferentes medios gráficos y sus esquemas con lo cual se podrá promover un pensamiento reflexivo y de independencia cognoscitiva por el estudio.

**ESCUELA NORMAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA DEL ESTADO
CCT: 07ENL0007Q
TURNO: VESPERTINO**

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso a la educación superior ciclo escolar 2023 – 2024 de la Escuela Normal de la Licenciatura en Educación Primaria del Estado; ubicada en el municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; con un total de **125 aspirantes** los cuales se clasificaron por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento evaluada.

Tabla. - Total, programados y evaluados en la Licenciatura en Educación Primaria e inclusión educativa.

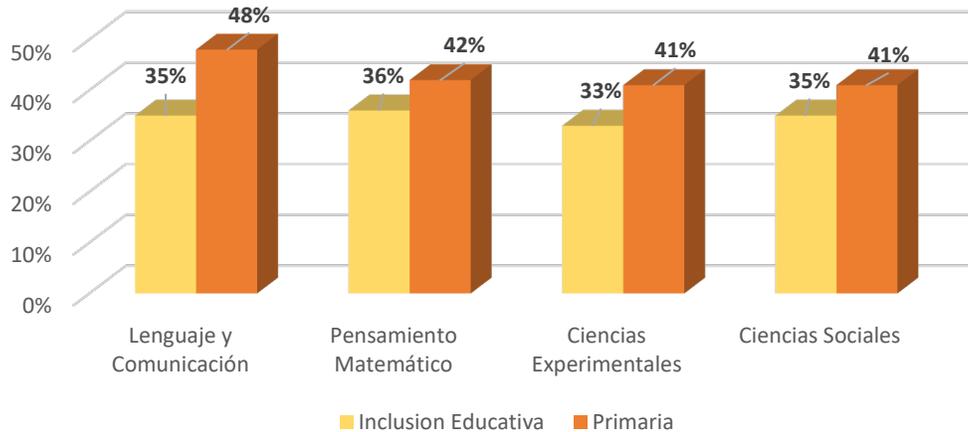
Licenciatura	Programados	Evaluados
Educación Primaria	111	109
Inclusión Educativa	16	16
Total	127	125

Tabla. - Nivel de Logro por área de conocimiento.

Área de conocimiento	NIVEL DE LOGRO								Total
	I		II		III		IV		
	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	
Lenguaje y Comunicación	9	7%	78	62%	28	22%	10	8%	125
Pensamiento Matemático	28	22%	70	56%	23	18%	4	3%	125
Ciencias Experimentales	19	15%	78	62%	21	17%	7	6%	125
Ciencias Sociales	20	16%	83	66%	14	11%	8	6%	125

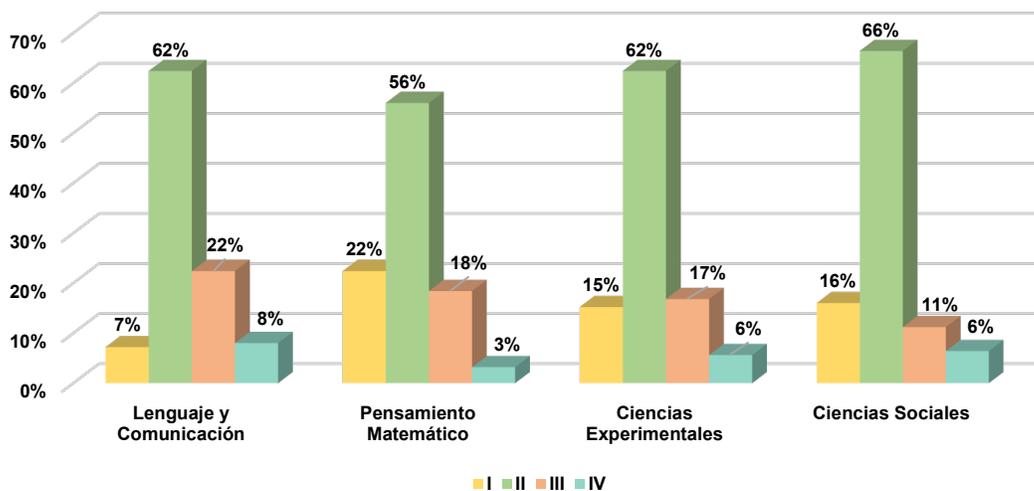
En promedio el **15%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro I, el **62%** en el II, el **17%** en el III y el **6%** en el nivel IV.

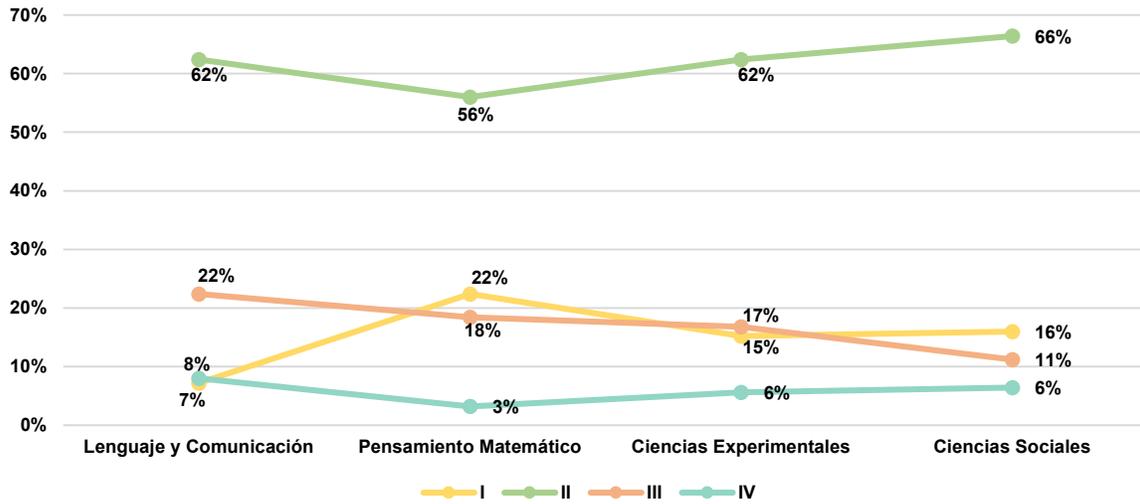
GRÁFICA DE PORCENTAJE DEL DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que los aspirantes a ingresar a este centro educativo en la licenciatura en educación primaria obtuvieron mayor porcentaje de desempeño en las diferentes áreas de conocimiento evaluadas, y los evaluados en inclusión educativa obtuvieron un porcentaje menor entre el 36% a 33 %

GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO





Las gráficas indican que los aspirantes evaluados en las diferentes áreas, se ubican en el nivel II, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

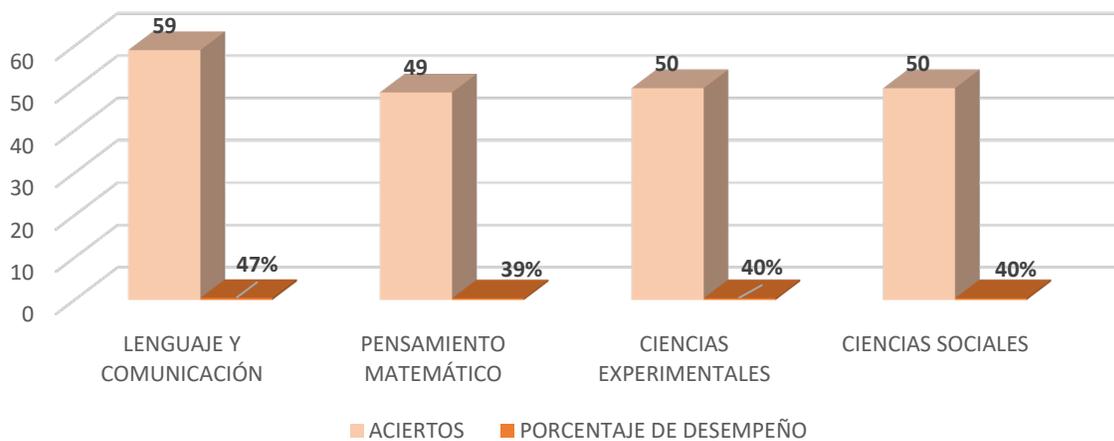
En base a los resultados obtenidos, se presenta la tabla de desempeño de cada área evaluada.

Resultados generales de la prueba por Área de Conocimiento, porcentaje de desempeño y nivel de logro.

ÁREA	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
	TOTAL		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25	47%	II
TALLER LECTURA Y REDACCIÓN	13	46%	
LITERATURA	12	47%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25	39%	
CÁLCULO	8	38%	
ALGEBRA	7	42%	
TRIGONOMETRÍA	5	36%	
ESTADÍSTICA	5	41%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	25	40%	
BIOLOGÍA	8	35%	
FISICA	9	41%	
QUÍMICA	8	43%	
CIENCIAS SOCIALES	25	40%	
HISTORIA	9	41%	
ÉTICA Y VALORES	9	43%	
FILOSOFÍA	7	35%	
TOTALES	100	42%	

El promedio de desempeño de este centro escolar es del **42%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

GRÁFICA DE ACIERTOS Y PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que, en el área de lenguaje y comunicación **59** de los 125 aspirantes evaluados contestaron correctamente los reactivos representando el 47%, mientras que en pensamiento matemático **49** que representa el 39%, ciencias experimentales **50** que representa el 40% y en ciencias sociales **50** que representa el 40% de los evaluados.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

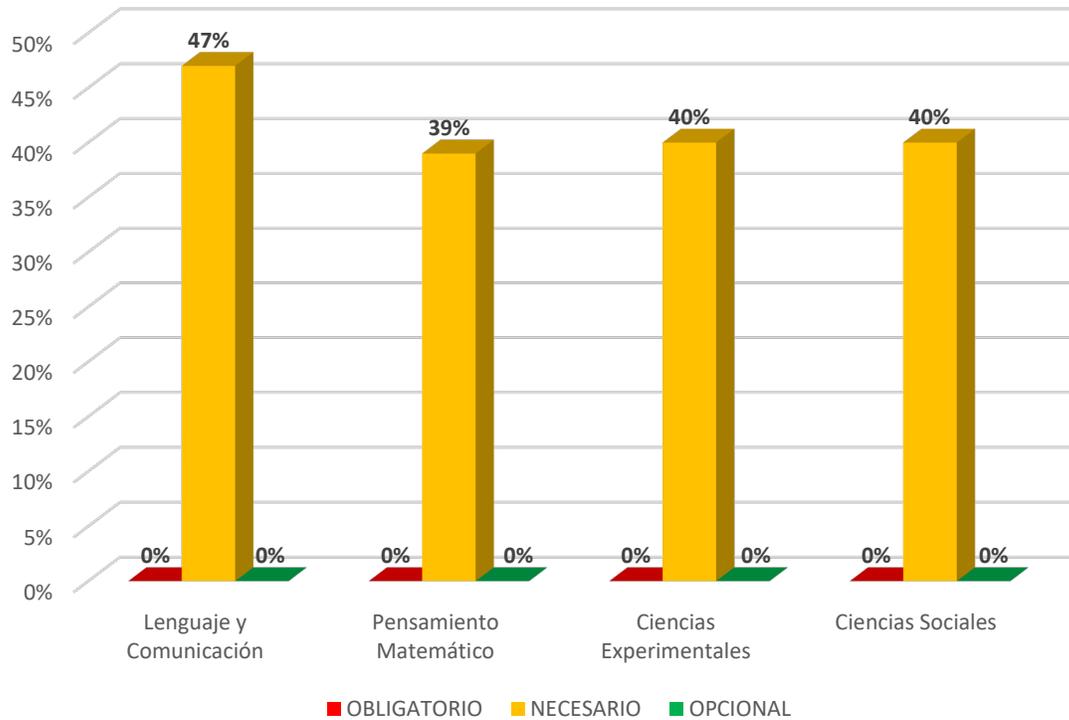
Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las siguientes sugerencias se presentan por eje o componente temático de los contenidos de acuerdo con al Plan y Programa de Estudios de Educación Media Superior.

Cuadro de Fortalezas y Debilidades

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	47%	<ul style="list-style-type: none"> • Currículum funcional y cronológico • Discurso científico • Arcaísmo, neologismo y tecnicismo. • Género y subgénero lírico • Sinónimos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Signos de puntuación y ortografía. • Texto científico. • Poema. • Subgénero narrativo. • Género dramático y narrativo. • Discurso literario. • Literatura moderna: barroco, realismo, romanticismo, neoclasicismo. • Antónimos.
Pensamiento Matemático	39%	<ul style="list-style-type: none"> • Área y perímetros de cuerpos geométricos • Números primos. • Incógnitas de las ecuaciones. • Límites de funciones racionales. • Ángulos llanos. • Mediana 	<ul style="list-style-type: none"> • Derivada e integral. • Función compuesta y dominio • Factorización. • Funciones sobreyectivas e inyectivas. • Teoría de conjuntos. • Funciones trigonométricas. • Promedio, moda y desviación estándar. • Sucesión numérica.
Ciencias Experimentales	40%	<ul style="list-style-type: none"> • Método científico • Conversiones de unidades • Química Orgánica • Presión, volumen y temperatura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes de la Biología • Carbohidratos y polisacáridos. • Metabolismo. • Biomoléculas orgánicas e inorgánicas. • Lípidos • Propiedades físicas y químicas del agua. • Método Redox. • Ácidos y Bases. • Leyes de Newton. • Unidades de aceleración y fuerza. • Propiedades de la materia • Compuestos químicos: mezclas y sustancias.
Ciencias Sociales	40%	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura política novohispana. • Información histórica primaria. • Ética. • Obras de Platón. • Desigualdad social. • Mito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aristocracia. • Porfiriato. • Epistemología • Aportaciones de Kant • Movimiento estudiantil de 1968. • Valor • Determinismo, universo y fatalismo • Premisas deductivo o inductivo. • Razonamiento matemático • Método inductivo. • Pensamiento filosófico de Russell. • La ilustración.

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que en las diferentes áreas de conocimiento evaluadas se debe realizar un reforzamiento necesario.

A continuación, se describen los resultados obtenidos en cada uno de los Aprendizajes de las áreas de conocimiento evaluadas.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el área de Lenguaje y Comunicación, en este campo disciplinar los contenidos están organizados en las asignaturas de: Taller de Lectura y Redacción y Literatura.

Esta sección está integrada por preguntas que permitan medir las habilidades y los conocimientos de los que ingresan al Nivel Superior, relacionadas con el análisis y la construcción de ideas de un texto y la realización de inferencias a partir de información explícita, de Comprensión Lectora y la Competencia Comunicativa de diversos textos y lecturas, para el reconocimiento de los dominios disciplinares básicos de la Educación Media Superior.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de Lenguaje y Comunicación en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Taller lectura y Redacción	47%	Necesario
Literatura	46%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Signos de puntuación y ortografía. • Texto científico. • Poema. • Subgénero narrativo. • Género dramático y narrativo. • Discurso literario. • Literatura moderna: barroco, realismo, romanticismo, neoclasicismo. • Antónimos. 	<p>Aplicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de redacción y técnicas de estructura. • Lecturas comentadas donde se identifiquen las características estilísticas y expresivas de los textos literarios <p>Implementar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades donde aplique los distintos tipos de currículum, y qué utilidad tiene para la vida diaria. • Mesas donde se aplique el lenguaje científico en temáticas actuales. • Ejercicios dinámicos donde aplique la búsqueda de palabras sinónimas o antónimas al azar. <ul style="list-style-type: none"> • Introducir a los estudiantes a la literatura en los diversos géneros literari como una forma de comunicación con el resto del grupo

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En el área de Pensamiento Matemático, las preguntas de esta unidad analizan la capacidad del alumno para construir e interpretar modelos matemáticos, mediante la aplicación de problemas de cálculo, álgebra, y variaciones trigonométricas, en la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas y formales.

El instrumento está diseñado para resolver problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques, además de identificar soluciones con métodos numéricos, gráficos, analíticos mediante el lenguaje verbal y matemático. Se evalúa la interpretación de tablas, gráficas, mapas y diagramas como símbolos matemáticos, así como las relaciones de dos o más variables.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Pensamiento Matemático y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Cálculo</i>	38%	<i>Necesario</i>
<i>Álgebra</i>	42%	
<i>Trigonometría</i>	36%	
<i>Estadística</i>	41%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Derivada e integral. • Función compuesta y dominio • Factorización. • Funciones sobreyectivas e inyectivas. • Teoría de conjuntos. • Funciones trigonométricas. • Promedio, moda y desviación estándar. • Sucesión numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver e interpretar problemas matemáticos en diferentes situaciones • Implementar estrategias en el contenido de identidades trigonométricas y geométricas fundamentales, usando el juego como una herramienta para lograr una mejor comprensión. • Aplicar métodos lógicos y de relación de elementos estadísticos, facilitando el aprendizaje y la asimilación de la información. • Promover el uso de las TIC en las aulas para la enseñanza y el Aprendizaje del cálculo diferencial e integral.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

CIENCIAS EXPERIMENTALES

Biología

A preguntas de esta unidad, el alumno reconoce los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, reconociendo el cuidado de la salud, la conservación del medio ambiente y biodiversidad; reconociendo además los distintos organismos celulares, desde su origen, evolución.

Física

En esta área el alumno es capaz de identificar la relación entre variables, magnitudes escalares, vectoriales de forma cualitativa - cuantitativa, representación y manipulación experimental, para identificar el comportamiento de los sistemas físicos.

Además, reconoce las características del conocimiento científico, las aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y las implicaciones sociales. Asimismo, identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología.

Química

En esta área el alumno es capaz de entender las transformaciones e interacciones de materia, variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos. Reconociendo la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e impactos en la vida cotidiana.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Exactas y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Biología</i>	35%	<i>Necesario</i>
<i>Física</i>	41%	
<i>Química</i>	43%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del **71%**, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes de la Biología • Carbohidratos y polisacáridos. • Metabolismo. • Biomoléculas orgánicas e inorgánicas. • Lípidos • Propiedades físicas y químicas del agua. • Método Redox. • Ácidos y Bases. • Leyes de Newton. • Unidades de aceleración y fuerza. • Propiedades de la materia 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar proyectos científicos para explicar los fenómenos físicos, químicos y biológicos. • Promover la participación activa de forma colectiva o individual donde se ponga en práctica los conocimientos de ácidos y bases, a través de fórmulas o procedimientos. • Desarrollar actividades de trabajo individual o en equipo para despertar el interés en la aplicación del método científico. • Aplicar ejemplos del SI convirtiendo medidas de longitud: kilómetros, metros, millas, leguas, yardas; tiempo: horas,



- Compuestos químicos: mezclas y sustancias.

- minutos, segundos, siglos, años, días, masa: kilogramo, gramo, kilogramo, hectogramo.
- Explicar la importancia de los carbohidratos y la relación que tiene con la salud y el bienestar del cuerpo.
- Implementar juegos virtuales donde apliquen elementos de las propiedades de la materia.

CIENCIAS SOCIALES

Historia

En esta área se evalúa el conocimiento básico de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica, desde la prehistoria hasta el mundo actual; de otras ciencias humanas y sociales, en especial antropología social, historia del arte y geografía económica, así como la evolución del pensamiento y la relación con la historia.

Ética y Valores

Considera críticamente y evalúa las opciones morales y alternativas frente a situaciones posibles. Su postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica. En esta área se analiza de forma reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas, para reconocerlas como parte del patrimonio cultural y los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos.

Filosofía

Esta área evalúa características de la filosóficas, que infiera mediante el diálogo y la noción relacionan con su formación humana.

En la siguiente tabla se presentan los ejes que estructuran el área de Ciencias Sociales con el porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Historia</i>	41%	<i>Necesario</i>
<i>Ética y valores</i>	43%	
<i>Filosofía</i>	35%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Aristocracia. • Porfiriato. • Epistemología • Aportaciones de Kant • Movimiento estudiantil de 1968. • Valor • Determinismo, universo y fatalismo • Premisas deductivo o inductivo. • Razonamiento matemático • Método inductivo. • Pensamiento filosófico de Russell. • La ilustración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir diagramas explicando el origen, características y ejemplos de la aristocracia. • Impulsar la construcción del pensamiento histórico a través de sucesos que dieron origen a nuestra nación. • Propiciar la capacidad de autonomía y el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo y propositivo. • Fomentar los valores de ética, del respeto y los derechos humanos. • Motivar a través de los temas de cultura, y filosofía, generando la investigación, problematización, interrogación y sobre todo la reflexión crítica en la generación de alternativas de solución. • Aplicar estrategias de razonamiento lógico para que practiquen los conceptos vinculando con la vida diaria. • Utilizar diferentes medios gráficos y sus esquemas con lo cual se podrá promover un pensamiento reflexivo y de independencia cognoscitiva por el estudio.

ESCUELA NORMAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA "PEDRO REYNOL OZUNA HENNING" CCT: 07ENL0014Z TURNO: MATUTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso a la educación superior ciclo escolar 2023 – 2024 de la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física; ubicada en el municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; con un total de **159 aspirantes** los cuales se clasificaron por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento evaluada.

Tabla. - Total, programados y evaluados en la Licenciatura en Educación Física

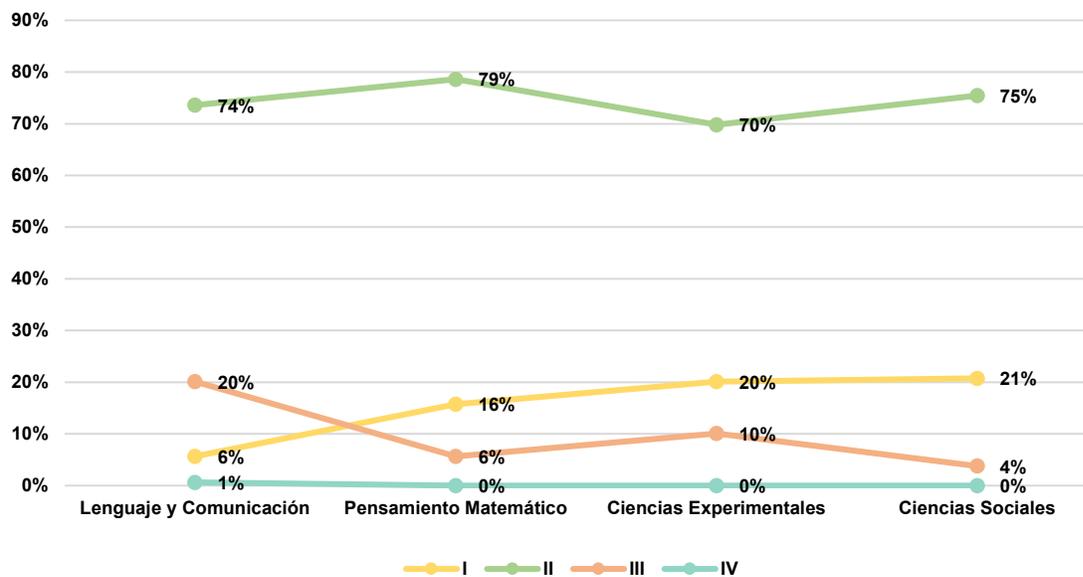
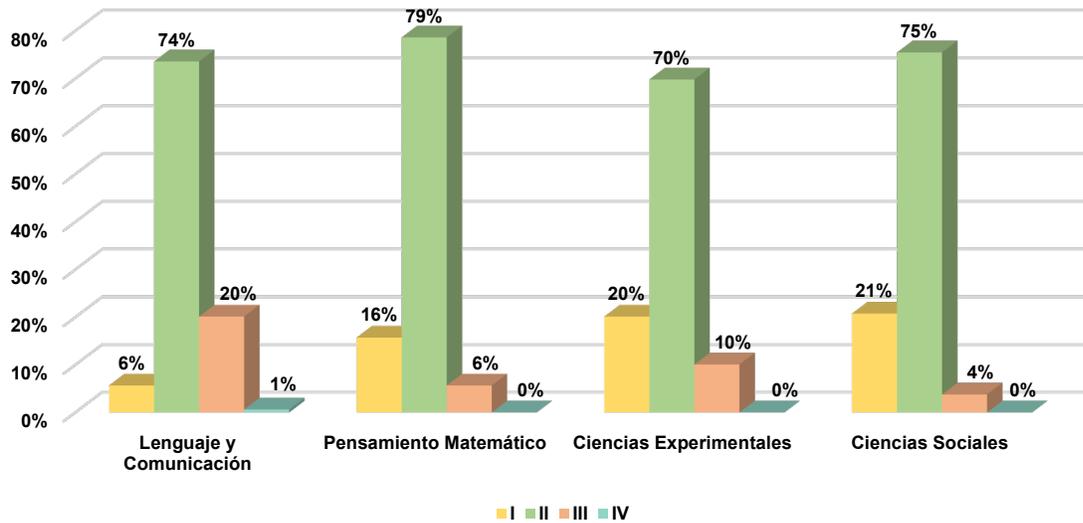
Licenciatura	Programados	Evaluados
Educación Física	165	159
Total	165	159

Tabla. - Nivel de Logro por área de conocimiento.

Área de conocimiento	Nivel de logro								Total
	I		II		III		IV		
	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	
Lenguaje y Comunicación	9	6%	117	74%	32	20%	1	1%	159
Pensamiento Matemático	25	16%	125	79%	9	6%	0	0%	159
Ciencias Experimentales	32	20%	111	70%	16	10%	0	0%	159
Ciencias Sociales	33	21%	120	75%	6	4%	0	0%	159

En promedio el **16%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro **I**, el **75%** en el **II**, el **9%** en el **III** y el **0%** en el nivel **IV**.

GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Las gráficas indican que los aspirantes evaluados en las diferentes áreas, se ubican en el nivel II, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

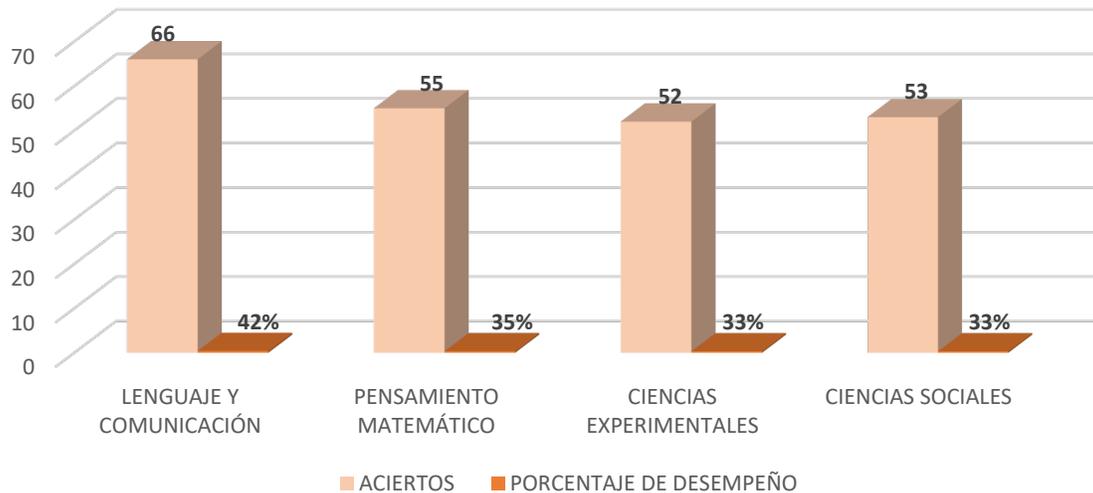
En base a los resultados obtenidos, se presenta la tabla de desempeño de cada área evaluada.

Resultados generales de la prueba por Área de Conocimiento, porcentaje de desempeño y nivel de logro.

ÁREA	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
	TOTAL		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25	42%	II
TALLER LECTURA Y REDACCIÓN	13	40%	
LITERATURA	12	42%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25	35%	
CÁLCULO	8	33%	
ALGEBRA	7	37%	
TRIGONOMETRÍA	5	30%	
ESTADÍSTICA	5	38%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	25	33%	
BIOLOGÍA	8	25%	
FISICA	9	36%	
QUÍMICA	8	38%	
CIENCIAS SOCIALES	25	33%	
HISTORIA	9	34%	
ÉTICA Y VALORES	9	37%	
FILOSOFÍA	7	29%	
TOTALES	100	36%	

El promedio de desempeño de este centro escolar es del **36%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

GRÁFICA DE ACIERTOS Y PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que, en el área de lenguaje y comunicación **66** de los 159 aspirantes evaluados contestaron correctamente los reactivos representando el 42%, mientras que en pensamiento matemático **55** que representa el 35%, ciencias experimentales **52** que representa el 33% y en ciencias sociales **53** que representa el 33% de los evaluados.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

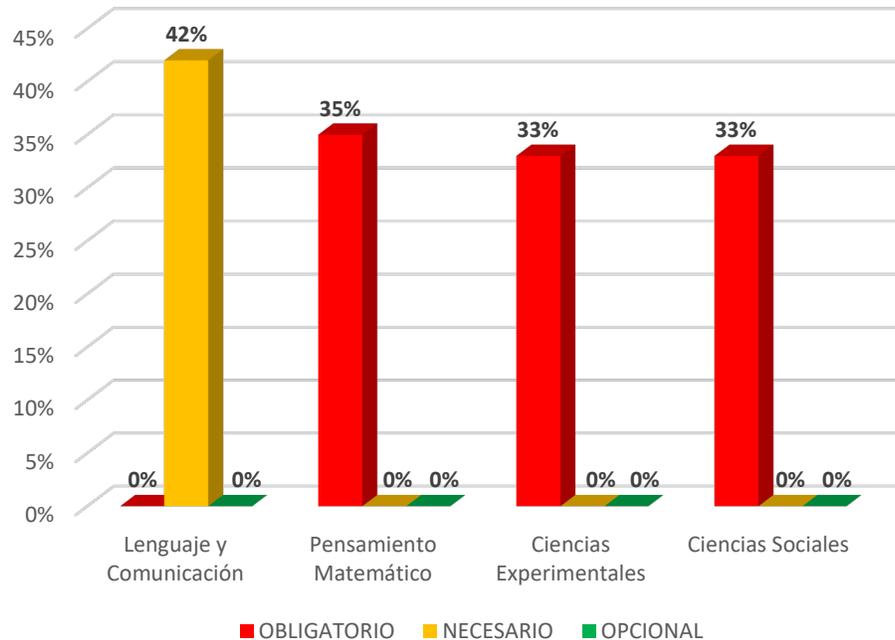
Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las siguientes sugerencias se presentan por eje o componente temático de los contenidos de acuerdo con al Plan y Programa de Estudios de Educación Media Superior.

Cuadro de Fortalezas y Debilidades

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	42%	<ul style="list-style-type: none"> • Currículum funcional y cronológico • Discurso científico • Arcaísmo, neologismo y tecnicismo. • Género y subgénero lírico • Poema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Signos de puntuación y ortografía. • Texto científico. • Subgénero narrativo. • Género dramático y narrativo. • Discurso literario. • Literatura moderna: barroco, realismo, romanticismo, neoclasicismo. • Antónimos y sinónimos.
Pensamiento Matemático	35%	<ul style="list-style-type: none"> • Números primos. • Ángulos llanos. • Mediana 	<ul style="list-style-type: none"> • Derivada e integral. • Límites de funciones racionales. • Función compuesta y dominio • Factorización. • Incógnitas de las ecuaciones. • Área y perímetros de cuerpos geométricos. • Funciones sobreyectivas e inyectivas. • Teoría de conjuntos. • Funciones trigonométricas. • Promedio, moda y desviación estándar. • Sucesión numérica.
Ciencias Experimentales	33%	<ul style="list-style-type: none"> • Leyes de Newton. • Unidades de aceleración y fuerza. • Método Redox. • Compuestos químicos: mezclas y sustancias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes de la Biología • Carbohidratos y polisacáridos. • Metabolismo. • Propiedades físicas y químicas del agua. • Presión, volumen y temperatura. • Biomoléculas orgánicas e inorgánicas. • Ácidos y Bases • Lípidos • Método científico. • Conversiones de unidades • Química Orgánica • Propiedades de la materia.
Ciencias Sociales	33%	<ul style="list-style-type: none"> • Movimiento estudiantil de 1968. • Ética. • Valor 	<ul style="list-style-type: none"> • Aristocracia. • Porfiriato. • Epistemología • Aportaciones de Kant • Obras de Platón. • Información histórica primaria. • Determinismo, universo y fatalismo • Estructura política novohispana. • Filosofía. • Desigualdad social. • Mito. • Premisas deductivo o inductivo. • Razonamiento matemático • Método inductivo. • Pensamiento filosófico de Russell. • La ilustración.

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que en las áreas de conocimiento pensamiento matemático, ciencias experimentales y sociales debe realizar un reforzamiento obligatorio y en lenguaje y comunicación un reforzamiento necesario.

A continuación, se describen los resultados obtenidos en cada uno de los Aprendizajes de las áreas de conocimiento evaluadas.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el área de Lenguaje y Comunicación, en este campo disciplinar los contenidos están organizados en las asignaturas de: Taller de Lectura y Redacción y Literatura.

Esta sección está integrada por preguntas que permitan medir las habilidades y los conocimientos de los que ingresan al Nivel Superior, relacionadas con el análisis y la construcción de ideas de un texto y la realización de inferencias a partir de información explícita, de Comprensión Lectora y la Competencia Comunicativa de diversos textos y lecturas, para el reconocimiento de los dominios disciplinares básicos de la Educación Media Superior.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de Lenguaje y Comunicación en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Taller lectura y Redacción</i>	40%	<i>Necesario</i>
<i>Literatura</i>	42%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Signos de puntuación y ortografía. • Texto científico. • Subgénero narrativo. • Género dramático y narrativo. • Discurso literario. • Literatura moderna: barroco, realismo, romanticismo, neoclasicismo. • Antónimos y sinónimos. 	<p>Aplicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de redacción y técnicas de estructura. • Lecturas comentadas donde se identifiquen las características estilísticas y expresivas de los textos literarios. <p>Implementar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades donde aplique los distintos tipos de currículum, y qué utilidad tiene para la vida diaria. • Mesas donde se aplique el lenguaje científico en temáticas actuales. • Ejercicios dinámicos donde aplique la búsqueda de palabras sinónimas o antónimas al azar • Introducir a los estudiantes a la literatura en los diversos géneros literarios, como una forma de comunicación con el resto del grupo.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En el área de Pensamiento Matemático, las preguntas de esta unidad analizan la capacidad del alumno para construir e interpretar modelos matemáticos, mediante la aplicación de problemas de cálculo, álgebra, y variaciones trigonométricas, en la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas y formales.

El instrumento está diseñado para resolver problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques, además de identificar soluciones con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal y matemático.

Se evalúa la interpretación de tablas, gráficas, mapas y diagramas como símbolos matemáticos, así como las relaciones de dos o más variables.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Pensamiento Matemático y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Cálculo</i>	33%	<i>Obligatorio</i>
<i>Álgebra</i>	37%	
<i>Trigonometría</i>	30%	
<i>Estadística</i>	38%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 36%, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Derivada e integral. • Límites de funciones racionales. • Función compuesta y dominio • Factorización. • Incógnitas de las ecuaciones. • Área y perímetros de cuerpos geométricos. • Funciones sobreyectivas e inyectivas. • Teoría de conjuntos. • Funciones trigonométricas. • Promedio, moda y desviación estándar. • Sucesión numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver e interpretar problemas matemáticos en diferentes situaciones. • Implementar estrategias en el contenido de identidades trigonométricas y geométricas fundamentales, usando el juego como una herramienta para lograr una mejor comprensión. • Aplicar métodos lógicos y de relación de elementos estadísticos, facilitando el aprendizaje y la asimilación de la información. • Promover el uso de las TIC en las aulas para la enseñanza y el aprendizaje del cálculo diferencial e integral.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

CIENCIAS EXPERIMENTALES

Biología

A preguntas de esta unidad, el alumno reconoce los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, reconociendo el cuidado de la salud, la conservación del medio ambiente y biodiversidad; reconociendo además los distintos organismos celulares, desde su origen, evolución.

Física

En esta área el alumno es capaz de identificar la relación entre variables, magnitudes escalares, vectoriales de forma cualitativa - cuantitativa, representación y manipulación experimental, para identificar el comportamiento de los sistemas físicos.

Además, reconoce las características del conocimiento científico, las aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y las implicaciones sociales. Asimismo, identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología.

Química

En esta área el alumno es capaz de entender las transformaciones e interacciones de materia, variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos. Reconociendo la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e impactos en la vida cotidiana.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Exactas y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Biología</i>	25%	<i>Obligatorio</i>
<i>Física</i>	36%	
<i>Química</i>	38%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 36%, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes de la Biología • Carbohidratos y polisacáridos. • Metabolismo. • Propiedades físicas y químicas del agua. • Presión, volumen y temperatura. • Biomoléculas orgánicas e inorgánicas. • Ácidos y Bases • Lípidos • Método científico. • Conversiones de unidades • Química Orgánica • Propiedades de la materia 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar proyectos científicos para explicar los fenómenos físicos, químicos y biológicos. • Promover la participación activa de forma colectiva o individual donde se ponga en práctica los conocimientos de ácidos y bases, a través de fórmulas o procedimientos. • Desarrollar actividades de trabajo individual o en equipo para despertar el interés en la aplicación del método científico. • Aplicar ejemplos del SI convirtiendo medidas de longitud: kilómetros, metros, millas, leguas, yardas; tiempo: horas, minutos, segundos, siglos, años, días, masa: kilogramo, gramo, kilogramo, hectogramo. • Explicar la importancia de los carbohidratos y la relación que tiene con la salud y el bienestar del cuerpo. • Implementar juegos virtuales donde apliquen elementos de las propiedades de la materia.

CIENCIAS SOCIALES

Historia

En esta área se evalúa el conocimiento básico de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica, desde la prehistoria hasta el mundo actual; de otras ciencias humanas y sociales, en especial antropología social, historia del arte y geografía económica, así como la evolución del pensamiento y la relación con la historia.

Ética y Valores

Considera críticamente y evalúa las opciones morales y alternativas frente a situaciones posibles. Su postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica. En esta área se analiza de forma reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas, para reconocerlas como parte del patrimonio cultural y los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos.

Filosofía

Esta área evalúa características de la filosóficas, que infiera mediante el diálogo y la noción relacionan con su formación humana.

En la siguiente tabla se presentan los ejes que estructuran el área de Ciencias Sociales con el porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Historia</i>	34%	Obligatorio
<i>Ética y valores</i>	37%	
<i>Filosofía</i>	29%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 36%, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Aristocracia. • Porfiriato. • Epistemología • Aportaciones de Kant • Obras de Platón. • Información histórica primaria. • Determinismo, universo y fatalismo • Estructura política novohispana. • Filosofía. • Desigualdad social. • Mito. • Premisas deductivo o inductivo. • Razonamiento matemático • Método inductivo. • Pensamiento filosófico de Russell. • La ilustración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir diagramas explicando el origen, características y ejemplos de la aristocracia. • Impulsar la construcción del pensamiento histórico a través de sucesos que dieron origen a nuestra nación. • Propiciar la capacidad de autonomía y el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo y propositivo. • Fomentar los valores de ética, del respeto y los derechos humanos. • Motivar a través de los temas de cultura, y filosofía, generando la investigación, problematización, interrogación y sobre todo la reflexión crítica en la generación de alternativas de solución. • Aplicar estrategias de razonamiento lógico para que practiquen los conceptos vinculando con la vida diaria. • Utilizar diferentes medios gráficos y sus esquemas con lo cual se podrá promover un pensamiento reflexivo y de independencia cognoscitiva por el estudio.

ESCUELA NORMAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR "LIC. MANUEL LARRAINZAR" CCT: 07ENL0003U TURNO: MATUTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso a la educación superior del ciclo escolar 2023 – 2024 de la Escuela Normal en la Licenciatura en Educación Preescolar; ubicada en el municipio de San Cristóbal de las Casas, Chiapas; con un total de **151 aspirantes** los cuales se clasificaron por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento evaluada.

Tabla. - Total, programados y evaluados en la Licenciatura en Educación Preescolar.

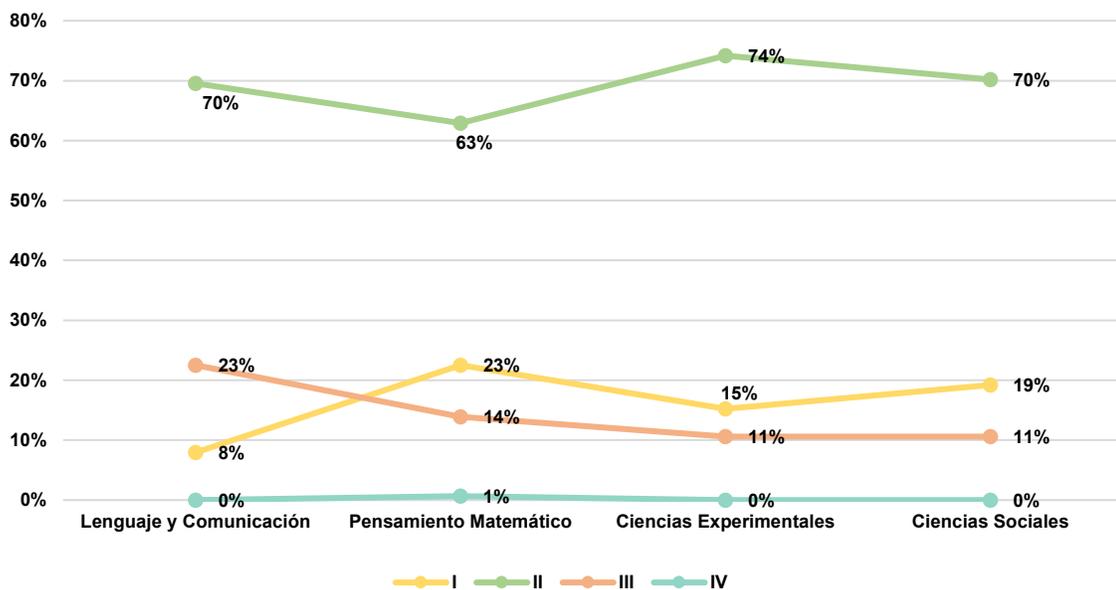
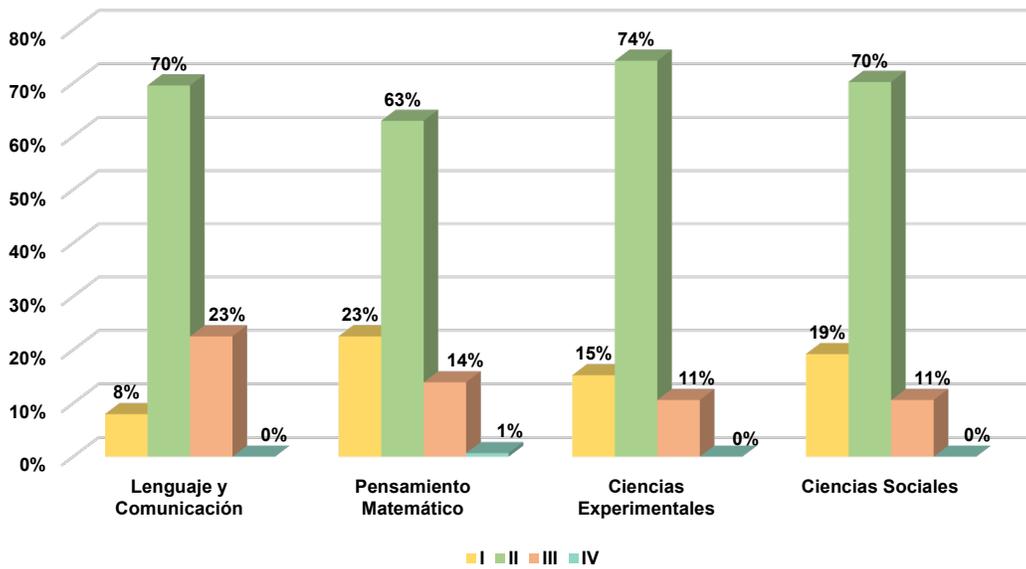
Licenciatura	Programados	Evaluados
Educación Preescolar	156	151
Total	156	151

Tabla. - Nivel de Logro por área de conocimiento.

Área de conocimiento	Nivel de logro								Total
	I		II		III		IV		
	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	
Lenguaje y Comunicación	12	8%	105	70%	34	23%	0	0%	151
Pensamiento Matemático	34	23%	95	63%	21	14%	1	1%	151
Ciencias Experimentales	23	15%	112	74%	16	11%	0	0%	151
Ciencias Sociales	29	19%	106	70%	16	11%	0	0%	151

En promedio el **16%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro I, el **69%** en el II, el **15%** en el III y el **0%** en el nivel IV.

GRÁFICA DEL NIVEL DE LOGRO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Las gráficas indican que los aspirantes evaluados en las diferentes áreas, se ubican en el nivel II, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

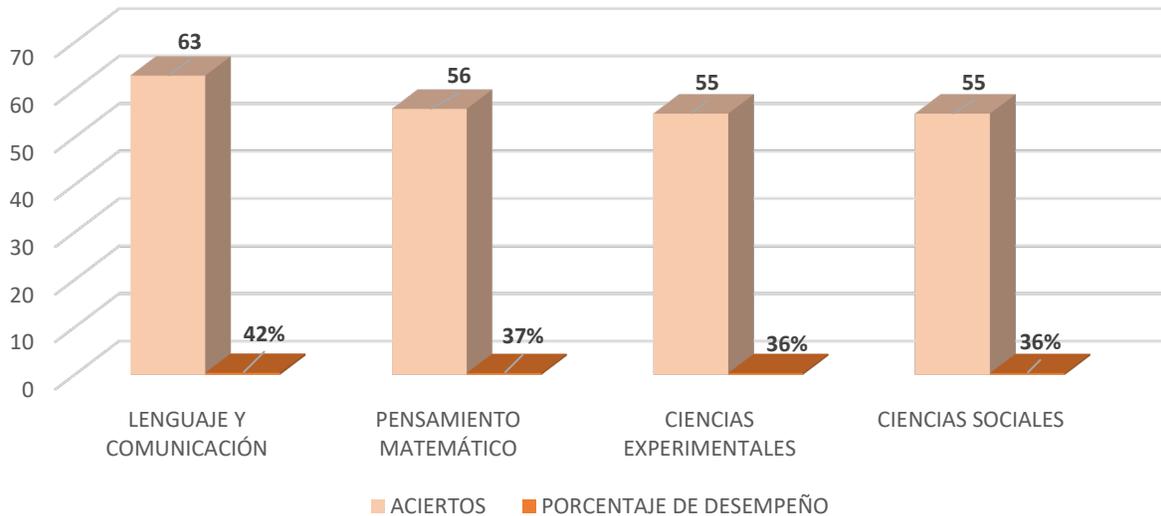
En base a los resultados obtenidos, se presenta la tabla de desempeño de cada área evaluada.

Resultados generales de la prueba por Área de Conocimiento, porcentaje de desempeño y nivel de logro.

ÁREA	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
	TOTAL		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25	42%	II
TALLER LECTURA Y REDACCIÓN	13	40%	
LITERATURA	12	43%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25	37%	
CÁLCULO	8	31%	
ALGEBRA	7	42%	
TRIGONOMETRÍA	5	31%	
ESTADÍSTICA	5	43%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	25	36%	
BIOLOGÍA	8	31%	
FISICA	9	37%	
QUÍMICA	8	42%	
CIENCIAS SOCIALES	25	36%	
HISTORIA	9	38%	
ÉTICA Y VALORES	9	37%	
FILOSOFÍA	7	34%	
TOTALES	100	38%	

El promedio de desempeño es del **38%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

GRÁFICA DE ACIERTOS Y PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que, en el área de lenguaje y comunicación **63** de los 151 aspirantes evaluados contestaron correctamente los reactivos representando el 42%, mientras que en pensamiento matemático **56** que representa el 37%, ciencias experimentales **55** que representa el 36% y en ciencias sociales **55** que representa el 36% de los evaluados.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

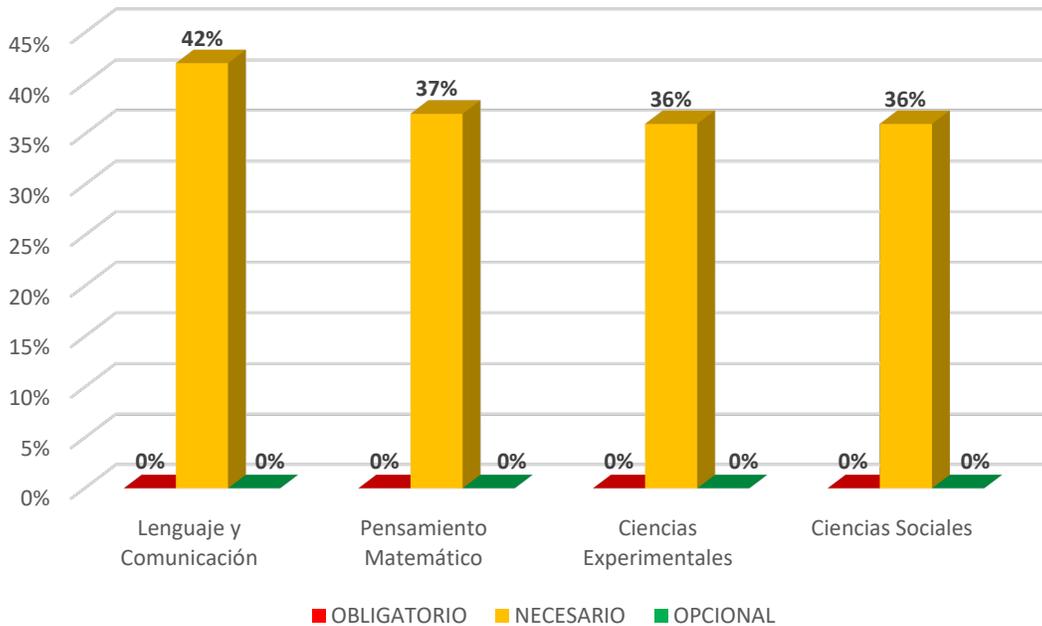
El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las siguientes sugerencias se presentan por eje o componente temático de los contenidos de acuerdo con al Plan y Programa de Estudios de Educación Media Superior.

Cuadro de Fortalezas y Debilidades

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	42%	<ul style="list-style-type: none"> • Signos de puntuación y ortografía. • Arcaísmo, neologismo y tecnicismo. • Género y subgénero lírico 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto científico. • Subgénero narrativo • Discurso científico. • Currículum funcional y cronológico • Poema. • Género dramático y narrativo. • Discurso literario. • Literatura moderna: barroco, realismo, romanticismo, neoclasicismo. • Antónimos y sinónimos.
Pensamiento Matemático	37%	<ul style="list-style-type: none"> • Números primos. • Factorización. • Ángulos llanos. • Mediana. • Sucesión numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Derivada e integral. • Límites de funciones racionales. • Función compuesta y dominio • Incógnitas de las ecuaciones. • Área y perímetros de cuerpos geométricos. • Funciones sobreyectivas e inyectivas. • Teoría de conjuntos. • Funciones trigonométricas. • Promedio, moda y desviación estándar.
Ciencias Experimentales	36%	<ul style="list-style-type: none"> • Propiedades físicas del agua. • Unidades de aceleración y fuerza. • Presión, volumen y temperatura. • Método Redox. • Compuestos químicos: mezclas y sustancias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes de la Biología • Carbohidratos y polisacáridos. • Metabolismo. • Leyes de Newton. • Propiedades físicas y químicas del agua. • Biomoléculas orgánicas e inorgánicas. • Ácidos y Bases • Lípidos • Método científico. • Conversiones de unidades • Química Orgánica • Propiedades de la materia.
Ciencias Sociales	36%	<ul style="list-style-type: none"> • Movimiento estudiantil de 1968. • Porfiriato. • Desigualdad social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aristocracia. • Epistemología • Aportaciones de Kant • Obras de Platón. • Información histórica primaria. • Determinismo, universo y fatalismo • Estructura política novohispana. • Filosofía. • Ética. • Valor • Mito. • Premisas deductivo o inductivo. • Razonamiento matemático

			<ul style="list-style-type: none"> • Método inductivo. • Pensamiento filosófico de Russell. • La ilustración.
--	--	--	--

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que en las diferentes áreas de conocimiento evaluadas se debe realizar un reforzamiento necesario.

A continuación, se describen los resultados obtenidos en cada uno de los Aprendizajes de las áreas de conocimiento evaluadas.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el área de Lenguaje y Comunicación, en este campo disciplinar los contenidos están organizados en las asignaturas de: Taller de Lectura y Redacción y Literatura.

Esta sección está integrada por preguntas que permitan medir las habilidades y los conocimientos de los que ingresan al Nivel Superior, relacionadas con el análisis y la construcción de ideas de un texto y la realización de inferencias a partir de información explícita, de Comprensión Lectora y la Competencia Comunicativa de diversos textos y lecturas, para el reconocimiento de los dominios disciplinares básicos de la Educación Media Superior.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de Lenguaje y Comunicación en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Taller lectura y Redacción</i>	40%	Necesario
<i>Literatura</i>	43%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Texto científico. • Subgénero narrativo • Discurso científico. • Currículum funcional y cronológico • Poema. • Género dramático y narrativo. • Discurso literario. • Literatura moderna: barroco, realismo, romanticismo, neoclasicismo. • Antónimos y sinónimos. 	<p>Aplicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de redacción y técnicas de estructura • Lecturas comentadas donde se identifiquen las características estilísticas y expresivas de los textos literarios. <p>Implementar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades donde aplique los distintos tipos de currículum, y qué utilidad tiene para la vida diaria. • Mesas donde se aplique el lenguaje científico en temáticas actuales. • Ejercicios dinámicos donde aplique la búsqueda de palabras sinónimas o antónimas al azar. • Introducir a los estudiantes a la literatura en los diversos géneros literarios, como una forma de comunicación con el resto del grupo.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En el área de Pensamiento Matemático, las preguntas de esta unidad analizan la capacidad del alumno para construir e interpretar modelos matemáticos, mediante la aplicación de problemas de cálculo, álgebra, y variaciones trigonométricas, en la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas y formales.

El instrumento está diseñado para resolver problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques, además de identificar soluciones con métodos numéricos, gráficos, analíticos, mediante el lenguaje verbal y matemático. Se evalúa la interpretación de tablas, gráficas, mapas y diagramas como símbolos matemáticos, así como las relaciones de dos o más variables.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Pensamiento Matemático y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Cálculo</i>	31%	<i>Necesario</i>
<i>Álgebra</i>	42%	
<i>Trigonometría</i>	31%	
<i>Estadística</i>	43%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Necesario</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Derivada e integral. • Límites de funciones racionales. • Función compuesta y dominio • Incógnitas de las ecuaciones. • Área y perímetros de cuerpos geométricos. • Funciones sobreyectivas e inyectivas. • Teoría de conjuntos. • Funciones trigonométricas. • Promedio, moda y desviación estándar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver e interpretar problemas matemáticos en diferentes situaciones. • Implementar estrategias en el contenido de identidades trigonométricas y geométricas fundamentales, usando el juego como una herramienta para lograr una mejor comprensión. • Aplicar métodos lógicos y de relación de elementos estadísticos, facilitando el aprendizaje y la asimilación de la información. • Promover el uso de las TIC en las aulas para la enseñanza y el aprendizaje del cálculo diferencial e integral.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

CIENCIAS EXPERIMENTALES

Biología

A preguntas de esta unidad, el alumno reconoce los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, reconociendo el cuidado de la salud, la conservación del medio ambiente y biodiversidad; reconociendo además los distintos organismos celulares, desde su origen, evolución.

Física

En esta área el alumno es capaz de identificar la relación entre variables, magnitudes escalares, vectoriales de forma cualitativa - cuantitativa, representación y manipulación experimental, para identificar el comportamiento de los sistemas físicos.

Además, reconoce las características del conocimiento científico, las aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y las implicaciones sociales. Asimismo, identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología.

Química

En esta área el alumno es capaz de entender las transformaciones e interacciones de materia, variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos. Reconociendo la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e impactos en la vida cotidiana.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Exactas y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Biología</i>	31%	<i>Necesario</i>
<i>Física</i>	37%	
<i>Química</i>	42%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes de la Biología • Carbohidratos y polisacáridos. • Metabolismo. • Leyes de Newton. • Propiedades físicas y químicas del agua. • Biomoléculas orgánicas e inorgánicas. • Ácidos y Bases • Lípidos • Método científico. • Conversiones de unidades • Química Orgánica • Propiedades de la materia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar proyectos científicos para explicar los fenómenos físicos, químicos y biológicos. • Promover la participación activa de forma colectiva o individual donde se ponga en práctica los conocimientos de ácidos y bases, a través de fórmulas o procedimientos. • Desarrollar actividades de trabajo individual o en equipo para despertar el interés en la aplicación del método científico. • Aplicar ejemplos del SI convirtiendo medidas de longitud: kilómetros, metros, millas, leguas, yardas; tiempo: horas, minutos, segundos, siglos, años, días, masa: kilogramo, gramo, kilogramo, hectogramo. • Explicar la importancia de los carbohidratos y la relación que tiene con la salud y el bienestar del cuerpo. • Implementar juegos virtuales donde apliquen elementos de las propiedades de la materia.

CIENCIAS SOCIALES

Historia

En esta área se evalúa el conocimiento básico de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica, desde la prehistoria hasta el mundo actual; de otras ciencias humanas y sociales, en especial antropología social, historia del arte y geografía económica, así como la evolución del pensamiento y la relación con la historia.

Ética y Valores

Considera críticamente y evalúa las opciones morales y alternativas frente a situaciones posibles. Su postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica.

En esta área se analiza de forma reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas, para reconocerlas como parte del patrimonio cultural y los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos.

Filosofía

Esta área evalúa características de la filosóficas, que infiera mediante el diálogo y la noción relacionan con su formación humana.

En la siguiente tabla se presentan los ejes que estructuran el área de Ciencias Sociales con el porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Historia</i>	38%	<i>Necesario</i>
<i>Ética y valores</i>	37%	
<i>Filosofía</i>	34%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Aristocracia. • Epistemología • Aportaciones de Kant • Obras de Platón. • Información histórica primaria. • Determinismo, universo y fatalismo • Estructura política novohispana. • Filosofía. • Ética. • Valor • Mito. • Premisas deductivo o inductivo. • Razonamiento matemático • Método inductivo. • Pensamiento filosófico de Russell. • La ilustración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir diagramas explicando el origen, características y ejemplos de la aristocracia. • Impulsar la construcción del pensamiento histórico a través de sucesos que dieron origen a nuestra nación. • Propiciar la capacidad de autonomía y el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo y propositivo. • Fomentar los valores de ética, del respeto y los derechos humanos. • Motivar a través de los temas de cultura, y filosofía, generando la investigación, problematización, interrogación y sobre todo la reflexión crítica en la generación de alternativas de solución. • Aplicar estrategias de razonamiento lógico para que practiquen los conceptos vinculando con la vida diaria. • Utilizar diferentes medios gráficos y sus esquemas con lo cual se podrá promover un pensamiento reflexivo y de independencia cognoscitiva por el estudio.

ESCUELA NORMAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
"LIC. MANUEL LARRAINZAR"
CCT: 07ENL0020K
TURNO: MATUTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso a la educación superior del ciclo escolar 2023 – 2024 de la Escuela Normal en la Licenciatura en Educación Primaria; ubicada en el municipio de San Cristóbal de las Casas, Chiapas; con un total de **172 aspirantes** los cuales se clasificaron por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento evaluada.

Tabla. - Total, programados y evaluados en la Licenciatura en Educación Primaria.

Licenciatura	Programados	Evaluados
Educación Primaria	175	172
Total	175	172

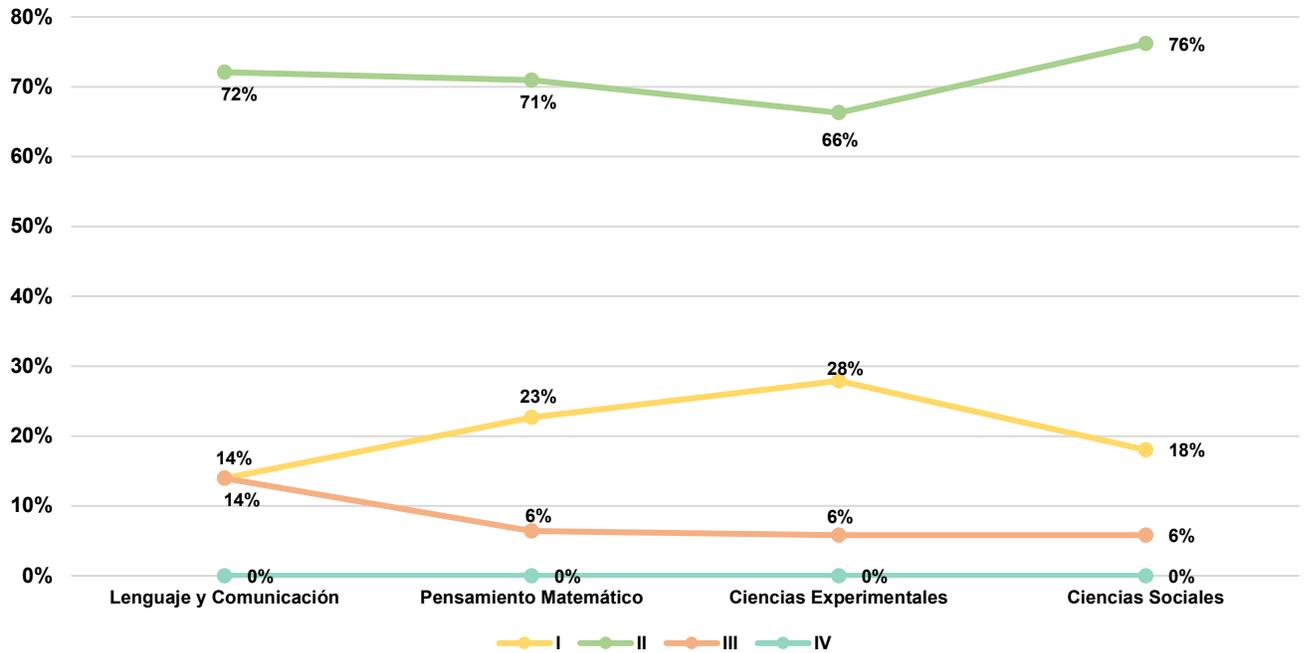
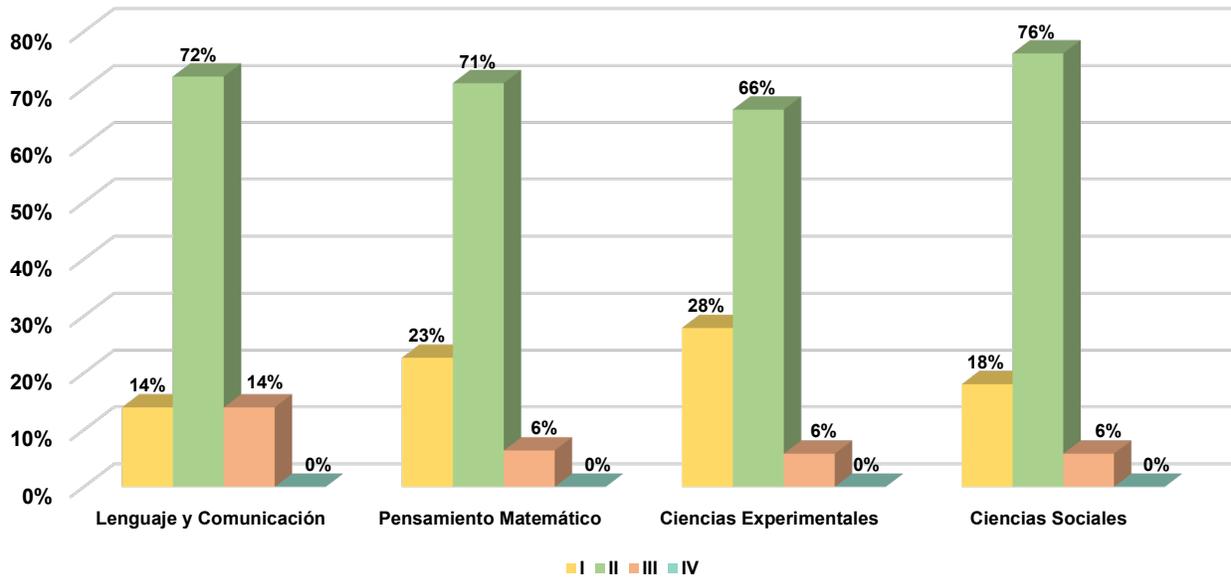
Tabla. - Nivel de Logro por área de conocimiento.

Área de conocimiento	Nivel de logro								Total
	I		II		III		IV		
	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	
Lenguaje y Comunicación	24	14%	124	72%	24	14%	0	0%	172
Pensamiento Matemático	39	23%	122	71%	11	6%	0	0%	172
Ciencias Experimentales	48	28%	114	66%	10	6%	0	0%	172
Ciencias Sociales	31	18%	131	76%	10	6%	0	0%	172

En promedio el **21%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro **I**, el **71%** en el **II**, el **8%** en el **III** y el **0%** en el nivel **IV**.



GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Las gráficas indican que los aspirantes evaluados en las diferentes áreas, se ubican en el nivel II, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

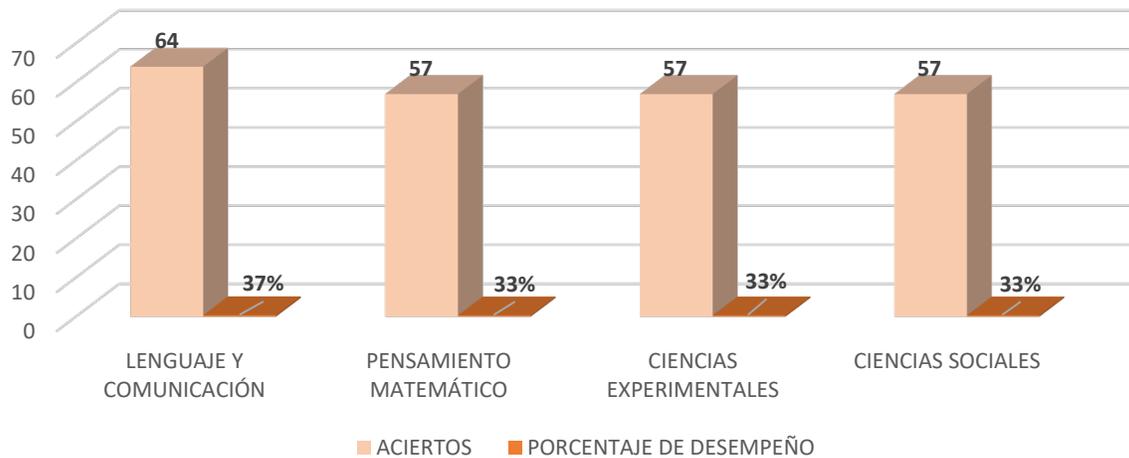
En base a los resultados obtenidos, se presenta la tabla de desempeño de cada área evaluada.

Resultados generales de la prueba por Área de Conocimiento, porcentaje de desempeño y nivel de logro.

ÁREA	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
	TOTAL		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25	37%	II
TALLER LECTURA Y REDACCIÓN	13	35%	
LITERATURA	12	39%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25	33%	
CÁLCULO	8	31%	
ALGEBRA	7	38%	
TRIGONOMETRÍA	5	30%	
ESTADÍSTICA	5	33%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	25	33%	
BIOLOGÍA	8	28%	
FISICA	9	33%	
QUÍMICA	8	39%	
CIENCIAS SOCIALES	25	33%	
HISTORIA	9	34%	
ÉTICA Y VALORES	9	35%	
FILOSOFÍA	7	31%	
TOTALES	100	34%	

El promedio de desempeño es del **34%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

GRÁFICA DE ACIERTOS Y PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que, en el área de lenguaje y comunicación **64** de los 172 aspirantes evaluados contestaron correctamente los reactivos representando el 37%, mientras que en pensamiento matemático **57** que representa el 33%, ciencias experimentales **57** que representa el 33% y en ciencias sociales **57** que representa el 33% de los evaluados.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

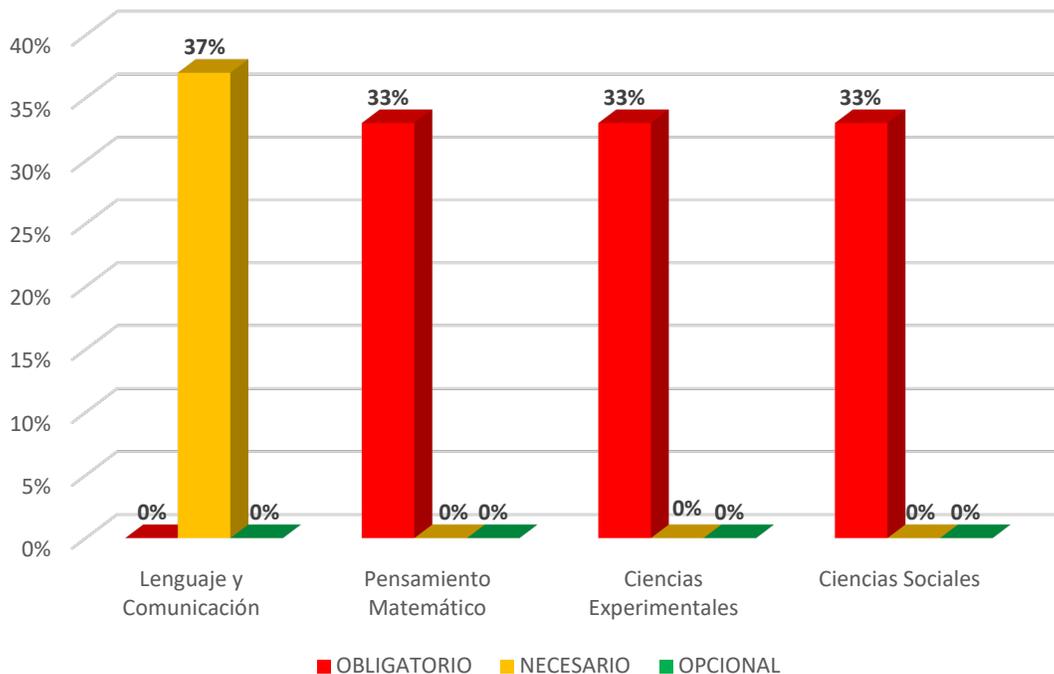
El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las siguientes sugerencias se presentan por eje o componente temático de los contenidos de acuerdo con al Plan y Programa de Estudios de Educación Media Superior.

Cuadro de Fortalezas y Debilidades

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	37%	<ul style="list-style-type: none"> Discurso científico. Género y subgénero lírico Poema. Antónimos 	<ul style="list-style-type: none"> Signos de puntuación y ortografía. Arcaísmo, neologismo y tecnicismo. Texto científico. Subgénero narrativo Currículo funcional y cronológico Género dramático y narrativo. Discurso literario. Literatura moderna: barroco, realismo, romanticismo, neoclasicismo. Sinónimos.
Pensamiento Matemático	33%	<ul style="list-style-type: none"> Factorización. Ángulos llanos. Incógnitas de las ecuaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Números primos. Derivada e integral. Límites de funciones racionales. Función compuesta y dominio Área y perímetros de cuerpos geométricos. Funciones sobreyectivas e inyectivas. Teoría de conjuntos. Funciones trigonométricas. Promedio, moda y desviación estándar Mediana. Sucesión numérica.
Ciencias Experimentales	33%	<ul style="list-style-type: none"> Propiedades físicas del agua. Compuestos químicos: mezclas y sustancias. 	<ul style="list-style-type: none"> Aportes de la Biología Carbohidratos y polisacáridos. Metabolismo. Leyes de Newton. Unidades de aceleración y fuerza. Presión, volumen y temperatura. Método Redox. Propiedades químicas del agua. Biomoléculas orgánicas e inorgánicas. Ácidos y Bases Lípidos Método científico. Conversiones de unidades Química Orgánica Propiedades de la materia.
Ciencias Sociales	33%	<ul style="list-style-type: none"> Movimiento estudiantil de 1968. Estructura política novohispana. Porfiriato. Ética. Desigualdad social. 	<ul style="list-style-type: none"> Aristocracia. Epistemología Aportaciones de Kant Obras de Platón. Información histórica primaria. Determinismo, universo y fatalismo Filosofía. Valor

			<ul style="list-style-type: none"> • Mito. • Premisas deductivo o inductivo. • Razonamiento matemático • Método inductivo. • Pensamiento filosófico de Russell. • La ilustración.
--	--	--	---

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que en las áreas de conocimiento pensamiento matemático, ciencias experimentales y sociales debe realizar un reforzamiento obligatorio y en lenguaje y comunicación un reforzamiento necesario.

A continuación, se describen los resultados obtenidos en cada uno de los Aprendizajes de las áreas de conocimiento evaluadas.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el área de Lenguaje y Comunicación, en este campo disciplinar los contenidos están organizados en las asignaturas de: Taller de Lectura y Redacción y Literatura.

Esta sección está integrada por preguntas que permitan medir las habilidades y los conocimientos de los que ingresan al Nivel Superior, relacionadas con el análisis y la construcción de ideas de un texto y la realización de inferencias a partir de información explícita, de Comprensión Lectora y la Competencia Comunicativa de diversos textos y lecturas, para el reconocimiento de los dominios disciplinares básicos de la Educación Media Superior.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de Lenguaje y Comunicación en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Taller lectura y Redacción</i>	35%	<i>Necesario</i>
<i>Literatura</i>	39%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Signos de puntuación y ortografía. • Arcaísmo, neologismo y tecnicismo. • Texto científico. • Subgénero narrativo • Currículum funcional y cronológico • Género dramático y narrativo. • Discurso literario. • Literatura moderna: barroco, realismo, romanticismo, neoclasicismo. • Sinónimos. 	<p>Aplicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de redacción y técnicas de estructura • Lecturas comentadas donde se identifiquen las características estilísticas y expresivas de los textos literarios. <p>Implementar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades donde aplique los distintos tipos de currículum, y qué utilidad tiene para la vida diaria. • Mesas donde se aplique el lenguaje científico en temáticas actuales. • Ejercicios dinámicos donde aplique la búsqueda de palabras sinónimas o antónimas al azar. • Introducir a los estudiantes a la literatura en los diversos géneros literarios, como una forma de comunicación con el resto del grupo.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En el área de Pensamiento Matemático, las preguntas de esta unidad analizan la capacidad del alumno para construir e interpretar modelos matemáticos, mediante la aplicación de problemas de cálculo, álgebra, y variaciones trigonométricas, en la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas y formales.

El instrumento está diseñado para resolver problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques, además de identificar soluciones con métodos numéricos, gráficos, analíticos, mediante el lenguaje verbal y matemático. Se evalúa la interpretación de tablas, gráficas, mapas y diagramas como símbolos matemáticos, así como las relaciones de dos o más variables.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Pensamiento Matemático y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Cálculo</i>	31%	<i>Obligatorio</i>
<i>Álgebra</i>	38%	
<i>Trigonometría</i>	30%	
<i>Estadística</i>	33%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 36%, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Obligatorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Números primos. • Derivada e integral. • Límites de funciones racionales. • Función compuesta y dominio • Área y perímetros de cuerpos geométricos. • Funciones sobreyectivas e inyectivas. • Teoría de conjuntos. • Funciones trigonométricas. • Promedio, moda y desviación estándar Mediana. • Sucesión numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver e interpretar problemas matemáticos en diferentes situaciones. • Implementar estrategias en el contenido de identidades trigonométricas y geométricas fundamentales, usando el juego como una herramienta para lograr una mejor comprensión. • Aplicar métodos lógicos y de relación de elementos estadísticos, facilitando el aprendizaje y la asimilación de la información.



- Promover el uso de las TIC en las aulas para la enseñanza y el aprendizaje del cálculo diferencial e integral.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

CIENCIAS EXPERIMENTALES

Biología

A preguntas de esta unidad, el alumno reconoce los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, reconociendo el cuidado de la salud, la conservación del medio ambiente y biodiversidad; reconociendo además los distintos organismos celulares, desde su origen, evolución.

Física

En esta área el alumno es capaz de identificar la relación entre variables, magnitudes escalares, vectoriales de forma cualitativa - cuantitativa, representación y manipulación experimental, para identificar el comportamiento de los sistemas físicos.

Además, reconoce las características del conocimiento científico, las aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y las implicaciones sociales. Asimismo, identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología.

Química

En esta área el alumno es capaz de entender las transformaciones e interacciones de materia, variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos. Reconociendo la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e impactos en la vida cotidiana.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Exactas y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Biología</i>	28%	<i>Obligatorio</i>
<i>Física</i>	33%	
<i>Química</i>	39%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 36%, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes de la Biología • Carbohidratos y polisacáridos. • Metabolismo. • Leyes de Newton. • Unidades de aceleración y fuerza. • Presión, volumen y temperatura. • Método Redox. • Propiedades químicas del agua. • Biomoléculas orgánicas e inorgánicas. • Ácidos y Bases • Lípidos • Método científico. • Conversiones de unidades • Química Orgánica • Propiedades de la materia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar proyectos científicos para explicar los fenómenos físicos, químicos y biológicos. • Promover la participación activa de forma colectiva o individual donde se ponga en práctica los conocimientos de ácidos y bases, a través de fórmulas o procedimientos. • Desarrollar actividades de trabajo individual o en equipo para despertar el interés en la aplicación del método científico. • Aplicar ejemplos del SI convirtiendo medidas de longitud: kilómetros, metros, millas, leguas, yardas; tiempo: horas, minutos, segundos, siglos, años, días, masa: kilogramo, gramo, kilogramo, hectogramo. • Explicar la importancia de los carbohidratos y la relación que tiene con la salud y el bienestar del cuerpo. • Implementar juegos virtuales donde apliquen elementos de las propiedades de la materia.

CIENCIAS SOCIALES

Historia

En esta área se evalúa el conocimiento básico de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica, desde la prehistoria hasta el mundo actual; de otras ciencias humanas y sociales, en especial antropología social, historia del arte y geografía económica, así como la evolución del pensamiento y la relación con la historia.

Ética y Valores

Considera críticamente y evalúa las opciones morales y alternativas frente a situaciones posibles. Su postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica. En esta área se analiza de forma reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas, para reconocerlas como parte del patrimonio cultural y los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos.

Filosofía

Esta área evalúa características de la filosóficas, que infiera mediante el diálogo y la noción relacionan con su formación humana.

En la siguiente tabla se presentan los ejes que estructuran el área de Ciencias Sociales con el porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Historia</i>	34%	<i>Obligatorio</i>
<i>Ética y valores</i>	35%	
<i>Filosofía</i>	31%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 36%, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Obligatorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aristocracia. • Epistemología • Aportaciones de Kant • Obras de Platón. • Información histórica primaria. • Determinismo, universo y fatalismo • Filosofía. • Valor • Mito. • Premisas deductivo o inductivo. • Razonamiento matemático • Método inductivo. • Pensamiento filosófico de Russell. • La ilustración 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir diagramas explicando el origen, características y ejemplos de la aristocracia. • Impulsar la construcción del pensamiento histórico a través de sucesos que dieron origen a nuestra nación. • Propiciar la capacidad de autonomía y el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo y propositivo. • Fomentar los valores de ética, del respeto y los derechos humanos. • Motivar a través de los temas de cultura, y filosofía, generando la investigación, problematización, interrogación y sobre todo la reflexión crítica en la generación de alternativas de solución. • Aplicar estrategias de razonamiento lógico para que practiquen los conceptos vinculando con la vida diaria. • Utilizar diferentes medios gráficos y sus esquemas con lo cual se podrá promover un pensamiento reflexivo y de independencia cognoscitiva por el estudio.

ESCUELA NORMAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA “VILLAFLORES” CCT: 07ENL0013A TURNO: MATUTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso a la educación superior del ciclo escolar 2023 – 2024 de la Escuela Normal en la Licenciatura en Educación Primaria; ubicada en el municipio de Villaflores, Chiapas; con un total de **99 aspirantes** los cuales se clasificaron por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento evaluada.

Tabla. - Total, programados y evaluados en la Licenciatura en Educación Primaria.

Licenciatura	Programados	Evaluados
Educación Primaria	110	99
Total	110	99

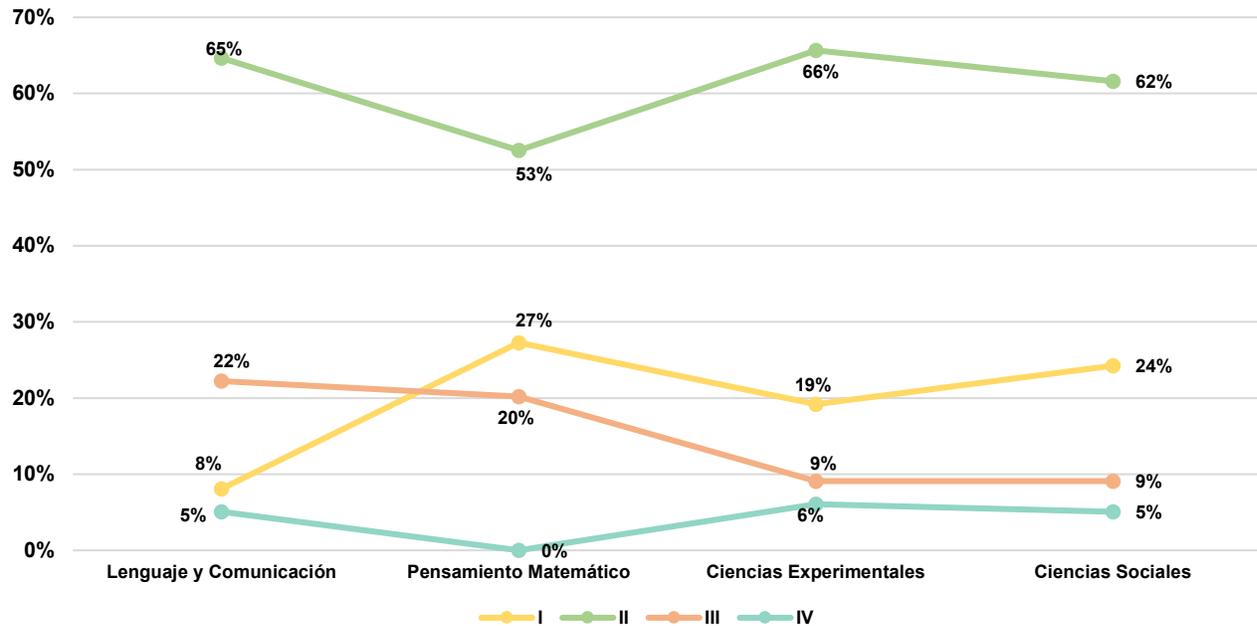
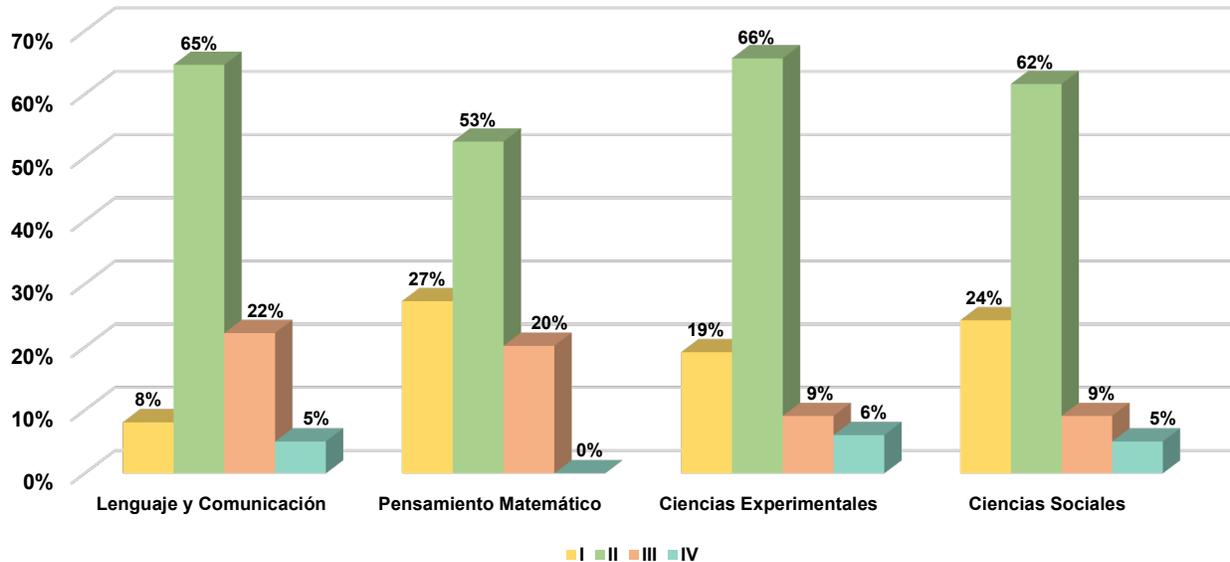
Tabla. - Nivel de Logro por área de conocimiento.

Área de conocimiento	Nivel de logro								Total
	I		II		III		IV		
	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	
Lenguaje y Comunicación	8	8%	64	65%	22	22%	5	5%	99
Pensamiento Matemático	27	27%	52	53%	20	20%	0	0%	99
Ciencias Experimentales	19	19%	65	66%	9	9%	6	6%	99
Ciencias Sociales	24	24%	61	62%	9	9%	5	5%	99

En promedio el **20%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro I, el **62%** en el II, el **15%** en el III y el **3%** en el nivel IV.



GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Las gráficas indican que los aspirantes evaluados en las diferentes áreas, se ubican en el nivel II, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

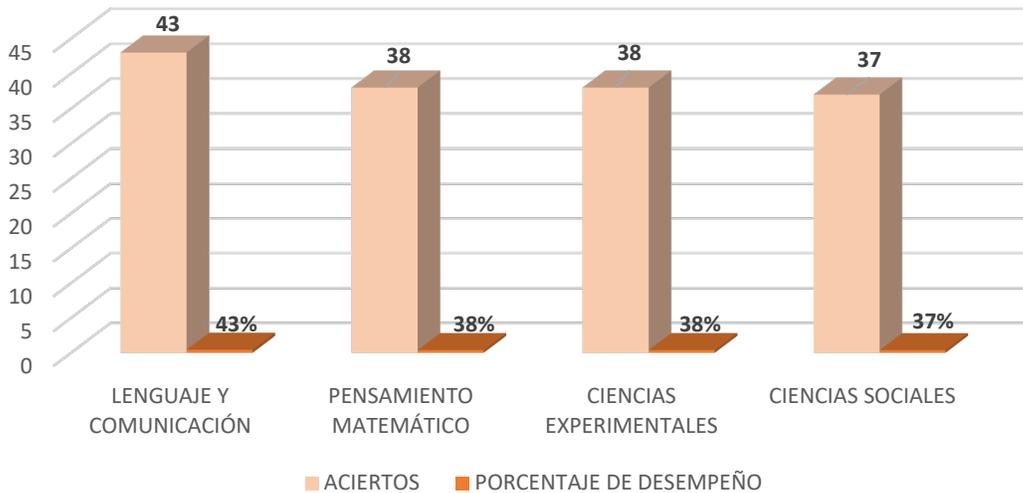
En base a los resultados obtenidos, se presenta la tabla de desempeño de cada área evaluada.

Resultados generales de la prueba por Área de Conocimiento, porcentaje de desempeño y nivel de logro.

ÁREA	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
	TOTAL		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25	43%	II
TALLER LECTURA Y REDACCIÓN	13	40%	
LITERATURA	12	46%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25	38%	
CÁLCULO	8	32%	
ALGEBRA	7	45%	
TRIGONOMETRÍA	5	36%	
ESTADÍSTICA	5	37%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	25	38%	
BIOLOGÍA	8	33%	
FISICA	9	39%	
QUÍMICA	8	42%	
CIENCIAS SOCIALES	25	37%	
HISTORIA	9	39%	
ÉTICA Y VALORES	9	38%	
FILOSOFÍA	7	34%	
TOTALES	100	39%	

El promedio de desempeño es del **39%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

GRÁFICA DE ACIERTOS Y PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que, en el área de lenguaje y comunicación **43** de los 99 aspirantes evaluados contestaron correctamente los reactivos representando el 43%, mientras que en pensamiento matemático **38** que representa el 38%, ciencias experimentales **38** que representa el 38% y en ciencias sociales **37** que representa el 37% de los evaluados.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

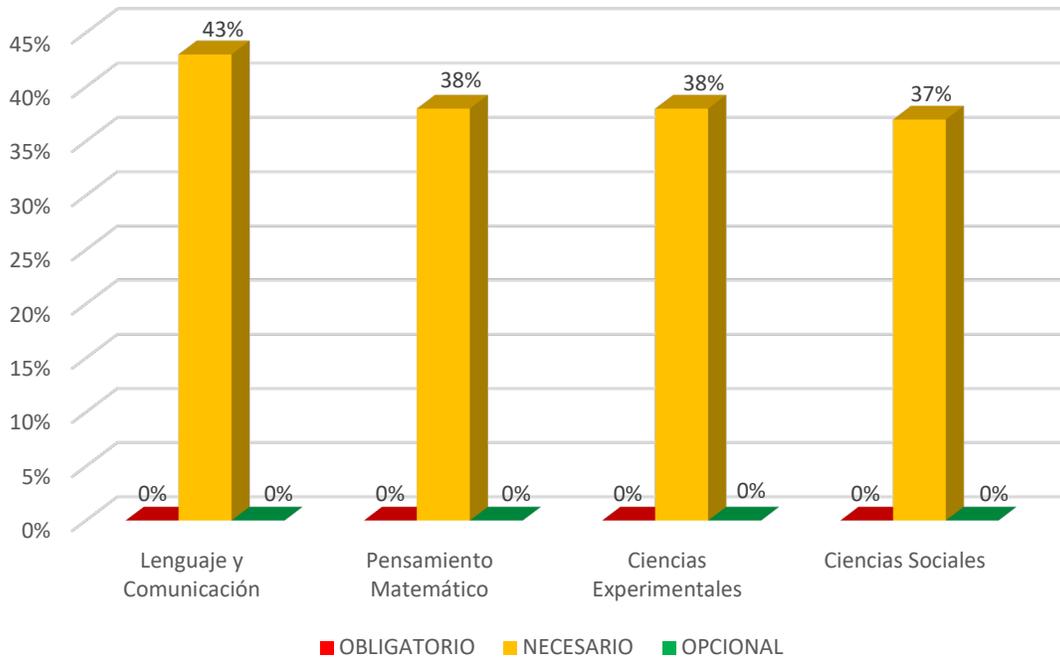
Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las siguientes sugerencias se presentan por eje o componente temático de los contenidos de acuerdo con al Plan y Programa de Estudios de Educación Media Superior.

Cuadro de Fortalezas y Debilidades

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	43%	<ul style="list-style-type: none"> • Currículum funcional y cronológico • Texto científico. • Arcaísmo, neologismo y tecnicismo. • Literatura moderna: barroco, realismo, romanticismo, neoclasicismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Signos de puntuación y ortografía. • Subgénero narrativo • Discurso científico. • Poema. • Género y subgénero lírico • Género dramático y narrativo. • Discurso literario. • Antónimos y sinónimos.
Pensamiento Matemático	38%	<ul style="list-style-type: none"> • Números primos. • Promedio. • Teoría de conjuntos. • Mediana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Área y perímetros de cuerpos geométricos. • Funciones sobreyectivas e inyectivas. • Derivada e integral. • Límites de funciones racionales. • Función compuesta y dominio • Ángulos llanos. • Factorización. • Sucesión numérica. • Incógnitas de las ecuaciones. • Funciones trigonométricas. • Promedio, moda y desviación estándar.
Ciencias Experimentales	38%	<ul style="list-style-type: none"> • Leyes de Newton. • Unidades de aceleración y fuerza. • Presión, volumen y temperatura • Propiedades de la materia 	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes de la Biología • Carbohidratos y polisacáridos. • Metabolismo. • Biomoléculas orgánicas e inorgánicas. • Lípidos • Método Redox. • Ácidos y Bases • Propiedades físicas y químicas del agua. • Método científico. • Compuestos químicos: mezclas y sustancias. • Conversiones de unidades • Química Orgánica.
Ciencias Sociales	37%	<ul style="list-style-type: none"> • Movimiento estudiantil de 1968. • Estructura política novohispana. • Información histórica primaria. • Mito 	<ul style="list-style-type: none"> • Aristocracia. • Porfiriato. • Determinismo, universo y fatalismo • Desigualdad social Ética. • Aportaciones de Kant • Filosofía. • Epistemología • Valor • Obras de Platón. • Premisas deductivo o inductivo. • Razonamiento matemático • Método inductivo. • Pensamiento filosófico de Russell. • La ilustración.

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que en las diferentes áreas de conocimiento evaluadas se debe realizar un reforzamiento necesario.

A continuación, se describen los resultados obtenidos en cada uno de los Aprendizajes de las áreas de conocimiento evaluadas.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el área de Lenguaje y Comunicación, en este campo disciplinar los contenidos están organizados en las asignaturas de: Taller de Lectura y Redacción y Literatura.

Esta sección está integrada por preguntas que permitan medir las habilidades y los conocimientos de los que ingresan al Nivel Superior, relacionadas con el análisis y la construcción de ideas de un texto y la realización de inferencias a partir de información explícita, de Comprensión Lectora y la Competencia Comunicativa de diversos textos y lecturas, para el reconocimiento de los dominios disciplinares básicos de la Educación Media Superior.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de Lenguaje y Comunicación en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Taller lectura y Redacción</i>	40%	Necesario
<i>Literatura</i>	46%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Signos de puntuación y ortografía. • Subgénero narrativo • Discurso científico. • Poema. • Género y subgénero lírico • Género dramático y narrativo. • Discurso literario. • Antónimos y sinónimos. 	<p>Aplicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de redacción y técnicas de estructura • Lecturas comentadas donde se identifiquen las características estilísticas y expresivas de los textos literarios. <p>Implementar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades donde aplique los distintos tipos de currículum, y qué utilidad tiene para la vida diaria. • Mesas donde se aplique el lenguaje científico en temáticas actuales. • Ejercicios dinámicos donde aplique la búsqueda de palabras sinónimas o antónimas al azar. • Introducir a los estudiantes a la literatura en los diversos géneros literarios, como una forma de comunicación con el resto del grupo

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En el área de Pensamiento Matemático, las preguntas de esta unidad analizan la capacidad del alumno para construir e interpretar modelos matemáticos, mediante la aplicación de problemas de cálculo, álgebra, y variaciones trigonométricas, en la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas y formales.

El instrumento está diseñado para resolver problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques, además de identificar soluciones con métodos numéricos, gráficos, analíticos, mediante el lenguaje verbal y matemático. Se evalúa la interpretación de tablas, gráficas, mapas y diagramas como símbolos matemáticos, así como las relaciones de dos o más variables.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Pensamiento Matemático y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Cálculo</i>	32%	<i>Necesario</i>
<i>Álgebra</i>	45%	
<i>Trigonometría</i>	36%	
<i>Estadística</i>	37%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Área y perímetros de cuerpos geométricos. • Funciones sobreyectivas e inyectivas. • Derivada e integral. • Límites de funciones racionales. • Función compuesta y dominio • Ángulos llanos. • Factorización. • Sucesión numérica. • Incógnitas de las ecuaciones. • Funciones trigonométricas. • Promedio, moda y desviación estándar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver e interpretar problemas matemáticos en diferentes situaciones. • Implementar estrategias en el contenido de identidades trigonométricas y geométricas fundamentales, usando el juego como una herramienta para lograr una mejor comprensión. • Aplicar métodos lógicos y de relación de elementos estadísticos, facilitando el aprendizaje y la asimilación de la información. • Promover el uso de las TIC en las aulas para la enseñanza y el aprendizaje del cálculo diferencial e integral.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

CIENCIAS EXPERIMENTALES

Biología

A preguntas de esta unidad, el alumno reconoce los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, reconociendo el cuidado de la salud, la conservación del medio ambiente y biodiversidad; reconociendo además los distintos organismos celulares, desde su origen, evolución.

Física

En esta área el alumno es capaz de identificar la relación entre variables, magnitudes escalares, vectoriales de forma cualitativa - cuantitativa, representación y manipulación experimental, para identificar el comportamiento de los sistemas físicos.

Además, reconoce las características del conocimiento científico, las aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y las implicaciones sociales. Asimismo, identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología.

Química

En esta área el alumno es capaz de entender las transformaciones e interacciones de materia, variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos. Reconociendo la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e impactos en la vida cotidiana.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Exactas y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Biología</i>	33%	<i>Necesario</i>
<i>Física</i>	39%	
<i>Química</i>	42%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Necesario</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes de la Biología • Carbohidratos y polisacáridos. • Metabolismo. • Biomoléculas orgánicas e inorgánicas. • Lípidos • Método Redox. • Ácidos y Bases • Propiedades físicas y químicas del agua. • Método científico. • Compuestos químicos: mezclas y sustancias. • Conversiones de unidades • Química Orgánica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar proyectos científicos para explicar los fenómenos físicos, químicos y biológicos. • Promover la participación activa de forma colectiva o individual donde se ponga en práctica los conocimientos de ácidos y bases, a través de fórmulas o procedimientos. • Desarrollar actividades de trabajo individual o en equipo para despertar el interés en la aplicación del método científico. • Aplicar ejemplos del SI convirtiendo medidas de longitud: kilómetros, metros, millas, leguas, yardas; tiempo: horas, minutos, segundos, siglos, años, días, masa: kilogramo, gramo, kilogramo, hectogramo. • Explicar la importancia de los carbohidratos y la relación que tiene con la salud y el bienestar del cuerpo. • Implementar juegos virtuales donde apliquen elementos de las propiedades de la materia.

CIENCIAS SOCIALES

Historia

En esta área se evalúa el conocimiento básico de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica, desde la prehistoria hasta el mundo actual; de otras ciencias humanas y sociales, en especial antropología social, historia del arte y geografía económica, así como la evolución del pensamiento y la relación con la historia.

Ética y Valores

Considera críticamente y evalúa las opciones morales y alternativas frente a situaciones posibles. Su postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica. En esta área se analiza de forma reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas, para reconocerlas como parte del patrimonio cultural y los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos.

Filosofía

Esta área evalúa características de la filosóficas, que infiera mediante el diálogo y la noción relacionan con su formación humana.

En la siguiente tabla se presentan los ejes que estructuran el área de Ciencias Sociales con el porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Historia</i>	39%	<i>Necesario</i>
<i>Ética y valores</i>	38%	
<i>Filosofía</i>	34%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área:

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Necesario</i>	<ul style="list-style-type: none"> Aristocracia. Porfiriato. Determinismo, universo y fatalismo Desigualdad social Ética. Aportaciones de Kant Filosofía. Epistemología Valor Obras de Platón. Premisas deductivo o inductivo. Razonamiento matemático Método inductivo. Pensamiento filosófico de Russell. La ilustración 	<ul style="list-style-type: none"> Construir diagramas explicando el origen, características y ejemplos de la aristocracia. Impulsar la construcción del pensamiento histórico a través de sucesos que dieron origen a nuestra nación. Propiciar la capacidad de autonomía y el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo y propositivo. Fomentar los valores de ética, del respeto y los derechos humanos. Motivar a través de los temas de cultura, y filosofía, generando la investigación, problematización, interrogación y sobre todo la reflexión crítica en la generación de alternativas de solución. Aplicar estrategias de razonamiento lógico para que practiquen los conceptos vinculando con la vida diaria. Utilizar diferentes medios gráficos y sus esquemas con lo cual se podrá promover un pensamiento reflexivo y de independencia cognoscitiva por el estudio.

ESCUELA NORMAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA "DEL OCCIDENTE DE CHIAPAS" CCT: 07ENL0008P TURNO: MATUTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso a la educación superior del ciclo escolar 2023 – 2024 de la Escuela Normal en la Licenciatura en Educación Primaria; ubicada en el municipio de Cintalapa de Figueroa, Chiapas; con un total de **86 aspirantes** los cuales se clasificaron por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento evaluada.

Tabla. - Total, programados y evaluados en la Licenciatura en Educación Primaria.

Licenciatura	Programados	Evaluados
Educación Primaria	87	86
Total	87	86

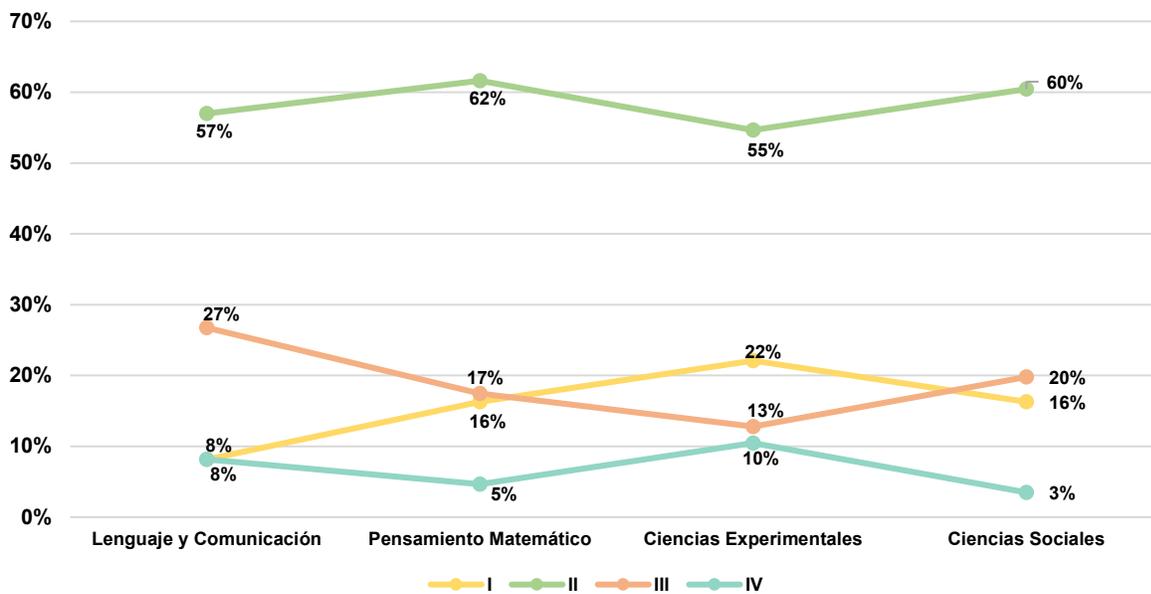
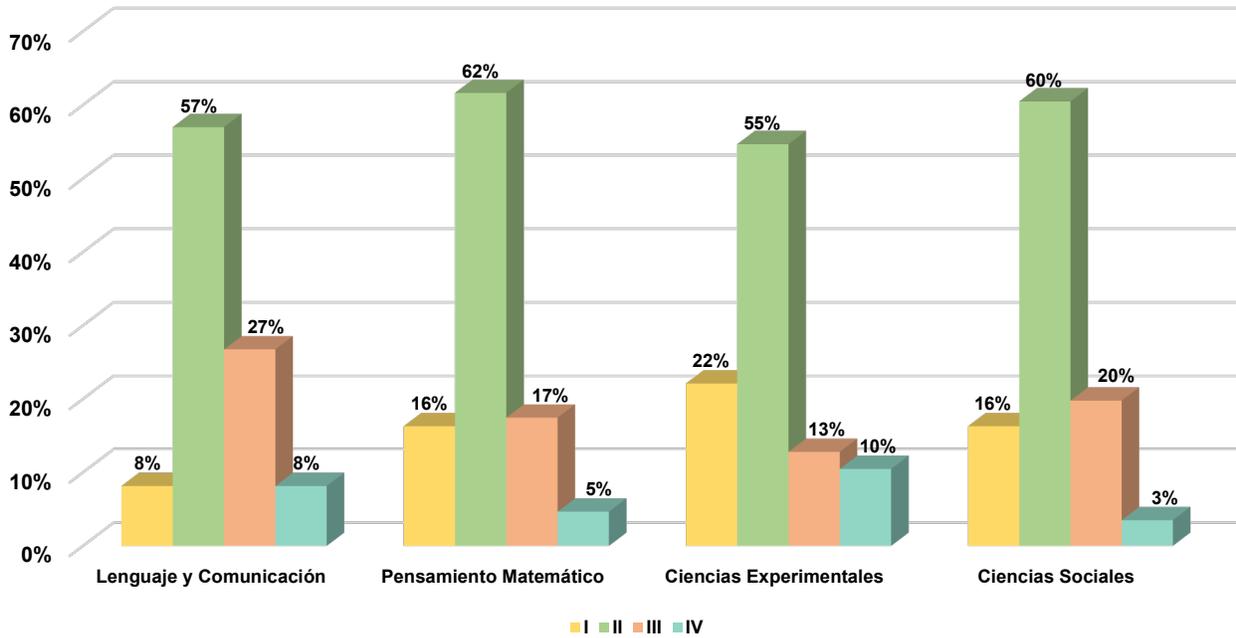
Tabla. - Nivel de Logro por área de conocimiento.

Área de conocimiento	Nivel de logro								Total
	I		II		III		IV		
	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	
Lenguaje y Comunicación	7	8%	49	57%	23	27%	7	8%	86
Pensamiento Matemático	14	16%	53	62%	15	17%	4	5%	86
Ciencias Experimentales	19	22%	47	55%	11	13%	9	10%	86
Ciencias Sociales	14	16%	52	60%	17	20%	3	3%	86

En promedio el **15%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro I, el **59%** en el II, el **19%** en el III y el **7%** en el nivel IV.



GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que los aspirantes evaluados en las diferentes áreas, se ubican en el nivel II, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

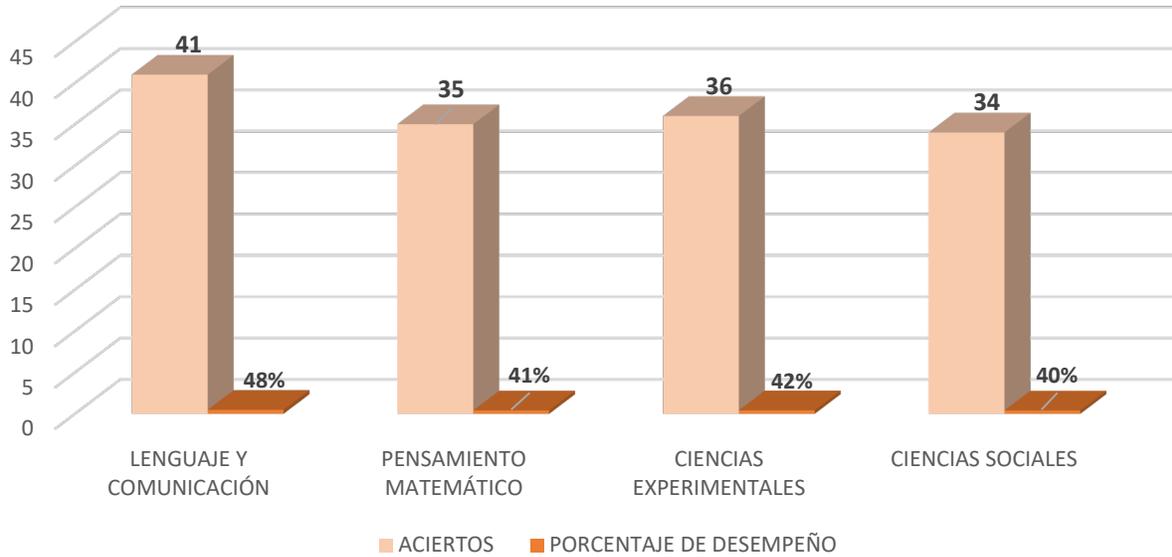
En base a los resultados obtenidos, se presenta la tabla de desempeño de cada área evaluada.

Resultados generales de la prueba por Área de Conocimiento, porcentaje de desempeño y nivel de logro.

ÁREA	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
	TOTAL		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25	48%	II
TALLER LECTURA Y REDACCIÓN	13	46%	
LITERATURA	12	48%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25	41%	
CÁLCULO	8	34%	
ALGEBRA	7	45%	
TRIGONOMETRÍA	5	38%	
ESTADÍSTICA	5	43%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	25	42%	
BIOLOGÍA	8	39%	
FISICA	9	40%	
QUÍMICA	8	45%	
CIENCIAS SOCIALES	25	40%	
HISTORIA	9	42%	
ÉTICA Y VALORES	9	40%	
FILOSOFÍA	7	37%	
TOTALES	100	43%	

El promedio de desempeño es del **43%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

GRÁFICA DE ACIERTOS Y PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que, en el área de lenguaje y comunicación **41** de los 86 aspirantes evaluados contestaron correctamente los reactivos representando el 48%, mientras que en pensamiento matemático **35** que representa el 41%, ciencias experimentales **36** que representa el 42% y en ciencias sociales **34** que representa el 40% de los evaluados.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

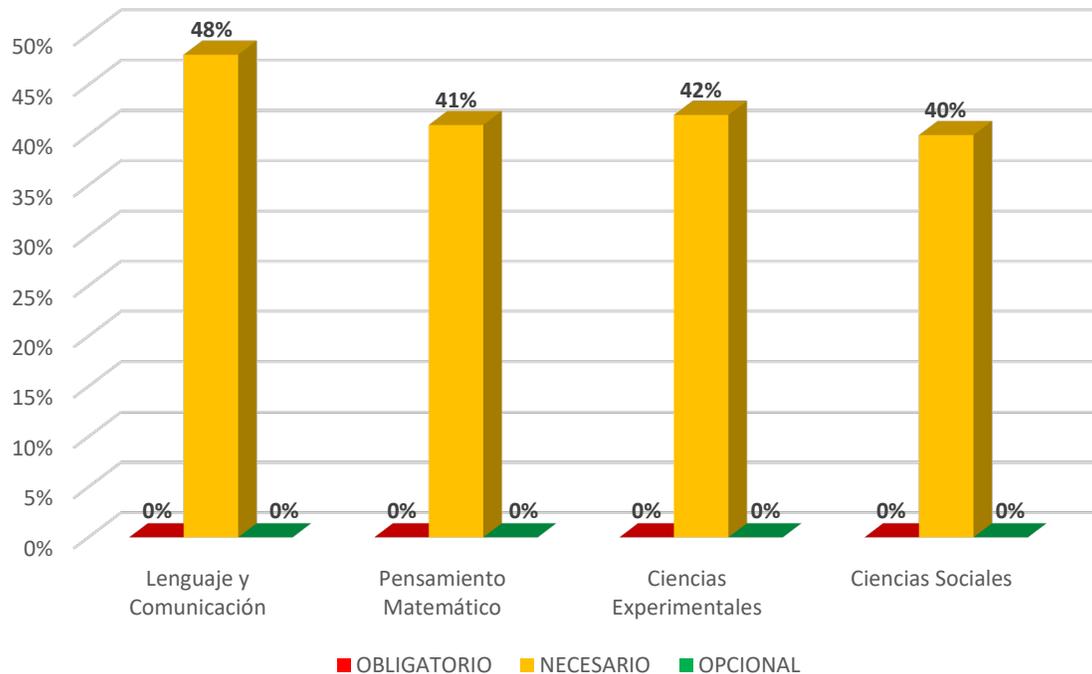
Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las siguientes sugerencias se presentan por eje o componente temático de los contenidos de acuerdo con al Plan y Programa de Estudios de Educación Media Superior.

Cuadro de Fortalezas y Debilidades.

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	48%	<ul style="list-style-type: none"> • Signos de puntuación y ortografía. • Currículum funcional y cronológico • Discurso científico. • Arcaísmo, neologismo y tecnicismo. • Género y subgénero lírico. • Poema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto científico. • Subgénero narrativo • Género dramático y narrativo. • Literatura moderna: barroco, realismo, romanticismo, neoclasicismo. • Antónimos y sinónimos.
Pensamiento Matemático	41%	<ul style="list-style-type: none"> • Ángulos llanos. • Mediana. • Sucesión numérica. • Desviación estándar 	<ul style="list-style-type: none"> • Área y perímetros de cuerpos geométricos. • Funciones sobreyectivas e inyectivas. • Derivada e integral. • Límites de funciones racionales. • Función compuesta y dominio • Números primos. • Factorización. • Incógnitas de las ecuaciones. • Teoría de conjuntos. • Funciones trigonométricas. • Promedio y moda.
Ciencias Experimentales	42%	<ul style="list-style-type: none"> • Propiedades físicas del agua. • Unidades de aceleración y fuerza. • Presión, volumen y temperatura. • Método Redox. • Lípidos • Método científico. • Compuestos químicos: mezclas y sustancias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes de la Biología • Carbohidratos y polisacáridos. • Metabolismo. • Leyes de Newton. • Propiedades químicas del agua. • Biomoléculas orgánicas e inorgánicas. • Ácidos y Bases • Conversiones de unidades • Química Orgánica • Propiedades de la materia.
Ciencias Sociales	40%	<ul style="list-style-type: none"> • Movimiento estudiantil de 1968. • Porfiriato. • Desigualdad social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aristocracia. • Epistemología • Aportaciones de Kant • Obras de Platón. • Información histórica primaria. • Determinismo, universo y fatalismo • Estructura política novohispana. • Filosofía. • Ética. • Valor • Mito. • Premisas deductivo o inductivo. • Razonamiento matemático • Método inductivo. • Pensamiento filosófico de Russell. • La ilustración.

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que en las diferentes áreas de conocimiento evaluadas se debe realizar un reforzamiento necesario.

A continuación, se describen los resultados obtenidos en cada uno de los Aprendizajes de las áreas de conocimiento evaluadas.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el área de Lenguaje y Comunicación, en este campo disciplinar los contenidos están organizados en las asignaturas de: Taller de Lectura y Redacción y Literatura.

Esta sección está integrada por preguntas que permitan medir las habilidades y los conocimientos de los que ingresan al Nivel Superior, relacionadas con el análisis y la construcción de ideas de un texto y la realización de inferencias a partir de información explícita, de Comprensión Lectora y la Competencia Comunicativa de diversos textos y lecturas, para el reconocimiento de los dominios disciplinares básicos de la Educación Media Superior.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de Lenguaje y Comunicación en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
Taller lectura y Redacción	46%	Necesario
Literatura	48%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Texto científico. • Subgénero narrativo • Género dramático y narrativo. • Literatura moderna: barroco, realismo, romanticismo, neoclasicismo. • Antónimos y sinónimos. 	<p>Aplicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de redacción y técnicas de estructura • Lecturas comentadas donde se identifiquen las características estilísticas y expresivas de los textos literarios. <p>Implementar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades donde aplique los distintos tipos de currículum, y qué utilidad tiene para la vida diaria. • Mesas donde se aplique el lenguaje científico en temáticas actuales. • Ejercicios dinámicos donde aplique la búsqueda de palabras sinónimas o antónimas al azar. • Introducir a los estudiantes a la literatura en los diversos géneros literarios, como una forma de comunicación con el resto del grupo.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En el área de Pensamiento Matemático, las preguntas de esta unidad analizan la capacidad del alumno para construir e interpretar modelos matemáticos, mediante la aplicación de problemas de cálculo, álgebra, y variaciones trigonométricas, en la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas y formales.

El instrumento está diseñado para resolver problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques, además de identificar soluciones con métodos numéricos, gráficos, analíticos, mediante el lenguaje verbal y matemático. Se evalúa la interpretación de tablas, gráficas, mapas y diagramas como símbolos matemáticos, así como las relaciones de dos o más variables.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Pensamiento Matemático y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Cálculo</i>	34%	<i>Necesario</i>
<i>Álgebra</i>	45%	
<i>Trigonometría</i>	38%	
<i>Estadística</i>	43%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> Área y perímetros de cuerpos geométricos. Funciones sobreyectivas e inyectivas. Derivada e integral. Límites de funciones racionales. Función compuesta y dominio Números primos. Factorización. Incógnitas de las ecuaciones. Teoría de conjuntos. Funciones trigonométricas. Promedio y moda. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver e interpretar problemas matemáticos en diferentes situaciones. Implementar estrategias en el contenido de identidades trigonométricas y geométricas fundamentales, usando el juego como una herramienta para lograr una mejor comprensión. Aplicar métodos lógicos y de relación de elementos estadísticos, facilitando el aprendizaje y la asimilación de la información. Promover el uso de las TIC en las aulas para la enseñanza y el aprendizaje del cálculo diferencial e integral.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

CIENCIAS EXPERIMENTALES

Biología

A preguntas de esta unidad, el alumno reconoce los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, reconociendo el cuidado de la salud, la conservación del medio ambiente y biodiversidad; reconociendo además los distintos organismos celulares, desde su origen, evolución.

Física

En esta área el alumno es capaz de identificar la relación entre variables, magnitudes escalares, vectoriales de forma cualitativa - cuantitativa, representación y manipulación experimental, para identificar el comportamiento de los sistemas físicos.

Además, reconoce las características del conocimiento científico, las aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y las implicaciones sociales. Asimismo, identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología.

Química

En esta área el alumno es capaz de entender las transformaciones e interacciones de materia, variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos. Reconociendo la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e impactos en la vida cotidiana.

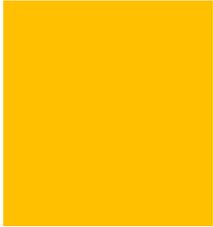
En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Exactas y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Biología</i>	39%	<i>Necesario</i>
<i>Física</i>	40%	
<i>Química</i>	45%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Necesario</i>	<ul style="list-style-type: none"> Aportes de la Biología Carbohidratos y polisacáridos. Metabolismo. Leyes de Newton. Propiedades químicas del agua. Biomoléculas orgánicas e inorgánicas. Ácidos y Bases Conversiones de unidades Química Orgánica Propiedades de la materia. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar proyectos científicos para explicar los fenómenos físicos, químicos y biológicos. Promover la participación activa de forma colectiva o individual donde se ponga en práctica los conocimientos de ácidos y bases, a través de fórmulas o procedimientos. Desarrollar actividades de trabajo individual o en equipo para despertar el interés en la aplicación del método científico.



- Aplicar ejemplos del SI convirtiendo medidas de longitud: kilómetros, metros, millas, leguas, yardas; tiempo: horas, minutos, segundos, siglos, años, días, masa: kilogramo, gramo, hectogramo.
- Explicar la importancia de los carbohidratos y la relación que tiene con la salud y el bienestar del cuerpo.
- Implementar juegos virtuales donde apliquen elementos de las propiedades de la materia.

CIENCIAS SOCIALES

Historia

En esta área se evalúa el conocimiento básico de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica, desde la prehistoria hasta el mundo actual; de otras ciencias humanas y sociales, en especial antropología social, historia del arte y geografía económica, así como la evolución del pensamiento y la relación con la historia.

Ética y Valores

Considera críticamente y evalúa las opciones morales y alternativas frente a situaciones posibles. Su postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica. En esta área se analiza de forma reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas, para reconocerlas como parte del patrimonio cultural y los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos.

Filosofía

Esta área evalúa características de la filosóficas, que infiera mediante el diálogo y la noción relacionan con su formación humana.

En la siguiente tabla se presentan los ejes que estructuran el área de Ciencias Sociales con el porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Historia</i>	42%	<i>Necesario</i>
<i>Ética y valores</i>	40%	
<i>Filosofía</i>	37%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Necesario</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aristocracia. • Epistemología • Aportaciones de Kant • Obras de Platón. • Información histórica primaria. • Determinismo, universo y fatalismo • Estructura política novohispana. • Filosofía. • Ética. • Valor • Mito. • Premisas deductivo o inductivo. • Razonamiento matemático • Método inductivo. • Pensamiento filosófico de Russell. • La ilustración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir diagramas explicando el origen, características y ejemplos de la aristocracia. • Impulsar la construcción del pensamiento histórico a través de sucesos que dieron origen a nuestra nación. • Propiciar la capacidad de autonomía y el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo y propositivo. • Fomentar los valores de ética, del respeto y los derechos humanos. • Motivar a través de los temas de cultura, y filosofía, generando la investigación, problematización, interrogación y sobre todo la reflexión crítica en la generación de alternativas de solución. • Aplicar estrategias de razonamiento lógico para que practiquen los conceptos vinculando con la vida diaria. • Utilizar diferentes medios gráficos y sus esquemas con lo cual se podrá promover un pensamiento reflexivo y de independencia cognoscitiva por el estudio.

**ESCUELA NORMAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR Y PRIMARIA
CCT: 07ENL00090
TURNO: MATUTINO**

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso a la educación superior del ciclo escolar 2023 – 2024 de la Escuela Normal en la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria; ubicada en el municipio de Tonalá, Chiapas; con un total de **211 aspirantes** los cuales se clasificaron por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento evaluada.

Tabla. - Total, programados y evaluados en la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria.

Licenciatura	Programados	Evaluados
Educación Preescolar	100	100
Educación Primaria	112	111
Total	212	211

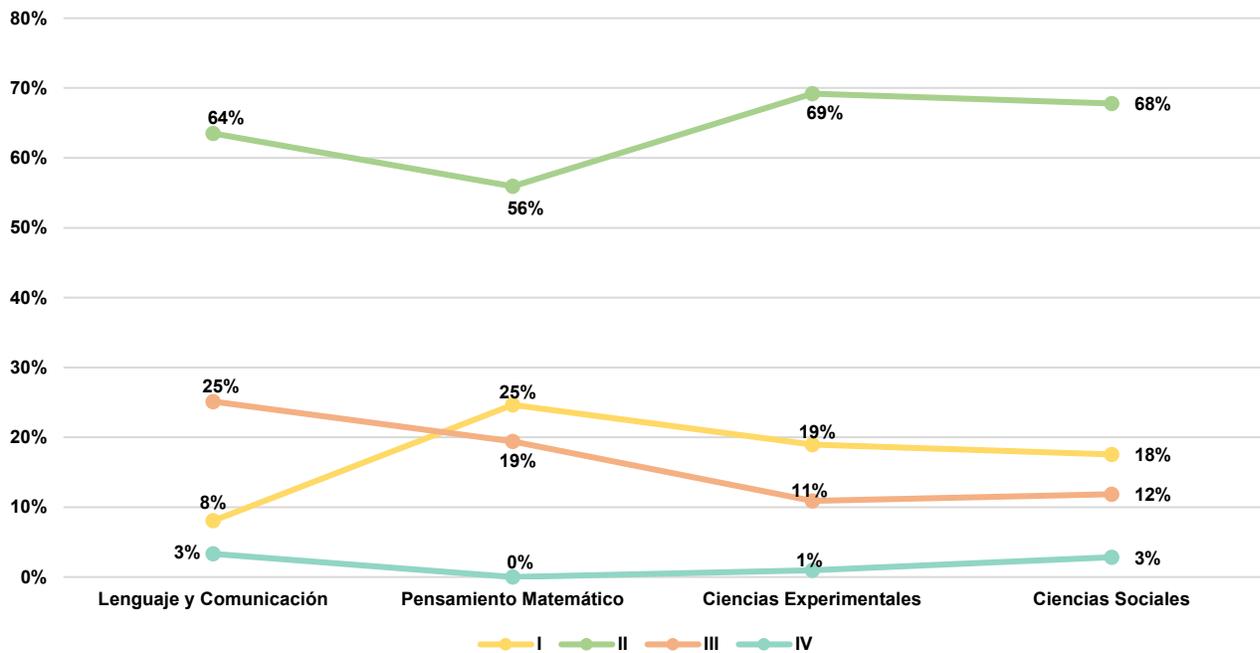
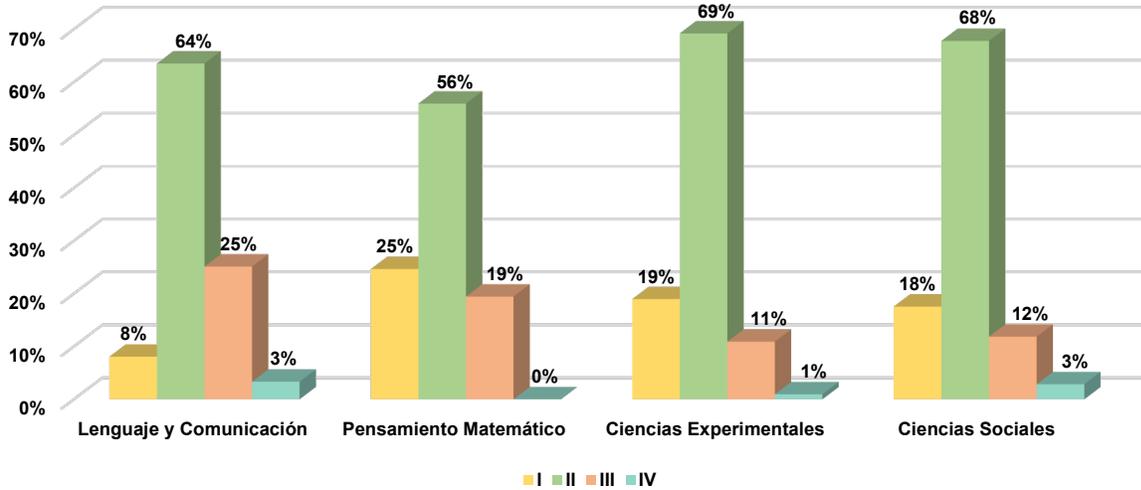
Tabla. - Nivel de Logro por área de conocimiento.

Área de conocimiento	Nivel de logro								Total
	I		II		III		IV		
	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	
Lenguaje y Comunicación	17	8%	134	64%	53	25%	7	3%	211
Pensamiento Matemático	52	25%	118	56%	41	19%	0	0%	211
Ciencias Experimentales	40	19%	146	69%	23	11%	2	1%	211
Ciencias Sociales	37	18%	143	68%	25	12%	6	3%	211

En promedio el **17%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro I, el **64%** en el II, el **17%** en el III y el **2%** en el nivel IV.



GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Las gráficas indican que los aspirantes evaluados en las diferentes áreas, se ubican en el nivel II, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

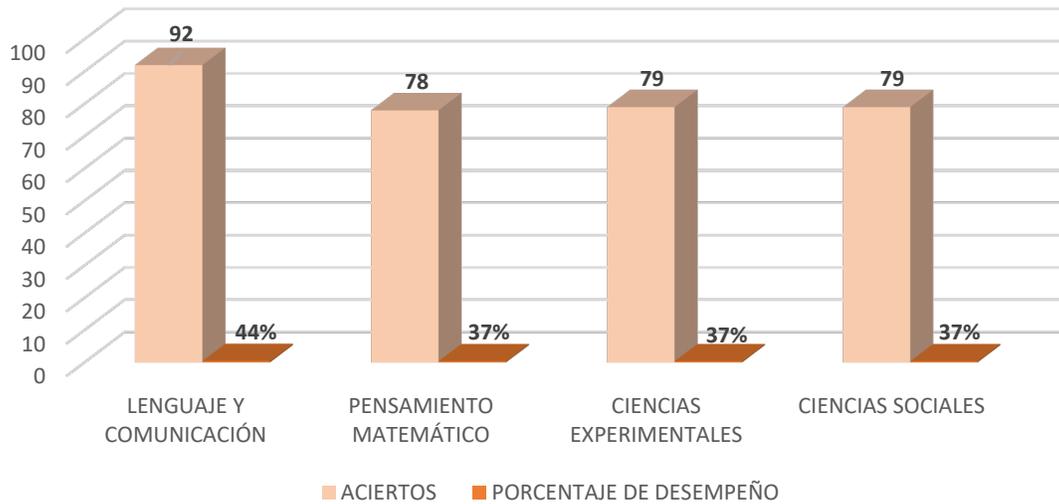
En base a los resultados obtenidos, se presenta la tabla de desempeño de cada área evaluada.

Resultados generales de la prueba por Área de Conocimiento, porcentaje de desempeño y nivel de logro.

ÁREA	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
	TOTAL		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25	44%	II
TALLER LECTURA Y REDACCIÓN	13	44%	
LITERATURA	12	43%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25	37%	
CÁLCULO	8	34%	
ALGEBRA	7	42%	
TRIGONOMETRÍA	5	32%	
ESTADÍSTICA	5	39%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	25	37%	
BIOLOGÍA	8	31%	
FISICA	9	40%	
QUÍMICA	8	42%	
CIENCIAS SOCIALES	25	37%	
HISTORIA	9	39%	
ÉTICA Y VALORES	9	38%	
FILOSOFÍA	7	35%	
TOTALES	100	39%	

El promedio de desempeño es del **39%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

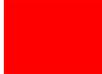
GRÁFICA DE ACIERTOS Y PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que, en el área de lenguaje y comunicación **92** de los 211 aspirantes evaluados contestaron correctamente los reactivos representando el 44%, mientras que en pensamiento matemático **78** que representa el 37%, ciencias experimentales **79** que representa el 37% y en ciencias sociales **79** que representa el 37% de los evaluados.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

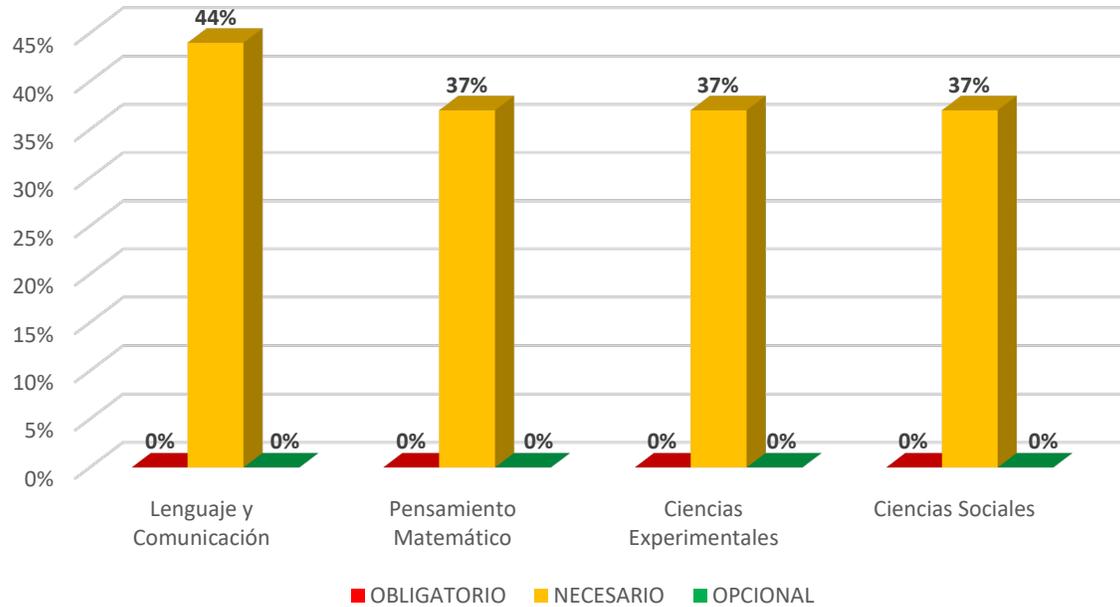
Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las siguientes sugerencias se presentan por eje o componente temático de los contenidos de acuerdo con al Plan y Programa de Estudios de Educación Media Superior.

Cuadro de Fortalezas y Debilidades

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	44%	<ul style="list-style-type: none"> • Signos de puntuación y ortografía. • Discurso científico. • Arcaísmo, neologismo y tecnicismo. • Poema. • Literatura moderna: barroco, realismo, romanticismo, neoclasicismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto científico. • Subgénero narrativo • Currículum funcional y cronológico • Género dramático y narrativo. • Género y subgénero lírico • Antónimos y sinónimos.
Pensamiento Matemático	37%	<ul style="list-style-type: none"> • Números primos. • Mediana. • Sucesión numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Derivada e integral. • Límites de funciones racionales. • Función compuesta y dominio • Incógnitas de las ecuaciones. • Área y perímetros de cuerpos geométricos. • Funciones sobreyectivas e inyectivas. • Factorización. • Ángulos llanos Teoría de conjuntos. • Funciones trigonométricas. • Promedio, moda y desviación estándar.
Ciencias Experimentales	37%	<ul style="list-style-type: none"> • Unidades de aceleración y fuerza. • Química Orgánica • Ácidos y Bases 	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes de la Biología • Carbohidratos y polisacáridos. • Metabolismo. • Leyes de Newton. • Propiedades físicas y químicas del agua. • Biomoléculas orgánicas e inorgánicas. • Lípidos • Método científico. • Presión, volumen y temperatura. • Método Redox. • Compuestos químicos: mezclas y sustancias. • Conversiones de unidades • Propiedades de la materia.
Ciencias Sociales	37%	<ul style="list-style-type: none"> • Movimiento estudiantil de 1968. • Estructura política novohispana. • Desigualdad social. • Filosofía. • Mito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porfiriato. • Aristocracia. • Epistemología • Aportaciones de Kant • Obras de Platón. • Información histórica primaria. • Determinismo, universo y fatalismo • Ética. • Valor • Premisas deductivo o inductivo. • Razonamiento matemático • Método inductivo. • Pensamiento filosófico de Russell. • La ilustración.

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que en las diferentes áreas de conocimiento evaluadas se debe realizar un reforzamiento necesario.

A continuación, se describen los resultados obtenidos en cada uno de los Aprendizajes de las áreas de conocimiento evaluadas.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el área de Lenguaje y Comunicación, en este campo disciplinar los contenidos están organizados en las asignaturas de: Taller de Lectura y Redacción y Literatura.

Esta sección está integrada por preguntas que permitan medir las habilidades y los conocimientos de los que ingresan al Nivel Superior, relacionadas con el análisis y la construcción de ideas de un texto y la realización de inferencias a partir de información explícita, de Comprensión Lectora y la Competencia Comunicativa de diversos textos y lecturas, para el reconocimiento de los dominios disciplinares básicos de la Educación Media Superior.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de Lenguaje y Comunicación en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Taller lectura y Redacción</i>	44%	<i>Necesario</i>
<i>Literatura</i>	43%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Necesario</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Texto científico. • Subgénero narrativo • Currículum funcional y cronológico • Género dramático y narrativo. • Género y subgénero lírico • Antónimos y sinónimos. 	<p>Aplicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de redacción y técnicas de estructura • Lecturas comentadas donde se identifiquen las características estilísticas y expresivas de los textos literarios. <p>Implementar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades donde aplique los distintos tipos de currículum, y qué utilidad tiene para la vida diaria. • Mesas donde se aplique el lenguaje científico en temáticas actuales. • Ejercicios dinámicos donde aplique la búsqueda de palabras sinónimas o antónimas al azar. • Introducir a los estudiantes a la literatura en los diversos géneros literarios, como una forma de comunicación con el resto del grupo

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En el área de Pensamiento Matemático, las preguntas de esta unidad analizan la capacidad del alumno para construir e interpretar modelos matemáticos, mediante la aplicación de problemas de cálculo, álgebra, y variaciones trigonométricas, en la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas y formales.

El instrumento está diseñado para resolver problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques, además de identificar soluciones con métodos numéricos, gráficos, analíticos, mediante el lenguaje verbal y matemático. Se evalúa la interpretación de tablas, gráficas, mapas y diagramas como símbolos matemáticos, así como las relaciones de dos o más variables.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Pensamiento Matemático y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Cálculo</i>	34%	<i>Necesario</i>
<i>Álgebra</i>	42%	
<i>Trigonometría</i>	32%	
<i>Estadística</i>	39%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Necesario</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Derivada e integral. • Límites de funciones racionales. • Función compuesta y dominio • Incógnitas de las ecuaciones. • Área y perímetros de cuerpos geométricos. • Funciones sobreyectivas e inyectivas. • Factorización. • Ángulos llanos Teoría de conjuntos. • Funciones trigonométricas. • Promedio, moda y desviación estándar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver e interpretar problemas matemáticos en diferentes situaciones. • Implementar estrategias en el contenido de identidades trigonométricas y geométricas fundamentales, usando el juego como una herramienta para lograr una mejor comprensión. • Aplicar métodos lógicos y de relación de elementos estadísticos, facilitando el aprendizaje y la asimilación de la información. • Promover el uso de las TIC en las aulas para la enseñanza y el aprendizaje del cálculo diferencial e integral.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

CIENCIAS EXPERIMENTALES

Biología

A preguntas de esta unidad, el alumno reconoce los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, reconociendo el cuidado de la salud, la conservación del medio ambiente y biodiversidad; reconociendo además los distintos organismos celulares, desde su origen, evolución.

Física

En esta área el alumno es capaz de identificar la relación entre variables, magnitudes escalares, vectoriales de forma cualitativa - cuantitativa, representación y manipulación experimental, para identificar el comportamiento de los sistemas físicos.

Además, reconoce las características del conocimiento científico, las aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y las implicaciones sociales. Asimismo, identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología.

Química

En esta área el alumno es capaz de entender las transformaciones e interacciones de materia, variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos. Reconociendo la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e impactos en la vida cotidiana.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Exactas y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Biología</i>	31%	<i>Necesario</i>
<i>Física</i>	40%	
<i>Química</i>	42%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> Aportes de la Biología Carbohidratos y polisacáridos. Metabolismo. Leyes de Newton. Propiedades físicas y químicas del agua. Biomoléculas orgánicas e inorgánicas. Lípidos Método científico. Presión, volumen y temperatura. Método Redox. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar proyectos científicos para explicar los fenómenos físicos, químicos y biológicos. Promover la participación activa de forma colectiva o individual donde se ponga en práctica los conocimientos de ácidos y bases, a través de fórmulas o procedimientos. Desarrollar actividades de trabajo individual o en equipo para despertar el interés en la aplicación del método científico. Aplicar ejemplos del SI convirtiendo medidas de longitud: kilómetros, metros, millas, leguas, yardas; tiempo: horas,

- Compuestos químicos: mezclas y sustancias.
- Conversiones de unidades
- Propiedades de la materia.

- minutos, segundos, siglos, años, días, masa: kilogramo, gramo, kilogramo, hectogramo.
- Explicar la importancia de los carbohidratos y la relación que tiene con la salud y el bienestar del cuerpo.
- Implementar juegos virtuales donde apliquen elementos de las propiedades de la materia.

CIENCIAS SOCIALES

Historia

En esta área se evalúa el conocimiento básico de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica, desde la prehistoria hasta el mundo actual; de otras ciencias humanas y sociales, en especial antropología social, historia del arte y geografía económica, así como la evolución del pensamiento y la relación con la historia.

Ética y Valores

Considera críticamente y evalúa las opciones morales y alternativas frente a situaciones posibles. Su postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica. En esta área se analiza de forma reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas, para reconocerlas como parte del patrimonio cultural y los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos.

Filosofía

Esta área evalúa características de la filosóficas, que infiera mediante el diálogo y la noción relacionan con su formación humana.

En la siguiente tabla se presentan los ejes que estructuran el área de Ciencias Sociales con el porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Historia</i>	39%	<i>Necesario</i>
<i>Ética y valores</i>	38%	
<i>Filosofía</i>	35%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Porfiriato. • Aristocracia. • Epistemología • Aportaciones de Kant • Obras de Platón. • Información histórica primaria. • Determinismo, universo y fatalismo • Ética. • Valor • Premisas deductivo o inductivo. • Razonamiento matemático • Método inductivo. • Pensamiento filosófico de Russell. • La ilustración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir diagramas explicando el origen, características y ejemplos de la aristocracia. • Impulsar la construcción del pensamiento histórico a través de sucesos que dieron origen a nuestra nación. • Propiciar la capacidad de autonomía y el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo y propositivo. • Fomentar los valores de ética, del respeto y los derechos humanos. • Motivar a través de los temas de cultura, y filosofía, generando la investigación, problematización, interrogación y sobre todo la reflexión crítica en la generación de alternativas de solución. • Aplicar estrategias de razonamiento lógico para que practiquen los conceptos vinculando con la vida diaria. • Utilizar diferentes medios gráficos y sus esquemas con lo cual se podrá promover un pensamiento reflexivo y de independencia cognoscitiva por el estudio.

ESCUELA NORMAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
"DR. MANUEL VELASCO SUAREZ"
CCT: 07ENL0011C
TURNO: MATUTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso a la educación superior del ciclo escolar 2023 – 2024 de la Escuela Normal en la Licenciatura en Educación Primaria; ubicada en el municipio de Huehuetán, Chiapas; con un total de **70 aspirantes** los cuales se clasificaron por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento evaluada.

Tabla-. Total, programados y evaluados en la Licenciatura en Educación Primaria.

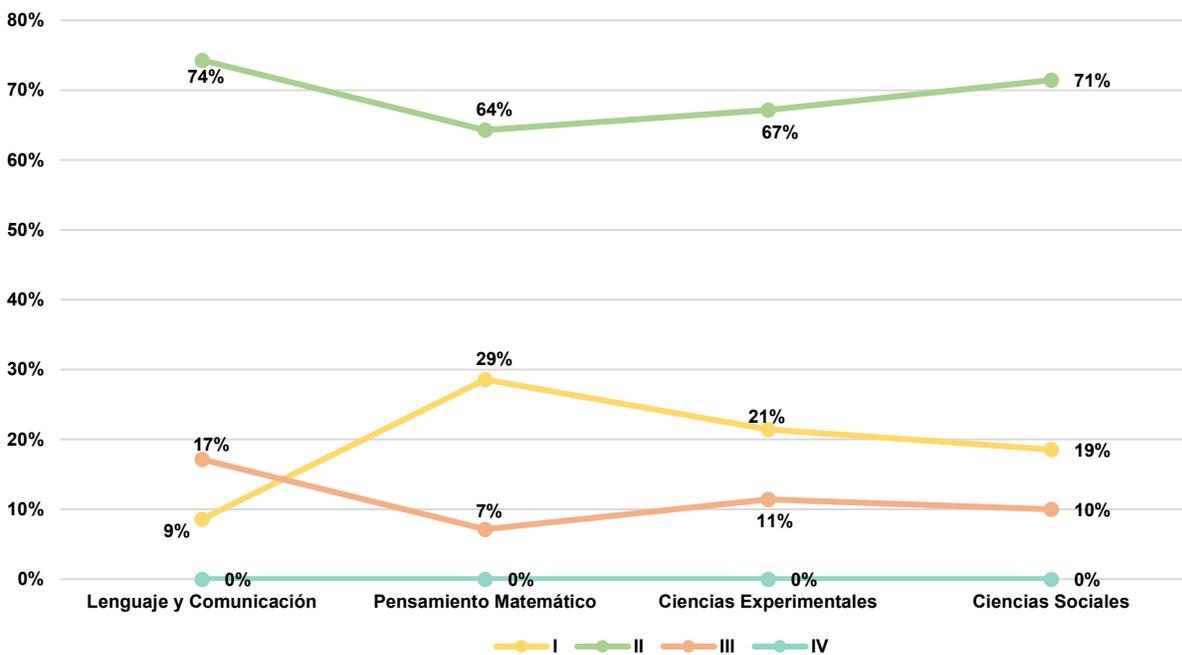
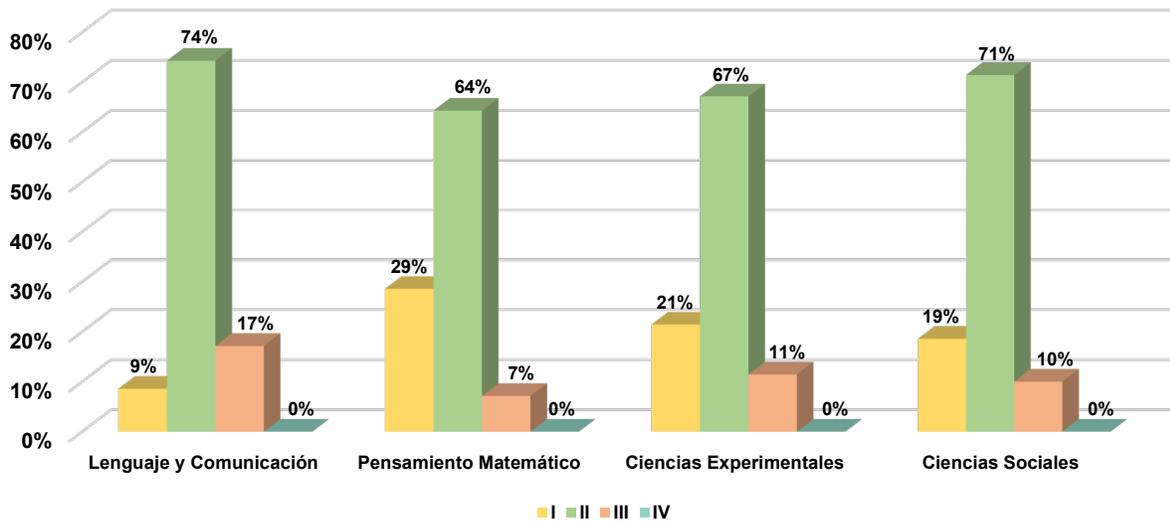
Licenciatura	Programados	Evaluados
Educación Primaria	72	70
Total	72	70

Tabla. - Nivel de Logro por área de conocimiento.

Área de conocimiento	Nivel de logro								Total
	I		II		III		IV		
	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	
Lenguaje y Comunicación	6	9%	52	74%	12	17%	0	0%	70
Pensamiento Matemático	20	29%	45	64%	5	7%	0	0%	70
Ciencias Experimentales	15	21%	47	67%	8	11%	0	0%	70
Ciencias Sociales	13	19%	50	71%	7	10%	0	0%	70

En promedio el **20%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro **I**, el **69%** en el **II**, el **11%** en el **III** y el **0%** en el nivel **IV**.

GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Las gráficas indican que los aspirantes evaluados en las diferentes áreas, se ubican en el nivel II, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

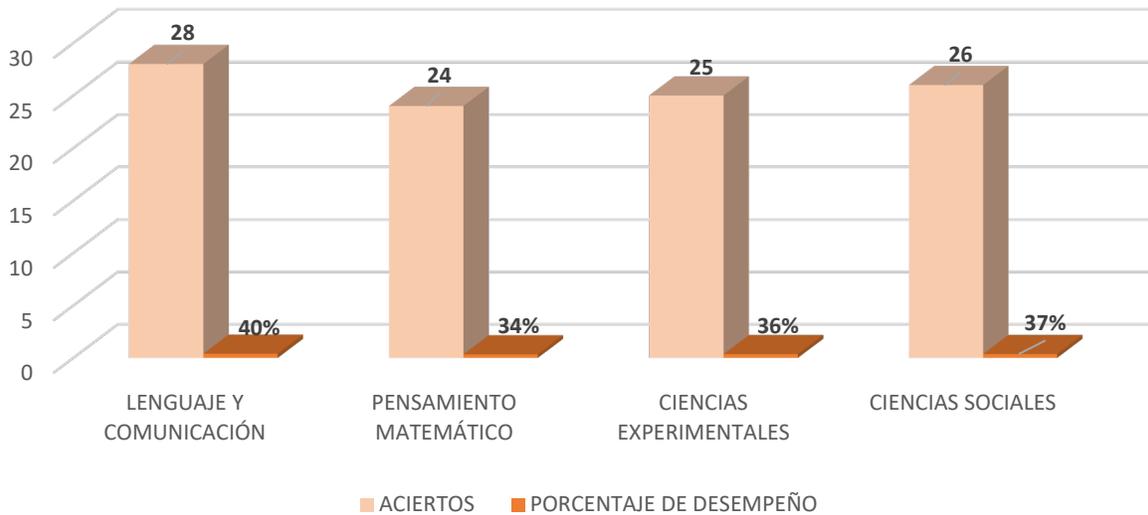
En base a los resultados obtenidos, se presenta la tabla de desempeño de cada área evaluada.

Resultados generales de la prueba por Área de Conocimiento, porcentaje de desempeño y nivel de logro.

ÁREA	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
	TOTAL		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25	40%	II
TALLER LECTURA Y REDACCIÓN	13	38%	
LITERATURA	12	40%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25	34%	
CÁLCULO	8	31%	
ALGEBRA	7	38%	
TRIGONOMETRÍA	5	28%	
ESTADÍSTICA	5	38%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	25	36%	
BIOLOGÍA	8	32%	
FISICA	9	35%	
QUÍMICA	8	39%	
CIENCIAS SOCIALES	25	37%	
HISTORIA	9	39%	
ÉTICA Y VALORES	9	37%	
FILOSOFÍA	7	35%	
TOTALES	100	37%	

El promedio de desempeño es del **37%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

GRÁFICA DE ACIERTOS Y PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que, en el área de lenguaje y comunicación **28** de los 70 aspirantes evaluados contestaron correctamente los reactivos representando el 40%, mientras que en pensamiento matemático **24** que representa el 34%, ciencias experimentales **25** que representa el 36% y en ciencias sociales **26** que representa el 37% de los evaluados.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

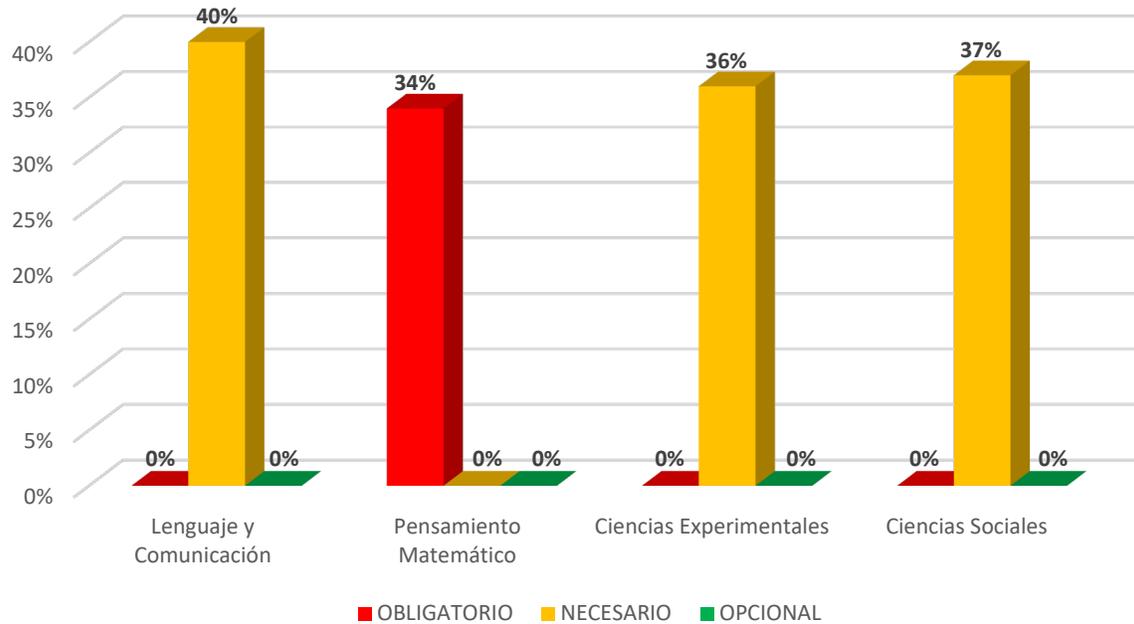
Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las siguientes sugerencias se presentan por eje o componente temático de los contenidos de acuerdo con al Plan y Programa de Estudios de Educación Media Superior.

Cuadro de Fortalezas y Debilidades

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	40%	<ul style="list-style-type: none"> • Signos de puntuación y ortografía. • Currículum funcional y cronológico • Literatura moderna: barroco, realismo, romanticismo, neoclasicismo. • Género y subgénero lírico • Antónimos y sinónimos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto científico. • Subgénero narrativo • Discurso científico. • Poema. • Género dramático y narrativo. • Discurso literario. • Arcaísmo, neologismo y tecnicismo.
Pensamiento Matemático	34%	<ul style="list-style-type: none"> • Números primos. • Factorización. • Mediana. • Sucesión numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Derivada e integral. • Límites de funciones racionales. • Función compuesta y dominio • Incógnitas de las ecuaciones. • Área y perímetros de cuerpos geométricos. • Funciones sobreyectivas e inyectivas. • Ángulos llanos. • Teoría de conjuntos. • Funciones trigonométricas. • Promedio, moda y desviación estándar.
Ciencias Experimentales	36%	<ul style="list-style-type: none"> • Conversiones de unidades • Presión, volumen y temperatura. • Método Redox. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes de la Biología • Carbohidratos y polisacáridos. • Metabolismo. • Leyes de Newton. • Unidades de aceleración y fuerza. • Propiedades físicas y químicas del agua. • Biomoléculas orgánicas e inorgánicas. • Compuestos químicos: mezclas y sustancias. • Ácidos y Bases • Lípidos • Método científico. • Química Orgánica • Propiedades de la materia.
Ciencias Sociales	37%	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura política novohispana. • Porfiriato. • Desigualdad social. • Mito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Movimiento estudiantil de 1968. • Aristocracia. • Epistemología • Aportaciones de Kant • Obras de Platón. • Información histórica primaria. • Determinismo, universo y fatalismo • Filosofía. • Ética. • Valor • Premisas deductivo o inductivo. • Razonamiento matemático • Método inductivo. • Pensamiento filosófico de Russell. • La ilustración.

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que, en las áreas de lenguaje y comunicación, ciencias experimentales y sociales se debe realizar un reforzamiento necesario; sin embargo, en pensamiento matemático se debe hacer un reforzamiento obligatorio.

A continuación, se describen los resultados obtenidos en cada uno de los Aprendizajes de las áreas de conocimiento evaluadas.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el área de Lenguaje y Comunicación, en este campo disciplinar los contenidos están organizados en las asignaturas de: Taller de Lectura y Redacción y Literatura.

Esta sección está integrada por preguntas que permitan medir las habilidades y los conocimientos de los que ingresan al Nivel Superior, relacionadas con el análisis y la construcción de ideas de un texto y la realización de inferencias a partir de información explícita, de Comprensión Lectora y la Competencia Comunicativa de diversos textos y lecturas, para el reconocimiento de los dominios disciplinares básicos de la Educación Media Superior.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de Lenguaje y Comunicación en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Taller lectura y Redacción</i>	38%	Necesario
<i>Literatura</i>	40%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Texto científico. • Subgénero narrativo • Discurso científico. • Poema. • Género dramático y narrativo. • Discurso literario. • Arcaísmo, neologismo y tecnicismo. 	<p>Aplicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de redacción y técnicas de estructura. • Lecturas comentadas donde se identifiquen las características estilísticas y expresivas de los textos literarios <p>Implementar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades donde aplique los distintos tipos de currículum, y qué utilidad tiene para la vida diaria. • Mesas donde se aplique el lenguaje científico en temáticas actuales. • Ejercicios dinámicos donde aplique la búsqueda de palabras sinónimas o antónimas al azar. <ul style="list-style-type: none"> • Introducir a los estudiantes a la literatura en los diversos géneros literarios, como una forma de comunicación con el resto del grupo.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En el área de Pensamiento Matemático, las preguntas de esta unidad analizan la capacidad del alumno para construir e interpretar modelos matemáticos, mediante la aplicación de problemas de cálculo, álgebra, y variaciones trigonométricas, en la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas y formales.

El instrumento está diseñado para resolver problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques, además de identificar soluciones con métodos numéricos, gráficos, analíticos, mediante el lenguaje verbal y matemático. Se evalúa la interpretación de tablas, gráficas, mapas y diagramas como símbolos matemáticos, así como las relaciones de dos o más variables.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Pensamiento Matemático y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Cálculo</i>	31%	<i>Obligatorio</i>
<i>Álgebra</i>	38%	
<i>Trigonometría</i>	28%	
<i>Estadística</i>	38%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 36%, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Obligatorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Derivada e integral. • Límites de funciones racionales. • Función compuesta y dominio • Incógnitas de las ecuaciones. • Área y perímetros de cuerpos geométricos. • Funciones sobreyectivas e inyectivas. • Ángulos llanos. • Teoría de conjuntos. • Funciones trigonométricas. • Promedio, moda y desviación estándar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver e interpretar problemas matemáticos en diferentes situaciones. • Implementar estrategias en el contenido de identidades trigonométricas y geométricas fundamentales, usando el juego como una herramienta para lograr una mejor comprensión. • Aplicar métodos lógicos y de relación de elementos estadísticos, facilitando el aprendizaje y la asimilación de la información. • Promover el uso de las TIC en las aulas para la enseñanza y el aprendizaje del cálculo diferencial e integral.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

CIENCIAS EXPERIMENTALES

Biología

A preguntas de esta unidad, el alumno reconoce los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, reconociendo el cuidado de la salud, la conservación del medio ambiente y biodiversidad; reconociendo además los distintos organismos celulares, desde su origen, evolución.

Física

En esta área el alumno es capaz de identificar la relación entre variables, magnitudes escalares, vectoriales de forma cualitativa - cuantitativa, representación y manipulación experimental, para identificar el comportamiento de los sistemas físicos.

Además, reconoce las características del conocimiento científico, las aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y las implicaciones sociales. Asimismo, identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología.

Química

En esta área el alumno es capaz de entender las transformaciones e interacciones de materia, variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos. Reconociendo la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e impactos en la vida cotidiana.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Exactas y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Biología</i>	32%	<i>Necesario</i>
<i>Física</i>	35%	
<i>Química</i>	39%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes de la Biología • Carbohidratos y polisacáridos. • Metabolismo. • Leyes de Newton. • Unidades de aceleración y fuerza. • Propiedades físicas y químicas del agua. • Biomoléculas orgánicas e inorgánicas. • Compuestos químicos: mezclas y sustancias. • Ácidos y Bases • Lípidos • Método científico. • Química Orgánica • Propiedades de la materia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar proyectos científicos para explicar los fenómenos físicos, químicos y biológicos. • Promover la participación activa de forma colectiva o individual donde se ponga en práctica los conocimientos de ácidos y bases, a través de fórmulas o procedimientos. • Desarrollar actividades de trabajo individual o en equipo para despertar el interés en la aplicación del método científico. • Aplicar ejemplos del SI convirtiendo medidas de longitud: kilómetros, metros, millas, leguas, yardas; tiempo: horas, minutos, segundos, siglos, años, días, masa: kilogramo, gramo, kilogramo, hectogramo. • Explicar la importancia de los carbohidratos y la relación que tiene con la salud y el bienestar del cuerpo. • Implementar juegos virtuales donde apliquen elementos de las propiedades de la materia.

CIENCIAS SOCIALES

Historia

En esta área se evalúa el conocimiento básico de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica, desde la prehistoria hasta el mundo actual; de otras ciencias humanas y sociales, en especial antropología social, historia del arte y geografía económica, así como la evolución del pensamiento y la relación con la historia.

Ética y Valores

Considera críticamente y evalúa las opciones morales y alternativas frente a situaciones posibles. Su postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica. En esta área se analiza de forma reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas, para reconocerlas como parte del patrimonio cultural y los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos.

Filosofía

Esta área evalúa características de la filosóficas, que infiera mediante el diálogo y la noción relacionan con su formación humana.

En la siguiente tabla se presentan los ejes que estructuran el área de Ciencias Sociales con el porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Historia</i>	39%	<i>Necesario</i>
<i>Ética y valores</i>	37%	
<i>Filosofía</i>	35%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Necesario</i>	<ul style="list-style-type: none"> Movimiento estudiantil de 1968. Aristocracia. Epistemología Aportaciones de Kant Obras de Platón. Información histórica primaria. Determinismo, universo y fatalismo Filosofía. Ética. Valor Premisas deductivo o inductivo. Razonamiento matemático Método inductivo. Pensamiento filosófico de Russell. La ilustración. 	<ul style="list-style-type: none"> Construir diagramas explicando el origen, características y ejemplos de la aristocracia. Impulsar la construcción del pensamiento histórico a través de sucesos que dieron origen a nuestra nación. Propiciar la capacidad de autonomía y el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo y propositivo. Fomentar los valores de ética, del respeto y los derechos humanos. Motivar a través de los temas de cultura, y filosofía, generando la investigación, problematización, interrogación y sobre todo la reflexión crítica en la generación de alternativas de solución. Aplicar estrategias de razonamiento lógico para que practiquen los conceptos vinculando con la vida diaria. Utilizar diferentes medios gráficos y sus esquemas con lo cual se podrá promover un pensamiento reflexivo y de independencia cognoscitiva por el estudio.

ESCUELA NORMAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR "ROSARIO CASTELLANOS" CCT: 07ENL0004T TURNO: MATUTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso a la educación superior del ciclo escolar 2023 – 2024 de la Escuela Normal en la Licenciatura en Educación Preescolar; ubicada en el municipio de Tapachula de Córdova y Ordoñez, Chiapas; con un total de **100 aspirantes** los cuales se clasificaron por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento evaluada.

Tabla. -Total, programados y evaluados en la Licenciatura en Educación Primaria.

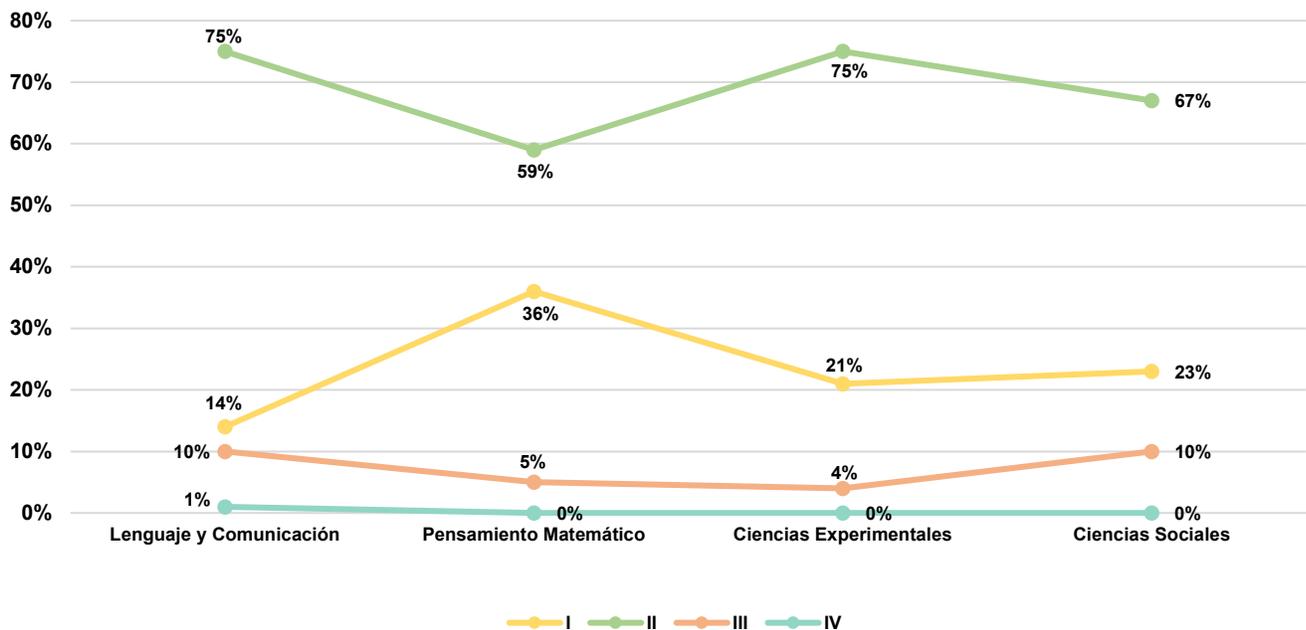
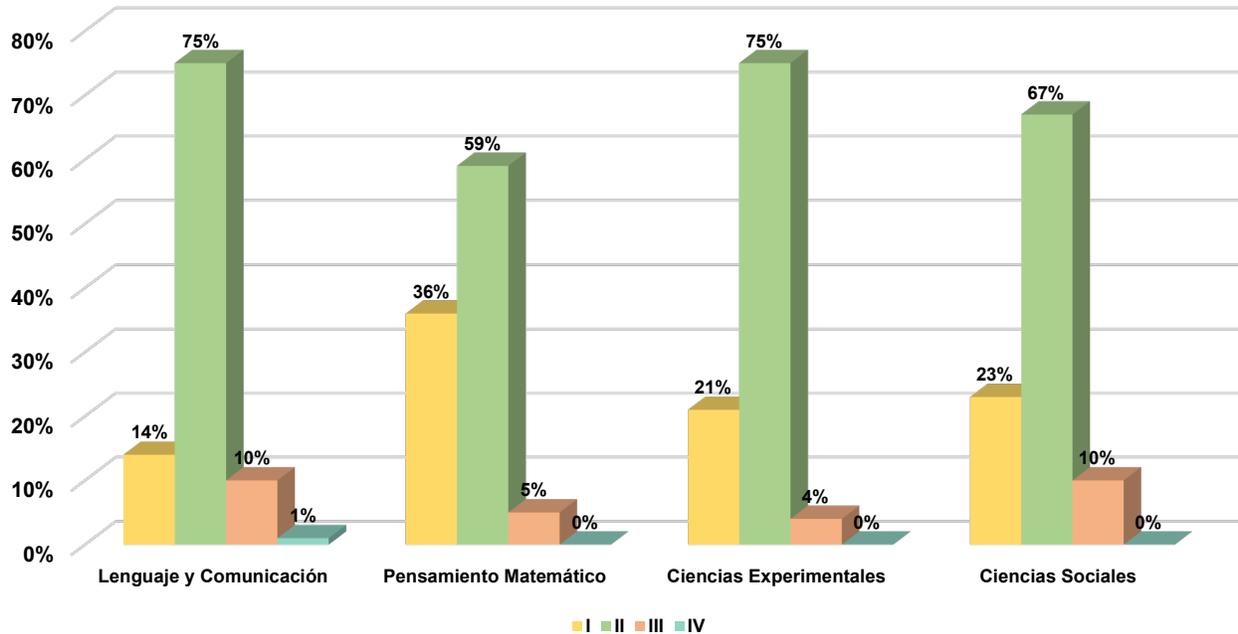
Licenciatura	Programados	Evaluados
Educación Primaria	104	100
Total	104	100

Tabla. - Nivel de Logro por área de conocimiento.

Área de conocimiento	Nivel de logro								Total
	I		II		III		IV		
	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	
Lenguaje y Comunicación	14	14%	75	75%	10	10%	1	1%	100
Pensamiento Matemático	36	36%	59	59%	5	5%	0	0%	100
Ciencias Experimentales	21	21%	75	75%	4	4%	0	0%	100
Ciencias Sociales	23	23%	67	67%	10	10%	0	0%	100

En promedio el **24%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro **I**, el **69%** en el **II**, el **7%** en el **III** y el **0%** en el nivel **IV**.

GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Las gráficas indican que los aspirantes evaluados en las diferentes áreas, se ubican en el nivel II, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

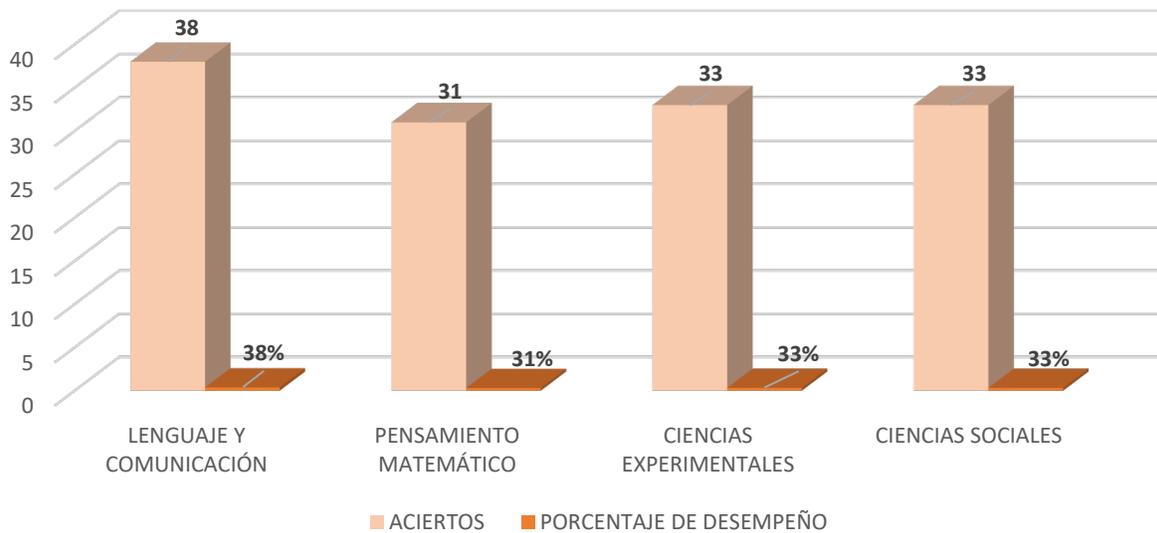
En base a los resultados obtenidos, se presenta la tabla de desempeño de cada área evaluada.

Resultados generales de la prueba por Área de Conocimiento, porcentaje de desempeño y nivel de logro.

ÁREA	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
	TOTAL		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25	38%	II
TALLER LECTURA Y REDACCIÓN	13	37%	
LITERATURA	12	39%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25	31%	
CÁLCULO	8	28%	
ALGEBRA	7	32%	
TRIGONOMETRÍA	5	28%	
ESTADÍSTICA	5	36%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	25	33%	
BIOLOGÍA	8	28%	
FISICA	9	34%	
QUÍMICA	8	37%	
CIENCIAS SOCIALES	25	33%	
HISTORIA	9	34%	
ÉTICA Y VALORES	9	34%	
FILOSOFÍA	7	30%	
TOTALES	100	34%	

El promedio de desempeño es del **34%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

GRÁFICA DE ACIERTOS Y PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que, en el área de lenguaje y comunicación **38** de los 100 aspirantes evaluados contestaron correctamente los reactivos representando el 38%, mientras que en pensamiento matemático **31** que representa el 31%, ciencias experimentales **33** que representa el 33% y en ciencias sociales **33** que representa el 33% de los evaluados.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

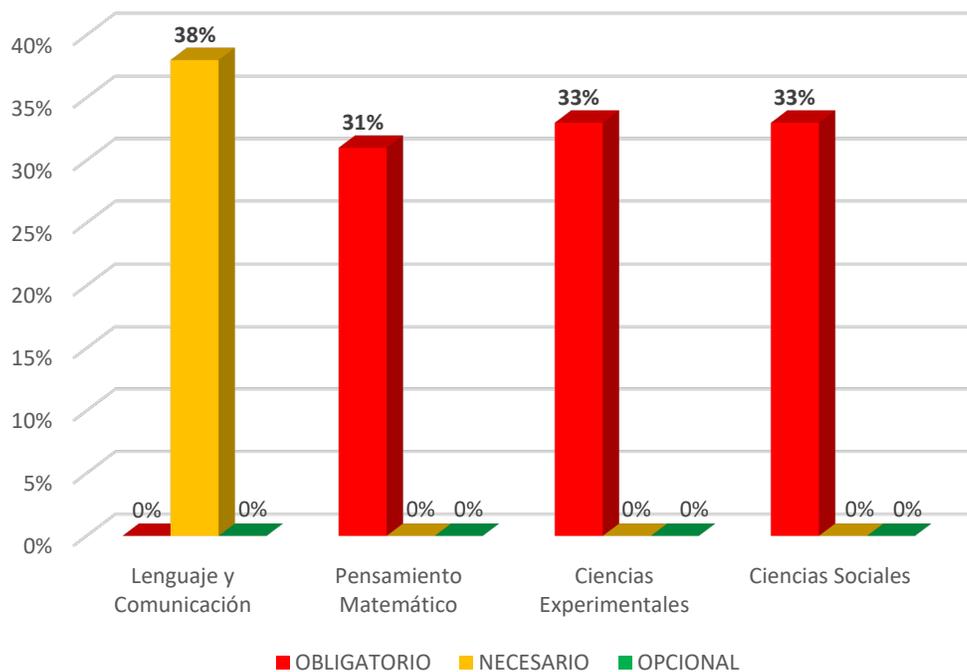
El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las siguientes sugerencias se presentan por eje o componente temático de los contenidos de acuerdo con al Plan y Programa de Estudios de Educación Media Superior.

Cuadro de Fortalezas y Debilidades

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	38%	<ul style="list-style-type: none"> • Signos de puntuación y ortografía. • Discurso científico. • Arcaísmo, neologismo y tecnicismo. • Género lírico. • Poema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto científico. • Currículo funcional y cronológico • Subgénero narrativo • Género dramático y narrativo. • Subgénero lírico • Literatura moderna: barroco, realismo, romanticismo, neoclasicismo. • Antónimos y sinónimos.
Pensamiento Matemático	31%	<ul style="list-style-type: none"> • Ángulos llanos. • Promedio y Mediana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Área y perímetros de cuerpos geométricos. • Funciones sobreyectivas e inyectivas. • Derivada e integral. • Límites de funciones racionales. • Función compuesta y dominio • Números primos. • Factorización. • Incógnitas de las ecuaciones. • Teoría de conjuntos. • Funciones trigonométricas. • Moda y desviación estándar • Sucesión numérica.
Ciencias Experimentales	33%	<ul style="list-style-type: none"> • Lípidos • Compuestos químicos: mezclas y sustancias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes de la Biología • Carbohidratos y polisacáridos. • Metabolismo. • Leyes de Newton. • Propiedades físicas y químicas del agua. • Biomoléculas orgánicas e inorgánicas. • Ácidos y Bases • Conversiones de unidades • Química Orgánica • Propiedades de la materia. • Unidades de aceleración y fuerza. • Presión, volumen y temperatura. • Método Redox. • Método científico.
Ciencias Sociales	33%	<ul style="list-style-type: none"> • Movimiento estudiantil de 1968. • Estructura política novohispana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aristocracia. • Epistemología • Aportaciones de Kant • Obras de Platón. • Información histórica primaria. • Determinismo, universo y fatalismo • Porfiriato. • Desigualdad social. • Filosofía. • Ética. • Valor • Mito.

		<ul style="list-style-type: none"> Premisas deductivo o inductivo. Razonamiento matemático Método inductivo. Pensamiento filosófico de Russell. La ilustración.
--	--	--

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que, en las áreas de pensamiento matemático, ciencias experimentales y sociales se debe realizar un reforzamiento obligatorio y en lenguaje y comunicación un reforzamiento necesario.

A continuación, se describen los resultados obtenidos en cada uno de los Aprendizajes de las áreas de conocimiento evaluadas.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el área de Lenguaje y Comunicación, en este campo disciplinar los contenidos están organizados en las asignaturas de: Taller de Lectura y Redacción y Literatura.

Esta sección está integrada por preguntas que permitan medir las habilidades y los conocimientos de los que ingresan al Nivel Superior, relacionadas con el análisis y la construcción de ideas de un texto y la realización de inferencias a partir de información explícita, de Comprensión Lectora y la Competencia Comunicativa de diversos textos y lecturas, para el reconocimiento de los dominios disciplinares básicos de la Educación Media Superior.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de Lenguaje y Comunicación en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Taller lectura y Redacción</i>	37%	<i>Necesario</i>
<i>Literatura</i>	39%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Texto científico. • Currículum funcional y cronológico • Subgénero narrativo • Género dramático y narrativo. • Subgénero lírico • Literatura moderna: barroco, realismo, romanticismo, neoclasicismo. • Antónimos y sinónimos. 	<p>Aplicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de redacción y técnicas de estructura. • Lecturas comentadas donde se identifiquen las características estilísticas y expresivas de los textos literarios <p>Implementar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades donde aplique los distintos tipos de currículum, y qué utilidad tiene para la vida diaria. • Mesas donde se aplique el lenguaje científico en temáticas actuales. • Ejercicios dinámicos donde aplique la búsqueda de palabras sinónimas o antónimas al azar • Introducir a los estudiantes a la literatura en los diversos géneros literarios, como una forma de comunicación con el resto del grupo.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En el área de Pensamiento Matemático, las preguntas de esta unidad analizan la capacidad del alumno para construir e interpretar modelos matemáticos, mediante la aplicación de problemas de cálculo, álgebra, y variaciones trigonométricas, en la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas y formales.

El instrumento está diseñado para resolver problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques, además de identificar soluciones con métodos numéricos, gráficos, analíticos, mediante el lenguaje verbal y matemático. Se evalúa la interpretación de tablas, gráficas, mapas y diagramas como símbolos matemáticos, así como las relaciones de dos o más variables.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Pensamiento Matemático y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Cálculo</i>	28%	<i>Obligatorio</i>
<i>Álgebra</i>	32%	
<i>Trigonometría</i>	28%	
<i>Estadística</i>	36%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 36%, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Área y perímetros de cuerpos geométricos. • Funciones sobreyectivas e inyectivas. • Derivada e integral. • Límites de funciones racionales. • Función compuesta y dominio • Números primos. • Factorización. • Incógnitas de las ecuaciones. • Teoría de conjuntos. • Funciones trigonométricas. • Moda y desviación estándar • Sucesión numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver e interpretar problemas matemáticos en diferentes situaciones. • Implementar estrategias en el contenido de identidades trigonométricas y geométricas fundamentales, usando el juego como una herramienta para lograr una mejor comprensión. • Aplicar métodos lógicos y de relación de elementos estadísticos, facilitando el aprendizaje y la asimilación de la información. • Promover el uso de las TIC en las aulas para la enseñanza y el aprendizaje del cálculo diferencial e integral.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

CIENCIAS EXPERIMENTALES

Biología

A preguntas de esta unidad, el alumno reconoce los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, reconociendo el cuidado de la salud, la conservación del medio ambiente y biodiversidad; reconociendo además los distintos organismos celulares, desde su origen, evolución.

Física

En esta área el alumno es capaz de identificar la relación entre variables, magnitudes escalares, vectoriales de forma cualitativa - cuantitativa, representación y manipulación experimental, para identificar el comportamiento de los sistemas físicos.

Además, reconoce las características del conocimiento científico, las aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y las implicaciones sociales. Asimismo, identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología.

Química

En esta área el alumno es capaz de entender las transformaciones e interacciones de materia, variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos. Reconociendo la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e impactos en la vida cotidiana.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Exactas y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Biología</i>	28%	<i>Obligatorio</i>
<i>Física</i>	34%	
<i>Química</i>	37%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 36%, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes de la Biología • Carbohidratos y polisacáridos. • Metabolismo. • Leyes de Newton. • Propiedades físicas y químicas del agua. • Biomoléculas orgánicas e inorgánicas. • Ácidos y Bases • Conversiones de unidades • Química Orgánica • Propiedades de la materia. • Unidades de aceleración y fuerza. • Presión, volumen y temperatura. • Método Redox. • Método científico 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar proyectos científicos para explicar los fenómenos físicos, químicos y biológicos. • Promover la participación activa de forma colectiva o individual donde se ponga en práctica los conocimientos de ácidos y bases, a través de fórmulas o procedimientos. • Desarrollar actividades de trabajo individual o en equipo para despertar el interés en la aplicación del método científico. • Aplicar ejemplos del SI convirtiendo medidas de longitud: kilómetros, metros, millas, leguas, yardas; tiempo: horas, minutos, segundos, siglos, años, días, masa: kilogramo, gramo, kilogramo, hectogramo. • Explicar la importancia de los carbohidratos y la relación que tiene con la salud y el bienestar del cuerpo. • Implementar juegos virtuales donde apliquen elementos de las propiedades de la materia.

CIENCIAS SOCIALES

Historia

En esta área se evalúa el conocimiento básico de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica, desde la prehistoria hasta el mundo actual; de otras ciencias humanas y sociales, en especial antropología social, historia del arte y geografía económica, así como la evolución del pensamiento y la relación con la historia.

Ética y Valores

Considera críticamente y evalúa las opciones morales y alternativas frente a situaciones posibles. Su postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica. En esta área se analiza de forma reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas, para reconocerlas como parte del patrimonio cultural y los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos.

Filosofía

Esta área evalúa características de la filosóficas, que infiera mediante el diálogo y la noción relacionan con su formación humana.

En la siguiente tabla se presentan los ejes que estructuran el área de Ciencias Sociales con el porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Historia</i>	34%	<i>Obligatorio</i>
<i>Ética y valores</i>	34%	
<i>Filosofía</i>	30%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 36%, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> Aristocracia. Epistemología Aportaciones de Kant Obras de Platón. Información histórica primaria. Determinismo, universo y fatalismo Porfiriato. Desigualdad social. Filosofía. Ética. Valor Mito. Premisas deductivo o inductivo. Razonamiento matemático Método inductivo. Pensamiento filosófico de Russell. La ilustración. 	<ul style="list-style-type: none"> Construir diagramas explicando el origen, características y ejemplos de la aristocracia. Impulsar la construcción del pensamiento histórico a través de sucesos que dieron origen a nuestra nación. Propiciar la capacidad de autonomía y el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo y propositivo. Fomentar los valores de ética, del respeto y los derechos humanos. Motivar a través de los temas de cultura, y filosofía, generando la investigación, problematización, interrogación y sobre todo la reflexión crítica en la generación de alternativas de solución. Aplicar estrategias de razonamiento lógico para que practiquen los conceptos vinculando con la vida diaria. Utilizar diferentes medios gráficos y sus esquemas con lo cual se podrá promover un pensamiento reflexivo y de independencia cognoscitiva por el estudio.

ESCUELA NORMAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
"FRAY MATÍAS DE CORDOVA Y ORDOÑEZ"
CCT: 07ENL0010D
TURNO: MATUTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso a la educación superior del ciclo escolar 2023 – 2024 de la Escuela Normal en la Licenciatura en Educación Primaria; ubicada en el municipio de Tapachula de Córdoba y Ordoñez, Chiapas; con un total de **102 aspirantes** los cuales se clasificaron por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento evaluada.

Tabla. - Total, programados y evaluados en la Licenciatura en Educación Primaria.

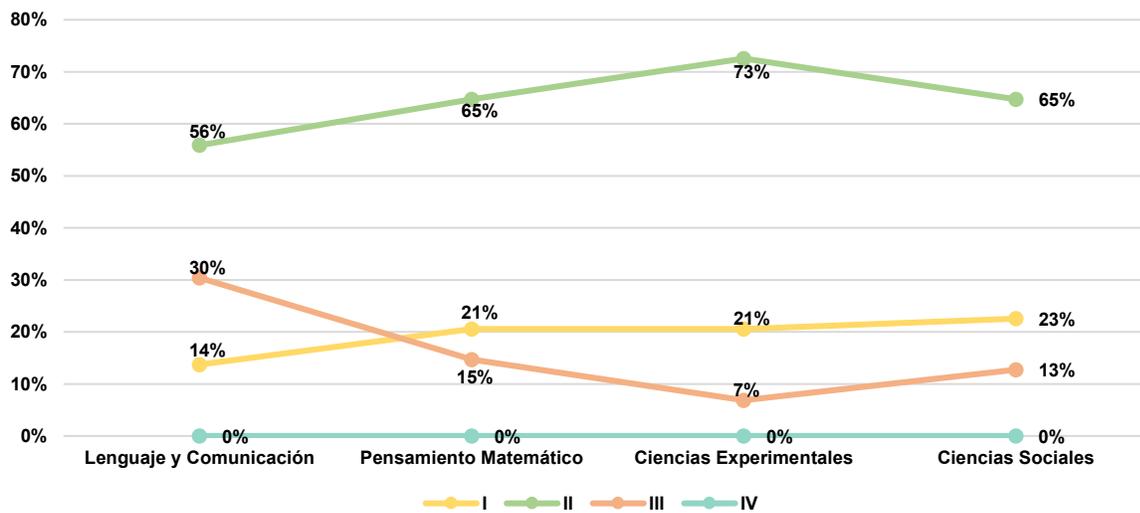
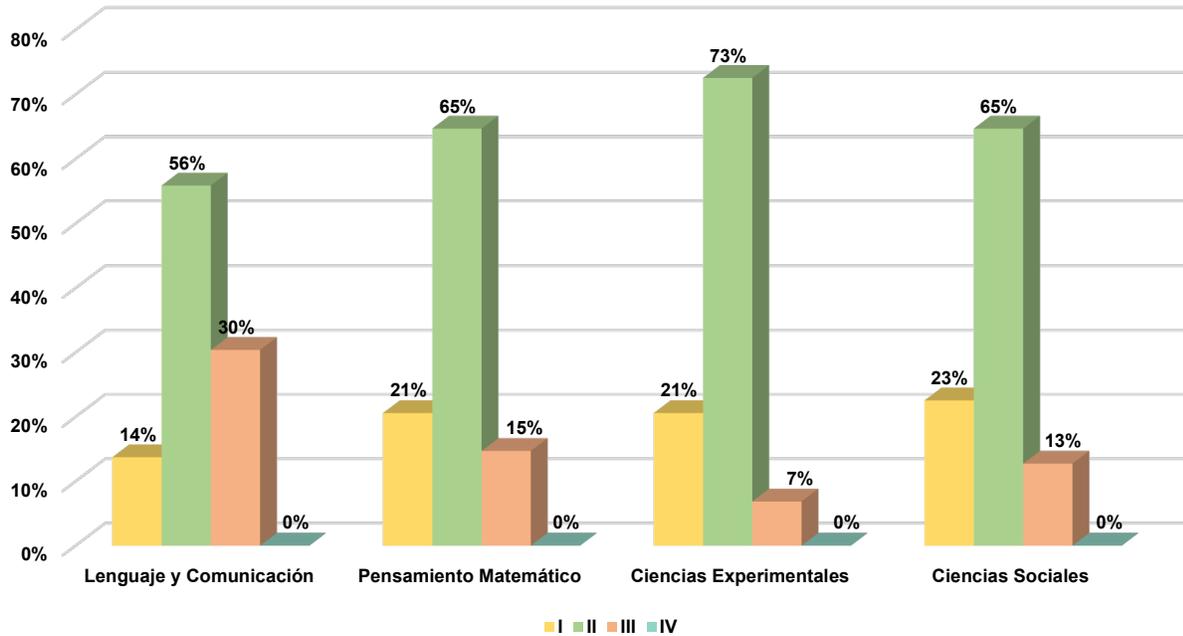
Licenciatura	Programados	Evaluados
Educación Primaria	103	102
Total	103	102

Tabla. - Nivel de Logro por área de conocimiento.

Área de conocimiento	Nivel de logro								Total
	I		II		III		IV		
	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	
Lenguaje y Comunicación	14	14%	57	56%	31	30%	0	0%	102
Pensamiento Matemático	21	21%	66	65%	15	15%	0	0%	102
Ciencias Experimentales	21	21%	74	73%	7	7%	0	0%	102
Ciencias Sociales	23	23%	66	65%	13	13%	0	0%	102

En promedio el **18%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro **I**, el **65%** en el **II**, el **17%** en el **III** y el **0%** en el nivel **IV**.

GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Las gráficas indican que los aspirantes evaluados en las diferentes áreas, se ubican en el nivel II, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

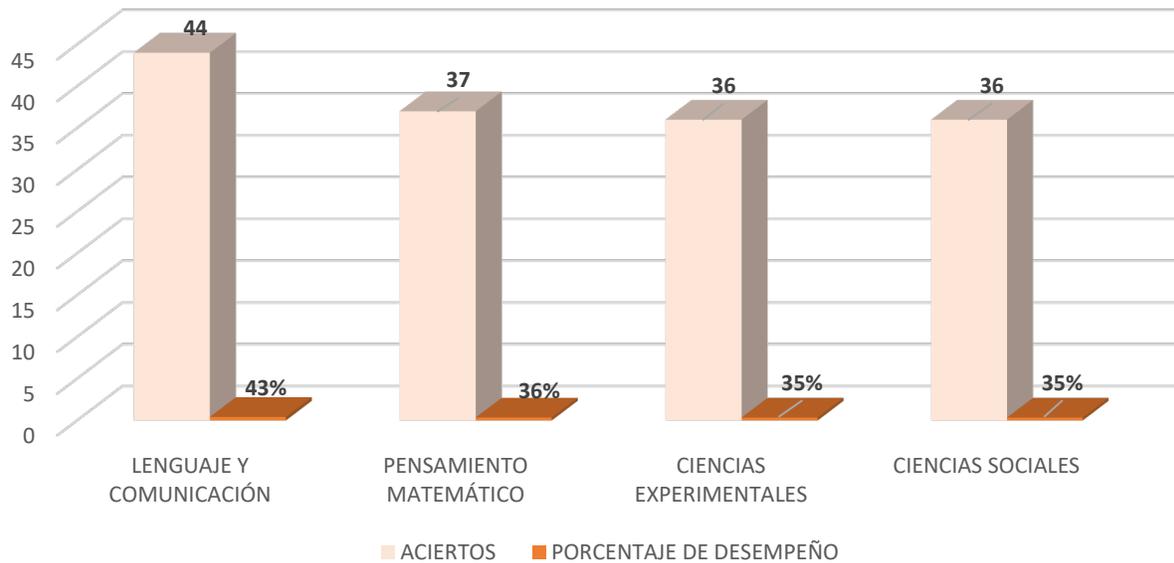
En base a los resultados obtenidos, se presenta la tabla de desempeño de cada área evaluada.

Resultados generales de la prueba por Área de Conocimiento, porcentaje de desempeño y nivel de logro.

ÁREA	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
	TOTAL		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25	43%	II
TALLER LECTURA Y REDACCIÓN	13	40%	
LITERATURA	12	45%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25	36%	
CÁLCULO	8	32%	
ALGEBRA	7	39%	
TRIGONOMETRÍA	5	34%	
ESTADÍSTICA	5	40%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	25	35%	
BIOLOGÍA	8	29%	
FISICA	9	36%	
QUÍMICA	8	39%	
CIENCIAS SOCIALES	25	35%	
HISTORIA	9	35%	
ÉTICA Y VALORES	9	40%	
FILOSOFÍA	7	31%	
TOTALES	100	37%	

El promedio de desempeño es del **37%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

GRÁFICA DE ACIERTOS Y PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que, en el área de lenguaje y comunicación **44** de los 102 aspirantes evaluados contestaron correctamente los reactivos representando el 43%, mientras que en pensamiento matemático **37** que representa el 36%, ciencias experimentales **36** que representa el 35% y en ciencias sociales **36** que representa el 35% de los evaluados.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

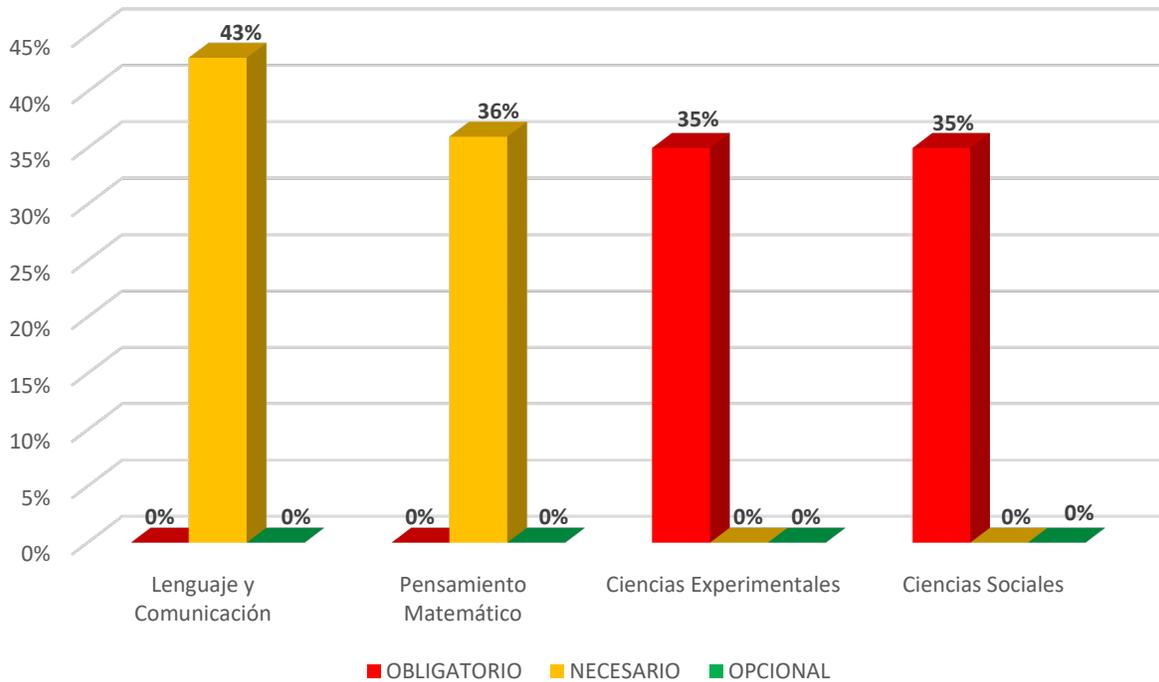
El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las siguientes sugerencias se presentan por eje o componente temático de los contenidos de acuerdo con al Plan y Programa de Estudios de Educación Media Superior.

Cuadro de Fortalezas y Debilidades

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	43%	<ul style="list-style-type: none"> • Currículum funcional y cronológico • Discurso científico. • Arcaísmo, neologismo y tecnicismo. • Poema. • Género y subgénero lírico • Antónimos y sinónimos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Signos de puntuación y ortografía. • Texto científico. • Subgénero narrativo • Género dramático y narrativo. • Discurso literario. • Literatura moderna: barroco, realismo, romanticismo, neoclasicismo.
Pensamiento Matemático	36%	<ul style="list-style-type: none"> • Números primos. • Factorización. • Mediana. • Sucesión numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Área y perímetros de cuerpos geométricos. • Funciones sobreyectivas e inyectivas. • Derivada e integral. • Límites de funciones racionales. • Función compuesta y dominio • Ángulos llanos. • Incógnitas de las ecuaciones. • Teoría de conjuntos. • Funciones trigonométricas. • Promedio, moda y desviación estándar.
Ciencias Experimentales	35%	<ul style="list-style-type: none"> • Presión, volumen y temperatura • Propiedades de la materia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes de la Biología • Carbohidratos y polisacáridos. • Metabolismo. • Biomoléculas orgánicas e inorgánicas. • Ácidos y Bases • Propiedades físicas y químicas del agua. • Método Redox. • Método científico. • Unidades de aceleración y fuerza. • Lípidos • Conversiones de unidades • Química Orgánica. • Leyes de Newton. • Compuestos químicos: mezclas y sustancias.
Ciencias Sociales	35%	<ul style="list-style-type: none"> • Movimiento estudiantil de 1968. • Desigualdad social. • Ética. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aristocracia. • Porfiriato. • Información histórica primaria. • Filosofía. • Epistemología • Mito. • Aportaciones de Kant • Valor • Obras de Platón. • Determinismo, universo y fatalismo • Estructura política novohispana • Premisas deductivo o inductivo.

			<ul style="list-style-type: none"> • Razonamiento matemático • Método inductivo. • Pensamiento filosófico de Russell. • La ilustración.
--	--	--	---

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que en las áreas lenguaje y comunicación y pensamiento matemático se debe realizar un reforzamiento necesario; en ciencias experimentales y sociales un reforzamiento obligatorio.

A continuación, se describen los resultados obtenidos en cada uno de los Aprendizajes de las áreas de conocimiento evaluadas.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el área de Lenguaje y Comunicación, en este campo disciplinar los contenidos están organizados en las asignaturas de: Taller de Lectura y Redacción y Literatura.

Esta sección está integrada por preguntas que permitan medir las habilidades y los conocimientos de los que ingresan al Nivel Superior, relacionadas con el análisis y la construcción de ideas de un texto y la realización de inferencias a partir de información explícita, de Comprensión Lectora y la Competencia Comunicativa de diversos textos y lecturas, para el reconocimiento de los dominios disciplinares básicos de la Educación Media Superior.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de Lenguaje y Comunicación en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Taller lectura y Redacción</i>	40%	<i>Necesario</i>
<i>Literatura</i>	45%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Signos de puntuación y ortografía. • Texto científico. • Subgénero narrativo • Género dramático y narrativo. • Discurso literario. • Literatura moderna: barroco, realismo, romanticismo, neoclasicismo. 	<p>Aplicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de redacción y técnicas de estructura. • Lecturas comentadas donde se identifiquen las características estilísticas y expresivas de los textos literarios. <p>Implementar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades donde aplique los distintos tipos de currículum, y qué utilidad tiene para la vida diaria. • Mesas donde se aplique el lenguaje científico en temáticas actuales. • Ejercicios dinámicos donde aplique la búsqueda de palabras sinónimas o antónimas al azar. <p>• Introducir a los estudiantes a la literatura en los diversos géneros literarios, como una forma de comunicación con el resto del grupo.</p>

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En el área de Pensamiento Matemático, las preguntas de esta unidad analizan la capacidad del alumno para construir e interpretar modelos matemáticos, mediante la aplicación de problemas de cálculo, álgebra, y variaciones trigonométricas, en la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas y formales.

El instrumento está diseñado para resolver problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques, además de identificar soluciones con métodos numéricos, gráficos, analíticos, mediante el lenguaje verbal y matemático. Se evalúa la interpretación de tablas, gráficas, mapas y diagramas como símbolos matemáticos, así como las relaciones de dos o más variables.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Pensamiento Matemático y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Cálculo</i>	32%	<i>Necesario</i>
<i>Álgebra</i>	39%	
<i>Trigonometría</i>	34%	
<i>Estadística</i>	40%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Necesario</i>	<ul style="list-style-type: none"> Área y perímetros de cuerpos geométricos. Funciones sobreyectivas e inyectivas. Derivada e integral. Límites de funciones racionales. Función compuesta y dominio Ángulos llanos. Incógnitas de las ecuaciones. Teoría de conjuntos. Funciones trigonométricas. Promedio, moda y desviación estándar. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver e interpretar problemas matemáticos en diferentes situaciones. Implementar estrategias en el contenido de identidades trigonométricas y geométricas fundamentales, usando el juego como una herramienta para lograr una mejor comprensión. Aplicar métodos lógicos y de relación de elementos estadísticos, facilitando el aprendizaje y la asimilación de la información. Promover el uso de las TIC en las aulas para la enseñanza y el aprendizaje del cálculo diferencial e integral.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

CIENCIAS EXPERIMENTALES

Biología

A preguntas de esta unidad, el alumno reconoce los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, reconociendo el cuidado de la salud, la conservación del medio ambiente y biodiversidad; reconociendo además los distintos organismos celulares, desde su origen, evolución.

Física

En esta área el alumno es capaz de identificar la relación entre variables, magnitudes escalares, vectoriales de forma cualitativa - cuantitativa, representación y manipulación experimental, para identificar el comportamiento de los sistemas físicos.

Además, reconoce las características del conocimiento científico, las aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y las implicaciones sociales. Asimismo, identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología.

Química

En esta área el alumno es capaz de entender las transformaciones e interacciones de materia, variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos. Reconociendo la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e impactos en la vida cotidiana.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Exactas y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Biología</i>	29%	<i>Obligatorio</i>
<i>Física</i>	36%	
<i>Química</i>	39%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 36%, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes de la Biología • Carbohidratos y polisacáridos. • Metabolismo. • Biomoléculas orgánicas e inorgánicas. • Ácidos y Bases • Propiedades físicas y químicas del agua. • Método Redox. • Método científico. • Unidades de aceleración y fuerza. • Lípidos • Conversiones de unidades • Química Orgánica. • Leyes de Newton. • Compuestos químicos: mezclas y sustancias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar proyectos científicos para explicar los fenómenos físicos, químicos y biológicos. • Promover la participación activa de forma colectiva o individual donde se ponga en práctica los conocimientos de ácidos y bases, a través de fórmulas o procedimientos. • Desarrollar actividades de trabajo individual o en equipo para despertar el interés en la aplicación del método científico. • Aplicar ejemplos del SI convirtiendo medidas de longitud: kilómetros, metros, millas, leguas, yardas; tiempo: horas, minutos, segundos, siglos, años, días, masa: kilogramo, gramo, kilogramo, hectogramo. • Explicar la importancia de los carbohidratos y la relación que tiene con la salud y el bienestar del cuerpo. • Implementar juegos virtuales donde apliquen elementos de las propiedades de la materia.

CIENCIAS SOCIALES

Historia

En esta área se evalúa el conocimiento básico de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica, desde la prehistoria hasta el mundo actual; de otras ciencias humanas y sociales, en especial antropología social, historia del arte y geografía económica, así como la evolución del pensamiento y la relación con la historia.

Ética y Valores

Considera críticamente y evalúa las opciones morales y alternativas frente a situaciones posibles. Su postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica. En esta área se analiza de forma reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas, para reconocerlas como parte del patrimonio cultural y los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos.

Filosofía

Esta área evalúa características de la filosóficas, que infiera mediante el diálogo y la noción relacionan con su formación humana.

En la siguiente tabla se presentan los ejes que estructuran el área de Ciencias Sociales con el porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Historia</i>	35%	<i>Obligatorio</i>
<i>Ética y valores</i>	40%	
<i>Filosofía</i>	31%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 36%, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Obligatorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aristocracia. • Porfiriato. • Información histórica primaria. • Filosofía. • Epistemología • Mito. • Aportaciones de Kant • Valor • Obras de Platón. • Determinismo, universo y fatalismo • Estructura política novohispana Premisas deductivo o inductivo. • Razonamiento matemático • Método inductivo. • Pensamiento filosófico de Russell. • La ilustración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir diagramas explicando el origen, características y ejemplos de la aristocracia. • Impulsar la construcción del pensamiento histórico a través de sucesos que dieron origen a nuestra nación. • Propiciar la capacidad de autonomía y el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo y propositivo. • Fomentar los valores de ética, del respeto y los derechos humanos. • Motivar a través de los temas de cultura, y filosofía, generando la investigación, problematización, interrogación y sobre todo la reflexión crítica en la generación de alternativas de solución. • Aplicar estrategias de razonamiento lógico para que practiquen los conceptos vinculando con la vida diaria. • Utilizar diferentes medios gráficos y sus esquemas con lo cual se podrá promover un pensamiento reflexivo y de independencia cognoscitiva por el estudio.

ESCUELA NORMAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA TAPACHULA CCT: 07ENL0015Z TURNO: MATUTINO

Se presentan los resultados obtenidos del proceso de evaluación de ingreso a la educación superior del ciclo escolar 2023 – 2024 de la Escuela Normal en la Licenciatura en Educación Física; ubicada en el municipio de Tapachula de Córdova y Ordoñez, Chiapas; con un total de **77 aspirantes** los cuales se clasificaron por nivel y porcentaje de desempeño en cada área de conocimiento evaluada.

Tabla. Total, programados y evaluados en la Licenciatura en Educación Física.

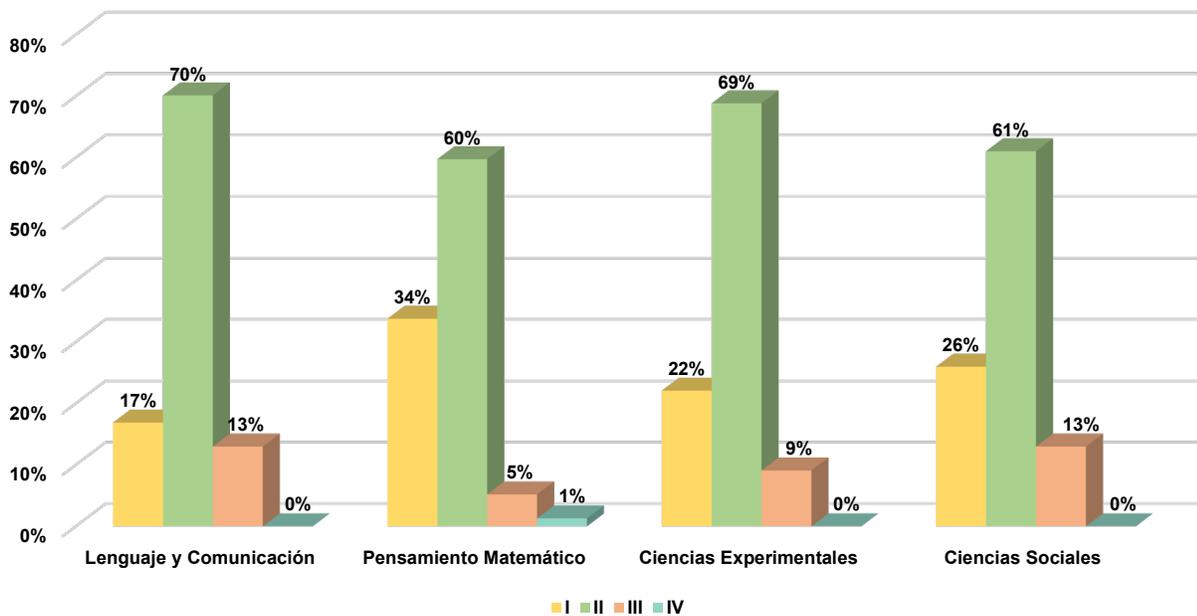
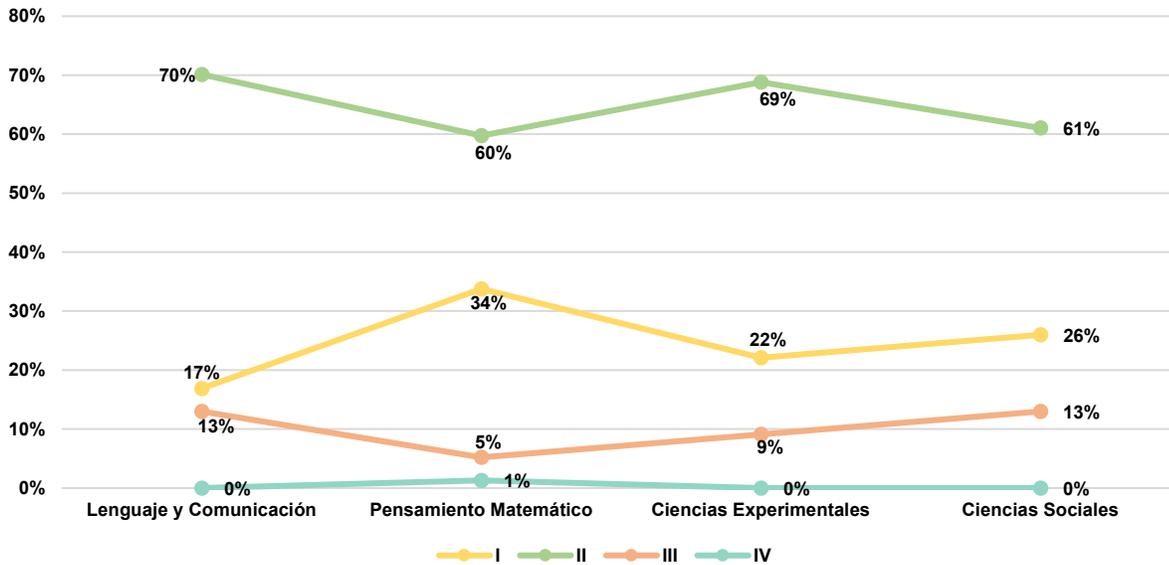
Licenciatura	Programados	Evaluados
Educación Física	78	77
Total	78	77

Tabla. Nivel de Logro por área de conocimiento.

Área de conocimiento	Nivel de logro								Total
	I		II		III		IV		
	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	
Lenguaje y Comunicación	13	17%	54	70%	10	13%	0	0%	77
Pensamiento Matemático	26	34%	46	60%	4	5%	1	1%	77
Ciencias Experimentales	17	22%	53	69%	7	9%	0	0%	77
Ciencias Sociales	20	26%	47	61%	10	13%	0	0%	77

En promedio el **25%** de los aspirantes evaluados en las diferentes áreas de conocimiento se ubican en el nivel de logro **I**, el **65%** en el **II**, el **10%** en el **III** y el **0%** en el nivel **IV**.

GRÁFICA DE NIVEL DE LOGRO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Las gráficas indican que los aspirantes evaluados en las diferentes áreas, se ubican en el nivel II, alcanzando la capacidad cognitiva de **reconocer y comprender** la información.

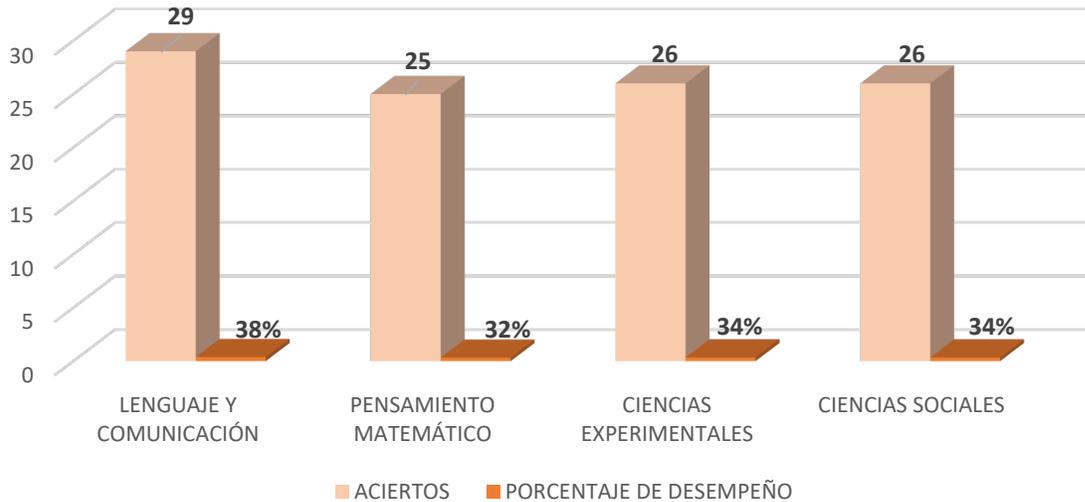
En base a los resultados obtenidos, se presenta la tabla de desempeño de cada área evaluada.

Resultados generales de la prueba por Área de Conocimiento, porcentaje de desempeño y nivel de logro.

ÁREA	PREGUNTAS	PORCENTAJE DE DESEMPEÑO	NIVEL
	TOTAL		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	25	38%	II
TALLER LECTURA Y REDACCIÓN	13	34%	
LITERATURA	12	40%	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	25	32%	
CÁLCULO	8	31%	
ALGEBRA	7	35%	
TRIGONOMETRÍA	5	26%	
ESTADÍSTICA	5	36%	
CIENCIAS EXPERIMENTALES	25	34%	
BIOLOGÍA	8	31%	
FISICA	9	32%	
QUÍMICA	8	39%	
CIENCIAS SOCIALES	25	34%	
HISTORIA	9	34%	
ÉTICA Y VALORES	9	37%	
FILOSOFÍA	7	32%	
TOTALES	100	35%	

El promedio de desempeño es del **35%**, ubicándose en el nivel de logro **II**. Para la atención de los aprendizajes en los aspirantes, es indispensable un reforzamiento necesario en los conocimientos básicos de las diferentes áreas disciplinarias.

GRÁFICA DE ACIERTOS Y PORCENTAJE DE DESEMPEÑO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que, en el área de lenguaje y comunicación **29** de los 77 aspirantes evaluados contestaron correctamente los reactivos representando el 38%, mientras que en pensamiento matemático **25** que representa el 32%, ciencias experimentales **26** que representa el 34% y en ciencias sociales **26** que representa el 34% de los evaluados.

En el siguiente esquema se presenta la descripción de cada rango.

Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes

Color	Reforzamiento	Conocimientos
	Obligatorio (1% - 35%)	*Indispensables para el manejo de las áreas disciplinares.
	Necesario (36% - 70%)	*Básicos para el manejo de las áreas disciplinares.
	Opcional (71% - 100%)	*Con poco manejo en las áreas disciplinares.

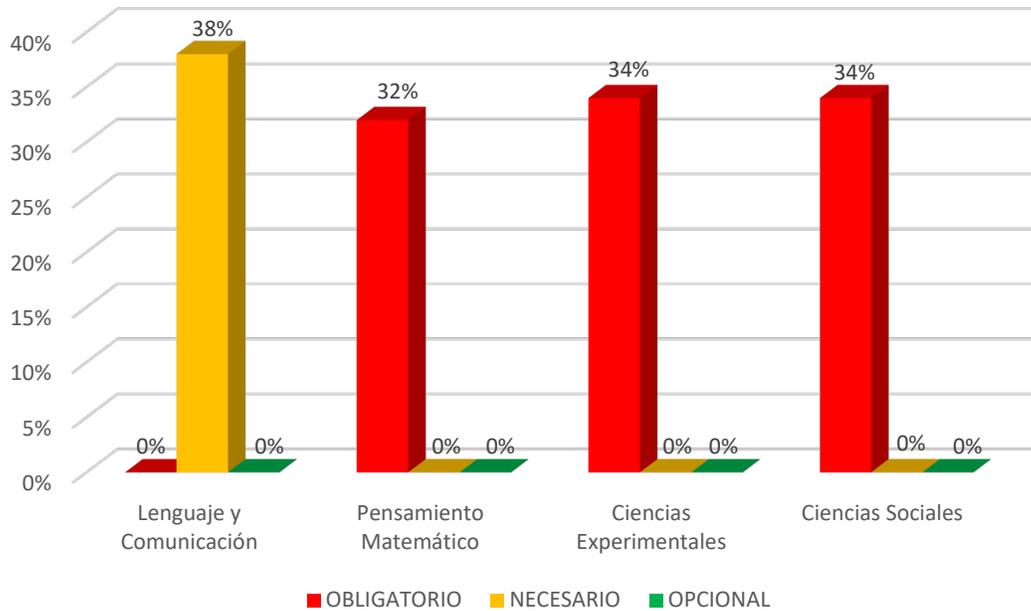
El análisis cualitativo está dividido por área de conocimiento, las siguientes sugerencias se presentan por eje o componente temático de los contenidos de acuerdo con al Plan y Programa de Estudios de Educación Media Superior.

Cuadro de Fortalezas y Debilidades

Área de Conocimiento	Reforzamiento	Se destaca las siguientes fortalezas:	Atender las debilidades en:
Lenguaje y Comunicación	38%	<ul style="list-style-type: none"> Poema. Arcaísmo, neologismo y tecnicismo. Literatura moderna: barroco, realismo, romanticismo, neoclasicismo Género lírico 	<ul style="list-style-type: none"> Signos de puntuación y ortografía. Currículum funcional y cronológico Texto científico. Subgénero narrativo Discurso científico. Subgénero lírico Género dramático y narrativo. Discurso literario. Antónimos y sinónimos.
Pensamiento Matemático	32%	<ul style="list-style-type: none"> Números primos. Promedio. 	<ul style="list-style-type: none"> Área y perímetros de cuerpos geométricos. Funciones sobreyectivas e inyectivas. Derivada e integral. Límites de funciones racionales. Función compuesta y dominio Ángulos llanos. Factorización. Sucesión numérica. Incógnitas de las ecuaciones. Teoría de conjuntos. Funciones trigonométricas. Mediana, moda y desviación estándar.
Ciencias Experimentales	34%	<ul style="list-style-type: none"> Unidades de aceleración y fuerza. Método Redox. Ácidos y Bases 	<ul style="list-style-type: none"> Aportes de la Biología Carbohidratos y polisacáridos. Metabolismo. Biomoléculas orgánicas e inorgánicas. Lípidos Propiedades físicas y químicas del agua. Método científico. Presión, volumen y temperatura Leyes de Newton. Compuestos químicos: mezclas y sustancias. Conversiones de unidades Química Orgánica. Propiedades de la materia.
Ciencias Sociales	34%	<ul style="list-style-type: none"> Movimiento estudiantil de 1968. Información histórica primaria. Aportaciones de Kant 	<ul style="list-style-type: none"> Aristocracia. Porfirriato. Determinismo, universo y fatalismo Estructura política novohispana. Desigualdad social Ética. Mito Filosofía. Epistemología Valor Obras de Platón. Premisas deductivo o inductivo. Razonamiento matemático

- Método inductivo.
- Pensamiento filosófico de Russell.
- La ilustración.

GRÁFICA DE REFORZAMIENTO POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



Se observa que, en el área de pensamiento matemático, ciencias experimentales y sociales se debe realizar un reforzamiento obligatorio y en lenguaje y comunicación un reforzamiento necesario.

A continuación, se describen los resultados obtenidos en cada uno de los Aprendizajes de las áreas de conocimiento evaluadas.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

En el área de Lenguaje y Comunicación, en este campo disciplinar los contenidos están organizados en las asignaturas de: Taller de Lectura y Redacción y Literatura.

Esta sección está integrada por preguntas que permitan medir las habilidades y los conocimientos de los que ingresan al Nivel Superior, relacionadas con el análisis y la construcción de ideas de un texto y la realización de inferencias a partir de información explícita, de Comprensión Lectora y la Competencia Comunicativa de diversos textos y lecturas, para el reconocimiento de los dominios disciplinares básicos de la Educación Media Superior.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran el área de Lenguaje y Comunicación en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Taller lectura y Redacción</i>	34%	Necesario
<i>Literatura</i>	40%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 71%, lo cual requiere un **reforzamiento necesario** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Signos de puntuación y ortografía. • Currículum funcional y cronológico • Texto científico. • Subgénero narrativo • Discurso científico. • Subgénero lírico • Género dramático y narrativo. • Discurso literario. • Antónimos y sinónimos. 	<p>Aplicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de redacción y técnicas de estructura • Lecturas comentadas donde se identifiquen las características estilísticas y expresivas de los textos literarios. <p>Implementar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades donde aplique los distintos tipos de currículum, y qué utilidad tiene para la vida diaria. • Mesas donde se aplique el lenguaje científico en temáticas actuales. • Ejercicios dinámicos donde aplique la búsqueda de palabras sinónimas o antónimas al azar. • Introducir a los estudiantes a la literatura en los diversos géneros literarios, como una forma de comunicación con el resto del grupo

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En el área de Pensamiento Matemático, las preguntas de esta unidad analizan la capacidad del alumno para construir e interpretar modelos matemáticos, mediante la aplicación de problemas de cálculo, álgebra, y variaciones trigonométricas, en la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas y formales.

El instrumento está diseñado para resolver problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques, además de identificar soluciones con métodos numéricos, gráficos, analíticos, mediante el lenguaje verbal y matemático. Se evalúa la interpretación de tablas, gráficas, mapas y diagramas como símbolos matemáticos, así como las relaciones de dos o más variables.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Pensamiento Matemático y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Cálculo</i>	31%	<i>Obligatorio</i>
<i>Álgebra</i>	35%	
<i>Trigonometría</i>	26%	
<i>Estadística</i>	36%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 36%, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Área y perímetros de cuerpos geométricos. • Funciones sobreyectivas e inyectivas. • Derivada e integral. • Límites de funciones racionales. • Función compuesta y dominio • Ángulos llanos. • Factorización. • Sucesión numérica. • Incógnitas de las ecuaciones. • Teoría de conjuntos. • Funciones trigonométricas. • Mediana, moda y desviación estándar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver e interpretar problemas matemáticos en diferentes situaciones. • Implementar estrategias en el contenido de identidades trigonométricas y geométricas fundamentales, usando el juego como una herramienta para lograr una mejor comprensión. • Aplicar métodos lógicos y de relación de elementos estadísticos, facilitando el aprendizaje y la asimilación de la información. • Promover el uso de las TIC en las aulas para la enseñanza y el aprendizaje del cálculo diferencial e integral.

PENSAMIENTO ANALÍTICO

CIENCIAS EXPERIMENTALES

Biología

A preguntas de esta unidad, el alumno reconoce los fenómenos naturales desde una perspectiva científica, reconociendo el cuidado de la salud, la conservación del medio ambiente y biodiversidad; reconociendo además los distintos organismos celulares, desde su origen, evolución.

Física

En esta área el alumno es capaz de identificar la relación entre variables, magnitudes escalares, vectoriales de forma cualitativa - cuantitativa, representación y manipulación experimental, para identificar el comportamiento de los sistemas físicos.

Además, reconoce las características del conocimiento científico, las aplicaciones tecnológicas de la vida cotidiana y las implicaciones sociales. Asimismo, identifica las características de la ciencia y su relación con la tecnología.

Química

En esta área el alumno es capaz de entender las transformaciones e interacciones de materia, variados materiales susceptibles de manipularse y cuantificarse para optimizar el uso de los recursos. Reconociendo la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad, ambiente e impactos en la vida cotidiana.

En la siguiente tabla se presenta las subáreas que estructuran de Ciencias Exactas y en el porcentaje desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Biología</i>	31%	<i>Obligatorio</i>
<i>Física</i>	32%	
<i>Química</i>	39%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 36%, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presentan las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área.

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
Obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes de la Biología • Carbohidratos y polisacáridos. • Metabolismo. • Biomoléculas orgánicas e inorgánicas. • Lípidos • Propiedades físicas y químicas del agua. • Método científico. • Presión, volumen y temperatura Leyes de Newton. • Compuestos químicos: mezclas y sustancias. • Conversiones de unidades • Química Orgánica. • Propiedades de la materia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar proyectos científicos para explicar los fenómenos físicos, químicos y biológicos. • Promover la participación activa de forma colectiva o individual donde se ponga en práctica los conocimientos de ácidos y bases, a través de fórmulas o procedimientos. • Desarrollar actividades de trabajo individual o en equipo para despertar el interés en la aplicación del método científico. • Aplicar ejemplos del SI convirtiendo medidas de longitud: kilómetros, metros, millas, leguas, yardas; tiempo: horas, minutos, segundos, siglos, años, días, masa: kilogramo, gramo, kilogramo, hectogramo. • Explicar la importancia de los carbohidratos y la relación que tiene con la salud y el bienestar del cuerpo. • Implementar juegos virtuales donde apliquen elementos de las propiedades de la materia.

CIENCIAS SOCIALES

Historia

En esta área se evalúa el conocimiento básico de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica, desde la prehistoria hasta el mundo actual; de otras ciencias humanas y sociales, en especial antropología social, historia del arte y geografía económica, así como la evolución del pensamiento y la relación con la historia.

Ética y Valores

Considera críticamente y evalúa las opciones morales y alternativas frente a situaciones posibles. Su postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica. En esta área se analiza de forma reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas, para reconocerlas como parte del patrimonio cultural y los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos.

Filosofía

Esta área evalúa características de la filosóficas, que infiera mediante el diálogo y la noción relacionan con su formación humana.

En la siguiente tabla se presentan los ejes que estructuran el área de Ciencias Sociales con el porcentaje de desempeño y tipo de reforzamiento requerido.

SUBÁREAS	DESEMPEÑO	REFORZAMIENTO
<i>Historia</i>	34%	<i>Obligatorio</i>
<i>Ética y valores</i>	37%	
<i>Filosofía</i>	32%	

De los resultados de desempeño obtenidos de los ámbitos con referencia al Mapa de Atención Prioritario en los Aprendizajes de Educación Superior, se ubican por debajo del 36%, lo cual requiere un **reforzamiento obligatorio** para su atención.

Se presenta las debilidades de las temáticas y sugerencias de mejora que muestran información válida y confiable para la atención de esta área

Atención	Atender las debilidades en:	Sugerencias de mejora:
<i>Obligatorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aristocracia. • Porfiriato. • Determinismo, universo y fatalismo • Estructura política novohispana. • Desigualdad social Ética. • Mito Filosofía. • Epistemología • Valor • Obras de Platón. • Premisas deductivo o inductivo. • Razonamiento matemático • Método inductivo. • Pensamiento filosófico de Russell. • La ilustración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir diagramas explicando el origen, características y ejemplos de la aristocracia. • Impulsar la construcción del pensamiento histórico a través de sucesos que dieron origen a nuestra nación. • Propiciar la capacidad de autonomía y el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo y propositivo. • Fomentar los valores de ética, del respeto y los derechos humanos. • Motivar a través de los temas de cultura, y filosofía, generando la investigación, problematización, interrogación y sobre todo la reflexión crítica en la generación de alternativas de solución. • Aplicar estrategias de razonamiento lógico para que practiquen los conceptos vinculando con la vida diaria. • Utilizar diferentes medios gráficos y sus esquemas con lo cual se podrá promover un pensamiento reflexivo y de independencia cognoscitiva por el estudio.

COMPARATIVO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN EN LAS ESCUELAS NORMALES, TRABAJO SOCIAL Y ENFERMERÍA

ESTRUCTURA DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

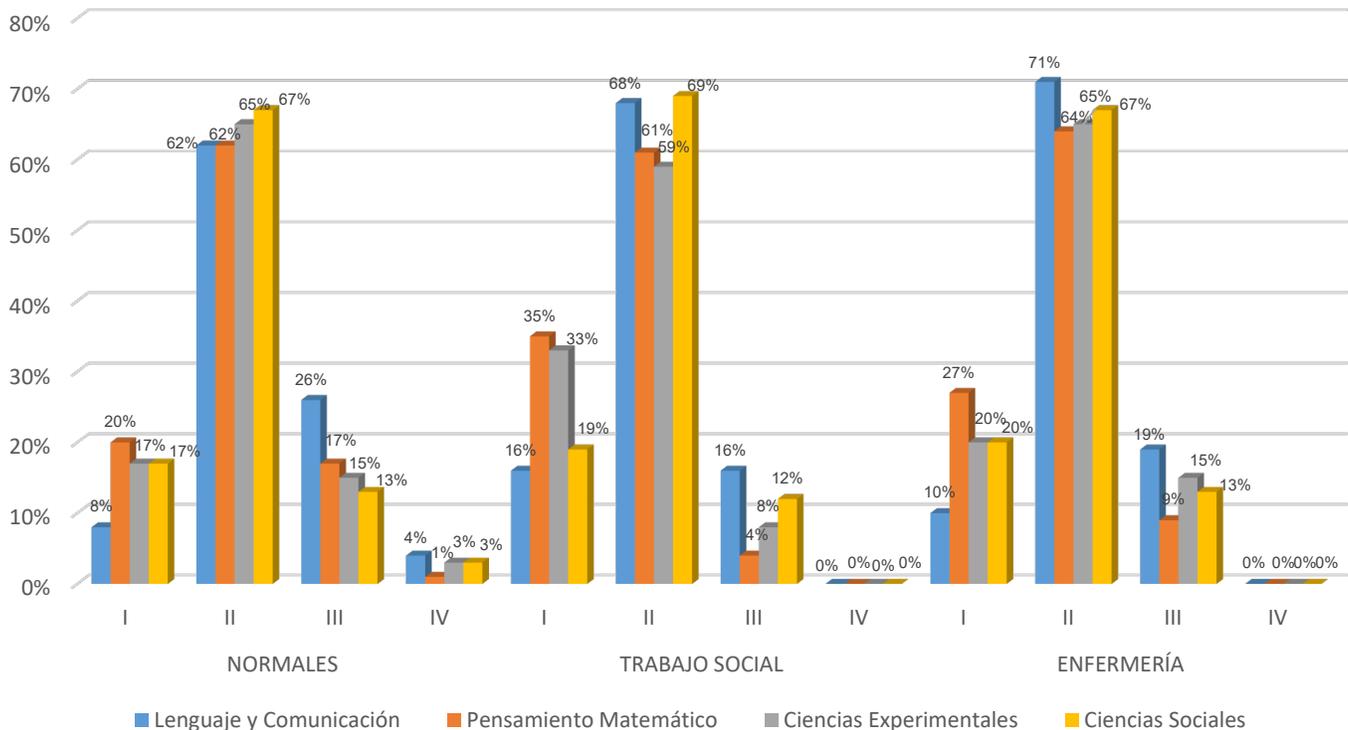
VARIABLES ESPECÍFICAS	NORMALES DEL ESTADO		ENFERMERÍA		TRABAJO SOCIAL	
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lectura y Redacción		Lectura y Redacción		Lectura y Redacción	
	Literatura		Literatura		Literatura	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Cálculo		Cálculo		Cálculo	
	Álgebra		Álgebra		Álgebra	
	Trigonometría		Trigonometría		Trigonometría	
	Estadística		Estadística		Estadística	
PENSAMIENTO ANALÍTICO	Ciencias Exactas	Biología - Ecología	Ciencias Exactas	Biología - Ecología	Ciencias Exactas	Biología - Ecología
		Física		Física		Física
		Química		Química		Química
	Sociales	Historia	Sociales	Historia	Sociales	Historia
		Ética y Valores		Ética y Valores		Ética y Valores
		Filosofía		Filosofía		Filosofía
ADICIONALES	Ninguna					

El Informe contiene un desglose por áreas de conocimiento y ubica las fortalezas y debilidades de los aspirantes, lo que permitirá plantear y realizar acciones de reforzamiento para mejorar su desempeño escolar.

COMPARATIVO DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Área de Conocimiento	NIVEL DE LOGRO																								TOTAL
	NORMALES								TRABAJO SOCIAL								ENFERMERÍA								
	I		II		III		IV		I		II		III		IV		I		II		III		IV		
ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%		
Lenguaje y Comunicación	224	8%	1723	62%	718	26%	119	4%	18	16%	77	68%	18	16%	0	0%	50	10%	352	71%	94	19%	1	0%	3394
Pensamiento Matemático	560	20%	1722	62%	461	17%	41	1%	39	35%	69	61%	5	4%	0	0%	132	27%	319	64%	46	9%	0	0%	3394
Ciencias Experimentales	470	17%	1798	65%	422	15%	94	3%	37	33%	67	59%	9	8%	0	0%	99	20%	321	65%	77	15%	0	0%	3394
Ciencias Sociales	482	17%	1852	67%	359	13%	91	3%	22	19%	78	69%	13	12%	0	0%	99	20%	334	67%	64	13%	0	0%	3394

GRÁFICA GENERAL DE LOS NIVELES DE LOGROS



El resultado obtenido muestra que la mayoría de los aspirantes evaluados para ingresar a la educación superior se ubican en el nivel de logro II en las diferentes áreas de conocimiento que a continuación se presentan:

NIVEL DE LOGRO II

ÁREAS EVALUADAS:

Lenguaje y Comunicación:

- ✓ Escuelas Normales el 62%.
- ✓ Trabajo Social el 68%.
- ✓ Enfermería el **71%**.

Pensamiento Matemático:

- ✓ Escuelas Normales el 62%.
- ✓ Trabajo Social el 61%.
- ✓ Enfermería el **64%**.

Ciencias Experimentales:

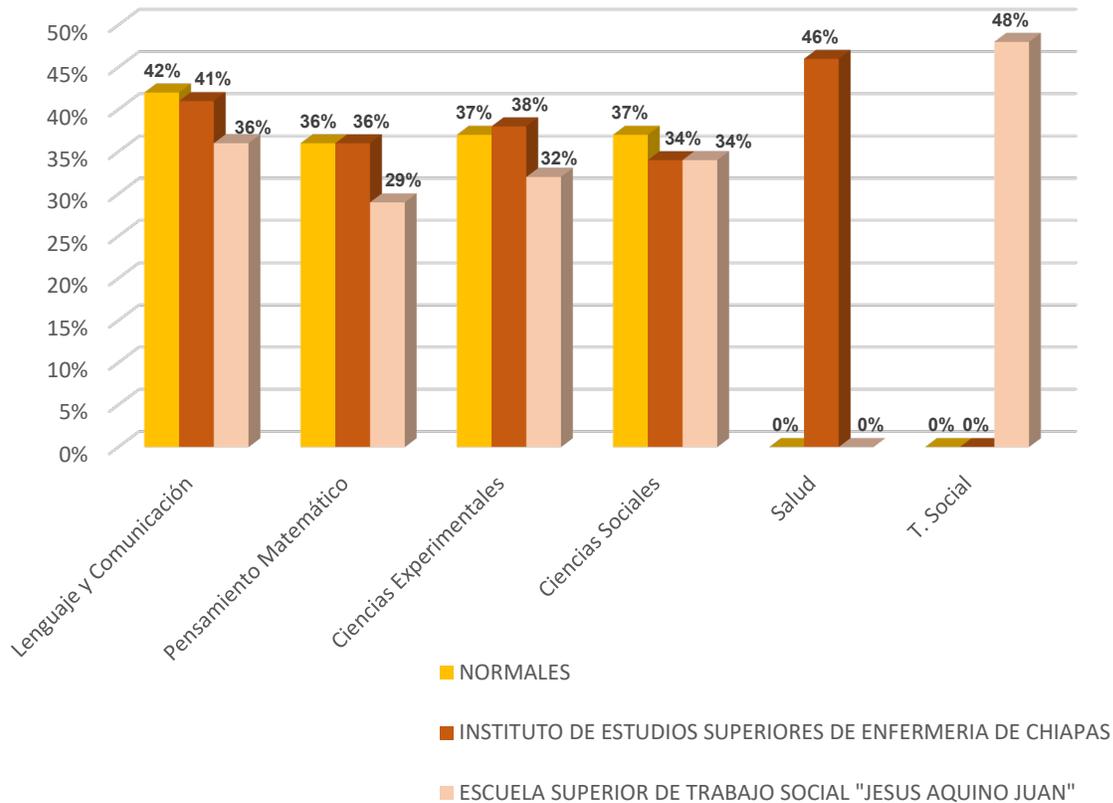
- ✓ Escuelas Normales el **65%**.
- ✓ Trabajo Social el 59%.
- ✓ Enfermería el **65%**.

Ciencias Sociales:

- ✓ Escuelas Normales el 67%.
- ✓ Trabajo Social el **69%**.
- ✓ Enfermería el 67%.

NIVEL DE LOGRO II				
Instituciones	ÁREAS EVALUADAS			
	Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático	Ciencias Experimentales	Ciencias Sociales
Escuelas Normales	62%	62%	65%	67%
Trabajo Social	68%	61%	59%	69%
Enfermería	71%	64%	65%	67%

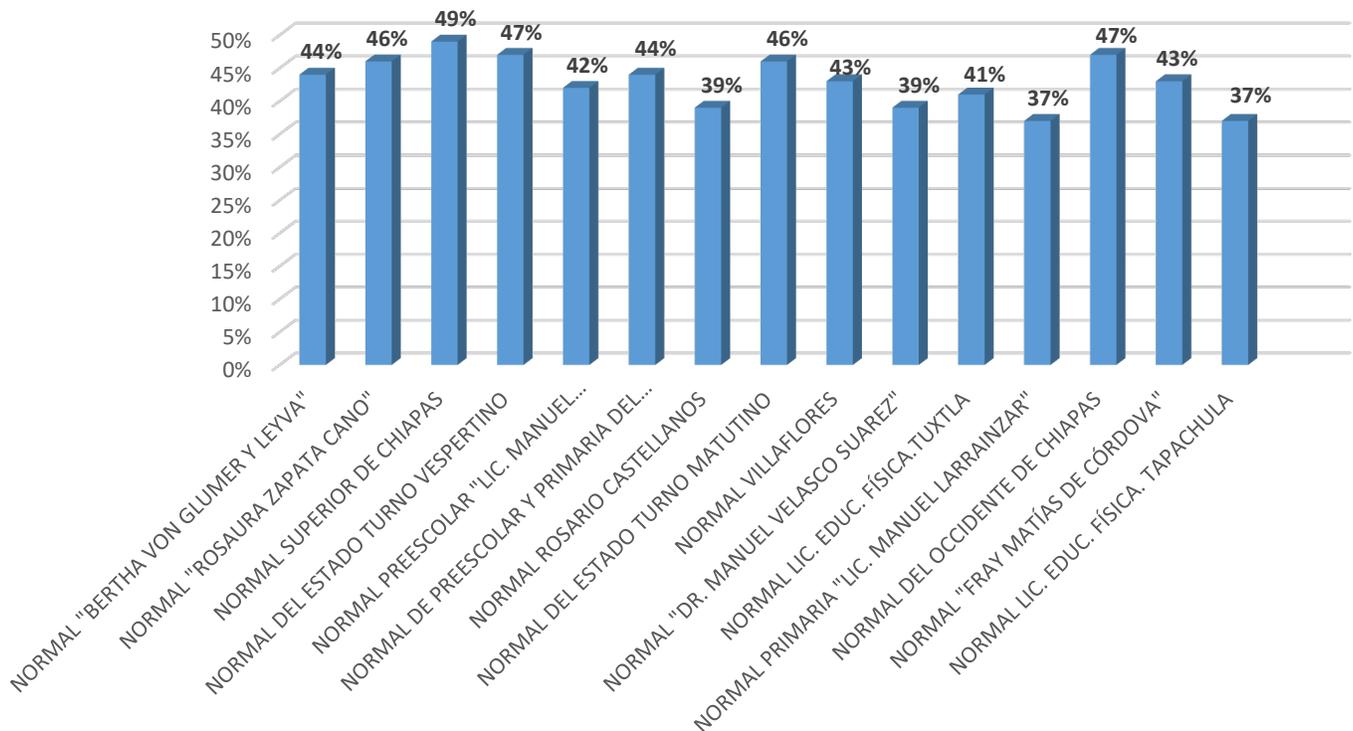
GRÁFICA DE PORCENTAJE DE DESEMPEÑO



Los aspirantes evaluados en las diferentes instituciones de educación superior obtuvieron un desempeño por debajo del **50%** de conocimientos.

Obtuvieron un desempeño del 37% y 42% en las diferentes áreas evaluadas. Los del Instituto de Estudios Superiores de Enfermería de Chiapas su desempeño es del 34% y 41% y en la especialidad obtuvieron un 46%. Para la Escuela de Trabajo Social el desempeño es de 29% y 36% y en la especialidad un 48%.

COMPARATIVO DE DESEMPEÑO OBTENIDO EN EL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN CADA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO

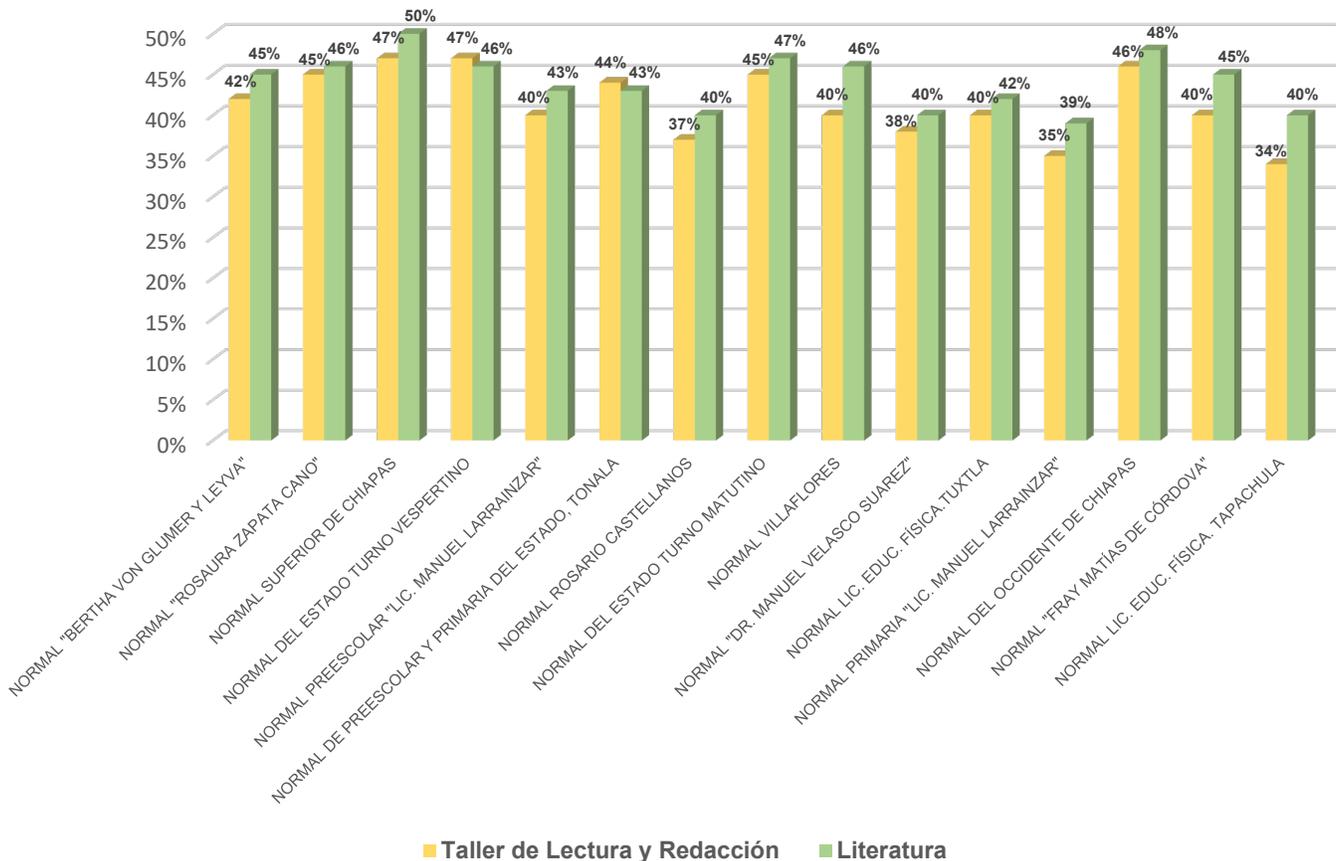


Se observa que en todas las escuelas normales los aspirantes se ubican por debajo del **50% del desempeño académico** de acuerdo a los datos obtenidos en la evaluación.

Comparando los porcentajes de desempeño obtenido en las diferentes escuelas, se puede apreciar que, en la **Escuela Normal Superior de Chiapas**, alcanzaron un porcentaje mayor de desempeño, que en promedio corresponde al **49%** de los aspirantes de los cuales contestaron correctamente los reactivos del área de lenguaje y comunicación.

Las escuelas en las que los aspirantes obtuvieron un menor porcentaje de desempeño son la Normal de Licenciatura en Educación Primaria "**Lic. Manuel Larrainzar**" y la Normal de Licenciatura en Educación Física de Tapachula con un **37%**.

GRÁFICA DE PORCENTAJE DE DESEMPEÑO DE LAS SUBÁREAS DEL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE LAS ESCUELAS NORMALES DEL ESTADO



Se observa en las escuelas: Normal Superior de Chiapas y la Normal del Occidente de Chiapas, los aspirantes obtuvieron un porcentaje entre el **48% y 50%** de desempeño en la subárea de **literatura**.

Es importante mencionar que los aspirantes evaluados que ingresaron a la escuela Normal Superior de Chiapas obtuvieron un porcentaje de desempeño mayor en las dos subáreas de Lenguaje y Comunicación, en comparación a los que ingresaron a las diferentes escuelas normales.